

Основна школа „Стефан Дечански“

Милана Мијалковића 11

Београд

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2022/23. ГОДИНИ



У Београду, септембар 2023. године

Садржај

1. Извештај о материјално -техничким условима за рад школе	4
2. Извештај о успеху, владању и изостанцима ученика	4
3. Извештај о резултатима ученика постигнутих на завршном испиту.....	7
4. Ученик генерације, спортиста генерације, ученици носиоци дипломе “Вук Караџић” и "Доситеј Обрадовић"	8
5. Извештај о оствареним резултатима ученика на такмичењима, конкурсима и смотрама	9
6. Извештај о остваривању програма образовно - васпитног рада.....	13
6.1.Извештај о остваривању програма обавезних предмета	14
6.2.Извештај о остваривању изборних програма	14
6.3.Извештај о остваривању програма слободних наставних активности	15
6.4.Извештај о остваривању програма допунске и додатне наставе.....	15
6.5.Извештај о остваривању програма ваннаставних активности.....	16
6.6.Извештај о остваривању часа одељењског старешине.....	16
6.7.Извештај о остваривању програма рада продуженог боравка.....	17
6.8.Извештај о остваривању програма екскурзија и излета.....	18
6.8.1. Полудневни излет	18
6.8.2. Екскурзија.....	22
6.8.2.1.Извештај о извеђењу екскурзија ученика првог циклуса.....	22
6.8.2.2.Извештај о извеђењу екскурзија ученика другог циклуса.....	28
6.8.3. Настава у природи.....	33
7. Извештај о остваривању пројеката.....	34
7.1.Извештај пројекта „Покренимо нашу децу” за 2022./2023.год.	34
7.2.Извештај пројекта "Бесплатне школе спорта"	34
7.3.Извештај пројекта "Калиграфија – спој књижевности и ликовне уметности".....	35
8. Извештај стваривању програма рада Ученичког парламента	35
9. Извештај о остваривању школског акционог плана	38
10. Извештај о реализацији школског програма	46
11. Извештај о остваривању програма заштите од насиља, злостављања и занимеривања, програма спречавања дискриминације и програма превенције других облика ризичног понашања	54
12. Извештај о самовредновању рада школе	55
13. Извештај о реализацији школског плана акције за спровођење инклузивног образовања	58
14. Извештај о раду стручних органа школе	64
14.1. Извештај о раду Наставничког већа.....	64
14.2. Извештај о раду Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета рада школе	64
14.3. Извештаји о раду Одељењских већа	65
14.4. Извештаји о раду Стручних већа за област предмета	65
14.4.1. Извештај о раду Стручног већа за област разредне наставе.....	65
14.4.2. Извештај о раду Стручног већа за област српског језика и књижевности.....	71
14.4.3. Извештај о раду Стручног већа за област страних језика.....	73
14.4.4. Извештај о раду Стручног већа за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања	76
14.4.5. Извештај о раду Стручног већа за област математике	77
14.4.6. Извештај о раду Стручног већа за област природних наука	79
14.4.7. Извештај о раду Стручног веће за област технике и информатике	83

14.4.8. Извештај о раду Стручног већа за област уметности.....	85
14.4.9. Извештај о раду Стручног већа за област физичког и здравственог васпитања	87
14.5. Извештај рада Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва.....	90
15. Извештај о реализацији плана стручног усавршавања	94
16. Извештај о раду помоћника директора школе	100
17. Извештај о остваривању програма рада стручних сарадника и педагошког асистента за ученике ромске националности.....	102
17.1. Извештај о раду психолога школе.....	102
17.2. Извештај о раду педагога школе	108
17.3. Извештај педагошког асистента у образовању ученика ромске националности	116
18. Извештај о остваривању програма професионалне оријентације	117
19. Извештај о остваривању програма заштите животне средине	118
20. Извештај о остваривању програма сарадње са локалном самоуправом.....	119
20.1. Извештај о раду Црвеног крста	119
20.2. Извештај о раду Дечјег савеза	120
20.3. Извештај о сарадњи школе са предшколским установама	122
21. Извештај о остваривању програма сарадње са породицом.....	123
21.1. Анализа добијених резултата после спроведене анкете о задовољству родитеља сарадњом са школом на крају првог полугодишта	125
21.2. Анализа добијених резултата после спроведене анкете о задовољству родитеља сарадњом са школом на крају другог полугодишта	128
22. Извештај о остваривању програма рада школске библиотеке	131
23. Табеле успеха и владања ученика на крају школске 2022/23. године	134
24. Табела изостанака ученика на крају 2022/23. године	138
25. Одлуке Школског одбора.....	140

1. Извештај о материјално- техничким условима за рад школе

Извештај о материјално- техничким условима за рад школе у овој школској години налази се у извештају о раду директора школе.

2. Извештај о успеху, владању и изостанцима ученика

Први циклус

На крају школске 2022/2023. године у 35 одељења уписано је 866 ученика, просечно 25 ученика по одељењу.

Наставу у првом циклусу у 17 одељења похађало је 442 ученика што је једно одељење мање у односу на школску 2021/2022. Разлог смањења броја ученика првог циклуса је прелазак четвртака у пети разред (који су бројали пет одељења), а уписано је четири одељења првог разреда. Број ученика у другом циклусу повећава се за једно одељење и сада их има 18 и броје 424 ученика.

У овој школској години има 13 ученика првог циклуса који не похађају наставу од 1.9.2022. године. Њих 12 понавља четврти разред док се 4 ученика преводе у трећи, а једна ученица у четврти разред. Ученици поновци годинама у назад не похађају наставу у нашој школи и постоји претпоставка да се налазе у иностранству или су одустали од школовања. За њих 3 престаје законска обавеза похађања основне школе, јер су у међувремену напустили 15 година и више неће бити ученици наше школе.

У **први разред** уписано је 100 ученика у четири одељења. Једна ученица, будући да је закаснелим уписом кренула у први разред, пребачена је током другог полугодишта у други разред на основу процене комисије и Тима за инклузију.

Ученици нису остварили поједине исходе и то из предмета српски језик, математика, свет око нас, музичка и ликовна култура, јер се друго полугодиште школске 2022/2023. године за ученике основне и средње школе, у делу који се односи на редовну наставу завршило 6.6.2023. године, на основу Закључка Владе РС.

За ученике који су током школске године слабије напредовали из српског језика и математике била је организована допунска настава. Учитељице су саветовале родитеље да је неопходан континуирани рад код куће како би ученици напредовали у скалду са предвиђеним исходима. Најчешћи разлог слабог напредовања ученика је дуго изостајање са наставе или неадекватна сарадња родитеља са школом.

Две ученице првог разреда од трећег класификационог периода раде применом мера индивидуализације предмете српски језик и математику. Препорука је да ученице континуирано раде код куће као и да редовно похађају часове допунске наставе. Нема ученика који у првом разреду усвајају наставне садржаје применом ИОП-1 и ИОП-2.

Сви ученици првог разреда имају примерно владање сем једне ученице која није похађала наставу у другом полугодишту и има изречену васпитно дисциплинску меру- укор директора школе. Разлог изрицања васпитно дисциплинске мере је велики број неоправданих изостанака. Појачан васпитни рад водио се са још једном ученицом првог разреда због слабе адаптације и не усвајања основних правила понашања у школи.

Укупан број ученика са изостанцима у првом разреду је 96% док 4,4% ученика није изостало са наставе ни један дан. У просеку, сваки ученик првог разреда има 46 оправдана и 4 неоправдана

изостанка. Овакав просек је изразито мањи у односу на прошлу школску годину када је сваки ученик првог разреда имао 100 оправдана изостанка док је број неоправданих скоро изједначен.

На основу података које нам нуди електронски дневник уочава се да на крају другог полугодишта највише изостанака има у одељењу 1/4 што не чуди јер се у том одељењу налази ученица која није похађала наставу у другом полугодишту.

У 13 одељења **другог, трећег и четвртог разреда** уписано је 343 ученика. Владање није утврђено за 13 ученика, јер не похађају наставу од 1.9.2022. проценат ученика са примерним владањем је 94% док 2% ученика има врлодобро владање.

Опсег проценат ученика од другог до четвртог разреда који су највише изостајали креће се од 90% до 92%. Овај резултат је мањи у односу на прошлогодњи када је 98% ученика другог разреда изостало са наставе. У категорији оправданих изостанака највећи је просек ученика другог разреда и то у одељењу 2/3 где у просеку имамо 48 оправданих изостанака по ученику. Уједно, у овом одељењу нема ученика са неоправданим изостанцима као ни у одељењима 3/3 и 3/4.

Свега позитивних је 95% и то је исти проценат позитивних ученика на крају школске године као и прошле школске године. Са одличним успехом школску годину је завршило 73% (250 ученика) док је у школској 2021/2022. години било 65% ученика са одличним успехом. Највише одличних ученика, као и у прошлој школској години, имамо у другом разреду 79%. Одељење са највећим бројем одличних ученика је 3/4 где је 85% ученика школску годину завршило са одличним успехом. Прошлогодишње 3/1 било је одељење са највећим бројем одличних ученика (90%), док ове школске године проценат одличних ученика износи 83%.

Највећи проценат врлодобрих ученика је у четвртом разреду 21%. Процент ученика који су школску годину завршили са добрим успехом је највећи у трећем разреду, чак 10%.

На крају школске 2022/2023. године укупно 6 ученика радило је применом мера ИОП-2 из предмета српски језик, математика, свет око нас. Једна ученица усвајала је наставне садржаје применом ИОП-1 док је двоје ученика садржаје предмета свет око нас, енглески језик и природа и друштво учило применом мера индивидуализације.

Други циклус

У 18 одељења **другог циклуса** уписано је 424 ученика. Пошто је једна ученица осмог разреда полагала поправни испит у јунском испитном року, за њу је организована посебна припремна настава, независно од припремне наставе за полагање завршног испита.

Иако за одређени број ученика на крају другог полугодишта није могао да се утврди школски успех, само једна ученица петог разреда је пријавила полагање разредних испита у јунском испитном року, испланирана је припремна настава за пријављене наставне предмете, али се она на тим часовима није појављивала, нити изашла на разредне испите. За августовски испитни рок за полагање разредних испита није било пријављених ученика.

На крају школске године имамо 8 поноваца од којих је највише у шестом разреду. Ситуација је са поновцима је слична као прошле школске године када је 9 ученика другог циклуса понављало разред.

Најчешћи разлог овако великог броја поноваца је нередовно праћење наставе и апсолутно неучествовање и неизвршавање школских и других обавеза. Ови ученици готово никад не похађају часове допунске наставе, а најчешће изостане и сарадња на релацији родитељ - предметни наставник.

Укупно 416 (98%) ученика је завршило други циклус. Највише је било одличних ученика 34% док је у прошлој школској години највише било ученика са врлодобрим успехом 33%. Процент врлодобрих ученика у овој школској години је 10% док је проценат ученика са добрим успехом у порасту и износи 26%. Поменимо прошлогодишњу статистику где је било 31% ученика са одличним успехом и 23% ученика са добрим успехом.

Најбољи успех постигли су ученици петог разреда где је 37% ученика школску годину завршило са одличним успехом. И у претходној школској години 2021/2022. било је највише ученика са одличним успехом у петом разреду 45%. Забрињава податак да је њихов успех у паду и као ученици шестог разреда имају само 29% одличних на крају 2022/2023.

Одељење са највећим процентом ученика који су школску годину завршили са одличним успехом је 8/1 (52%). Ово одељење је наставило са прошлогодишњим успехом када су као ученици седмог разреда имали највећи проценат одличних (45%) и били одељење са најбољим успехом у другом циклусу.

Одељење које има најмањи проценат одличних ученика је 6/2. У овом одељењу само 3 ученика је завршило школску годину са одличним успехом. Преведено у проценте, то је 14%.

Традиционално се смањило број одличних петака у односу на претходну школску годину. Од прошлогодишњих 65% ове године има 37% одличних петака. Занимљиво је то да је 39 ученика завршило пети разред са врлодобрим успехом и да је исти број врлодобрих ученика било на крају четвртог разреда у школској 2022/2023. Са добрим успехом пети разред је завршило 27% и овај скор их сврстава у категорију ученика са највећим процентом добрих на крају школске године.

Број ученика са изостанцима од 5-8. разреда је 423 што значи да је само један ученик другог циклуса без изостанака на крају школске године. Највише су изостајали ученици петог и седмог разреда где сваки ученик у просеку има 70 односно 69 оправдана изостанка. Најмање изостанака по ученику имају ученици шестог разреда - у просеку 53 оправдана изостанка.

У категорији ученика са највећим бројем неоправданих изостанака водећи су ученици шестог разреда где сваки ученик у просеку има 3 неоправдана изостанка док осмаци имају најмањи број неоправданих изостанака по ученику и он износи 1. У поређењу са претходном школском годином ове школске године ученици су мање изостајали са наставе и благовремено правдали изостанке.

Уз примену мера индивидуализације учило је 19 ученика из предмета српски језик и књижевност, математика, енглески језик, историја, географија, француски језик, биологија, физика, хемија.

По ИОП1 у другом циклусу радило је 12 ученика из предмета српски језик и књижевност, математика, биологија, француски језик, физика, ТИТ.

Применом ИОП2 радило је 11 ученика из предмета српски језик и књижевност, математика, физичко и здравствено васпитање, ОФА, француски језик и биологија.

Педагог школе
Бојана Младеновић

3. Извештај о резултатима ученика постигнутих на завршном испиту

У школској 2022/2023. години, пет одељења осмог разреда похађало је 110 ученика. Сви ученици су завршили осми разред. Једна ученица из претходне генерације је у току ове школске године полагала испите и завршила осми разред тако да је укупно 111 ученика полагало завршни испит.

Полагању завршног испита из српског језика, математике и комбинованом тесту приступило је 111 ученика. Два ученика су по одобрењу МП полагала у посебним учионицама.

Сви ученици су положили завршни испит, у складу са Правилником.

Завршни испит у школској 2022/2023 години бодован је са укупно 40 бодова (14 бодова српски језик и математика и 12 бодова комбиновани тест).

На завршном испиту није било ученика који су остварили максималан број бодова. Просечан број поена из српског језика је 10,26 (прошле године 12,54) од 20 могућих; републички просек 10,73. На тесту из математике просек је 11,76 (прошле године 13,07) од 20 могућих; републички просек 11,89. Физика 14,67 од 20 (реп. просек 15,57), хемија 18,17 од 20 (реп.пр. 16,06), биологија 13,93 (реп.просек 13,93) од 20, географија 14,63 (15,83) од 20 и историја 13,57 (13,59) од 20.

Полагање је организовано у фискултурној сали, холу школе и две учионице. Процес прегледања и решавања приговора је потпуно електронски.

Родитељи су користили платформу mojasrednjaskola на којој су имали могућност уношења изборног предмета, преглед података о ученицима, увид у резултате завршног испита, увид у тестове ученика, подношења приговора, као и уношење листа жеља.

Организација и спровођење самог ЗИ обављене су без примедби супервизора.

Координатор уписа одржала је два родитељска састанка са родитељима свих ученика осмог разреда. Први у новембру, када се одазвало 46 родитеља и други у јуну када се одазвало 93 родитеља.

Листе жеља предало је 108 ученика. Једна ученица уписала је музичку школу, једна ученица наставља школовање у приватној средњој школи и једна ученица не наставља школовање по изјави родитеља.

У недељу 2.7.2023. године објављени су коначни резултати расподеле по школама. Након првог круга сви ученици су распоређени. На прву жељу уписано је 59 ученика (54,63%), на прве три жеље 83 ученика (76,85%).

На овако добар резултат утицало је свакако ангажовање предметних наставника, одељењских старешина и врло добра сарадња са родитељима и на родитељским састанцима и у приватној комуникацији.

За школску уписну комисију
Сузана Крстић, координатор уписа

4. Ученик генерације, спортиста генерације, ученици носиоци дипломе “Вук Караџић” и “Доситеј Обрадовић”

УЧЕНИК ГЕНЕРАЦИЈЕ

Вељко Радојичић 8/1

СПОРТИСТА ГЕНЕРАЦИЈЕ

Вања Лазовић 8/1

СПИСАК УЧЕНИКА НОСИЛАЦА ДИПЛОМА „ ВУК КАРАЏИЋ“

1. Нађа Зорић 8/1
2. Вања Лазовић 8/1
3. Павле Мијатовић 8/2
4. Јулија Миловановић 8/2
5. Страхиња Јовановић 8/3
6. Јелена Голубовић 8/3
7. Андреј Хоти 8/3
8. Тадија Жутобрадић 8/6
9. Теодора Ивошев 8/6

СПИСАК УЧЕНИКА НОСИЛАЦА ДИПЛОМА "ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ"

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ
Вања Лазовић	8/1	Француски језик и физичко и здравствено васпитање
Нађа Зорић	8/1	Француски језик
Вељко Радојичић	8/1	Хемија, ТИТ, физичко и здравствено васпитање
Јован Аздејковић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Јована Дољанчевић	8/1	Француски језик
Огњен Китановић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Андреј Ерић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Елена Праизовић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Анастасија Јанковић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Немања Станковић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Вукашин Станковић	8/1	Физичко и здравствено васпитање
Павле Мијатовић	8/2	Хемија
Александра Павловић	8/2	Хемија
Јулија Миловановић	8/2	Хемија
Андреј Хоти	8/3	Физичко и здравствено васпитање
Јелена Голубовић	8/3	Француски језик
Страхиња Јовановић	8/3	Географија
Ива Марковић	8/4	Енглески језик
Михаило Гавриловић	8/4	Физичко и здравствено васпитање ,
Тадија Жутобрадић	8/6	Математика, историја, хемија

Теодора Ивошев	8/6	Физичко и здравствено васпитање
Немања Нешковић	8/6	Физичко и здравствено васпитање
Никола Ристић	8/6	Физичко и здравствено васпитање
Ана Савић	8/6	Физичко и здравствено васпитање
Марија Аћимовић	8/3	Физичко и здравствено васпитање
Кристина Ћирић	8/3	Физичко и здравствено васпитање
Андрија Илић	8/3	Физичко и здравствено васпитање
Лана Ђоровић	8/3	Физичко и здравствено васпитање и француски језик

5. Извештај о оствареним резултатима ученика на такмичењима, конкурсима и смотрема

ТАКМИЧЕЊА			
Предмет такмичења	НИВО ТАКМИЧЕЊА		
	Општински Име ученика и одељење	Окружни Име ученика и одељење	Републички Име ученика и одељење
српски језик и језичка култура	1.место Сара Николић 6/4 2.место Павле Стојановић 5/5 Теодора Јанковић 5/3 3.место Јана Антанасковић 5/4 Стефан Спасојевић 5/5 Теодора Јакшић 5/5 Александар Малетић 5/3	2.место Стефан Спасојевић 5/5 Сара Николић 6/4 Александар Малетић 5/3 3.место Павле Стојановић 5/5	
историја	1.место Тадија Жутобрадић 8/6 Сара Николић 6/4 3.место Јован Годоровић 5/1	3.место Тадија Жутобрадић 8/6 пласман на републичко	
географија	2.место Никола Милошевић 7/4 Страхиња Јовановић 8/3 3.место Ања Јованов 7/2	1.место Страхиња Јовановић 8/3 пласман на републичко	
математика	2.место Тадија Жутобрадић 8/6 3.место Војин Војиновић 3/4	Похвала Тадија Жутобрадић 8/6	

	Алекса Стојановић 3/3 Марко Антић 6/1 Похвала Емилија Бабић 3/4 Андреј Максовић 4/1 Урош Првуловић 4/6 Илија Марјановић 5/1 Теодора Јанковић 5/3 Андреа Манојловић 7/2		
физика	1.место Марко Антић 6/1 Похвала Сара Николић 6/4 Анђела Марковић 6/1 Дора Стошић 7/1	Похвала Марко Антић 6/1	
хемија	1.место (I награда) Јулија Миловановић 8/2 2.место (II награда) Вељко Радојичић 8/1 Тадија Жутобрадић 8/6 Александра Павловић 8/2 3.место (III награда) Павле Мијатовић 8/2	II награда Вељко Радојичић 8/1 Јулија Миловановић 8/2 Тадија Жутобрадић 8/6 III награда Павле Мијатовић 8/2	
биологија	1.место Марко Антић 6/1 3.место Вук Максимовић 6/1 Теодора Лучић 5/3	3.место Теодора Лучић 5/3	
техника и технологија	1.место Теодора Јанковић 5/3 Вук Јоцић 7/1 Андреа Манојловић 7/2 2.место Лана Беговић 5/1 Вељко Радојичић 8/1 3.место Уна Васиљевић 7/3	3.место Андреа Манојловић 7/2 Вук Јоцић 7/1	Трећа награда Андреа Манојловић 7/2 Вук Јоцић 7/1
„Шта знаш о саобраћају“	1.место Марко Антић 6/1 Софија Алађуз 6/1 Вељко Радојичић 8/1		

	2.место Лазар Лукић 5/1 Елена Праизовић 8/1		
	3.место Андреа Манојловић 7/2 Софија Јовановић 6/1		

Физичко и здравствено васпитање	
-мале олимпијске игре – општински ниво такмичења	1.место екипа девојчица 3.разред – пласман градско Анастасија Субашић 3/1 Ива Станојковић 3/1 Тања Васиљевић 3/1 Теодора Аврамовић 3/2 Маша Травица 3/2 Милица Костић 3/2 Маша Митровић 3/3 Теодора Павловић 3/3 Лара Јоргачевић 3/4 Лана Јовић 3/4 Емилија Бабић 3/4 Миа Јовић 3/4 1. место екипа дечака 3.разред – пласман градско Василије Бојовић 3/1 Стефан Николић 3/2 Стефан Огњеновић 3/2 Лазар Ристић 3/2 Дражен Друловић 3/3 Андрија Гајић 3/3 Михаило Спасојевић 3/3 Андреј Николић 3/3 Војин Војиновић 3/4 Василије Калајитовић 3/4 Александар Стојковић 3/4 Слободан Јовановић 3/4
-мале олимпијске игре – градски ниво такмичења	3.место екипа дечака 3. Разред Василије Бојовић 3/1 Стефан Николић 3/2 Стефан Огњеновић 3/2 Лазар Ристић 3/2 Дражен Друловић 3/3 Андрија Гајић 3/3 Михаило Спасојевић 3/3 Андреј Николић 3/3 Војин Војиновић 3/4 Василије Калајитовић 3/4 Александар Стојковић 3/4 Слободан Јовановић 3/4
атлетика – општински ниво такмичења	1.место Вања Лазовић 8/1 на 100м за ученике 7-8 разред, 3.место Ирена Мицић 6/3 на 300м за ученице 5-6 разред, 3.место екипа дечака 7-8 разред штафетно трчање 4x100 Вања Лазовић 8/1, Јован Аздејковић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Вукашин Станковић 8/1 3.место екипа девојчице 7-8 разред, штафетно трчање 4x100 Теодора Ивошев 8/6, Андреа Манојловић 7/2, Мина Костић 7/1, Петра Мицковић 8/1
атлетика – градски ниво такмичења	2.место Вања Лазовић ученик 8-1, такмичио се у трци на 100м пласман на међуокружно
футсал – општински ниво такмичења	1.место екипа девојчица 7/8.разред – пласман градско такмичење Анастасија Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Мина Костић 7/1, Нађа Делић 7/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4 2.место екипа дечака 7/8.разред Вања Лазовић 8/1, Огњен Китановић 8/1, Вукашин Станковић 8/1, Димитрије Војиновић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Коста Ковачевић 7/2, Матеја Марковић 8/2, Ђорђе Раичевић 7/2, Јован Алексић 7/4,

	Немања Нешковић 8/6 и Лазар Миљковић 7/4.
футсал – градски ниво такмичења	2.место екипа девојчица 7/8.разред пласман на међуокружно такмичење Анастасија Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4 и Нађа Делић 7/1
футсал – међуокружни ниво такмичења	3.место екипа девојчица 7/8.разред Анастасија Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4, Теодора Ивошев 8/6, Нађа Делић 7/1
одбојка – општински ниво такмичења	3.место екипа дечака 7/8.разред Вања Лазовић 8/1, Андрија Илић 8/3, Вукашин Станковић 8/1, Андреј Ерић 8/1, Димитрије Војновић 8/1, Јован Аздејковић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Андреј Пурић 8/3, Огњен Китановић 8/1, Немања Нешковић 8/6 и Никола Ристић 8/6
рукомет – општински ниво такмичења	3.место екипа дечака 7/8.разред Вања Лазовић 8/1, Андрија Илић 8/3, Вукашин Станковић 8/1, Андреј Ерић 8/1, Димитрије Војновић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Андреј Пурић 8/3, Огњен Китановић 8/1, Андрија Симанић 7/4 и Јован Алексић 7/4
оријентиринг – првенство Чукарице	3.место тим девојчице 7/8.разред Мина Костић 7/1 и Нађа Делић 7/1
крос – општински ниво такмичења	2.место Мина Костић 7/1

„Кенгур без граница“ – Први ниво организован у школи	Трећа награда Марко Антић 6/1 Похвала Лука Обрадовић 1/1 Уна Влачић 1/3 Марко Милошевић 1/3 Ана Илић 1/3 Стефан Илић 2/2 Урош Вукадиновић 2/2 Алекса Стојановић 3/3 Андреј Максовић 4/1 Павле Стојановић 5/5 Александра Павловић 8/2
--	---

КОНКУРСИ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ ТАКМИЧАРСКОГ КАРАКТЕРА КОЈИ НИСУ У ОРГАНИЗАЦИЈИ МИНИСТАРСТВА ПРОСВЕТЕ

Регионално такмичење Нипро Olympiad енглески језик - Пласман на државно такмичење су остварили: Дарио Мерић 5/3, Марко Антић 6/1 и Ива Марковић 8/4

Француски језик DELF

DELF 1 Уна Васиљевић 7/3

DELF 2 Јелена Голубовић 8/3, Вања Лазовић 8/1 и Нађа Зорић 8/1

Првенство у кросу ГО Чукарица Мина Костић 7/1 друго место

"Прва помоћ" – општински ниво такмичења: - 2.место

Лена Алексић, Јована Секулић, Лена Величковић, Нађа Делић, Андрија Симанић и Марија Добријевић.

"Шта знаш о црвеном крсту" – општински ниво такмичења - 2.место
Тамара Ђорђевић 4/3 Лена Ђоровић 4/3 Петра Илић 4/3 Јована Станковић 4/3

„Сцена, маска, костим, лутка“ – републички ниво такмичења -
1.место Сара Недељковић 5/3 и похвала Анђела Раденовић 6/2

6. Извештај о остваривању програма образовно- васпитног рада

Школа ради у две смене, укупно 35 одељеља, 17 у првом циклусу, 18 у другом по вертикалној подели разреда. Сви разреди са индексима 1,3 и 5 чине непарну смену, а са индексима 2, 4 и 6 парну и смене се мењају на недељном нивоу.

Свечани пријем првака је одржан 1. септембра. На основу мишљења разредног већа првог разреда, у сагласности са родитељима ученика, ради омогућавања лакше адаптације првака, током септембра месеца, у првом разреду су временски држана по 3 часа, али реално, сви предвиђени часови по распореду.

Ради уједначавања броја свих наставних дана, у четвртак, 26. јануара 2023. године настава се одвијала по распореду од петка.

У среду 3. маја часови су одржани само у преподневној смени, а 4. маја није било наставе.

У складу са Дописом школама у вези са Закључком Владе, редовна настава за све ученике од првог до осмог разреда се завршила у уторак, 6. јуна, док су се остали облици образовно-васпитног рада за ученике од првог до седмог разреда остваривали до 20. јуна. Број ученика који су долази у школу у овом периоду, по одељењима, био је веома различит - било је одељења у којима се ниједан ученик није определио за похађање осталих облика образовно-васпитног рада (2/1, 2/3, 3/1, 3/3 и 4/4), али је било и одељења у којима су долазили готово сви ученици. Продужени боравак је радио до 20. јуна 2023. године.

У суботу, 19. новембра 2022. године обележили смо Дан школе.

Извршена је надокнада часова за екскурзије које су реализоване у току наставних дана, непосредно пре или после извођења екскурзије.

У складу са законом, наставници предметне наставе другог циклуса чији се наставни предмети уче у петом разреду су одржали по један час у првом и један час у другом полугодишту у одељењима четвртог разреда.

Остале активности предвиђене календаром образовно-васпитног рада основних школа-државни празници, школски распуст, ненаставни или нерадни дани, пробни завршни испит, завршни испит, обележавање значајних датума су спроведене у складу са календаром.

Два ученика другог циклуса су имала личне пратиоце, једног ангажованог од стране Хуманитарне организације „Дечје срце“, а другог су ангажовали сами родитељи. Лични пратиоци су присуствовали образовно-васпитном раду.

Припремна настава за полагање завршног испита је за неке предмете трајала готово од почетка школске године (математика), а остали наставници чији се предмети полажу на завршни испит су у складу са својим проценама и потребом ученика, анализе резултата пробног завршног испита уводили припремну наставу током другог полугодишта. Одређени број наставника (физика, географија у непарној смени) су припремну наставу за полагање завршног испита

реализовали у периоду од 7. до 20. јуна. Број ученика који се пријавио за полагање трећег теста је такође имао значајан утицај на план припремне наставе из тих предмета.

Пошто је једна ученица осмог разреда полагала **поправни испит** у јунском испитном року, за њу је организована посебна **припремна настава**, независно од припремне наставе за полагање завршног испита.

Иако за одређени број ученика на крају другог полугодишта није могао да се утврди школски успех, само једна ученица петог разреда је пријавила полагање **разредних испита у јунском испитном року**, испланирана је **припремна настава** за пријављене наставне предмете, али се она на тим часовима није појављивала, нити изашла на разредне испите. За августовски испитни рок за полагање разредних испита није било пријављених ученика.

6.1. Извештај о остваривању програма обавезних предмета

У **првом циклусу основног образовања и васпитања** као страни језик се учи енглески и часове и часове тог предмета су реализовале две наставнице.

Од предвиђеног недељног фонда часова физичког и здравственог васпитања у овом циклусу, због просторних могућности школе (једна физкултурна сала), ученици одељења првог циклуса су имали различит број часова овог предмета који су се могли реализовати у сали (нека одељења један час недељно, нека одељења два часа), заједно са паралелним одељењем истог разреда, а остали прописани часови су се реализовали на спољашњим спортским теренима школе, у малој сали школе и у учионици, у складу са временским приликама и осигурању безбедности ученика.

У **другом циклусу** основног образовања и васпитања, у складу са правилницима, настава Технике и технологије и Информатике и рачунарства у свим одељењима је реализована по групама.

Настава свих наставних предмета другог циклуса је реализовала у кабинетима.

Настава обавезних физичких активности за ученике петог и шестог разреда је реализована тако да је планиране часове самостално реализовао наставник са једним одељењем. Од препоручених садржаја, у складу са просторно-техничким могућностима школе и показаним интересовањима ученика у претходним школским годинама на часовима обавезних физичких активности реализовани су фудбал, рукомет, кошарка и атлетика.

Програми наставе и учења обавезних предмета су реализовани у складу са Школским програмом и годишњим плановима рада наставника.

6.2. Извештај о остваривању изборних програма

У оквиру изборних програма реализовани су часови **грађанског васпитања и верске наставе- православне и исламске**. Од 866 ученика наше школе, 546 ученика (63,05%) је бирало верску наставу, а 320 ученика (36,95%) грађанско васпитање. Укупно 14 ученика (1,62%) је похађало часове исламске веронауке. Са часовима исламске веронауке се кренуло у октобру, када је одлуком надлежне институције у нашу школу упућен нови наставник.

Наставу грађанског васпитања у првом циклусу су изводиле учитељице у свом одељењу, у другом циклусу педагог школе Бојана Младеновић у седам група састављених од ученика истог разреда. Настава ГВ другог циклуса је реализована у тренутно слободној учионици.

Наставу православне веронауке изводила су два вероучитеља, у посебном кабинету. Групе за православну веронауку су првобитно формиране у складу са Стручним упутством о формирању одељења и начину финансирања, али је током октобра одобрено формирање група православне веронауке у складу са бројем одељења, независно од броја ученика који су се за изборни програм определили.

Ученици који су се определили за похађање исламске веронауке распоређени су у две мешовите групе, по циклусима.

У нашој школи као **други страни језик** се учи француски, а један ученик осмог и један ученик шестог разреда су као разредни испит полагали немачки језик у другој школи. Троје ученика других школа је у јунском испитним року полагало разредни испит из француског језика у нашој школи.

Програми наставе и учења изборних програма су реализовани у складу са Школским програмом и годишњим плановима рада наставника.

6.3. Извештај о остваривању програма слободних наставних активности

У складу са новим правилницима и упутствима и препорукама за планирање и остваривање ових облика образовно-васпитног рад и кадровским могућностима школе, у петом разреду су реализовани часови Медијске писмености у два одељења и Мизиком кроз живот у три одељења. У шестом разреду два одељења су похађала часове Чуvara природе, а два Цртање, сликање и вајање. Сва одељења седмог разреда су имала Домаћинство, а у осмом разреду, два одељења су имала Моја животна средина, а три Предузетништво.

Планирање и евалуација СНА уз угла наставника и угла ученика је био предмет анализа Стручног актива за развој школског програма, па се детаљан извештај може видети у том делу овог Извештаја.

Настава ове групације предмета – слободне наставе активности реализована је са свим ученицима одељења.

6.4. Извештај о остваривању програма допунске и додатне наставе

Програм допунске наставе

Од почетка школске године допунска настава у првом циклусу је извођена из математике и српског језика, а у другом циклусу из десет предмета- српски језик и књижевност, енглески и француски језик, географија, историја, физика, хемија, биологија, математика и информатика и рачунарство. Недељни и годишњи фонд ових часова је испланиран у складу са процентом ангажовања наставника у нашој школи.

Програм додатне наставе

Од почетка школске године додатна настава у првом циклусу основног образовања и васпитања је планирана и реализована у трећем и четвртном разреду из математике, а у другом циклусу из 11 предмета- српски језик и књижевност, енглески и француски језик, географија, историја, физика, хемија, биологија, математика, информатика и рачунарство и техника и технологија. Недељни и годишњи фонд ових часова је испланиран у складу са процентом ангажовања наставника у нашој школи.

Изменом правилника, од почетка другог полугодишта укинута је додатна настава у трећем разреду.

6.5. Извештај о остваривању програма ваннаставних активности

После спроведеног анкетања на почетку школске године, у првом циклусу реализоване су следеће **ваннаставне активности**:

- у првом и другом разреду часови Креативних радионица, Креативне радионице за енглески језик, Моделарство у предузетништву и Светосавци - секција православне веронауке
- у трећем разреду и четвртном разреду реализовани су часови Драмске секције, секције православне веронауке „Светосавци“, часови Креативних радионица за енглески језик, „Шта знаш о саобраћају?“ и Моделарство у предузетништву

Часове ваннаставних активности „Шта знаш о саобраћају?“ и Моделарство у предузетништву су реализовали наставници Технике и технологије. Иако је на почетку школске године било велико интересовање ученика првог циклуса за ове две секције, како је одмичала школска година, све мање ученика је долазило, а као разлог су наводили неадекватно време одржавања.

Наставница француског језика С.Јовичић је своје часова предвиђене за ваннаставне активности реализовала у продуженом боравку, за ученике првог и другог разреда, а један од циљева ових активности је био популаризација француског језика.

После спроведеног анкетања на почетку школске године, у другом циклусу организован је рад у седамнаест секција: новинарска, литерарна, рецитаторска и драмска секција, секција за енглески и секција за француски језик, велики хор, ликовна секција, секција друштвених наука, секција природних наука, моделарство у предузетништву, спортска секција, секција православне веронауке „Светосавци“ и секција за потребе одржавања такмичења „Шта знаш о саобраћају?“, Грађанин- секција ГВ, секција за програмирање и занимљива математика. Наставници историје и географије заједнички су држали секцију друштвених наука, а наставници физике, хемије и биологије секцију природних наука. У активностима секције друштвених наука су учествовали и ученици опредељени за секцију Грађанин.

С обзиром на то да је током октобра 2022. године дошло до прерасподеле часова слободних наставних активности међу наставницима, дошло је до измена и у ваннаставним активностима.

6.6. Извештај о остваривању часа одељењског старешине

Број одржаних ЧОС је већи од прописаног у свим одељењима првог циклуса у којима је било ученика који су долазили од 7. јуна у школу.

Програм рада одељењског старешине и одељењске заједнице базиран је на посебним програмима из ГПРШ- Програм заштите животне средине, програм ПО, програм Програми заштите од насиља и спречавања дискриминаторног понашања, програм културних активности школе, а специфичност ове школске године је одређени број часова посвећен разматрању и редефинисању одредби Кућног реда школе, посебно са становишта физичког изгледа, коришћења мобилних телефона и електронских цигара. Ови часови су коришћени и за активности предвиђене појачаним васпитним радом, друштвено-корисним и хуманитарним радом и активности оперативних планова заштите.

Подробније информације о остваривању образовно- васпитног рада- посете, излети, укључивање родитеља у образовно-васпитни рад, манифестације, приредбе, изложбе, стручна предавања и радионице реализоване у школи и у сарадњи са институцијама и организацијама локалне самоуправе и др. а што на директан или индиректан начин чини образовно-васпитни рад саставни су део извештаја рад стручних органа школе и посебних програма ГПРШ за 2022/2023.годину.

6.7. Извештај о остваривању програма рада продуженог боравака

Продужени боравак као облик организованог рада са ученицима млађих разреда, у нашој земљи показао се корисним јер деца нису препуштена сама себи, у друштву су пријатеља, имају редован оброк, а простор у ком бораве је пријатан и прилагођен њиховом узрасту и потребама.

Намењен је ученицима првог и другог разреда основне школе, као посебан облик образовно – васпитног рада који подразумева самосталну израду домаћих задатака, разноврсне активности у оквиру слободног времена.

Услед захтева које нам савремено доба намеће велики број родитеља имају проблем збрињавања деце млађег школског узраста и тај проблем данашње школе решавају увођењем продуженог боравака, тј. рада пре и након редовне наставе као модела који се показао успешно у решавању овог проблема.

У Основној школи „Стефан Дечански“ продужени боравак и рад према таквом облику организује се од 7 сати ујутру до 17 сати после подне за ученике првог и другог разреда основне школе. Радно време боравака је конципирано кроз две смене, преподневну и послеподневну.

У школској 2022/23. години продужени боравак је похађало 60 ученика првог и другог разреда (30 ученика првог и 30 ученика другог разреда).

Сви облици и видови образовно – васпитног рада остварују се у складу са наставним планом и програмом, школским програмом и годишњим програмом рада школе.

Наставни процес у продуженом бораву конципиран је као спој три сегмента наставног процеса – самосталан рад ученика базиран је на изради домаћих задатака, слободне активности и радионице које садрже Драмско стваралаштво, Игре без граница, Пажљиво с речима, Испеци па реци, Ал је леп овај свет, Француски језик у продуженом боравку, активни одмор (игре по сопственом избору, игре релаксације и опуштања, друштвене и едукативне игре), као и слободне активности изван учионице.

У школској 2022/23. години сви ови сегменти образовно – наставног процеса у оквиру рада продуженог боравака су успешно реализовани у складу са циљевима и задацима као и развојим могућностима ученика.

Током школске године боравак је редовно похађао уписан број ученика, а учитељице продуженог боравка су усклађивале своје активности са учитељима редовне наставе, обављале самосталне разговоре са родитељима ученика и континуирано сарађивали са педагогом и психологом у циљу побољшања образовно – васпитног процеса, унапређивања сарадње и оптималног укључивања сваког ученика у редован образовно – васпитни рад.

Почев од 7. 09. 2022. године успешно је реализовано увођење оброка, тј. ручка на основу претходног анкетирања за ученике који похађају продужени боравак.

Време ручка је организовано у две групе, време ручка за прву групу ученика је од 12.00 до 12.30 часова, а време ручка за другу групу ученика је од 12.30 до 13 часова.

Сви како интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој ученика су успешно реализовани у складу са образовно – васпитним процесом и пре свега индивидуалним потребама, могућностима и компетенцијама ученика.

Учитељице продуженог боравка
Биљана Пешић и Ана Арсенијевић

6.8. Извештај о остваривању програма екскурзија и излета

6.8.1. Полудневни излет

Разред: **први**

Опште информације о излету:

Време реализације: 14. 10. 2022. године

Место: **Београд – Хиподром и Топчидерски парк**

Обухват ученика: 84

Број присутних наставника: 4

Стечена знања и искуства:

Ученици су стекли знања у вези са хиподромом, парком, шумом, различитим делатностима; заштитом животне средине - не бацати отпатке ван канти, не газити траву (СОН); развијањем љубави према животињама; различитим биљним и животињским врстама и становницима парка и шуме (СОН); развијањем физичких активности, елементарне игре и различите врсте кретања (физичко и здравствено васпитање); оријентација у простору и времену (СОН); развијање сарадње и дружења (ЧОС, грађанско васпитање, верска настава).

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес:

На часовима обраде и утврђивања СОН-а, цртање ликовних радова на часу ликовне културе и ликовне секције са темом екскурзије

Утисци ученика о реализованом излету:

Ученици су изјавили да им је ово најбољи дан у школи.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Разговор са ученицима о томе шта им се највише свидело и да ли је постојало нешто да им се није допало, на основу фотографија и видео записа направити презентацију у приказати је на часу ЧОС-а, изложба најбољих радова са часова ликовне секције и ликовне културе.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

Начин надокнаде часова: до краја месеца октобра

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ: Изузетно лепо планиран и садржајан полудневни излет, препорука и за први разред наредне школске године

Извештај поднела
Ана Вељковић

Разред: **други**

Опште информације о излету

Време реализације: 4.10.2022 године

Полазак: 9 часова и 30 минута, повратак: 14 часова и 30 минута

Место: **Огледно добро “Радмиловац”/еколошка оаза “Мали Дунав”**

Обухват ученика: 102

Број присутних наставника: 4

Стечена знања и искуства:

СОН- амбијентална настава (очигледности),усавршити постојећа и стећи нова знања о реци Дунав -биљни и животињски свет у њему и поред њега (како дишу,како се хране, остављање потомства, значај за човека, промене које доносе годишња доба); Кретање и оријентација у простору и времену (дан,месец,годишње доба); Превозна средства и понашање у превозним средствима); унапреди еколошку свест. Ликовна култура: Музеј рибарства, макете и слике “водене приче”. Спортско рекреативне активности: шетња, пецање, брод-пентралица ЧОС: Кодекс лепог понашања, Светски дан заштите животиња, заштита животне средине.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

На часовима обраде и утврђивања СОН-а, цртање биљака и животиња које живе у реци и ван ње (часови ликовног и СОН-а)

Утисци ученика о реализованом излету:

Ученици су били одушевљени окружењем, великим бројем жаба, водених корњача, белих локвања али и могућношћу да пецају, возе се чамцем, а посебно што су имали директан додир са природом и воденим екосистемом.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Разговор са ученицима о томе шта им се највише свидело и да ли је постојало нешто да им се није допало, на основу фотографија и видео записа направити презентацију у приказати је на часу ЧОС-а, изложба најбољих радова са часова ликовне културе

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА: оцена 4 (присутан у потпуности)

Начин надокнаде часова - Часови ће бити надокнађени до краја октобра 2022. године.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ: Изузетно лепо планиран и садржајан полудневни излет, препорука и за други разред наредне школске године.

Извештај поднела

Разред: **трећи**

Опште информације о излету

Време реализације: 3. 10. 2022. године

Место: Музеј Николе Тесле-Ташмајдан-црква Светог Марка

Обухват ученика: 88

Број присутних наставника: 4

Стечена знања и искуства

Ученици су имали прилику да погледају рад изума и учествују лично у процесу стварања муње, осетили су силу електрицитета, видели делове личних предмета које је Тесла користио током свог живота (природа и друштво). Упознавање са грађевином цркве која је у српско-византијским стилу, костим са саркофага цара Душана Силног, гробнице од белог мермера у којој су сахрањени земни остаци патријарха Германа Ђорића, као и гробницу у крипти цркве у којој су сахрањени краљ Александар Обреновић и његова жена Драга Машин. У цркви се чува једна од најбогатијих збирки српских икона 18. и 19. века.

-парк Ташмајдан, где су добили основне информације о његовом настанку (ликовна култура), а затим су имали организоване штафетне игре и полигон препрека (физичко здравствено васпитање). Развијање сарадње и дружења (ЧОС, грађанско васпитање, верска настава).

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес:

Ученици ће применити на часовима природе и друштва проликом рада на наставним јединицама *Откривамо прошлост – историјски извори, Временске одреднице*, развијање способности оријентације у простору и времену (векови, године када су се дешавали догађаји, подсећање на ленту времена) упознали су се са прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине, значајним личностима, садржајима где се могу применити Теслини проналасци (електрична енергија), на часовима ЧОС часови када се говори о професионалној оријентацији, часови српског језика када се повезује садржај о значајним личностима или када се говори о животињама кућним љубимцима, прича о Теслином мачку који је био део открића електрицитета. Ученици су се упознали са различитим делатностима људи (кустос у музеју, писац, научник.) Тако су се ученици подсетили о поштовању вере понашању у верском објекту што ће применити на часовима верске наставе. Ученици су се упознали са различитим делатностима људи (свештеник, сликар-иконописац) показали своју спретност, такмичарски дух и поштовање других учесника у спотртским такмичењима, значај боравка на чистом ваздуху и у природи, хигијена прања руку пре ужине и после, што се примењује на часовима физичког и здравственог васпитања, применили знања о заштити животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву), знања са часова природе и друштва.

Утисци ученика о реализованом излету:

Утисци ученика о реализованом излету су одлични. Одушевљење приликом учествовања у извођењу експеримената у музеју, значај учествовања у играма, бодрење и све то уз понашање достојно вернику приликом уласка у цркву је немерљиво.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Виђено ће обогатити знања и искуства ученика што ће применити и приликом састава на дату тему и кратко записивање утисака које ће бити изложено на паноу у учионици.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

Начин надокнаде часова Часови ће бити надокнађени током октобра месеца евиденцијом у ес Дневнику и у свескама ученика.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ: Топла препорука за избор дестинације осталим разредима као и избор агенције која је све на професионалном нивоу спровела.

Извештај поднела
Гордана Илић

Разред: **четврти**

Опште информације о излету:

Време реализације: 07. 10. 2022. године

Место: Београд – Ботаничка башта – Црква Светог Марка- Ташмајдан

Обухват ученика: 102

Број присутних наставника: 5

Стечена знања и искуства:

Ученици су стекли знања у вези са различитим врстама биљака, парком, црквом, различитим делатностима; заштитом животне средине – не бацати отпатке ван канти, не газити траву – Природа и друштво; развијањем љубави према вери – Верска настава; различитим биљним врстама – Природа и друштво; развијањем физичких активности – Физичко васпитање; оријентација у простору и времену – Природа и друштво; развијање сарадње и дружења – Грађанско васпитање и ЧОС.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес:

На часовима обраде и утврђивања природе и друштва, на основу урађених фотографија и видео записа

Утисци ученика о реализованом излету:

Ученици су веома задовољни и носе лепе утиске са излета.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Разговор са ученицима о томе шта им се највише свидело и да ли је постојало нешто да им се није допало; на основу фотографија и видео записа направити презентацију у приказати је на часу ЧОС-а.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА: оцена 4 (у потпуности остварен програм)

Начин надокнаде часова: до краја месеца октобра.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ: Врло занимљив и лепо организован излет са доста садржаја.

6.8.2. Екскурзија

6.8.2.1. Извештај о извеђењу екскурзија ученика првог циклуса

Први разред

Опште информације о излету

На једнодневну екскурзију, дестинација Пећинци- Музеј хлеба – Ботаничка башта , у понедељак 12.6.2023. године, у 8.00 часова ујутро кренуло је укупно 72 ученика првог разреда и то : 1/1 - 17 ученика, 1/2 – 16 ученика, 1 / 3 – 21 ученик и 1/4 – 18 ученика. Број учитеља је био 4, а то су Мирјана Вишекруна, Ана Велковић, Марина Јевтић и Марина Праизовић.

Стечена знања и искуства

Током посете Музеју хлеба у Пећинцима и Ботаничкој башти остварена је корелација са следећим предметима: Српски језик (говорна култура- описивање), Свет око нас (биљке, житарице, делови биљака, услови за раст и развој биљака, занимања, производња хлеба), Ликовна култура (различите технике цртања и сликања, простор око нас, уметничка занимања и установе), Физичко васпитање (различити облици кретања, елементарне игре, спортске игре и правила понашања током игре, здрава исхрана и понашање за столом), Дигитални свет (филм о настанку музеја), ЧОС (Правила понашања на екскурзији- у групи, аутобусу, музеју, Ботаничкој башти; мере безбедности).

У Музеју хлеба научили су- нове речи (кроз квиз), упознали старе алате (кроз експонате у музеју), упознали се са различитим врстама хлеба и самим процесом настанка хлеба у прошлости (демонстрирано им је како се некада млела пшеница), упознали се са различитим сликама које је насликао Јеремија (пејзажи) и поновили о лози Немањића (на основу слике у музеју). У Ботаничкој башти су се упознали са разним биљним врстама, њиховом значају за човека и природу, очувању, као и са појмом стакленика. Боравком у Јапанском врту су сазнали о Јапану, самурајима и њиховом животу у прошлости. Развијали су осећај другарства, поштовања и примењивали научена правила понашања кроз боравак у музеју и Ботаничкој башти.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

Ученици су поновили знања која су усвојили током првог разреда, али ће стечена знања моћи и да примене на часовима Света око нас у 2. разреду, када буду проширивали и надограђивали знања о биљкама. У 2. разреду ће моћи и да примене знања и о животу некада и сада. На часовима ликовне културе и креативне радионице ће на основу стеченог искуства моћи да примене знање о музејима- илустровање, препознавање експоната, препознавање карактеристика народне традиције и различити начини сликања. На часу ЧОС-а ће моћи да испричају своје утиске о екскурзији и илуструју шта им се највише свидело. У Ботаничкој башти су упознати са начином прављења хербаријума, па ће у старијим разредима имати предзнање за његово прављење. У оквиру Дигиталног света ће бити упућени да додатне информације и подсећање о Музеју хлеба и о Ботаничкој башти могу пронаћи на сајтовима.

Утисци ученика о реализованом излету

Ученици су задовољни и пуни позитивних утисака.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Ученици ће илустровати најзанимљивије ствари које су им се свиделе.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:

у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА

у великој мери присутан (3)

Начин надокнаде часова

Екскурзија је реализована након завршетка школске године.

Препорука за наредну школску годину

Препоручујемо ову дестинацију за наредну годину, јер је прилагођена узрасту ученика, а и ученици су у сумирању утисака рекли да им се екскурзија свидела. Једино што је у реализацији недостајало је присутност аниматора током забаве у природи и више реквизита за игру.

Извештај поднела
Марина Праизовић

Други разред

Опште информације о екскурзије

Разредно веће другог разреда- 2/1-учитељица Љубица Стевановић (25 ученика) ; 2/2-учитељица Маја Мирчић (16 ученика); 2/3-учитељица Соња Стошић (22 ученика) и 2/4-учитељица Нада Сариф Велинов (24 ученика). Дестинација: Природњачки музеј у Свилајнцу и посета кући Стевана Синђелића-село Грабовац. Реализовано 13.6.2023. године. Агенција “Транс Југ” из Обреновца. На екскурзију је било укупно 87 ученика. У Свилајнцу су ученици по групама обишли Природњачки музеј, који представља јединствени изложбени простор који садржи четири тематске изложбе на чијим поставкама су радили стручњаци Природњачког музеја Београд и Рударско-геолошког факултета Универзитета Београд. После разгледања музеја, ученици су посетили „Диносвет“, забавни парк у склопу музеја. Ручали су у ресторану који је у склопу објекта, а после ручка играли су се у парку. Одушевљено су разгледали продавницу сувенира и радо изабрали нешто за успомену. Затим смо аутобусом отишли у село Грабовац, неких десетак минута вожње од центра Свилајнца, у кућу, смештену у порти цркве, покрај капеле, у којој је некада живео највећи српски војсковођа Првог српског устанка - Стеван Синђелић. Кућа је смештена у великом дворишту, где се налазе још пар објеката музејског типа: капелом, дрвеном звонаром и трпезаријом. У њој се налазе три просторије - две собе и главна одаја, у којој се налази огњиште. У оквиру комплекса налази се и бунар и клупице где су деца могла да седну и уживају у идиличном миру овог ресавског села.

Стечена знања и искуства

Постављени циљеви и задаци остварени су кроз поставке Природњачког музеја:

- „Геолошки времеплов“ који представља настанак планете Земље и њен развој кроз епохе до постанка човека,

- „Свет диносауруса“ чине седам скелета различитих врста диносауруса који на једноставан начин дочаравају период мезозоица,
- „Свет минерала и стена“ представља минерале и стене од којих је израђена наша планета,
- „Биодиверзитет Србије“ представља богатство флоре и фауне наше земље. Све врсте су оригиналне, препариране и постављене у специфичне ситуације.

Била је ово прилика да кроз дружење, у опуштеној атмосфери, развијају позитиван однос према: природи, културним и естетским вредностима као и позитивним социјалним односима.

Ученици су на овај начин утврдили и проширили своја стечена знања из: српског језик - богаћење речника, свет око нас - настанак планете Земље, минерали и стене од којих је изграђена планета, вулкан, богатство флоре и фауне, скелети различитих врста диносауруса, значајним личностима, заштита животне средине, ликовне културе, грађанског васпитања.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

Ученици су поновили знања која су усвојили током другог разреда, али ће стечена знања моћи и да примене на часовима Природа и друштво у 3. разреду, када буду проширивали и надограђивали знања о биљкама. У 3. разреду ће моћи и да примене знања и о животу некада и сада, у 4. разреду знања о Првом српском устанку. На часовима ликовне културе ће на основу стеченог искуства моћи да примене знање о музејима- илустровање, препознавање експоната, препознавање карактеристика народне традиције и различити начини сликања. На часу ЧОС-а ће моћи да испричају своје утиске о екскурзији и илуструју шта им се највише свидело.

Утисци ученика о реализованој екскурзији

Утисци ученика су позитивни. Посебан утисак на њих је оставио “Диносвет”- парк чији највећи део заузима јединствена поставка диносауруса у њиховим живим облицима и аутентичном окружењу. У парку се налази преко 20 реплика различитих врста диносауруса, од којих највећа је висока 11 м, а дугачка 20м. Радовали се, сликали са фигурама диносауруса, разгледали вулкан.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета

Ученици ће обогатити знања и искуства, примена током даљег школовања и на сличне теме приликом писања састава и кратко записивање утисака.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ЕКСКУРЗИЈЕ:

у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА:

у великој мери присутан (3)

Једина замерка је незаинтересованост и нестручност једног од водича.

Начин надокнаде часова

Екскурзија је реализована након завршетка школске године.

Препоруке за наредну школску годину

Све препоруке што се тиче дестинације, једино је потребан аниматор.

Извештај поднела
Љубица Стевановић

Трећи разред

Опште информације о излету

Дана 14.6.2023. године учитељице разредног већа 3. разреда Гордана Илић (3/1), број ученика 23, Слађанка Илић (3/2), број ученика 22, Марија Цветковић (3/3), 20 ученика и Снежана Којић (3/4), 20 ученика, реализовале су екскурзију у организацији агенције „Транс Југ“ из Обреновца на релацији Ковачица - Идвор. Идвор се налази на три километра удаљености од Тамиша, родно место Михаила Пупина, обилазак родне куће-музеја, Ковачица, обилазак споменика Светозару Милетићу и колоније сликара наиваца, музеј и радионица градитеља виолине Јана Немчека. На екскурзију је ишло укупно 85 ученика.

Стечена знања и искуства

Ученици су током путовања уочавали облик равничарског дела рељефа и површинских вода у околини, Дунава и Саве, њихових станишта, као и станишта бара, природно-географског одлика Републике Србије-Војводина, Панонска равница, Јужнобанатски округ, лесне терасе и алувијалне равни Тамиша, равничарски предели претежно листопадно дрвеће.

Ученици су видели су карактеристичне биљке тога краја које немају могућност да виде у Железнику и околини (засаде сточне репе и црвене детелине, поље лаванде) и животиња (роде и место где праве гнезда).

Упознали су се са прошлосту и културном баштином завичаја и отаџбине.

Развијали су способности оријентације у простору и времену.

У оквиру професионалне оријентације упознали су се с различитим делатностима људи: кустос музеју, писац, научник, виолиниста и градитељ виолине, сликар.

Развијање свести о заштити животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву). Одличан пример су уређене травнате површине без иједног папирића, бачене пластичне кеса и другог отпада, препуне цвећа, разноврсног дрвећа и жбунастог биља.

Поједини су показали своје умеће у свирању на виолини, такмичарски дух и поштовање других учесника у спортским такмичењима, значај боравка на чистом ваздуху и у природи, хигијена прања руку пре ужине и после.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

Ученици ће применити на часовима природе и друштва проликом рада на наставним јединицама *Откривамо прошлост – историјски извори, Временске одреднице*, развијање способности оријентације у простору и времену (векови, године када су се дешавали догађаји, подсећање на ленту времена), биљни и животињски свет.

Знања стечена о Михаилу Пупини после читања одломка из његове аутобиографске књиге „Од пашњака до научењака“ ученици су проширили упознавањем његовог родног места, Идвора, куће у којој је одрастао, и филма о његовом животу и раду приказаном у НД „Михаило Пупин“.

Утисци ученика о реализованом излету

Утисци ученика о реализованој екскурзији су позитивни. Посебан утисак на њих је оставила посета радионици за израду виолина Јана Немчека, који им је демонстрирао начин израде једне виолине по фазама, од трупла јаворовог дрвета до финалног производа. Уживали су у његовом извођењу музике, а и две ученице су имеле прилику да свирају на светски познатим виолинама.

Слободно време провели су у спортским активностима, боравку у пределима обраслим дрвећем, на чистом ваздуху.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења екскурзије

Виђено ће обогатити знања и искуства ученика, примена током даљег школовања и приликом писања састава на сличне тему и кратко записивање утисака које ће бити изложено на пану у учионици.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:
у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА
у великој мери присутан (3)

Једина замерка је незаинтересованост и нестручност водича.

Начин надокнаде часова

Екскурзија је реализована након завршетка школске године.

ПРЕПОРУКА ЗА НАРЕДНУ ГОДИНУ

Аранжман треба да обухвати и аниматоре, а што се тиче дестинације задовољава циљеве и задатке екскурзије.

Извештај поднела
Гордана Илић

Четврти разред

Опште информације о излету

У четвртак 15.6.2023. године ученици 4. разреда су са својим учитељицама реализовали једнодневну екскурзију: дестинација Београд - Орашац - Топола - Оплепац - Буковичка бања - Београд.

Укупно 105 ученика из 5 одељења :

4/1 Лана Костић -29 ученика

4/2 Јелена Станковић-17 ученика

4/3 Душица Маринковић-21 ученика

4/4 Маријана Поповић-18 ученика

4/6 Ангелина Божић-20 ученика

Пут је протекао у савршеном реду. По доласку у Орашац, ученике су водичи одвели у Марићевића јаругу, где су кустоси одржали предавање о Првом српском устанку. Након тога посетили су музеј и цркву у Орашцу. У музеју су могли да виде одећу, оружје и оруђе који су били у употреби током Првог српског устанка, као и у годинама пре и после које је користио српски народ. Након тога кренули смо за Тополу. Одмах по доласку у Тополу, посетили смо Карађорђевог конак, који се налази у оквиру комплекса Карађорђевог град. Ово је некада била утврђена престоница из које је Карађорђе руководио Првим српским устанком, а данас је музеј посвећен лику и делу српског војда и оснивача династије Карађорђевић. Летња резиденција Карађорђевића данас је испуњена експонатима из њиховог периода и поклонима који су добијали. Данас је у Петровој кући ликовна галерија, као и канцеларије „Задужбине Краља Петра I Карађорђевића“. Обишли смо и цркву,

крипту као и кућу Петра првог Карађорђевића. У цркви смо имали предавање о томе како је црква подигнута, како су израђене фреске, који материјали су коришћени а у крипти су видели мозаике и поновили шта су мозаици и како се праве. У кући Петра првог Карађорђевића ученици су имали прилике да виде намештај из тог доба, списе и један јако важан допис тадашњег угарског цара који 1914. објављује рат Србији. Након тога смо аутобусом кренули пут Буковичке бање. У Аранђеловцу смо имали ручак, а у бањи су ученици обишли парк, уживали и имали слободне активности. У после подневним часовима у 17 часова кренули смо назад ка Београду.

Стечена знања и искуства

Ученици су прошили своја знања о Првом српском устанку, а током обиласка упознали су се рељефом самог Орашца - брдско планински део Шумадије као и са флором и фауном.

У музеју смо чули изузетно занимљиво предавање кустоса из којег смо сазнали да је Карађорђе, иако неписмен, поставио темеље судства, школства и поштанске службе у Србији.

Ученици су се дружили, певали, играли разних игара, на тај начин развијали своје социјалне вештине, као и вештину комуникације и вршњачко дружење.

У току саме екскурзије остварена је корелација са следећим предметима: српски језик (читање, причање, препричавање), математика (векови, деценије, датуми), природа и друштво (прошлост Србије, изглед рељефа, флора и фауна, материјали), ликовна култура (цртежи, фреске, мозаик, материјали), физичко и здравствено (брига о здрављу, моторичке активности), музичка култура (црквена музика, музика наших предака, стари инструменти, народна музика), грађанско васпитање.

Ученици су развили следеће међупредметне компетенције за: сарадњу, еколошку, естетичку, брига о здрављу, решавање проблема и за целоживотно учење.

Сматрамо да су се ученици понашали у складу са својим узрастом. Понашали су се одговорно према здрављу и околини, проширили су своје знање и понели лепа сећања са собом. Сви циљеви и задаци предвиђени правилником су испоштовани и остварени.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес:

Ученици су поновили и прошили знања која су усвојили током четвртог разреда, али ће стечена знања моћи и да примене на часовима из предмета у вишим разредима, када буду проширивали и надограђивали знања.

Утисци ученика о реализованом излету:

Ученици су задовољни и пуни позитивних утисака.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Виђено ће обогатити знања и искуства ученика, примена током даљег школовања.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА
у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА
присутан у потпуности (4)

Аутобуси су комфорни и чисти, возачи и водичи су врло љубазни.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ:

Препоручујемо обе дестинације за наредну годину, јер су прилагођене узрасту ученика, а и ученици су у коментарима рекли да им се свидела екскурзија. Једино што је у реализацији недостајало је аниматор за време слободних активности.

Предлог у оквиру ове дестинације може се обићи и Рисовачка пећина која би била врло занимљива деци.

Извештај поденла
Маријана Поповић

6.8.2.2. Извештај о извеђењу екскурзија ученика другог циклуса

Пети разред

Опште информације о екскурзији

Екскурзија је реализована 16. 05. 2023. године на релацији Београд-Мишар-Троноша- Тршић-Београд посредством ТА"МИВЕКС" из Београда. На екскурзији је било присутно свих 5 одељења ученика 5. разреда са својим одељењским старешинама (укупно 102 ученика и један пратилац). Полазак је био око 8 часова, након што су аутобуси прегледани од стране саобраћајне полиције. Прво смо посетили споменик на Мишару, где је водич упознао ученике са битним информацијама у вези са Битком на Мишару. Након тога смо посетили манастир Троношу где смо саслушали предавање о историјату манастира. По доласку у Тршић организован је ручак и након тога слободно време за спортско-рекреативне активности ученика. После краће шетње, посетили смо кућу Вука Стефановића Караџића и саслушали предавање кустоса. Том приликом су ученици имали могућност да искажу до сада стечена знања о животу и раду Вука С. Караџића. Након тога је уследио још један краћи одмор у Тршићу и полазак за Београд око 16:30 часова. Повратак у Београд је био у 19:30.

Стечена знања и искуства

Ученици су од водича добили информације о Бици на Мишару (корелација са историјом – Први српски устанак под водством Карађорђа Петровића, манастир Троноша), веронауке (манастир Троноша), српског језика и књижевности (Вук Караџић – настанак ћирилице и реформа српског језика, живот и дело), физичко и здравствено васпитање (значај пешачења по здравље деце), биологије (препознавање флоре и фауне тог подручја Србије).

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

На редовном часу српског језика и књижевности ученици ће писати састав на тему Мој путопис са екскурзије, а на часовима одељењског старешине ученици ће разговарати о утисцима са одељењским старешинама.

Утисци ученика о реализованом излету

Ученици су веома задовољни екскурзијом, услугом и начином реализације.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:

у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА :

присутан у потпуности (4)

Начин надокнаде часова предметни наставници који нису одржали часове у уторак 16.05.2023. ће се договорити са ученицима, а у складу са распоредом часова, о термину надокнаде часова до краја школске године.

Препоруке за наредну школску годину

Требао би планирати период реализације екскурзије за мај/јун због потенцијалних померања датума реализације, а услед могућих лоших временских услова.

Извештај поднео
Војислав Томић

Шести разред

Опште информације о екскурзији

Екскурзија ученика шестог разреда реализована је 7. и 8. 6. 2023. године на релацији Београд – Виминацијум – Голубачка тврђава – Лепенски вир – Кладово – Београд у организацији туристичке агенције „Октопод травел“ из Београда. На екскурзију је ишло укупно 64 ученика и 4 наставника и то:

Одељењски старешина	Број ученика
VI/1 Весна Лукић	17
VI/2 Ивана Мијатовић	16
VI/3 Александра Аврамовић	13
VI/4 Наташа Костић	18

Уз одељењске старешине ишла је и директорка школе Душица Буквић. Екскурзија је реализована у пратњи туристичког водича и једног лекара. За стручног вођу пута именована је Ивана Мијатовић.

Стечена знања и искуства

Постављени циљеви и задаци остварени су:

- Посетом Виминацијуму
- Обиласком Голубачке тврђаве
- Посетом Лепенском виру
- Обиласком ХЕ Ђердап где су ученици

Екскурзија је у потпуности испунила васпитно-образовне циљеве и задатке. Ученици су упознали културно и историјско наслеђе као и привредна достигнућа краја који су имали прилику да обиђу. Била је ово и прилика да кроз дружење, у опуштеној атмосфери, развијају позитиван однос према: националним, културним и естетским вредностима као и позитивним социјалним односима. Ученици су на овај начин утврдили и своја стечена знања из историје, географије, физике, технике и технологије, биологије и грађанског васпитања.

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

Ученици утврђена и новостечена знања могу искористити у даљем школовању, било директно на самим часовима или кроз ваннаставне активности, с обзиром да су се на непосредан начин упознали са историјским чињеницама, географским одликама посећених предела, непосредном применом стеченог знања из физике о принципу спојених судова у раду ХЕ Ђердап и сл.

Утисци ученика о реализованом излету:

Није било већих примедби ученика.

Планиране активности наставника са ученицима у настави и ваннаставним активностима после извођења излета:

Ученици ће кроз различите активности - израда панона, писање репортаже за школски часопис и сл. презентовати стечено знање и упознати остале ученике са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије, заштићеним природним објектима и националним парковима, праисторијским и средњевековним локалитетима и јавним предузећима.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:

у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА

у великој мери присутан (3)

Ученици VI/1 су по доласку у хотел били смештени у двокреветне уместо у трокреветне собе, што је накнадно регулисано.

Начин надокнаде часова:

Екскурзија је реализована након завршетка школске године.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ:

Препоручујемо ову дестинацију за наредну школску годину.

Извештај поднела
Ивана Мијатовић

Седми разред

Опште информације о екскурзији

Поступак реализације дводневне екскурзије, која је планирана Годишњим планом рада школа за школску 2022/2023. године почео је састанком Савета родитеља на коме је једна од тачака дневног реда била и организација. Родитељи су упознати са свим појединостима у вези са дводневном екскурзијом.

Дана 17. 5. 2023. године, окупљањем ученика испред школе и полазак који минут пре 8.00 часова у двоспратном аутобусу, започиње екскурзија 7. разреда у сарадњи са агенцијом *Октопод травел*: 68 ученика у четири одељења, 4 разредне старешине, 1 водич од стране школе, 1 возач двоспратног аутобуса и 1 водич од стране агенције, несметано су кренули и без застоја. У току поласка ученицима су дате јасне смернице о понашању и о томе шта је дозвољено за конзумирање, а шта не. Током ПРВОГ ДАНА екскурзије прва дестинација и прва пауза за ученике је била око 10.00 часова код манастира Светих арханђела Михаила и Гаврила у Ковиљу. Ученици су улазили у манастир и слушали предавање свештеника. Затим су исти обилазили, палили свеће, а затим куповали сувенире, а за то време смо имали и кратак предах.

Након тога смо се вратили у аутобус и упутили се ка Бачкој Тополи у Севернобачком округу у посети ергеле „Зобнатица“. Ученици су обишли галерију, ергелу са коњима, мазили их, а имали су и водича у оквиру самог комплекса који им је све објашњавао. Након посете и

фотографисања, ученици у самом комплексу имали нешто више од пола сата разгледања саме Зобнатице и њеног имања.

После краће паузе за кафу и одмора у „Зобнатици”, упутили смо се пут Суботице и то ка Палићком језеру. Дан је био сунчан и топао и веома пријатан за шетњу и разгледање самог језера. Но, пре језера ученике смо одвели до зоолошког врта где су могли видети разноврне животињске врсте. Такође су себи могли купити неки оброк, сладолед и сувенир. Након што смо напустили зоолошки врт, уследила је шетња поред Палићког језера, вожња бицикала и разгледање самог језера и архитектура поред њега.

Негде око 16.00 часова кренули смо назад за Суботицу. У близини центра града се налази хотел "Патриа" у коме смо били смештени око 18.00 часова. Пошто је и даље било лепо и сунчано време (око 17.00 часова), а рано за улазак у хотел, шетњу смо наставили у самом центру Суботице. Многобројна архитектура је оставила утисак на ученике. Неки ученици су инсистирали и на посети Синагоге у самом центру Суботице, где су утисци и сама архитектура били непроцењиви. Ученици који су били изморени и изгладнели купили су неке сендвиче.

Пошто је договор био, да се са водичем нађемо у 18.00 часова испред хотела, у исти смо се упутили и ушли у договорено време. Ученици и наставници су добили собе и свако је добио инструкције како да уђе, раскомоти односно распакује и среди за вечеру која је била планирана у 19.30 часова. После вечере, ученици су имали каратак предак и наставили спремање за предстојећу журку. Одвели смо ученике кроз центар до оближњег клуба односно дискотеке где је журка заказана за 21.00 час. Том приликом проблема није било. С тим што је нека група око 22.30 часова огладнела, па смо обишли и оближњи Мекдоналдс. Око 23.40 часова вратили смо ученике у хотел на спавање. Ноћ је протекла веома мирно, а ученици нису правили нереди, нити се опијали.

Ноћ и спавање су протекли мирно без икаквих проблема. На почетку ДРУГОГ ДАНА доручак је био заказан за 8.30 часова. После доручка уследило је паковање и пребацивање ствари испред аутобуса у дворишту хотела. Пошто је током ноћи падала киша која је ујутру падала знатно слабијег интензитета, кренули смо ка Сомбору око 9.45 часова. У Сомбору смо дошли око 11.00 часова где нас је сачекала ситна киша и тумурно небо. Међутим, то нас није омело да посетимо Жупанију где нас је сачекао водич и који нас је увео у салу да нам представи историју, показао највеће уље на платну у Србији "Битка код Сенте" и осталу архитектонску знаменитост саме Жупаније. Из градске куће смо се упутили ка музеју где смо видели све од старинских алата и оруђа за рад, прибора за јело, стилски намештај са изрезбареним декорацијама, па све до народних ношњи. После музеја, посетили смо и галерију "Милан Коњовић" где се већим делом налазе и његове уметничке слике.

Само време је било тмурно, а ситна киша ометала обилазак Сомбора, па смо се кратко задржали по центру, да би ученици купили воду и видели још по коју знаменитост историјски богатог града. Ручак је био заказан за 14.30 часова у студенстком дому у Сомбору, где смо одатле око 16.00 часова кренули назад ка Београду. Када смо кренули према Железнику било је пар застоја на путевима која нису дуго трајали те смо наставили путовање. Паузу смо правили на успутној бензијској пумпи пре Новог Сада на делу ауто-пута. Пауза је трајала 20 минута, након чега смо наставили пут ка Железнику, где смо стигли у 19.10 часова.

Туристичка агенција "Октопод травел" која је организовала путовање, у потпуности је испоштовала све договоре, а током два дана пратила нас је Бојана као туристички водич, изузетно лепо сарађивала и информисала како ученике тако и све нас, као и возач Стефан, који нас је безбедно одвезао и вратио натраг.

Стечена знања и искуства

Ученици су добили информације о Бици код Сенте (корелација са историјом – дешавање у току Великог турског рата од 1683 до 1699. године), веронауке (Манастир Светих арханђела Михаила и Гаврила у Ковиљу), географија (настанак и развој Палићког језера; административни подаци Сомбора и Суботице) здравствено васпитање (значај пешачења по здравље деце), биологије (препознавање животиња, дрвећа и биљака), ликовна култура (комбиновање боја на фасадама и присуство декорације), техника и технологија (упознавање са архитектуром, начином и стилем градње, као и материјалом за фасаду и употреба керамике у грађевинарству).

Начин интеграције знања и искуства у наставни процес

На редовном часу историје ученици ће радити наставну јединицу "Сеоба Срба", као и "Битка код Сенте", а на часовима информатике и рачунарства креирати презентацију у програму и изабрати неку архитектонску знаменитост или град који су посетили и која је на њих оставила најјачи утисак. На часу одељењског старешине, ученици ће разговарати о утисцима са одељењским старешинама.

Утисци ученика о реализованом излету

Ученици су веома задовољни екскурзијом, услугом и начином реализације.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:

у потпуности остварен програм (4)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА:

присутан у потпуности (4)

Начин надокнаде часова предметни наставници који нису одржали часове у среду 17. 5. 2023. и четвртак 18. 5. 2023. године ће се договорити са ученицима, а у складу са распоредом часове, о термину надокнаде часова до краја школске године.

Препоруке за наредну школску годину

Треба размислити о томе да се екскурзије другог циклуса изводе на почетку школске године. Такође би требало планирати период реализације екскурзије за мај/јун због могућих лоших временских услова.

Извештај поднео

Милан Денчић

Осми разред

Опште информације о екскурзији

Екскурзија је реализована 17.05.2023. године на релацији Београд - Жича – Студеница – Копаоник – Ђавоља Варош - Пролом бања – Врњачка бања - Крушевац. На екскурзији је било присутно пет одељења ученика 8. разреда (укупно 83 ученика). Полазак је био око 8 часова, након што су аутобуси прегледани од стране саобраћајне полиције.

Први дан

Полазак из Београда испред школе око 8 часова, обилазак манастира Жича и Студеница, краћа успутна задржавања. Долазак на Копаоник и смештај у хотел Јат апартмани. Вечера. Вечерњи програм у дискотеци и ноћење.

Други дан

Након доручка одлазак у Ђавољу Варош и обилазак исте, одлазак у Пролом бању и ручак у бањи. Повратак на Копаоник. Након вечере типски вечерњи програм у дискотеци и ноћење.

Трећи дан

Након доручка, одлазак и обилазак Врњачке бање, а затим одлазак у Крушевац, обилазак Лазаревог града и цркве Лазарице. Полазак за Београд и долазак у вечерњим сатима (око 21 час).

Стечена знања и искуства:

Упознавање природних лепота, природно-географских одлика Републике Србије (основних и специфичних облика рељефа, термоминералних вода, флоре и фауне: национални парк Копаоник, Ђавоља Варош), као и друштвено-географских одлика Републике Србије (манастири, цркве, бање, културно-историјски споменици, Лазарев град, Крушевац). Обилазак, средњевековних, нововековних и локалитета савременог доба (обилазак – манастира Жича и Студеница, бања Пролом и Врњачка, Крушевац са посетом Лазаревом граду и цркви Лазарици). Подстицање испољавања позитивних емоција.

Начини интеграције знања и искуства у наставни процес:

Разговор ученика са предметним наставницима и одељењским старешином на редовним часовима.

Утисци ученика о реализованој екскурзији:

Ученици су веома задовољни екскурзијом, али су незадовољни храном и смештајем у Јатовим апартманима.

ОЦЕНА О ИЗВОЂЕЊУ ИЗЛЕТА:

Програм није остварен у потпуности, због временских услова нисмо посетили Панчићев врх добро остварен програм (3)

ОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРУЖЕНИХ УСЛУГА:

Лоша храна и смештај у хотелу. Наставници незадовољни услугама водича у великој мери присутан (3)

Начин надокнаде часова предметни наставници који нису одржали часове у среду 17.5.2023. четвртак 18.5.2023. и петак 19.5.2023. године ће се договорити са ученицима, а у складу са распоредом часове, о термину надокнаде часова до краја школске године.

Препоруке за наредну школску годину

Убудуће не организовати смештај у Јатовим апартманима на Копаонику. Организовати ручак у Врњачкој бањи уколико се следеће школске године изабере иста дестинација. Следеће године прецизирати на који начин и како ће се служити оброк ученицима и њиховим наставницима (већу пажњу посветити овоме).

Извештај поднела
Јелена Ћирковић

6.8.3. Настава у природи

У школској 2022/2023. години није реализована настава у природи. На првој спроведеној јавној набавци није било ниједног понуђача за сва четири разреда, а на другој јавној набавци достављена

је само понуда за наставу у природи за други разред, али родитељи нису били сагласни са реализацијом због цене.

7. Извештај о остваривању пројеката

7.1. Извештај пројекта "Покренимо нашу децу" за 2022/2023. год.

Општи подаци о школи		
Школа: ОШ „Стефан Дечански“	Место: Београд- Железник	
Адреса школе: Милана Мијалковића 11		
Контакт телефон школе: 011/257-10-13		
Мејл адреса школе osstefandecanski@gmail.com		
Број професора разредне наставе:	17	
Број ученика I разреда који су похађали програм:	99	
Број ученика II разреда који су похађали програм	111	
Број ученика III разреда који су похађали програм	103	
Број ученика IV разреда који су похађали програм	129	
Укупно:	442 ученика и 17 учитеља	
Највише коришћени Модел вежбања на нивоу школе	Основни модел вежбања, Весела столица и Југарња гимнастика и музичка гимнастика“, мада је јако често коришћен и модел „Математика“. Књига као разбигра је омиљена деци.	
Просечан број вежбања у току недеље у једном одељењу	4 пута недељно	
Да ли програм уврштен у Годишњи план рада школе	Да	
Школски координатор:	Ангелина Божић	
Директор школе:	Душица Буквић	

НАПОМЕНА:

Деца радо вежбају, а модели се примењују у зависности од могућности, временских прилика и интересовања деце. Током ове године трудили смо се да вежбе што више изводимо на свежем ваздуху када год су нам то омогућавали временски услови.

7.2. Извештај пројекта "Бесплатне школе спорта"

Бесплатна школа спорта реализовала се у сарадњи Секретаријата за спорт и омладину, Града Београда и Министарства омладине и спорта, као и захваљујући логистичкој подршци градских општина и стручној подршци студената Факултета спорта и физичког васпитања и професора

другу школску годину у нашој школи. Због недостатка финансијских средстава, пројекат се у овој школској години реализовао само у току првог полугодишта.

Поред учења спортских вештина, развоја моторичких способности, развоја здравља, задовољења потреба за игром и кретањем, акценат је био и на учењу деце основним социолошким вештинама, односно разумевању односа између учитеља спорта и ученика, између самих ученика, као и односа према успеху и неуспеху.

Од 1. септембра до 30. децембра у нашој школи организована је бесплатна школа спорта – спортска гимнастика.

Студенткиња Ања Пјеговић је, уз помоћ наставница М.Поповић и Д. Н. Максимовић, у терминима од 13.00 до 13.45 часова сваког уторка и четвртка држала часове гимнастике.

Часове су могли да похађају ученици од првог до четвртог разреда. Број ученика је варирао од месеца до месеца, али је редовно похађало 24 ученика. Деца су сваки час имали организован у складу са свим методичким правилима.

7.3. "Калиграфија – спој књижевности и ликовне уметности"

Планом и програмом ваннаставне активности - Новинарска секција и Ликовна секција су за школску 2022/2023. годину испланирале по 10 часова укупно 20 часова - радионице – Калиграфија. Радионице су биле намењане ученицима од петог до осмог разреда у циљу "да савладају технике лепог писања", а истовремено науче нову и занимљиву вештину. На тај начин би се код ученика развијала креативност, машта, љубав према ћирилици, очувању културне баштине, као и изградња уникатног стила код сваког ученика понаособ. Са овим пројектом школа је аплицирала и на конкурс Министарства културе у циљу оплемењивања простора оба кабинета српског језика калиграфским радовима, који би мотивисали ученике, а и оснажили љубав према ћирилици. Током октобра 2022. године дошло је до прерасподеле часова слободних наставних активности међу наставницима, дошло је до измена у фонду часова ваннаставне активности ликовне културе и наставнице нису могле да спроведу радионице.

8. Извештај стваривању програма рада Ученичког парламента

Ученички парламент је радио у следећем саставу: 18 представника одељења ученика седмог и осмог разреда и то су: Лена Величковић (7/1), Василије Милосављевић (7/1)-, Коста Ковачевић (7/2), Марија Добријевић (7/2), Вукашин Праизовић (7/3), Ива Брајевић (7/3), Јована Јовић (7/4), Андрија Симанић (7/4) а током школске године овог представника је заменила Анастасија Јовић (7/4), Јована Дољанчевић (8/1), Вања Лазовић (8/1), Анђела Цвијетановић (8/2), Андријана Николић (8/2), Јелена Голубовић (8/3), Андрија Илић (8/3) а током школске године овог представника је заменила Ања Ћирић (8/3), Ива Марковић (8/4), Дарко Драговић (8/4), Немања Нешковић (8/6) и Моника Дурмиши (8/6) од којих је за председника изабран Андрија Илић (8/3), за записничара Андрија Симанић (7/4), а наставник-координатор је била Слађана Јовичић. Међутим од 13.12.2022. с обзиром да председник и записничар нису долазили редовно на седнице УП чланови УП су једногласно изабрали да Андријана Николић (8/2) буде од сада председник УП, а Анђела Цвијетановић (8/2) буде записничар. Последњој седници УП присуствовала је

директорка школе како би се са представницима договорила о организације последњег дана школе за ученике осмог разреда.

Број одржаних седница - одржано је 7 седница.

Планирани садржаји

- Упознавање са правима детета на основу Конвенције Организације Уједињених Нација, чија је потписница и Република Србија
- Организовање информативних кампања о насиљу, злостављању и занемаривању. Четири представника УП су ишла на представу *Не ради другоме оно што не желиш себи* и трибину о вршњачком насиљу, а која је одржана поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља дана 22.2.2023. у 13:00h у Културном центру Чукарица – Велика сала-Театар на брду.
- Упознавање са Годишњим планом рада школе за текућу школску годину
- Упознавање са извештајем Годишњег плана рада школе
- Упознавање са активностима плана ШРП-а за текућу школску годину
- Упознавање са актуелним планом о остваривању инклузивног образовања (упознавање са појмом инклузивне наставе, упознавање са актуелним планом наше школе о инклузивној настави, како УП може помоћи у што бољем остваривању овог плана)
- Разматрање Кућног реда школе
- Укључивање УП у Тим за заштиту од диксриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- Упознавање ученика четвртог разреда кроз разговор са организацијом образовно-васпитног рада у петом разреду
- Укључивање представника одељења петог и шестог разреда у рад УП како би се њихов глас чуо и уважио у раду УП - по потреби.
- Планирање активности у вези са уређењем школског дворишта и околине школе
- Избор најбољег ученика полугодишта (не на основу успеха већ дела)
- Рад на развијању толеранције између ученика и наставника
- Сарадња са управом школе по питању организовања екскурзија, излета, Новогодишње прославе и Матурске вечери
- Хуманитарне акције ради развијања толеранције и емпатије за одређену категорија ђака наше школе и за друге институције као што су Свратиште за децу, дома за децу "Дринка Павловић" Организација хуманитарне акције за дечака Луку Стајковића -дана 1.2.2023. у нашој школи је организован хуманитарни Базар за дечака Луку Стајковића, а представници УП су тог дана продавали радове наших ученика у холу школе.
- Разно: упознавање и остваривање појединих и колективних права ученика на нивоу школе по различитим темама (нпр. упознавање ученика са њиховим правима и обавезама као и раду на њиховом остваривању, позив за наставника, директорку или ученика, питања и предлози чланова УП)

Следећи садржаји нису остварени јер нисмо имали позива за кампање:

- Сарадња са владиним и невладиним сектором и општином по питању остваривању права ученика.

Остварени садржаји:

- Упознавање са правима детета на основу Конвенције Организације Уједињених Нација, чија је потписница и Република Србија
- Организовање информативних кампања о насиљу, злостављању и занемаривању. Четири представника УП су ишла на представу *Не ради другоме оно што не желиш себи* и трибину о вршњачком насиљу, а која је одржана поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља дана 22.2.2023. у 13:00h у Културном центру Чукарица – Велика сала-Театар на брду.
- Упознавање са Годишњим планом рада школе за текућу школску годину
- Упознавање са извештајем Годишњег плана рада школе
- Упознавање са активностима плана ШРП-а за текућу школску годину
- Упознавање са актуелним планом о остваривању инклузивног образовања (упознавање са појмом инклузивне наставе, упознавање са актуелним планом наше школе о инклузивној настави, како УП може помоћи у што бољем остваривању овог плана)
- Разматрање Кућног реда школе
- Укључивање УП у Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- Упознавање ученика четвртог разреда кроз разговор са организацијом образовно-васпитног рада у петом разреду
- Укључивање представника одељења петог и шестог разреда у рад УП како би се њихов глас чуо и уважио у раду УП - по потреби.
- Планирање активности у вези са уређењем школског дворишта и околине школе
- Избор најбољег ученика полугодишта (не на основу успеха већ дела)
- Рад на развијању толеранције између ученика и наставника
- Сарадња са управом школе по питању организовања екскурзија, излета, Новогодишње прославе и Матурске вечери
- Хуманитарне акције ради развијања толеранције и емпатије за одређену категорија ђака наше школе и за друге институције као што су Свратиште за децу, дома за децу "Дринка Павловић" Организација хуманитарне акције за дечака Луку Стајковића -дана 1.2.2023. у нашој школи је организован хуманитарни Базар за дечака Луку Стајковића, а представници УП су тог дана продавали радове наших ученика у холу школе.
- Разно: упознавање и остваривање појединих и колективних права ученика на нивоу школе по различитим темама (нпр. упознавање ученика са њиховим правима и обавезама као и раду на њиховом остваривању, позив за наставника, директорку или ученика, питања и предлози чланова УП)

Непланирани садржаји који су током године остварени:

- Избор најлепше украшене учионице поводом Нове године
- Разматрање Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује ОШ "Стефан Дечански" у Београду/Железнику.
- Разматрање предлога УП у вези са начином употребе мобилних телефона у школи

- Упознавање представника УП са Правилима понашања ученика, запослених, родитеља и других лица у ОШ “Стефан Дечански“.
- Упознавање представника УП са Правилником о похваљивању и награђивању ученика ОШ “Стефан Дечански“.
- Разматрање увођења “Кутије подршке ученицима” почев од следеће школске године.

Представници УП из седмог разреда су били чланови комисије за избор ђака генерације и спортисте генерације.

Тешкоће са којима се УП сусретао: није било тешкоћа.

наставник - координатор:
Слађана Јовичић

9. Извештај о остваривању школског акционог плана

ШРП тим чине: учитељица Маријана Поповић, наставница енглеског језика Сандра Бацић, наставница француског језика Слађана Јовичић, наставница биологије Јелена Ћирковић, учитељица Мирјана Вишекруна, педагог Бојана Младеновић.

Актив је током школске 2022/23. године имао 7 састанка, чији сусадржаји рада били предвиђени Планом активности. Састанцима су углавном присуствовали сви чланови тима. План активности ШРП-а за школску 2022/23. је био постављен на огласној табли у зборници као и на Tims-у.

Током школске 2022/23. године реализоване су следеће активности:

У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ, а са задатком Подстицање интересовања за природне науке или примена знања егзактних наука у стварном животу, реализоване су следеће активности:

Активност: „Дан популаризације науке”

Резултате егзактне науке приказује се без строгог научног формализма коришћењем различитих аналогича и средстава тако да буду блиски слушаоцу који нема потребна предзнања. Веће природних наука је ову активност реализовало током прво полугодишта више пута и то:

- **Дан 18. септембар 2022.** Светски дан геолога обележен је поставком експоната стена и минерала у кабинету за хемију и физику. Експонати су били изложени наредних месец дана.
- **Дан школе 19.11.2022. као и „Дан отворени хврата“ 10.12.2022-** Ученици старије наставе од 5. до 8. разреда су ученицима млађе наставе и будућим основцима изводили кратке експерименте из природних наука: Сунђер Боб и другари, скелет, боје и млеко, јаје које плива, зашто балон не пуца, шарени купус, лава лампа, како обојити цвеће.

У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ, а са задатком Могућност вршњачког подучавања, реализоване су следеће активности:

Активност: Заинтересовани ученици у међусмени помажу вршњацима у савладавању наставног градива током часова допунске наставе

Ова активност је била предложена и као мера за побољшање успеха ученика на крају првог класификационог периода. У одељењима млађе наставе од 1. до 4. разреда није било вршњачко подучавања на часовима допунске наставе у првом полугодишту док је у старијим разредима од 5. до 8. разреда подучавања било на редовним часовима и на часовима допунске наставе у одељењу 5/2 и показала се као веома успешно и са позитивним резултатом. Подучавање се вршило у школи и ван школе из следећих предмета: биологија, историја, географија математика, ТиТ, енглески језик.

У другом полугодишту у одељењу 1/1 на часовима допунске наставе српског језика и математике било је вршњачког подучавања које је донело изузетно позитивне резултате и напредак код ученика који су исту и похађали. У одељењима другог циклуса такође је било вршњачког подучавања које је дало позитивне резултате.

У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ, а са задатком Семинари за стручно усавршавање наставника, реализоване су следеће активности:

Активност: Наставници похађају семинар на тему мотивације – Развијање компетенција наставника за ефикасније мотивисање ученика у наставном процесу

Присуство на Националној конференцији наставника „Функционална учионица“ од 9. до 11. октобра у Врњачкој Бањи.

Наставник Ђирковић Јелена је поднела извештај о конференцији.

Више од 150 наставника из 62 општине у Србији имало је могућност да освежи и унапреди своја знања и вештине из методологије предавања као и да добије најновије информације о раду образовних установа у нашој земљи и Европи. Конференцију је отворила Бојана Маринковић, руководилац Школске управе Краљево, а међу предавачима били су др Ранко Рајовић, комуниколошкиња Тамара Властелица, психотерапеут Зоран Илић, научни комуникатор Милан Поповић, суоснивач компаније Нордеус Милан Јововић, технички директор компаније Роблох Немања Петровић. Догађај је реализовала организација Достигнућа младих у Србији, а финансирала

Европска унија кроз пројекат BY LEAP, Америчка агенције за међународни развој USAID и NCR Фондација. Конференцију су подржали Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Нордеус фондација.

Почетком децембра као претставник ШРПА и стручни сарадник педагог Бојана Младеновић присуствовала је Zoom састанку " Дигитални ментор". Тема је била хибридна и онлајн настава као и унапређивање дигитализације образовања у Србији.

Удружење професора француског језика је организовало дводневни семинар “Француски на раном узрасту” у Нишу 15. и 16. маја коме је присуствовала наставница Слађана Јовичић. Тема семинара је била како мотивисати децу узраста 6-8 година за учење француског језика.

У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, а са задатком Резултати иницијалних и годишњих тестова су усаглашени у свим разредима за све предмете као и скале за оцењивање свих тестова (проценти) наставника првог и другог циклуса (подршка транзицији ученика која предзнања треба да поседују да би се укључили у други циклус), реализована је следећа активност:

Активност: Иницијални тестови су усаглашени за сваки предмет од 2. до 4. разреда и 5. до 8. разреда. Процент успешности јединствен.

Планирани иницијални тестови од 2. до 4. Разреда су реализовани, проценти постигнућа ученика унети у активности у есДневнику. После тестова су идентификовани ученици за допунску наставу из српског језика и математике. Маријана Поповић је нагласила да је вредновање усклађено са делом програма ШРП-а о чему су запослени на време обавештени. Планирани иницијални тестови од 5. до 8. разреда у оквиру Већа природних наука, као и Већа за српски језик и књижевност су по договору урађени у другој недељи септембра. Тестови нису оцењивани али је извршена анализа резултата које су ученици остварили. Тестови су концепирани као провере знања и у њиховом састављању учествовали су сви чланови Већа. Тестови се налазе код сваког наставника за одељења којима предаје, а постигнути резултати ученика забележени су у есдневнику и педагошкој документацији.

У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, а са задатком Деца и родитељи развијају толеранцију и емпатију и међусобно се уважавају, реализоване су следеће активности:

Активност: Обележавање „Дана толеранције“, учествовање у хуманитарним акцијама ради развијања толеранције и емпатије (посета Свратишту и сл.)

У свим одељењима од 1. до 8. разреда обележен је Дан толеранције 16. новембар. Одељенске старешине су на ЧОС-у разговарали о толеранцији, значењу ове речи, гледали едукативне филмове, у млађим разредима су цртали другове из клупе, разговарали на ову тему, ученици у старијој настави имали су задатак да недељу дана вежбају “ толеранцију” да остану толерантни а у појединим одељењима ученици су и писали саставе на ову тему. Све је забележено у ес дневнику. И на часовима грађанског васпитања како у млађој, тако и у старијој настави ученици су упознати са појмом, значајем и обележавањем “Дана толеранције”.

У месецу фебруару ученици наше школе су својим радовима и донацијама учествовали су на хуманитарном базару за скупљање помоћи нашем суграђанину Л. С. Новчана средства су прикупљена за операцију у иностранству.

У месецу јуну ученици су учествовали у хуманитарној акцији "Чукарнички рециклажни дани" прикупљали стари папир за нашу суграђанку Д.Б. како би се прикупила средства за њено лечење. Ученици одељења 5/2 у сарадњи са одељењским старешином Сандром Баџић и учитељицом Аном Вељковић сакупили су новац и купили рођендански поклон другарици која се тренутно опоравља од леукемије Д.Б. Ученици овог одељења су из заједничког новчаног фонда купили послужење и рођенданску тарту другу који је лошег материјалног и социјалног стања.

Активност: Дан розе мајице- дан борбе против вршњачког насиља ЧОС сви узрасти и дефиле ученика другог циклуса са пригодним паролама у школском дворишту као вид подршке

Ученици су на часу грађанског васпитања упознати са историјом и мотивима за обележавање овог дана. Ученици петог разреда направили су пано са нивоима насиља који је поводом обележавања међународног дана борбе против вршњачког насиља био окачен у холу школе. Такође, на часу грађанског васпитања ученици су исписивали поруке против вршњачког насиља које су са пригодним постером биле изложене у ходнику испред канцеларије ПП службе. У већини одељења првог циклуса на ЧОС-у и грађанском васпитању обележен је Дан розе мајице - дан борбе против вршњачког насиља, ученици су причали о појму насиља, која врста насиља постоје и писали су поруке против вршњачког насиља.

Поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља, психолог школе присуствовала је представи "Не ради другоме оно што не желиш себи" и трибини о вршњачком насиљу у Културном центру Чукарица. Педагог школе одржала је ЧОС у одељењу 6/1 на коме је било речи о превенцији вршњачког насиља

Такође су и четири представника УП су ишла на представу Не ради другоме оно што не желиш себи и трибину о вршњачком насиљу, а која је одржана поводом Међународног дана борбе против вршњачког насиља дана 22.2.2023. у 13:00h у Културном центру Чукарица – Велика сала-Театар на брду.

Ученици осмог разреда посетили су такође представу у КЦ Чукарица "Не ради другоме оно што не желиш себи".

Активност: Обука за ученике од 6. до 8. разреда на Националној платформи за превенцију насиља "Чувам те", назив обуке : Шта можеш да урадиш ако твој друг или другарица трпе насиље

Немамо сазнање да ли је ова активност реализована у одељењима од 6. до 8. разреда, али је предлог да се у следећој школској години обавесте одељењске старешине на седници наставничког већа да са ученицима заврше обуку и евидентирају активност у белешку ес дневника.

Оно што је реализовано а сматрамо као веома значајно јсте да су колеге упознате са платформом да су прошле обуку и ко и да су на родитељским састанцима у мају и јуну 2023. Године разредне старешине као обавезну тачку дневног реда имале тему "Превенција насиља и адекватна поступања у кризном ситуацијама, када су родитељима подељени флајери и пуштена ПП презентација која је послата од стране МПНТР и натаја начин се упознали са Националном платформом за превенцију против насиља "Чувам те".

У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, а са задатком Подстицање професионалних интересовања и информисање кроз гостовања/ посете средњим школама реализована је следећа активност:

Активност: Посете средњим школама кроз промо материјале упознавање са програмима средњих школа

ПП служба је у сарадњи са одељењским старешинама и наставницама технике и технологије спровела анкету о подручјима рада за која влада највеће интересовање коду ченика осмог разреда. План је да се на основу резултата анкете тј. Интересовања која осмаци имају позову бивши ученици наше школе који ће их библије упознати са образовним профилима за које се тренутно школују.

У одељењима старије наставе 29.11.2022. организована је радионица ПО " Како изабрати школу и занимање".

У радионици је учествовало 66 ученика наше школе у организацији ГО Чукарица и НЗСа у пратњи координатора Сузанае Крстић и ПА Анђелке Јечменица.

У одељењима од 1. до 4. разреда у оквиру програма ПО упознавања занимања, гостовање родитеља који су представили свој посао, чиме се баве и упознали ученике са значајем и одговорношћу реализован је у одељењима:

- 1/1 занимање возач аутобуса
- 2/1 занимање васпитач и правник
- 2/3 занимања банкар, пуковник и професор
- 3/1 занимања војно лице и дуборезач и пирограф
- 3/3 занимања фризер, кројач и банкар
- 4/1 занимање војни пилот
- 4/2 хигијеничар
- 4/3 занимања фризер, водоинсталатер и фригомајстор

Тим за професионалну орјентацију и педагошко- психолошка служба су на основу спроведених анкета о интересовању ученика осмог разреда за одређени образовни профил организовале гостовање некадашњих ученика наше школе, садашњих средњошколаца, који су ученике осмог разреда ближе упознали са жељеном средњом школом.

Педагог школе је у складу са годишњим планом рада одржала ЧОС са ученицима 6. разреда из програма Професионалне орјентације- Слободно време и избор будућег занимања. У једном делу часа ученици су писали шта ће бити када порасту уз образложење зашто мисле да ће бити успешни у обављању тог посла у складу са факторима избора будућег занимања. На крају завршене основне школе ове цедуљице ће им бити враћене.

Психолог школе радио је са ученицима осмог разреда анкету о професионалној орјентацији које је предвиђено програмом Прогесионалне орјентације после чега су ученици имали могућност да закажу индивидуални разговор са психологом и детаљније поразговарају о интересовањима за одређено подручје рада. За индивидуални разговор са ученицима, психолог је користио и податке о ученицима које је прикупио на основу скале процене интелектуалних способности по Гарднеру, аутору теорије вишеструке о вишеструкој интелигенцији.

Наставнице технике и технологије Сузана Крстић, Наташа Крстић Спасојевић и Весна Лукић су са ученицима седмог разреда посетиле Техничку школу у Железнику. Том приликом ученици су се упознали са стручним предметима из области машинства и обраде метала, рад на стругу, глодалици, CNC машинама, 3D штампачу...

У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, а са задатком Ученици развијају осећај одговорности ка редовном похађању наставе.

Утврдити разлоге изостајања из школе

- а) здравствени разлози
- б) недовољна свест родитеља и ученика о важности васпитно образовног рада.
- в) ученици из осетљивих група

Активност: По процени одељењски старешина обавештава ПП службу и педагошког асистента за рад са ромском децом у писмено јформи о ученицима који нередовно похађају наставу и сходно томе ПП служба позива континуирано исте и њихове родитеље и обавља едукативне разговоре и утврђује разлоге њиховог изостајања из школе.

Након првог класификационог периода ПП служба као и ПА за ромску децу су обавештени и дат је списак ученика ромске популације којој је потребна додатна подршка и помоћ. У сарадњи са одељењским старешинама родитељи идентификоване ромске деце позвани су на разговор код ПА Ађелке Јечменице како би им се предочио значај редовног доласка у школу и похађања наставе и како би се упознали са планом додатне подршке за њихову децу. ПА Анђелка Јечменица направила

је распоред и позивала по истом идентификоване ученике на индивидуалне часове као помоћ у учењу. Приликом рада видно је уочљив напредак код ученика ромске популације.

У области ЕТОС, а са задатком Интерни правилник о критеријумима кретања појачаног васпитног рада на основу уписа у ЕС дневник. Сарадња ученика, родитеља и наставника подигнут је на виши ниво као и повећање свести о значају и улози родитеља у свим сферама школског образовања и васпитања.

Током целог другог полугодишта, ПП служба је на захтев одељењског старешине, педагошког асистента или лични захтев сарађивала са ученицима и њиховим родитељима о чему постоје докази у електронском дневнику и документацији педагошко- психолошке службе школе. Повод за сарадњу најчешће је била дисциплина и успех ученика али често се разговарало о неоправданом изостајању са наставе. Ученици и родитељи су добијали препоруке педагошко- психолошке службе која је користила сваку прилику да мотивише ученике да редовно долазе на наставу и редовно извршавају обавезе које имају према школи.

Иако је предвиђено да за ову развојну активност одељењске старешине писменим путем обавесте ПП службу и педагошког асистента за рад са ромском децом, до сада ни један мејл није стигао са оваквим захтевом.

Педагошки асистент за рад са ученицима ромске националности у сарадњи са учитељицама и педагошко- психолошком службом, пружала је подршку у раду ученицима којима је додатна подршка у савладавању наставних садржаја била неопходна.

1.Активност : Доношење и презентовање правилника на седници наставничко већа

До сада немамо сазнање да је ова активност спроведена па је остављена за друго полугодиште да се изврши евалуација.

Одржан је семинар у школи на тему Превентивна улога појачаног васпитног рада и његова повезаност са васпитним мерама. (КЗ - подршка развоју личности детета и ученика, приоритетна област П4)

Директор и педагог школе одржале су стручно усавршавање на тему Критеријуми оцењивања- значај, примена и контрола .

На седници наставничког већа у мају, колектив школе упознат је са допуњеним Правилником о понашању ученика, запослених и других лица у ОШ „Стефан Дечански“. Допуна Правилника урађена је у сарадњи са Ученичком парламентом и Савета родитеља.

2.Активност- спортски дан

Спортски дан обележен је у оквиру Дечије недеље. Код ученика од 1. до 4. разреда организована су такмичења и тоу 3. и 4. разреду одељенска такмичења у фудбалу и између две ватре, а у 1.и 2.разреду ђаци су прелазили полигоне спретности. Код ученика од 5. до 8. Разреда организована су такмичења између одељења. За ученике петог разреда било је организовано такмичење из атлетике, док су се ученици шестог разреда такмичили у рукомету. Ученици 7. и 8. Разреда током овог догађаја на ЧОС-у су имали могућност избора спорта по жељи.

Планиран спортски дан у јуну је одложен јер се по одлуци МП другополугодиште за све ученике завршило 6.6.2023. године.

2.Активност: Родитељ предавач

У оквиру програма ПО упознавања занимања, гостовање родитеља који су представили свој посао, чиме се баве и упознали ученике са значајем и одговорношћу реализован је у одељењима:

- 1/1 занимање возач аутобуса
- 2/1 занимање васпитач и правник
- 2/3 занимања банкар, пуковник и професор
- 3/1 занимања војно лице и дуборезач и пирограф,
- 3/3 занимања фризер, кројач и банкар
- 4/1 занимање војни пилот
- 4/2 хигијеничар
- 4/3 занимања фризер, водоинсталатер и фригомајстор

Родитељ предавач у 2. полугодишту су уместо учитеља одржали часове деци према својим афинитетима и интересовањима.

- 1/1, Михаило Микић (СОН), наставна јединица Делови дана
- 2/3, Драгина Цветковић СОН
- 3/2, ликовна култура Марија Миланов и Алена Аврамовић
- 4/1 Срђан Новковић, физичко и здравствено васпитање
- 4/2 Јелена Радојковић

3. Активност: Екскурзија за наставнике и све запослене у школи

Директор школе је организовао екскурзију за запослене која се по одлуци након анкетања одржала у августу 2023. године, а дестинација је био Банат, преко агенције Транс - југ.

У области ЕТОС, а са задатком Спровођење ДМуС програма „Дечија економија“

Активност: Регистрација на портал, обука наставника, сензибилисање ученика за учешће у програму, спровођење програма

Спровођење ДМуС програма „Дечија економија“. Школа је регистрована на портал. Ове школске године се неће организовати семинари за наставнике. Договорено је да нам чланови ДМуС организације пошаљу материјале за спровођење програма.

У области ЕТОС, а са задатком Ученицима је олакшан прелаз из 4. у 5. разред

Активност: Чланови УП упознају ученике 4. разреда кроз разговор са организацијом образовно васпитног рада у 5. разреду.

Чланови УП осмог разреда су у договору са својим некадашњим учитељицама посетили ученике четвртог разреда и упознали их кроз разговор са организацијом образовно-васпитног рада у петом разреду и на тај начин олакшали ученицима прелазак у други циклус. Представници УП су одговарали на питања знатичељних ученика и све је протекло у најбољем реду. Ова активност је евидентирана у ЧОС-овима наставника разредне наставе и у записнику са шесте седнице УП која је одржана 28.4.2023.

У области ЕТОС, а са задатком Промовисање ученичких постигнућа и резултата на сајту школе кроз пригодне текстове и фотографије.

Активност: Сви успеси ученика и наставника остварених на конкурсима, такмичењима и смотрема. Промовише се ученик полугодишта, приредбе, ваншколске активности, секције, пројекти, промоција хуманитарних акција

У разредима млађе и старије наставе бирао се ученик полугодиштак сваког одељења, за изабране ученике спремљене су дипломе, такође на сајту школе сви успеси ученика презентовани су у виду чланка где су истаскнута резултати које су исти постигли.

Секција за енглески језик се промовише путем новинарске секције и школског часописа. Пројекат „Ноћ вештица“ (31.октобар) је реализован у договору са наставницама верске наставе и грађанског васпитања и успешно је одржан час где је направљена паралела између православних празника и празника Halloween. Ученици седмог разреда који похађају верску наставу и грађанско васпитање присуствовали су часу, гледали филм који су ученици са секције снимили (Како људи у САД-у и УК-у прослављају Ноћ вештица), играли игрице које обележавају овај празник и уочили разлику између наше и британске и америчке културе обележавања празника што је и био циљ часа.

У току месеца децембра одржана је и радионица на тему „Нова година“ где су ученици секције показали своје умеће у изради панона, разних рукотворина и украшавању кабинета енглеског језика. Ученици од 5. до 8. разреда су на енглеском језику писали новогодишње жеље и качили на Дрво жеља које се налази у кабинету енглеског језика.

У току месеца децембра у разредима млађе наставе одржани су тематски дани “Зима”, “Нова година” у одељењима 3. и 4. разреда, као и новогодишње приредбе за родитеље и све је евидентирано у записницима и ес дневницима.

Тематски дан " Прослава новогодишњих празника широм света" реализован је на часу грађанског васпитања са ученицима шестог разреда. Том приликом, направљена је презентација, украшена два панона, написана и преведена на енглески језик новогодишња песма.

У разредима млађе и старије наставе бирао се ученик 2. полугодишта и ученицима су додељене дипломе. Сви успеси ученика промовисани су и у другом полугодишту на сајту школе.

Одржани су током другог полугодишта многи тематски дани код ученика млађе наставе "Лик и дело Светог Саве" и "Ускрс".

Месец фебруар – тема: St. Valentines. Ученици су на тему љубави направили паное и украсили кабинет енглеског језика у духу месеца љубави. Ученици од 5. до 8. разреда писали су анонимне поруке својим симпатијама.

Месец април – тема: Easter. На тему обележавања празника Васкрса, ученици су направили паралелу, нашли сличности и разлике у обележавању празника у Енглеској и Србији. Кабинет су украсили сликовитим панонима и фарбаном јајима од стиропора.

Месец мај – тема: Cyber bullying. Ученици седмог разреда су на тему сајбер насиља писали есеје. На овај начин додатно су се информисали о понашању на интернету, паметном коришћењу друштвених мрежа, дељењу личних података, опасностима са којима се могу сусрести у виртуелном свету као и о последицама виртуелног насиља. Есеји ученика су изложени на паоима у холу школе.

Месец јун – тема: Summer holidays- Postcards from the world – Ученици осмог разреда су писали о местима које би желели да посете. Панони су украшени текстовима, фотографијама, илустрацијама и симболима различитих места, градова и држава. Ученици секције за енглески језик су украсили кабинет овим радовима осмака и на крају пројекта добили живописне разгледнице из целог света.

Наставнице енглеског језика Кристина Мишевић Мраовић и Сандра Баџић су од октобра 2022. до 1. априла 2023. године похађале обуку “Online teacher community” на платформи British Council-а

где су стекле вештине подучавања и учења, вођења портфолија и професионалног развоја кроз вебинаре и едукативне тренинге у којима су учествовали наставници из више од 15 држава из целог света.

Присуство у општини Чукарица поводом обележавања Међународног дана Рома који се одржао 7. априла. Педагог школе Бојана Млденовић и ПА Јелена Синани као и петоро ученика наше школе присуствовали су програму у општини Чикарица. Имали су пригодан програм са фолклором у коме су већински учествовали ученици наше школе и представљање успешних ученика и студената ромске националности који су, као пример добре праксе, истакли значај образовања.

У области ЕТОС, а са задатком Представници одељења 5. и 6. Разерда по потреби се укључују у рад ученичког парламента како би се њихов глас чуо-уважио у раду УП.

Активност: ЧОС на тему: Значај и улога Ученичког парламента

ЧОС на тему: *Значај и улога Ученичког парламента* стављена је у план часова за старију наставу.

Напомена: ЧОС на тему значај и улога УП код ученика петог и шестог разреда није био у плану за ЧОС-ове па стога ЧОС није одржан. Наставник-координатор је обавестио чланове УП на седници одржаној 13.12.2022. да представници ученика петог и шестог разреда могу присуствовати седницама УП како би се уважио њихов глас и предлози.

Ове школске године ученици петог и шестог разреда нису долазили на седнице УП.

Извештај предала руководилац тима за ШРП
Мирјана Вушекруна

10. Извештај о реализацији школског програма

Ово је прва година остваривања **Школског програм за први и други циклус основног образовања и васпитања.**

У овој школској години анализирали смо усклађеност појединих његових делова – Програм ПО, Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања са Школским развојним планом и ГПРШ и слободних наставних активности са годишњим и месечним плановима рада наставника (област планирања)

Анализа је направљена са становишта постављених циљева, задатака, садржаја и специфичности школе које би требало бити уважене приликом програмирања рада.

Затим смо пратили остваривање програма заштите и спречавања дискриминације, као и начине и поступке остваривања СНА (област остваривања). Урадили смо евалуација СНА из угла наставника и угла ученика (област евалуације).

После сваке урађене анализе, као Стучни актив смо давали и препоруке за унапређивање квалитетау наредној школској години, а неке пропусте смо отклањали „у ходу“

Детаљни извештаји о свакој области рада Актива за ову школску годину се налазе у педагошкој документацији школе

ПЛАНИРАЊЕ

Програм ПО

Програм ПО Школског програма је имплементиран у све три области важећег ШРП - Настава и учење, Подршка ученицима и Етос, спроводиће се током све три године његове реализације, покрива оба циклуса основног образовања и васпитања, при чему је јачи акценат стављен на завршне разреде основне школе. Планиране активности ШРП изражавају специфичности наше школе- висока сарадљивост родитеља по питању непосредног учешћа у образовно-васпитном раду и одговарају постављеном циљу и задацима Програма ПО предвиђеним ШП.

Програм ПО ГПРШ садржи циљ и задатке, активности, начине остваривања, са специфичностима за ученике првог и ученике другог циклуса основног образовања и васпитања и посебне табелерне прегледе плана рада са ученицима и наставницима. Посебно је приказан програм ПО интегрисан у наставне предмете у седмом и осмом разреду у оквиру петофазног модела професионалне оријентације.

Циљ и задаци овог програма у ГПРШ су готово идентични циљу и задацима овог програма у ШП за први и други циклус основног образовања и васпитања.

ШП је предвидео да се петофазни модел ПО примењује и у слободним наставним активностима, али у школској 2022/23. години ГПРШ то није предвиђено, као ни трибина за родитеље.

На исказане специфичности наше школе у ШП у овом домену смо реаговали тако што је припремна настава за полагање завршног испита у неким предметима почела од септембра, ПАза ученике ромске националности ради на мотивацији родитеља и ученика осмог разреда за наставак образовања на средњошколском нивоу, а искористили смо и сарадљивост родитеља по питању непосредног учешћа у реализацији програма ПО.

Програми заштите од насиља и спречавања дискриминације

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и Програм спречавања дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности имплементирани у све три области важећег ШРП, активности на реализацији садржаја ових програма ће се спроводити током све три године реализације ШРП, планирана је равномерна обухваћеност ученика оба циклуса основног образовања и васпитања а предвиђене активности укључују и ученике и родитеље и наставнике.

Нисмо препознали да важећи ШРП има посебно испланиране активности везане за превенцију других облика ризичног понашања повезаних са злоупотребом информационих технологија, мада активности из све три области ШРП доприносе остваривању задатака постављених овим програмом ШП за први и други циклус основног образовања и васпитања као што је нпр.Развијање животних вештина за одупирање социјалним притисцима и пружање отпора ризичним облицима понашања (тикток и сл). Тек ће праћење и извештавање о непосредној реализацији активности са ученицима показати да ли је и у којој мери захваћена превенција злоупотребе информационих технологија као ризичног облика понашања, или ће акценат у раду са ученицима и родитељима евентуално бити други облици ризичног понашања.

Временски период доношења два важна документа ШП и ШРП се ове школске године поклопио. Самом својом структуром и сврхом, усмереношћу на осигурање квалитета образовно-васпитног рада и приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, у постојећим условима функционисања наше школе, на основу извршене анализе, **Стручни актив за развој школских програма је закључно, на основу садржаја рада програма Актива за ову школску годину, да постоји висок степен корелације између Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања и Школског развојног плана**

ГПРШ садржи Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и Програм спречавања дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности. Програм превенције других облика ризичног понашања као посебан програм у ГПРШ за 22/23. годину не постоји, али се циљ и поједини задаци, као и поједини садржаји налазе у неким од програмима ГПРШ- Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања (развијање социјално-емоционалних компетенција) Програм спречавања дискриминаторног понашања (развијање одговорности за сопствене одлуке и изборе) програми рада стручних сарадника, Програм здравственог васпитања, Програм ПО али и кроз активности ваннаставних облика рада, теме на ЧОС, садржаје СНА Медијска писмености, обавезни предмет Информатика и рачунарство

Циљ и задаци **Програма заштите ГПРШ** су идентични циљу и задацима овог програма у ШП, осим што нема задатка – упознавање са механизмима трговине људима (претпостављамо грешком), али има предвиђених активности на ову тему. Програм садржи активности превенције и интервенције и намењени су ученицима, наставницима и родитељима.

Садржаји ШП који се односе на Програм заштите од насиља је саставни део и других програма ГПРШ -поједини садржаји ЧОС, директан рад са одељењским заједницама и појединцима у програмима рада стручних сарадника, ментално-хигијенске теме из програма здравственог васпитања, активности у склопу Програма рада организације Подмладак Црвеног крста (Борба против трговине људима, Промоција хуманих вредности, хуманитарне акције „Један пакетић много љубави, „Трка за срећније детињство“), активности програма рада УП- ученик полугодишта, информативне кампање против насиља, злостављања, занемаривања, дискриминаторног понашања, укључивање представника УП у рад Тима за заштиту.

Годишњи планови рада наставника су саставни део ГПРШ. Понуђен је велики избор ваннаставних активности за све ученике од првог до осмог разреда, а у другом циклусу основног образовања и васпитања у наставним предметима ликовна култура, српски језик и књижевност, географија, физичко и здравствено васпитање, енглески језик, историја и изборним програмима француски језик, ГВ/ПВ предвиђа се коришћење одређених наставних јединица за реализацију задатака и садржаја Програма заштите.

Немамо увид да је било којим програмом у оквиру ГПРШ предвиђена за 22/23.годину израда лифлета и брошура, постера или текстова у школском чаопису „ Наша реч“ на ову тему, како је то предвиђено ШП.

Приликом анализе програма против дискриминације- циљ, задаци, садржаји, појединачни програми ГПРШ кроз које се остварују, дошли смо до сличних закључака.

Шта се може извести као закључак?

Сам садржај активности са ученицима може довести до остваривања различитих задатака, из различитих програма. Због тога је веома важно добро испланирати активности, са јасном свешћу шта се њима жели постићи. Нпр. ЧОС на тему представи себе, своја интересовања и вештине може водити остваривању програма ПО, али може припадати и програму заштите од насиља или спречавању дискриминаторног понашања. У ствари, **рад на превенцији насиља и дискриминаторног понашања је наша свакодневна потреба и обавеза која се реализује свакодневним активностима у школи и коју је тешко административно разврстати по посебним програмима ГПРШ.**

Слободне наставне активности

Овај део ШП садржи исходе, кључне појмове, специфичне међупредметне компетенције, упутства за дидактичко-методичко остваривање програма и упутство за формативно и сумативно оцењивање сваке СНА.

У складу са Препорукама за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање од 9.7. 2018.године, **годишњи планови рада наставника** би требало да садрже исходе, међупредметне компетенције по наставним темама, време реализације тема по месецима, укупан фонд часова и фонд часова по месецима и типовима часа. Стандарди постигнућа нису дефинисани за СНА. Значи, директан заједнички садржај ШП и годишњих планова рада наставника су исходи и међупредметне компетенције, али повезане са наставним темама/областима.

Програми активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање ШП су урађени у складу са Смерницама и одлуком Стручног актива за развој школског програма.

Утврдили смо да годишњи планови рада наставника СНА садрже различите елементе у односу на Препоруке за планирање. Препоручујемо да се уочена одступања између ШП и годишњих планова рада у СНА Чувари природе, Музиком кроз живот и Домаћинство исправе и уради Анекс „Годишњег плана рада ОШ „ Стефан Дечански“ Београд за школску 2022/2023.годину –II део. Напомињемо да је ова анализа урађена у октобру 2022.године

Анализа **оперативних планова рада наставника** СНА по елементима и садржају је показала разноликост у односу на Препоруке за планирање образовно-васпитног рад, али и одступања у односу на Правилник, тј. Програм активности ШП (назив наставне теме, исходи, међупредметно повезивање/компетенције) Код међупредметних компетенција стање се креће од тога да уопште нису планиране до тога да су побројане све из Програма активности ШП. Најчешће нема никакве процене квалитета испланираног и/или оствареног, а што сматрамо важним, јер су многе СНА по први пут реализују у образовно-васпитном раду. У овој начелној анализи ту чињеницу свакако уважавамо, као и то да су неке СНА истог имена као и до сада, али измењене (исходи које ученици треба да достигну, теме и сл). И број и матично образовање наставника који овај облик рада могу да остварују се изменио/проширио и довео у ситуацију наставнике да се у ходу усавршавају/сналазе и приликом планирања и приликом реализације испланираног.

ОСТВАРИВАЊЕ

Праћење остваривања програма заштите и спречавања дискриминације се базирало на четворостепеној скали процене тврдњи (остварено, није остварено, делимично остварено и нисам упућен(а)) Процењивано је од садржаја предвиђених активности, времена реализације, носиоца активности, вођења педагошке документације до праћење ефеката тих активности и ту процену су радили чланови Тима за заштиту.

У највећем проценту –по мишљењу 70% чланова Тима- су остварени следећи елементи програма:

- информисање родитеља о њиховим обавезама и одговорностима и процедурама поступања школе у ситуацијама сумње или спроведеног насиља и/или дискриминације
- информисање ученика о њиховим обавезама и одговорностима и процедурама поступања школе у ситуацијама сумње или спроведеног насиља и/или дискриминације
- стручна усавршавања у школи и ван ње

- планиране активности реализују предвиђени носиоци активности- ОС, стручни сарадници школе, директор школе, ПА, наставници, Тим за заштиту, представници спољашње заштитне мреже

- пружање разноврсне подршке ученицима и њиховим родитељима из мањинских и осетљивих друштвених група, ученицима са сметњама у развоју, здравственим потешкоћама, који у недовољној мери познају српски језик, који су у ризику од раног напуштања образовања

С друге стране, да се превентивне активности остварују применом различити начини и методе (предавање, радионице, ученичке кампање) сматра 20% чланова Тима , а 30% да се остварује превентивни рад са свим интересним групама (ученици, родитељи, наставници), да се ажурно води педагошка документација у вези са реализацијом програма и да се вреднују ефекти предузетих превентивних и интервентних активности.

Од свих 21 тврдње, шест је од стране једног или два, тј.10 или 20% чланова Тима процењено да се не остварује. Те тврдње су покривеност свих облика и врста насиља и дискриминације превентивним активностима, разноврсност у реализацији превентивних активности, ажурност у вођењу педагошке документације, подршка ученицима који врше, трпе или сведоче насиљу/дискриминацији, разноврсност у пружању подршке ученицима и родитељима из осетљивих друштвених група и вредновање ефеката предузетих превентивних и интервентних активности.

За сваку од понуђених тврдњи, одређени проценат наставника (од 10 до 40%) наводи да није упућен. То су: вредновање ефеката предузетих активности, коришћење образаца за пријављивање, ПВР/ОПЗ и извештавање, ажурност у вођењу педагошке документације, разноврсност у реализацији превентивних активности, покривеност свих облика и врста насиља и дискриминаторног понашања, рад са свим интересним групама- 40%.

Ако у анализи процене остварености ових програма узмемо у обзир заједнички проценат наставника који су понуђене тврдње проценили није остварено, делимично остварено и нисам упућен, онда се основа за унапређивање треба тражити у следећим тврдњама:

-у реализацији превентивних активности присутна је разноврсност- предавања, радионице, ученичке кампање, пројекти и сл (80% чланова Тима ову тврдњу процењују као није остварено, делимично остварено или нисам упућен)

-присутан је рад на превенцији са свим интересним групама- ученици, родитељи, наставници (70% чланова Тима)

-присутна је ажурност у вођењу педагошке документације у остваривању активности оба Програма (70% чланова Тима)

-вредновани су ефекти до сада предузетих превентивних и интервентних активности (70% чланова Тима)

- спроведене превентивне активности покривају све облике и врсте насиља и дискриминаторног понашања (60% чланова Тима)

Праћење оставривања СНА је извршено преко четворостепене скале -остварује се у потпуности, остварује се у великој мери, остварује се у мањој мери. не остварује се и у процени су учествовали сви наставници који су изводили наставу.

Добили смо следеће резултате.

Највећи проценат потпуне остварености и у већој мери остварености имају тврдње које развијају код ученика компетенције за сналажење у свакодневном животу (69,23% потпуно остварено, 23,08% у већој мери остварено), да се настава базира на високом степену активности

ученика (69,23% потпуно и 15,38% у већој мери остварено), обезбеђивање сарадње и тимског рада међу одељењима у којима се предаје СНА (61,54% потпуно и 30,77% у већој мери остварено). Следе активности у којима се примењује рад на пројектима (53,85% потпуно и 7,69% у већој мери остварено), коришћење савремене технологије (53,85% потпуно и 38,46% у већој мери остварено) и тражење од ученика да користе што разноврсније изворе знања (интернет, књиге, фотографије, интервјуе, филмове) и да према њима имају критички однос (53,85% потпуно и 46,15% у већој мери остварено).

Тврдње које се у већој мери остварују су да се у реализацији часова СНА примењују методе учења путем решавања проблема (61,54%), праћење и вредновање ученика се махом базира на самопроцени и узајамном оцењивању ученика (61,54%), ослањање на ученичка школска и ваншколска искуства (53,85% у већој мери и 30,77% потпуно остварено) и унапред су упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати на часовима СНА (46,15% у већој мери и 38,46% у потпуности остварено). У настави се доста користе презентације (38,46% у већој мери и 30,77% потпуно се остварује).

Тврдње које се не остварују су: остваривање сарадње са ученицима из других школа/држава и присуствовање стручњака различитих профила (100% неостварено) и у високом проценту се неостварује тврдња да је организовано учење ученика у другим институцијама/посете разним дешавањима (84,62% не остварује се).

ЕВАЛУАЦИЈА

Евалуацију СНА су радили наставници и ученици, наставници у есејском облику, ученици путем четворостепене скале

Мишљења наставника су се махом базирала на ономе што они виде као потешкоће у остваривању ових активности -умор и опадање пажње ученика током 6. и 7. часа када су по распореду часови СНА; описно оцењивање и то што оцена не улази у просек изазива немотивисаност ученика; оптерећеност и ученика и наставника додатним предметом; немање материјала за рад (ограничена средства, али и литература), преамбицијоно замишљен програм.

Добијене процене по свакој слободној наставној активности и укупној процени за цео други циклус имају сличности, али се и разликују. Тумачење сличности и разлика би требало сагледавати у контексту узраста ученика, самог садржаја и начина рада током остваривања СНА, али и наставника који ове активности остварују. Такође се могу вршити и поређења са наставничком проценом остваривања СНА и коментара/евалуације који су давали.

Према добијеним резултатима, време одржавања СНА негативније процењују наставници у односу на ученике. Наставници сматрају да 6. или 7. час (када се махом одржавају ови часови) утиче на пажњу и умор ученика, док 82% ученика у томе не види проблем, тј.у потпуности се слажу или у великој мери се слажу да им одговара време одржавања часова СНА. Ови подаци се односе на све СНА, осим за Моју животну средину; у овој СНА 59% ученика се у потпуности или у великој мери слаже да им одговара време одржавања часова СНА.

Наставници су већински става да описна оцена смањује заинтересованост ученика за СНА, до су мишљења ученика подељена- 56% ученика се у потпуности или великој мери слаже да их описна оцена не мотивише да стичу знања и буду активна на часовима, док 43% ученика се у малој мери или се уопште не слаже са овом тврдњом. У вези са овим је и процена степена задовољства ученика знањима и вештинама које су стекли на часовима СНА. На нивоу целог другог циклуса 76% ученика је у потпуности или у великој мери задовољно знањима и вештинама

које су стекли на часовима СНА. Расподела унутар ове две категорије процене по свакој појединачној СНА се креће од 100% у Цртању, сликању и вајању до 46% у Моја животна средина.

92% наставника сматра да у потпуности или великој мери развија код ученика компетенције потребне за сналажење у свакодневном животу, док то исто мисли 49% ученика другог циклуса. Међу појединачним СНА постоје велика одступања од добијеног податка за цео други циклус, али и даље ученичка процена доста одступа од наставничке. 80% ученика који су у овој школској години похађали Медијску писменост у овој школској години у потпуности или великој мери се слажу да су има знања и вештине које стичу на часовима СНА потребни у свакодневном животу, док такав став има 26% ученика који су похађали Музиком кроз живот и 29% ученика који су похађали Моја животна средина.

Неки од циљева и исхода образовања и васпитања су Развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња, Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота, ... уважавање значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности. Било нам је занимљиво у ком степену ученици процењују да их садржаји СНА подстичу да размишљају о себи и свету у којем ће живети у будућности с обзиром на актуелност еколошких тема, обим и брзине протока и доступности информација и лажних, нетачних информација, кризу друштвених вредности, усмерености на конзумеризам. 55% ученика другог циклуса се у потпуности или великој мери слаже да их садржаји о којима се говори на часовима СНА подстичу на то, с тим што на нивоу појединачне СНА има знатних одступања, од 76% ученика који препознају садржаје Предузетништва као нешто што их у потпуности или у великој мери подстиче да размишљају о себи и свету у будућности, 68% у Медијској писмености и Чуварима природе, до 12 % у Мојој животној средини.

84% наставника процењује да се у потпуности или великој мери ослања на ученичка школска и ваншколска искуства и знања у реализацији часова СНА, док то сматра 77% ученика другог циклуса. Исти или виши проценат ученика у односу на наставнике је добијен у следећим појединачним СНА Чувари природе (84%), Цртање, сликање и вајање (96%), Домаћинство (88%) и Предузетништво (94%). С друге стране, 38% ученика који су учили Моју животну средину сматрају да у потпуности или великој мери наставник уважава њихово предзнање и мишљење у вези са темама СНА.

85% наставника сматра да у потпуности или великој мери обезбеђује висок степен активности ученика, док то о себи мисли 79% ученика другог циклуса. Распон процене активности на часу по појединим СНА се креће од 91% ученика који су учили Цртање, сликање и вајање који се у потпуности или великој мери слажу да активно учествују на часовима, док на тај начин о себи мисли 50% ученика који су учили Моју животну средину.

Иако ученици имају право да бирају коју СНА ће учити, то у пракси, због начина финансирања рад школа и није баш тако. Без обзира на то, желели смо да видимо колико ученика би другим ученицима препоручило СНА коју су ове школске године учили. На нивоу целог другог циклуса 37% ученика се у потпуности слаже са тврдњом да би препоручили другим ученицима СНА, 29% у великој мери се слаже са тврдњом, 21% се у малој мери слаже, а 12% се уопште не слаже. Када су питање СНА појединачно има великих одступања. Предузетништво 64% ученика у потпуности препоручује другим ученицима и још 12 % у великој мери. медијску писменост у потпуности препоручује 56% ученика и још 36 % у великој мери. Цртање, сликање и вајање у потпуности препоручује 52% ученика и још 22% у великој мери. Чуваре природе у потпуности препоручује 36% ученика, а у великој мери још 40%.

Када је у питању Моја животна средина, добијени су следеи подаци: 13% ученика би у потпуности препоручило другим ову СНА, 8% у већој мери, 29% у мањој мери, а 46% ученика ову СНА не би препоручило другим ученицима.Музиком кроз живот би у потпуности препоручило 17% ученика, у великој мери 43%, а не би уопште препоручило 6%.Највећу поларизацију је изазвало Домаћинство. Добијени су следећи резултати: 29% у потпуности би препоручило ову СНА, 33% у већој мери, 21% у мањој мери, а 17% уопште не би препоручило другим ученицима ови СНА.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ

У годишњим и месечним плановим арада наставника који реализују часовет СНА препоручујемо следеће:

- на састанцима стручних већа за област предмета направи детаљнија анализа годишњег и месечног планирања рада наставника у 22/23.години.
- као Актив предлажемо да се треба држати Препорука за планирање СНА и да годишњи и месечни планови рада наставника буду униформни за све.
- статутом школе регулисати којим тачно стручним већима за област предмета припадају поједине СНА, пре свега оне које су по први пут уведене у програме наставе и учења.

У планирању програма за заштиту и спречавање дискриминације препоручујемо:

- активно учествовање сви чланови Тима за заштиту, после консултација унутар стручног већа за разредну наставу/ разредних већа с обзиром да се они спроводе од првог до осмог разреда и покривају изузетно динамичан развојни период ученика, а најчешћи реализатори активности су управо одељењске старешине/наставници
- Испитати потребе ученика, наставника и родитеља за облицима, садржајима и учесталошћу превентивних активности
- у складу са законском регулативом и специфичношћу услова у којима се одвија образовно-васпитни рад у нашој школи јасно одредити која документација , на који начин и када се води за превентивне и интервентне активности
- осмислити јасне процедуре и критеријуме вредновања ефеката превентивних и интервентних активности, као полазне основе за планирање у наредној школској години.
- превентивне активности базирати на појединачним облицима и врстама насиља и дискриминаторног понашања а очекивана и потребна знања, вештине и вредности ученика у вези са тима развијати из разреда у разред
- унапређивати рад Тима за заштиту у смислу бољег познавања програма рада, поделе посла унутар Тима, координације са осталим запосленим у школи

За унапређивање квалитета остваривања СНА треба узети у обзир неколико ствари:

- сврха СНА је остваривање општих исхода образовања и васпитања, развијање општих међупредметних компетенција и подршка професионалном развоју ученика
- фаворизује се методе у којима ученик активно учествује у раду
- основу за рад би требало да чини подстицање ученичке радозналости

-само оцењивање би требало да се заснива на активностима које одговарају вишим нивоима Блумове таксономије- упоређивање, анализирање, процењивање, примењивање

Зато предлажемо стварање што више ситуација учења у којима ће ученици бити у прилици да буду активни-тражење информација, стварање претпоставки, изношење мишљења, активно слушање, вештине за сарадњу, представљање решења, симулације научног истраживања и сл. Такође предлажемо да се ови часови више користе за остваривање задатака Програма ПО, као и развијање поступака и начина оцењивања, полазећи пре свега од самопроцене и узајамног оцењивања ученика

Ако сагледамо резултате ученичке евалуације СНА и узмемо у обзир начин финансирања рада школе и правилник о стручној спреми наставника који регулише ко може да изводи наставу СНА можда би требало размишљати о замени СНА Моја животна средина неком другом СНА, или подстаћи наставнике и дати им већу слободу у креирању саме реализације ових часова.

Руководилац актива
Гордана Станковић

11. Извештај о остваривању програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, програма спречавања дискриминације и програма превенције других облика ризичног понашања

Тим за заштиту ученика, запослених и родитеља од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у даљем тексту Тим за заштиту, радио је ове године у следећем саставу: Ивана Мијатовић, наставница предметне наставе, руководилац, Душица Нужић - Максимовић, наставница предметне наставе, записничар, Марија Цветковић и Јелена Станковић, наставнице разредне наставе, Вељко Сарић, Александра Елезовић и Софија Ковачевић, наставници предметне наставе, Душица Буквић, директорка школе, Гордана Станковић и Бојана Младеновић, педагози школе, Милка Судимац, психолог школе, Александар Васиљевић, секретар школе и Јелена Синани, педагошки асистент.

Тим за заштиту се у свом раду придржавао Плана превентивних и Плана интервентних активности из Програма заштите за ову школску годину.

Одржавани су састанци чланова Тима и вршене анализе ситуација у школи, уз доследну примену утврђених процедура. Прикупљене су и евидентирани информације о сваком случају сумњи на насиље, потврђеног насиља и повреда обавеза у школи.

Током школске године Тим за заштиту је имао шест састанака, од првог, конституционог, па даље, када су на дневном реду биле тачке које су планиране Годишњим планом о раду Тима и тачке које су се односиле на различите инцидентне ситуације.

На првом састанку директорка школе изразила је потребу да се посвети већа пажња превентивним активностима што је и прихваћено. Са тим у вези, у оквиру обележавања Дана школе, организовано је такмићење „Ја имам таленат“, како би се ученици на један позитиван начин укључили у активности које школа предузима. Такође је организована и изложба под називом „Мојих руку дело“. На отвореном Дану школе, одржаном 10. децембра, учешће је узео велики број ученика кроз различите активности – рецитаторска секција, научне радионице из математике, хемије, биологије, француског језика. С обзиром на велики одзив ученика, у плану је да се са оваквим начином укључивања ученика настави и у другом полуугодишту. Осим превентивних активности, ученици са проблемима у понашању су били обухваћени појачаним

педагошким и друштвено – васпитним радом; обављан је саветодавни рад са родитељима и сматрамо да су предузете мере имале ефекта.

Обележен је и Дан борбе против насиља над женама и децом акцијом под паролом „И ја сам против насиља”. У обележавању су учествовали ученици, прављењем оригиналног паноа у холу школе.

Директорка школе и руководилац тима присуствовале су дана 24.12.2022. радној трибини под називом „У школи се насиље не воли“ у организацији општине Чукарица, где је било речи о значају комуникације између родитеља и школе. Чланови тима и наставници су обавештени да на платформи „Чувам те“ могу приступити обуци „Безбедно коришћење дигиталних технологија - превенција“.

17. и 18. маја представници Министарства унутрашњих послова одржали су „Предавање о хладном оружју“, у склопу превентивних активности.

На родитељским састанцима родитељи су упознати са начином рада платформе Чувам те, као и садржају који платформа нуди. Информисани су о значају и превенцији насиља које укључује децу и адекватног поступања у кризним ситуацијама. Присутним родитељима подељени су флајери Националне платформе за превенцију насиља које укључује децу.

Руководилац Тима
Ивана Мијатовић

12. Извештај о самовредновању рада школе

На почетку школске године Тим за самовредновање усвојио је План предвиђен за школску 2022/23. годину. Исти је представљен и усвојен на Наставничком већи и Школском одбору. Извршена је подела задужења у Тиму, у смислу прикупљања података, анализе резултата, као и писања извештаја и вођења записника.

Тим је ове школске године радио у следећем саставу: руководилац Тима - Ана Вељковић, Невена Копривица (записничар), Љубица Стевановић, Љиљана Шарац и Наташа Костић. Колегиницу Невену Копривицу је због боловања заменила колегиница Милица Стојанов, која је преузела улогу записничара. Екстерни чланови су остали исти као и претходне школске године.

Тим се састао 11 пута током ове школске године.

У току рада спроводила су се истраживања кроз анкетирање запослених (наставника, ПП службе, директора, техничког особља), ученика, као и чланова Школског одбора. Вршена је обрада и анализа података, као и предлог мера за побољшање стандарда квалитета.

Током месеца септембра Тим је приступио избору кључне области, а потом и изради Плана рада Тима за школску 2022/23. годину. Чланови Тима су одлучили да се ове школске године вреднује област **6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.**

Током месеца октобра вредновано је по рачунама 6.1. **Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.** Анкету су попуњавали запослени. Други део анкета (за ово подручје) је био планиран да се уради током месеца новембра, од стране чланова Школског одбора. Састанак Школског одбора организован је тек у месецу децембру, па смо тек тада могли да одрадимо анкету и приступимо анализи добијених података.

6.1. Подручје вредновања: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе

Што се тиче анализе анкета од стране запослених, на основу показатеља закључујемо да лидерско деловање директора доприноси развоју школе. **Средња оцена ВАЖНО је 3,92, а ТАЧНО 3,73. Оцена остварености – 4;**

На основу анализе анкета које су попуњавали чланови Школског одбора, закључујемо да лидерско деловање директора доприноси развоју школе. **Средња оцена ВАЖНО је 3,99, а ТАЧНО 3,99. Оцена остварености – 4;**

Током месеца децембра вредновано је подручје 6.2. **У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.** Анкету су попуњавали запослени.

6.2. Подручје вредновања: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

На основу резултата анкете закључујемо да је ниво остварености - 3. Средња оцена ВАЖНО је 3,55 а ТАЧНО 3,05.

Утврђено је више јаких страна, али постоје и слабости које умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклонити. На основу резултата анкете закључујемо да Школа нема прописане критеријуме за доделу похвала и награда запосленима за остварене изузетне резултате. Не постоји акциони план, или је нејасно шта тај план подразумева.

Кључне слабости које треба унапредити су: Непостојање правилника за мотивисање и подршку запослених као и израда акционог плана за превазилажење слабости. Мере за отклањање слабости: **Доношење и усвајање Правилника којим ће се регулисати мотивисање и подршка запосленима који остварују изузетне резултате у раду.** У оквиру месечних планова потребно је писати мере за унапређивање рада.

Током последњег састанка Тима за самовредновање и вредновање рада школе, у првом полугодишту, чланови Тима су приступили анализи остварености програма рада Тима током првог полугодишта 2022/23. године.

У периоду од фебруара до маја школске 2022/23 године, Тим за самовредновање бавио се подручјем вредновања 6.4. **Подручје вредновања: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.**

Секретар школе је у фебруару попунио модификовани упитник – Подаци о наставницима. Након тога, Тим је упоредио анализу ове и анкете из школске 2018/19. године. У месецу марту, наставници су попуњавали Упитник за наставнике о облицима и начину стручног усавршавања. У априлу су наставници попуњавали ДА/НЕ чек листу. Тим је, путем анкета и чек листа, као и уз помоћ питања отвореног типа, дошао до одређених закључака.

6.4. Подручје вредновања: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

На основу попуњене чек листе, коју је секретар попунио у месецу фебруару, закључили смо да је структура запослених према радном стажу доста промењена, у односу на школску 2018/19. године. Највише је запослених са радним стажом од 10 до 20 година, док је претходном анализом утврђено да је највише било запослених са радним стажом од 20 до 30 година. Закључили смо да је наставни кадар подмлађен. У школској 2022/23. години, укупан број запослених смањен је за

једног запосленог, у односу на школску 2018/19. годину. Број наставника који су примљени на одређено време је знатно скочио, са 7 на 28. Више је запослених наставника са VII степеном стручне спреме, са 49 запослених, школске 2018/19., број је порастао на 63. Број стручних сарадника порастао је за једног педагога.

На основу **анкете отвореног типа**, дате у марту, Тим је уочио да је на основу резултата и просечне оцене за поједине тврдње **(3,11)**, **потребно појачати рад са приправницима, као и дозволити наставницима да сами бирају семинаре које ће похађати**. Наставници су става да је потребно да се више усавршавају из области предмета које предају. Потребно је да свако у склопу својих Актива, већа, посећује Републичке семинаре, које наставници из финансијских разлога не могу да похађају. **Школа треба да одвоји финансијска средства за Републичке семинаре, зимске, за свако Веће.**

На основу **ДА/НЕ чек листе** дате у априлу, од укупно 8 показатеља (питања), 2 показатеља наставници нису разумели. Често се поставља питање формулације питања у анкети. На питања „Да ли план стручног усавршавања обухвата ненаставни кадар?“ и „Да ли постоји програм увођења приправника у посао?“, већина анкетираних је одговорила са НЕ. Анкетирани нису разумели да ли је ненаставни кадар ПП служба или помоћно особље. На осталих 6 показатеља, наставници су одговорили са ДА.

На основу анализе свих оцена за подручје **6.4. Подручје вредновања; Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе**, можемо закључити да је **ниво остварености за ово подручје, оцена 4.**

Током месеца маја, наставници и ученици су попуњавали модификовану ДА/НЕ чек листу, која се састојала из 3 дела: Материјално–технички ресурси, Финансијски ресурси и Ресурси локалне средине у оквиру **6.5. Подручје вредновања: Материјално–технички ресурси користе се функционално.**

6.5. Подручје вредновања: Материјално–технички ресурси користе се функционално.

На основу резултата анкете у оквиру подручја **Материјално- техничких ресурса**, закључујемо да доминирају јаке стране. Недостаци, у смислу просторија за припремање наставе и просторија за окупљање ученика, не утичу на квалитет рада у школи. **Ниво остварености 4.** Препорука: Наставити и даље са унапређењем рада.

На основу резултата анкете у оквиру подручја **Финансијски ресурси** закључујемо да наставници нису упознати са додатним средствима од локалне заједнице, о пројектима у школи и добити, ако је и остварена од истих. Такође, наставници нису упознати, те нису могли ни да одговоре на питања о расподели финансијских средстава, о финансијском плану и расподели финансијских средстава. **Ниво остварености је 2** - постоји присутност појединих тврдњи и јаких страна, али постоји велики проценат наставника који нису упознати са финансијским ресурсима, што умањује квалитет рада. Годишњи извештаји о додатним средствима од локалне заједнице постоје, али наставници нису довољно упознати са њима, па је **мера** коју је тим предложио за уклањање слабости: **Обавештавати на сваком Наставничком већу о пројектима у које је укључена школа, носиоце активности, планирана средства од пројектата, како их искористити.**

На основу резултата анкете у оквиру подручја **Ресурси локалне средине** закључујемо да наставници нису упознати са додатним средствима од локалне средине, о заинтересованости и сарадњи са локалном заједницом. **Оцена остварености је 2.** Мера коју је Тим за самовредновање

и вредновање рада школе предложио: Одвојити активности локалне заједнице посебно и евидентирати их кроз записнике у ЕсДневнику. **Напомена:** Наставници сарађују са локалном заједницом, али нису ту активност препознали као ставку из упитника.

На основу одговора који су дали ученици у оквиру подручја **Материјално-техничких ресурса** закључујемо да су ученици задовољни условима у којима се ради у школи. **Оцена остварености од стране ученика је 4.**

На основу анализе свих модификованих чек листа, можемо закључити да је за **6.5. Подручје вредновања: Материјално – технички ресурси користе се функционално, ниво остварености 3.**

У месецу јуну Тим је приступио анализи области **6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА** и изради годишњег извештаја Тима за самовредновање и вредновање рада ОШ „Стефан Дечански“.

6.1. Подручје вредновања: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе – ниво остварености 4

6.2. Подручје вредновања: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада - ниво остварености 3

6.4. Подручје вредновања: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе - ниво остварености 4

6.5. Подручје вредновања: Материјално–технички ресурси користе се функционално - ниво остварености 3

На основу свега урађеног, Тим за самовредновање и вредновање рада школе, проценио је да је укупна оцена области **6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА, оцена 4 (средња оцена 3,5)**

Педагог школе, Бојана Младеновић је на крају првог полугодишта и на крају школске године спровела Анкету о задовољству родитеља сарадњом са школом. Ова активност није планирана годишњим планом рада Тима, али је остварена. Анкетирање родитеља спроведено је електронским Гугл формс упитником. Извештај о анализи анкете налази се у прилогу записника Тима, од 27. 6. 2023. године.

Руководилац Тима
Ана Велковић

13. Извештај о реализацији школског плана акције за спровођење инклузивног образовања

У школској 2022/23. години у оквиру **Области 2: Настава и учење**, од почетка школске године па све до самог последњег класификационог периода вршена је процена и идентификација ученика којима је потребна додатна подршка у образовању. Поред праћења напредовања ученика од стране предметних наставника и педагошко-психолошке службе и психолошке процене интелектуалних способности ученика, ове године је ова активност трајала готово целу наставну годину јер су родитељи појединих ученика током целог тог периода одбијали да дају сагласност да њихова деца раде по ИОП. Никакви аргументи и објашњења дуго нису могли да ублаже страх и неповерење које су мајке те деце испољавале према излажењу на Интерресорну комисију (највише

страх од добијања "дијагнозе") па ни изузетно лоши резултати које су њихова деца постизале током године и њихово ненапредовање.

Тачка 1. (На основу дефинисаних стандарда и исхода за сваки наставни предмет и разред, одредити могуће исходе за ученике који уче по ИОП 1) делимично је остварена. Иако смо имали у виду да је због специфичности сваког детета тешко дефинисати исходе који би могли да буду заједнички минимум у сваком предмету и разреду, желели смо да покушамо да направимо неки стандард и тиме олакшамо наставу и праћење успеха ових ученика. Нажалост, нисмо дошли до задовољавајућег решења. Све остале тачке ове области биле су оствариване, неке у предвиђеном времену а неке према могућностима и сходно околностима.

Ове школске године Тим је предложио Педагошком колегијуму да код три ученика (ученици 5. , 6. и 7. разреда) који већ имају Мишљење ИРК о додатној подршци у образовању, прилагоди наставни програм смањењем оптерећења у току радног дана, што је за једног ученика више у односу на претходну школску годину.

Током школске 2022/2023. године, у оквиру Области 2, тачке 9. (Израда дидактичких средстава), професор математике Ивана Кричковић са ученицима своје ваннаставне активности „Забавна математика“, посветили су један део свог рада изради дидактичког материјала за ученике који програм прате по индивидуалном образовном плану.

Тако су ученици по Монтесори методи израђивали картице за сабирање и одузимање до 100, правили рачуналке за сабирање и одузимање до 15 користећи природне материјале (у овом случају кестен), као и класичну рачуналку која је направљена од глинамола и картона.

Ученици су такође израдили и матрицу која се користи за усвајање Декартовог координатног система. У нашем случају с обзиром да је време израде била јесен коришћени су јесењи мотиви.

Израђена је и матрица 3x3 са ускршњим мотивима, која такође има за циљ усвајање координатног система и сналажење у простору.

На редовним часовима, ученици су израдили рачуналку за сабирање и одузимање целих бројева које су, осим за ученике који програм прате по неком виду прилагођавања, користили на часовима редовне наставе. (Фотографије у прилогу)

У оквиру **Области 5: Етос**, тачке 2. (Обележавање неког од значајних датума везаних за људе са посебним потребама или специфичним здравственим проблемима, сензибилизацијом ученика и укључивањем уч. Са сметњама у развоју у одабрану активност), наставница биологије Јелена Ћирковић ове године је у сарадњи са Тимом за ИО изабрала обележавање Међународног дана пажње посвећене муцању и говорним манама. Наставница је припремила презентацију на тему муцања у ППП коју је приказала на часовима биологије у 7. и 8. разреду. Наставница и психолог школе припремили су анкету Шта знаш о муцању, која је давана ученицима на почетку и крају наведене презентације, како би ученици освестили колико су били упознати са овом темом пре презентације као и да би освестили своје ставове у вези муцања и особа са овим проблемом.

Требало је да после пробног, пилот часа у 8. разреду ова презентација буде дата свим одељењским старешинама да на основу ње одрже ЧОС са овом темом али је овај део активности остао неостварен из објективних разлога. Биће реализован у следећој школској години, с обзиром да носи потенцијал за сензибилизацију ученика за ову проблематику.

У оквиру Области 5: Етос, тачка 3. учитељица 3/4 Снежана Којић, поделила је искуство са часова физичког васпитања у раду са учеником В. С. који се јако плашио лопте и због тога није хтео да учествује у групним играма са другом децом из одељења. Страх је постепено превладао уз

помоћ ученика који су га постепено уводили у игру, тако што је увек неко био поред њега и заједно са њим прихватао или слао лопту где треба.

Ове школске године у Савету родитеља нисмо имали родитеље ученика са посебним потребама. Родитељи су показали незаинтересованост за учествовање у раду Савета, поготово они који су од млађих разреда своје деце (која имају посебне потребе) били укључени у Савет.

У оквиру Области 5: Етос, тачка 4. (Анализирање појмова дискриминација и насиље -разлике и сличности), у 3. разреду кроз предмет дигитални свет и у 4. разреду кроз предмет природа и друштво, учитељице су обрађивале тему дигиталног насиља. Једна од студенткиња ФАСПЕР која је обављала праксу у нашој школи, држала је час о дигиталном насиљу у 4. разреду и спремила за сваког ученика едукативни материјал – књижицу о овој теми. Ученици су показали велико интересовање и пажљиво су слушали излагање.

Велики број ученика који је ове школске године учио по ИОП 2 (осамнаест (18)), од којих већина учи од два до пет предмета по ИОП 2, чини врло захтевним прикупљање свих потребних образаца, поготово што имамо и велики број ученика који уче поједине предмете по индивидуализованој настави или ИОП 1 (укупно двадесет девет (29)).

Вођење евиденције о овоме у ес-Дневнику је такође често извор неспоразума између наставника и психолошко-педагошке службе, због немогућности да усагласе начин и место евидентирања шта и од када ученик прати по неком степену прилагођавања. ПП служба сматра да би то требало за сваког ученика уписати у ес-Дневник /Именик/ Подаци о ученику/ Белешке старешине јер је тако много доступније и прегледно, него у записницима одељењских већа, када би морао да се отвара сваки док се не нађе када је предложено да ученик пређе на прилагођавање. У ес-Дневнику/Извештаји/Статус ученика по одељењима, пак, види се само број ученика у одељењу који раде по ИОП 1 или 2, што је само квантитативни податак. Расправа о овоме константно траје.

Као што смо и прошле школске године констатовали, у Правилнику о педагошком асистенту и андрагошком асистенту, "Службени гласник РС", број 87 од 12. децембра 2019, који регулише рад педагошког асистента за децу и ученике ромске националности којима је потребна додатна подршка у образовању, предвиђен је и педагошки асистент за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом (рад по ИОП и др.). У овој школској години дочекали смо позив од стране ЗУОВ-а преко његове вибер заједнице, да се заинтересовани пријаве за обуку овог профила што је и урадила чланица нашег колектива. Међутим, на том позиву се за ову школску годину и стало. Надамо се да ће следеће године пријављени бити позвани на обуку јер су потребе за стручним лицима која би се бавила овом популацијом ученика у школи велике.

Реализација предвиђених ИОП је константно веома отежана из више разлога. Ученици који уче по ИОП су у већини случајева несамостални у раду и потребно их је стално пратити, подстицати и усмеравати, и током часова и у раду код куће. Како је образовна структура родитеља ових ученика изразито лоша (већина функционално неписмена или без завршене основне школе), оваква подршка код куће изостаје. Како у млађим тако и у старијим разредима, родитељи или ученици из ромске популације веома често манипулишу доласком на наставу. Зато је остваривање планираних ИОП велики проблем међу ромским ученицима који су радили по ИОП због недоласка на часове.

На почетку ове школске године педагошки асистент за децу и ученике ромске националности идентификовао је у сарадњи са учитељицама и пп службом ученике оба циклуса којима је потребна помоћ у раду и праћење похађања наставе и радио са њима на томе (деталније у извештају о раду педагошког асистента).

У оквиру **Области 4: Подршка ученицима**, Активност 4.: Школа сарађује са релевантним установама у пружању подршке ученицима, школа је сарађивала са Развојним саветовалиштем у Жаркову, ИРК Чукарице, васпитачицама ПУ Чукарица, Центром за социјални рад Чукарица, Заводом за психо-физиолошке поремећаје и говорну патологију, ИМЗ у Палмотићевој, Координатором за ромска питања општине Чукарица, ОШ "Милоје Павловић", ФАСПЕР, приватним Удружењем "Логопед и ЈА" и др.

Ове школске године смо интензивније сарађивали са Удружењем "Логопед и ЈА" из Железника, због неколико наших ученика који одлазе на третман у Удружење код логопеда Јелене Радовић и дефектолога-олигофренолога Данијеле Крстић. Колегинице су нам биле и у гостима ради једног ученика чије смо развојне тешкоће и потребе разматрале заједно са његовом учитељицом, како би уз њихове сугестије што адекватније урадиле прилагођавање наставног програма за ученика кроз израду ИОП.

Ове школске године је настављена сарадња са ФАСПЕР која је била прекинута услед пандемије ковида 19. У "Извештају о реализованим активностима студената IV године Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у наставној бази ОШ „Стефан Дечански” у школској 2022/2023. године" стоји:

У сарадњи са запосленима у наставној бази ОШ „Стефан Дечански”, у току првог полугодишта школске 2022/2023. године, студенти IV године Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, смера Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, реализовали су практични део наставе из предмета Инклузивна едукација. У оквиру овог предмета студенти су присуствовали часовима у следећим одељењима нижих разреда: II/2 и IV/3. У одељењима II/2 и IV/3, током новембра и децембра, студенти су реализовали поједине часове уз примену кооперативног подучавања и учења, као и акомодација/модификација за ученике код којих је постојала потреба за додатном образовном подршком (део извештаја, комплетан извештај биће дат као прилог).

У мају и јуну пет студенткиња завршне године ФАСПЕР обавиле су и своју праксу у нашој школи. У оквиру праксе посећивале су и држале часове. Ове године су поједине студенткиње за групу од осам ученика (по дечак и девојчица из сваког од 5. до 8. разреда) радиле скалу БРИЕФ и упитник које су попуњавале одељењске старешине. На основу тога су урадиле извештаје о сваком ученику који ће од септембра бити достављени одељењским старешинама и пп служби.

Процена читања, писања и рачунања, коју смо тражили за поједице ученике, да буде уврштена у програм праксе, изостао је из организационих разлога али смо постигли договор са ванредним професорима ФАСПЕР Слободан Банковићем и Наташа Буха, у оквиру чијих предмета студенти обављају праксу, да се убудуће заједнички договарамо о њеном програму. Тиме би школа бар на овај начин могла да има помоћ у дијагностиковању ученика који у овим вештинама заостају за својим узрастом и раду са њима, када већ нема у редовним школама преко потребних дефектолога (олигофренолога и логопеда), који би радили у тиму са учитељима, који у својим одељењима имају ученике са посебним потребама.

Последњих пар година, при тестирању будућих првака, дешавало се да децу ромске националности родитељи доводе на упис а да су престарела или су неспремна за полазак (нису похађала предшколски програм, родитељи без образовања и др.). Ово школи ствара велике проблеме при формирању одељења а и ту децу обесхрабрује врло брзо по почетку наставе, када због потпуне неприпремљености одмах видно почну да заостају. Због тога смо прошле године покушали да од Дома здравља и Општине Чукарица добијемо податке о деци ромске националности која би требало да похађају предшколски програм, не би ли на време информисали родитеље и подстакли их да деци обезбеде адекватну припрему за школу. Од ДЗ смо добили

одговор да не могу по закону да деле са другима податке о пацијентима. Из Општине смо добили једино списак ученика из ромског насеља Макиш, који би требало да пођу у школу у септембру 2023.

Ипак, новина је да је Општина преузела на себе обилазак насеља Макиш и пописивање деце која од септембра 2023. треба да пођу у обавезни предшколски програм, како би родитеље подстакла и упутила да децу пријаве и упишу у ПУ на време, ради благовремене припреме за полазак у школу.

На завршном испиту ове школске године није било ученика који су полагали по ИОП 2 али је зато за двоје тражено да полажу под посебним условима тј у посебним просторијама, што је одобрено.

Ученици од 1. до 4. разреда су у Дечијој недељи имали спортски дан у коме су сви ученици учествовали. Дан породице је обележен од првог до трећег разреда. У 7. разреду је психолог школе обрадио тему психофизичког развоја деце и младих, за чије реализовање је требало да сваки ученик донесе породичне фотографије на којима би се чланови породице видели у својим различитим узрастима. У свим наведеним активностима били су укључени и ученици са посебним потребама и ученици из осетљивих група. Били су заинтересовани и на неки начин "пробуђени", поготово друга наведена група. Такође су се сви одазвали и учешћу на хуманитарном базару на коме су се скупљала средства за тешко оболелог друга – ученика ОШ из Сремчице.

Анализа похађања ваннаставних активности која је рађена на нивоу школе, показала је да је већина ученика са посебним потребама укључена у разне врсте "секција" а ове године смо по први пут имали ученика са посебним потребама на такмичењу из неког предмета. Наиме, у школској 2022/23. години, у организацији Министарства просвете, одржана су такмичења за предмет Техника и технологија на општинском, окружном и републичком нивоу. У категорији ученика који овај предмет прати по ИОП 2 наш представник је био ученик 7. разреда В. Ј.

Ученик се такмичио по програму за оне који предмет прате по овом нивоу прилагођавања наставе. Такмичење се састојало из два дела: рад по задатку и пуштање модела (дисциплина аутомоделарство). Ученик је освојио прво место на општини, на окружном нивоу треће место и стекао право да иде на републички ниво. На републичком је освојио трећу награду у својој дисциплини.

Успех на републичком такмичењу је утолико већи што је у оквиру рада по задатку, добио задатак који једино није вежбао јер је захтев превазилазио његове до тада исказане могућности и од максималних 50 могућих бодова, ученик је остварио 40 на том практичном делу.

Атмосфера између такмичара је од почетка, од окружног нивоа, била пријатељска која се до републичког нивоа задржала кроз сећање на почетак познанства и дружења. Током очекивања резултата атмосфера није била такмичарска већ су сви ишчекивали са нестрпљењем резултате и радовали се свачијем успеху који је оставарен. Сваки учесник ове категорије такмичења који је на неки начин награђен добио је овације осталих а добијање медаља и честитање је проузроковало велику радост код свих учесника. Дошло је и до размене бројева телефона. Са великом радошћу су се и растали са жељом да се сретну и следеће године на такмичењу. Све у свему, постигнуто је много на плану социјализације ових ученика.

И наш ученик В. Ј. и професор ТИТ Наташа Крстић-Спасојевић били су изузетно мотивисани, уложивши велики труд и стрпљење. В. Ј. је уложио велик напор да савлада и оно што му претставља проблем с обзиром не његова ограничења. Наставница Н. Крстић-Спасојевић је изразила жељу и намеру да следеће године за такмичење спрема још једног ученика из садашњег 6. разреда, уколико се родитељи сагласе са тим.

Ученици млађих разреда са посебним потребама били су учључени у активности у оквиру угледних часова и тематских дана као и у приредбе разним поводима (за Нову годину, Дан школе, крај наставне године и сл.).

Иако у план и програм рада тима за ИО не планирамо формално и усавршавање за чланове тима, увек неко од њих током школске године похађа семинара са одговарајућом тематиком. Ове године су то урадиле: Ј. Синани, педагошки асистент за децу и ученике ромске националности (пројекат "Премошћавање дигиталног јазу у Србији за најугроженијудецу" и обука "Подршка ученицима из осетљивих група у дигиталном окружењу", у организацији UNICEF и Министарства просвете; "Важност похађања школе ромских ученика", у организацији Општине Чукарица за ПА са општине Чукарица, уз присуство координатора за ромска питања Метија Кадријевић, члана Општинског Већа Стане Лукић, педагога школе "Јосип Панчић", представнице Савета за родну равноправност Наде Јелић, представника Центра за социјални рад).

На Трибини поводом обележавања 8. априла (Светски дан Рома) - "**Образовање, једнакост и поштовање различитости**", присуствовали су педагошког асистента за децу и ученике ромске националности Ј. Синани и педагог Бојана Младеновић, које су на трибину повеле и групу ученика наше школе ромске и других националности.

Професор српског језика Борка Вујичин, професор математике Марија Рабреновић и професор разредне наставе Д. Маринковић похађале су у децембру 2022. семинар Индивидуализација и мотивација – кључ успешне комуникације. Семинар је одржан у организацији Klett друштва за развој образовања. Марија Рабреновић је присуствовала и семинару за математичаре Прилагођени уџбеници као подршка инклузивном образовању, у организацији истог издавача. Душица Маринковић је присуствовала семинару Инклузивно образовање – људски и професионални изазов, одржаном у октобру 2022.

Ове године смо се бавили случајем личног пратиоца ученика 5. разреда В. М., који је ангажован приватно од породице а не од стране Дечијег срца, јединог лиценцираног удружења за обуку личних пратиоца и њихову супервизију. С обзиром да овакав случај није покривен законском регулативом, да овако ангажован пратилац не пролази обуку нити га касније прати супервизор за то одређен, школа је у првом полугодишту покушала, у сарадњи са Дечијим срцем, да формализује овакву варијанту ангажовања личног пратиоца. ПП служба у сарадњи са директором, одељењским старешином и мајком ученика, направила је листу послова/задужења и скицу уговора са личним пратиоцем. Примедбе које је школа имала на рад овог личног пратиоца јасно је изложила и мајци ученика и пратиоцу лично али није било промене у његовом понашању (на часовима, према другим ученицима, према наставницима који држе час, према самом ученику чији је пратилац). С обзиром да лични пратилац није испунио захтеве предочене и потписане и од стране мајке ученика и самог пратиоца, а успут је реметио ток наставе, Тим за ИО сматра да од родитеља треба тражити да ангажују новог личног пратиоца што је предложио и Педагошком колегијуму на јулском састанку. Чланови ПК су једногласно прихватили предлог тима за ИО.

Мајка ученика 7. разреда Т. Л. упућена је на ИРК Чукарица због недолажења ученика на наставу у континуитету од фебруара месеца ове године. Предлог школе је био да ученик изађе пред ИРК како би се утврдило да ли би требало да пређе у школу "Др Драган Херцог" уколико комисија процени да није у стању да похађа наставу. Захтев је мајка упутила ИРК али је у контакту са представником општине Соњом Здравковић од захтева одустала са могућношћу да у следећој школској години захтев обнови ако Т. Ј. не буде могао да настави редовно школовање.

Тим за ИО чине професори разредне наставе Душица Маринковић и Снежана Којић, професор српског језика Борка Вујичин, професор математике Марија Рабреновић, педагошког

асистента за децу и ученике ромске националности Јелена Синани, педагог Гордана Станковић и психолог Милка Судимац.

Сарадња међу члановима тима је колегијална и конструктивна. Проблем је организовање састанака тј присуство свих чланова састанцима јер чланови тима за ИО, којих има седам, раде у различитим сменама.

Тим се у току првог полугодишта састао два пута а у другом су одржана три састанка до јуна месеца.

руководилац Тим за ИО
Милка Судимац

14. Извештај о раду стручних органа школе

14.1. Извештај о раду Наставничког већа

У школској 2022/2023. години одржано је 15 седница Наставничког већа. У првом полугодишту одржане су 3 седнице, а у другом полугодишту 12 седница. У октобру није било седнице, док су у априлу, мају, јуну, јулу и августу одржане по две седнице. Седнице су одржане у просторијама школе (малој сали или зборници школе). Директорка школе је редовно обавештавала чланове већа о свим променама у раду и редовно су се размењивале информације важне за квалитетну организацију рада школе. У априлу је одржана посебна седница на којој су присуствовали сви запослени и чији је дневни ред био давање мишљења Школском одбору за директора школе.

Седнице Наставничког већа је отварала и њима председавала директорка школе Душица Буквић. Седницама су присуствовали сви чланови Наставничког већа и педагошки асистент. Директорка школе је за сваку седницу предлагала дневни ред седнице, а свака седница Наставничког већа почињала је усвајањем записника са претходне седнице.

Програм рада Наставничког већа је реализован у целости. Дневни ред седница имао је различити број тачака у складу са надлежностима рада овог стручног органа. Све седнице су биле марљиво и добро припремљене. Известиоци по појединим тачкама дневног реда били су руководиоци Стручних већа за област предмета и руководиоци тимова. Њихова излагања су била конкретна и прецизна, а све извештаје су достављали и у електронској форми. Дискусије су биле конструктивне са много питања и одговора. Свака тачка дневног реда је до краја разјашњена, а одлуке/закључци о разматраном су усвајани.

14.2. Извештај о раду Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета рада школе

У току школске године Педагошки колегијум и Тим за обезбеђивање квалитета рада школе радили су у складу са планом и програмом рада. На првом састанку ПК и Тима за ОКРШ једногласно је договорено да се настави, као што је била пракса претходне две школске године, са заједничким састанцима. Планирани садржаји су остварени, сарадња међу члановима добра, као и редовност присуства састанцима. Посебно похваљујемо ангажовање представника Савета родитеља школе у Тиму за ОКРШ.

Педагошки колегијум је одржао укупно девет састанака. Тим за ОКРШ је заседао пет пута, први састанак је био самосталан, а остала четири заједно са члановима Педагошког колегијума.

После сваког класификационог периода на заједничким састанцима ПК и Тим за ОКРШ су разматрали обезбеђивање квалитета рада школе, самовредновање рада школе, остваривање стандарда образовних постигнућа и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада. На крају сваког полугодишта разматрало се о укључености родитеља/законитих заступника ученика у различите облике образовно-васпитног рада и услова у којима се он остварује, као и о питању остваривања развојног плана школе. ПК и Тим за ОКРШ су давали мишљења по наведеним садржајима.

На састанку у фебруару ПК је разматрао и дао предлог за измену Правилника о похваљивању и награђивању ученика, као и предлог начина употребе мобилних телефона.

На јунском састанку Педагошки колегијум је разматрао и на основу смерница МП донео план организације образовно васпитног рада школе у периоду од 7. до 20. јуна.

Тим за ОКРШ је током другог полугодишта пратио процес израде критеријума оцењивања, а ПК је на састанку у мају разматрао примену критеријума, као и ток евалуације, уз наглашавање да се критеријуми морају израдити за сваку школску годину посебно, уважавајући промене у структури одељења, материјално-техничкој опремљености школе која доприноси побољшању услова за дидактичко-методичка решења током остваривања плана наставе и учења.

На основу извештаја Тима за самовредновање и оцене области 6.2. Подручје вредновања: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада Тим за ОКРШ планира да у наредној школској години прати израду Правилника за награђивање наставника и стручних сарадника.

На састанку у августу ПК је направио план активности у складу са Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/24. години.

Директор школе
Душица Буквић

14.3. Извештаји о раду Одељењских већа

Појединачни извештаји о раду одељењских већа су у педагошкој документацији школе

14.4. Извештаји о раду Стручних већа за област предмета

14.4.1.Извештај о раду Стручног већа за област разредне наставе

Чланове Већа за област разредне наставе чине учитељице и наставници који предају ученицима од првог до четвртог разреда.

Током године због одсуства радника услед болести организоване су стручне замене, замене за колегинице које су отишле у пензију, као и дужа замена за колегиницу која је привремено на раду у Немачкој, у организацији Министарства просвете. Јелена Станковић је преузета из ОШ „Браћа Јерковић“ као технолошки вишак и распоређена у одељење 4/2, Марија Цветковић је заменила Милицу Рајић која је отишла у пензију, одељење 3/3, Соња Стошић је заменила Иванку Васић која је отишла у пензију, одељење 2/3, Маја Мирчић је заменила Надежду Спасојевић која је отишла у

пензију, одељење 2/2, а Марина Јевтић мења Славицу Симић (рад са ученицима у дијаспори-Немачка).

Веће за област разредне наставе се током године састало седам пута, осми је планиран за август месец, шест редовних састанака и два ванредна. Први ванредни састанак је одржан 17.10.2022.године чија је тачка дневног реда била, Договор о динамици активности са будућим првацима. Други ванредни састанак је био 23.3.2023. са тачкама дневног реда, Избор уџбеника за први разред на период од четири године, избор уџбеника за предмет дигитални свет за трећи разред на период од четири године и избор уџбеника за предмет дигитални свет за четврти разред на период од годину дана, Базар дечијег стваралаштва, Размена искустава и знања наставника – примери добре праксе – Инклузија у настави физичког и здравственог васпитања – предавач Мирјана Вишекруна и Размена искустава и знања наставника – примери добре праксе - Решавање педагошких ситуација предавач Душица Маринковић.

Евиденција о одржаним састанцима, предлозима и закључцима налази се у записницима Већа за област разредне наставе у есДневнику.

Школска година почела је 1.9.2022. године по уобичајеној динамици рада, непосредном наставом.

Урађена је презентација и популаризација секција и анкетирање ученика у првој недељи септембра 2022.године. Са часовима допунске наставе почели смо одмах по урађеним иницијалним тестовима, као и са секцијама чим је извршено анкетирање ученика, док су ученици првог разреда са часовима допунске наставе и секцијама почели од 1.10.2022.године. Током септембра месеца ученици првог разреда су радили по три часа. Обавезни предмет је дигитални свет са једним часом недељно у првом, другом и трећем разреду.

Током првог полугодишта није било одступања од календара рада, а у другом због трагедије у ОШ „Браћа Рибникар“ одлуком министра просвете и чланова владе, настава се 3.5.2023.године није одвијала у поподневној смени, а 5.5.2023.године радници школе, на позив синдиката обуставили су рад, били на својим радним местима, а потом испред храма Светог Саве и ОШ „Владислав Рибникар“ одали почаст жртвама масакра. Школска година се одлуком владе Републике Србије завршила 6.6.2023.године, уз предлога закључних оцена које су родитељима дате на увид после чега су могли да напишу молбу за поправљање оцена уколико је за то постојала реална могућност. У школу се ишло до 20.6.2023.године, а настава је организована са часовима допунске, додатне наставе, ваннаставних активности и ЧОС-а за ученике чији су родитељи путем анкете изразили жељу да им дете иде у школу или да поправи оцену. Боравак је радио уобичајено до 20.6.2023.године. Сваком ученику била је доступна помоћ свих запослених уколико би осетио потребу за тим, као и разговор са ПП службом. Родитељи су упознати са радом платформе „Чувам те“, путем презентације и флајера, преко којих су обавештени на који начин могу да пријаве насиље над дететом.

Свечани пријем првака организован је 1.9.2022.године. Ђаци прваци су добили пригодне поклоне од стране школе, као и од стране општине Чукарица (кеса за блок са свескама и прибором за рад).

Бринули смо о реализацији свих видова образовно-васпитног рада и посебно обавили задатке у вези са планирањем и организовањем часова допунске наставе и додатног рада и секција. Праћена су постигнућа ученика планирањем индивидуализоване и диференциране наставе као и израда ИОП-а за оне ученике који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја, мерама за унапређивање квалитета наставе. На сваком класификационом периоду и полугодишту анализирали смо постигнућа ученика Посебна пажња је усмерена на успех и владање ученика и оствареност исхода.

Остварена је корелација међу и унутар предмета редовних и изборних предмета и са садржајима посебних програма ГПРШ- Дечји савез, програм рада Црвеног крста, програм ПО, здравствени и еколошки програм; програм културних активности / ЧОС / значајни датуми државни и школски.

Еколошки програм – 22. март *Светски дан вода*, 22.април *Дан планете Земље* израдом ученичких радова на тему *Здрава и весела планета*, 31. мај *Светски дан против пушења* и 5. јун *Светски дан заштите природне средине*, *Обележавање лика и дела Доситеја Обрадовића*, *Дан планете Земље*, *Дан победе над фашизмом*.

Сарадња са родитељима је била добра. Комуницирало се путем вибер групе родитеља и лично.

Гостовање родитеља на часовима као предавача:

1/1, Михаило Микић СОН, 2/3, Драгина Цветковић СОН, 3/2 Марија Миланов и Алена Аврамови ликовна култура, 4/1 Срђан Новковић, физичко и здравствено васпитање, 4/2 Јелена Радојковић запослена у Министарству просвете, 4/3 Негован Ђорђевић предузетник/водоинсталатер и Александар Петровић фригоинсталатер.

Родитељи су представили своје занимање у одељењима:

1/1 Марко Вучковић, возач аутобуса, 2/1 Марија Петровић, занимање васпитачица и Славиша Милошевић правник, 2/3 Дивна Ђорђевић банкар и Небојша Мишић, официр

3/1 Јелена Милосављевић, која је представила технику рада пирографију и Дејан Бојовић, који је представио своје занимање војно лице, 3/3 Јована Друловић, фризер, Бојана николић кројач, Јелена Јовановић, банкар, 4/1 Дарко Величковић, пилот војног хеликоптера

Угледни часови су реализовани у одељењима:

2/1 српски језик „Телефонијада“, Љубивоје Ршумовић
2/2 српски језик „Скраћенице“
2/3 српски језик „Први снег“, Војислав Илић
3/1 ПД, „Научили смо о течностима“
3/3 ПД, „Правила безбедног понашања на саобраћајницама у крају
3/4 ПД, „Животне заједнице“
4/1 музичка култура „Добро вече суседице“
4/2 музичка култура „Добро вече суседице“
4/3 српски језик „Прилошке одредбе за место, време и начин“

Одржан је јавни час ученика родитељима, у одељењу 3/1 на тему здраве исхране.

Одељења 3. и 4. разреда учествовали су у реализацији и приказу пројекта активног учења**Квиз-Старт* одобрен од страна Министарства просвете.

Дечија недеља је традиционално обележена током прве недеље октобра од 3-7.10.2022. године и ученици су узели учешће у томе. Тема је „Шта детету треба да порасте до неба“.

Предвиђене активности су биле :

- 1.дан Полудневни излети(током недеље по разредима)
- 2.дан Спортски дан
- 3.дан Посета помоћнику директора школе
- 4.дан Добра играчка
- 5.дан Моје је право да живим здраво

Учествовало се и на конкурсима и смотрама. Евиденција о учесницима и освојеним наградама је у записницима Одељенских већа.

Приредба за *Дан школе* је одржана под називом „Ја имам таленат“, са такмичарским делом пријављених учесника, изложбом дечијих радова, штандовима младих креативаца првог и другог разреда, изложбом цртежа. Жири је прогласио најуспешније и њима су уручени пехари.

Одржана је приредба за Светог Саву.

Ученици првог разреда су урадили паное у холу школе под називом „Поздрав пролећу“.

Од планираних садржаја није реализовано тестирање ученика 3. разреда у читању и разумевању прочитаног, као ни Национално тестирање ученика 4. разреда из српског језика, математике и природе и друштва.

Усаглашени су посебни стандарди постигнућа и писмених провера знања за прво и друго полугодиште и критеријуми оцењивања по већима.

Професионална оријентација је реализована кроз обрађене текстове на часовима српског језика, на часовима СОН и ПД, музичке и ликовне културе, дигиталног света.

Запослени су током године посетили вебинаре и предавања путем линка и имали прилику да на Већу за област разредне наставе погледају презентације- размена искустава и знања наставника –примери добре праксе- *Решавање педагошких ситуација – примери добре праксе*, предавач Душица Маринковић и размена искустава и знања наставника –примери добре праксе - *Инклузија у настави физичког и здравственог васпитања*, предавач Мирјана Вишекруна.

Стручно излагање на Наставничком већу-размена искустава са семинара

Критеријуми оцењивања-значај, примена и контрола, предавачи Гордана Станковић, педагог и Душица Буквић, директор школе.

Семинар *Превентивна улога појачаног васпитног рада и његова повезаност са васпитним мерама*, (КЗ-Подршка развоју личности детета и ученика), приоритетна област П4, одржан је у школи.

Реализација тематског дана:

1/2 Ускрс, 1/3 Ускрс, 1/4 Ускрс, 2/3 Свети Сава, 3/1 Зима, 3/3 Новогодишњи празници
4/1 Усусрет Новој години, 4/4 Усусрет Новој години, 4/6 Лик и дело Светог Саве

Планиране екскурзије су реализоване, а настава у природи није, јер се ни једна агенција није јавила на расписан тендер.

Крајем децембра, 26.12.2022. године, била је посета ЦК "Влада Дивљан". Ученици су гледали новогодишњу представу, потом мађионичара и плесали уз кореографију денсера.

Ученици 3. и 4. разреда су учествовали на школском и општинском такмичењу из математике. Ученик Алекса Стојановић освојио је 3. место на општинском такмичењу, Војин Војиновић, 3/4 освојено 3. место, похвала Првуловић Урош, 4/6.

Ученици од 1. до 4. разреда су учествовали на такмичењу Кенгур без граница.

Ученик 1/1, Лука Обрадовић је добио похвалу, Алекса Стојановић, 3/3 похвалу, похвала за ученика 4/1 Андреја Максковића, ученик 4/3 похвала.

Одржан је, и ове године, интерни конкурс у нашој школи под називом *Лига младих читалаца*. Резултати конкурса су следећи:

*први разред:

Магдалина Станишић, 1/4 , прво место за најбољи читалачки дневник

Емина Радојевић, 1/4 , прво место за илустрацију књиге „Пачија школа“ Јована Јовановића Змаја

Милица Мијатовић, 1/4 , прво место за приказ књиге „Паја“ Тонија Вулфа

*трећи разред:

Андреа Урошевић, 3/1, прво место за приказ књиге „Патуљак Глиша и Ружичасти Змај“, Милојка Срећковића

Алекса Радивојевић, 3/1, диплома за учешће у Лиги младих читалаца

*четврти разред

*Марта Микић, 3/3, прво место за најоригиналнији рад Лиге младих читалаца 2023.

*Вукашин Танасијевић, 4/2, прво место за највише прочитаних књига у школској 2022/23.години

*Андреј Смолковић, 4/2, диплома за највернијег читаоца у школској 2022/23.години.

На такмичењу у квизу знања у организацији „Црвеног крста“ Чукарице освојено је друго место. Учествовали су ученици 4.разреда, а реализатори су Соња Стошић и Маја Мирчић.

Ученици трећег разреда су учествовали на „Малој олимпијади“. На општинском такмичењу екипа девојчица и екипа дечака освојили су прво место и златне медаље, а на градском такмичењу дечаци су освојили треће место и бронзане медаље, а девојчице пето место.

Књигама ће бити награђени ученици који су освојили једно од прва три места на неком од такмичења на свечаној додели обележавања *Дана школе* у новембру месецу.

Одлуком чланова Већа за област разредне наставе похваљују се усмено сви одлични ученици. Ученици 4.разреда који су од 2-4.разреда на крају године имали све петице биће награђени похвалницама које школа додељује за изузетне резултате.

Хуманост је нешто што краси наше ученике и све запослене у школи. Учествовало се и у хуманитарном раду. Прикупљао се школски прибор за децу са Косова и Метохије, помогло у прикупљању средстава за социјално угрожену децу куповином картица за трку под слоганом "Имамо циљ, дођи на старт", правили новогодишњи пакетићи, са слаткишима, сланишима, играчкама, гардеробом за малишане без родитељског старања, затим у хуманитарној продаји у циљу прикупљања средстава за малог Луку Стајковића и његово лечење у иностранству, у циљу прикупљања новчане подршке за лечење ученице наше школе, Данице Буквић, ученици су учествовали у хуманитарној акцији "Чукарички рециклажни дани", када су доносили стари папир у контејнер који се налазио у дворишту школе.

Обележен је и Дан породице, дружењем родитеља и деце, израдом групних панова, дружењем уз друштвене игре и разговорима на ЧОС-у.

Школу су посетили и одржали предавање запослени у Заводу за заштиту споменика ученицима другог разреда парне смене, а патронажне сестре из ДЗ свим ученицима првог циклуса на одређене теме (записници у ес Дневницима). Обављени су и систематски прегледи ученика првог и трећег разреда.

Чланови већа су били сарадници и у школском часопису *Наша реч*.

Изабрани уџбеници за школску 2023/24.годину су:

*1.разред *Нови Логос*, *2.разред *Нови Логос*, *3.разред *Нови Логос*, *4.разред *Нови Логос*

Изабрани часописи ове школске године су били за ученике од 1.-3.разреда *Јежурко*, а у 4.разреду *Мој фазон*.

На полугодишту приредбу су одржали ученици 2/1, 2/3, 3/1, 3/4, а 4/1, 4/4 и 4/6 у оквиру тематског дана приказали су приредбу за родитеље и предшколце на крају полугодишта. Завршну приредбу родитељима одржали су ученици 4/1, 4/2, 4/3, 4/4 и 4/6, а приредбу приликом обележавања *Дана породице* ученици 3/2.

И ове године студенти Учитељског факултета су били на методичкој пракси. Ментори су им били: Гордана Илић, Душица Маринковић, Марина Јевтић, Љубица Стевановић, Нада Сарих и Марина Праизовић. Часовима су присуствовали и полагали испите студенти ФАСПЕР-а, у одељењима 4/3, учитељица Душица Маринковић и 2/2, учитељица Маја Мирчић. Студент из Француске присуствовао је часовима у одељењима 2/1 и 4/3.

Ученици 4.разреда су се на крају школске године на кратко упознали са појединим предметним наставницима који би требало да им предају наредне школске године.

Извештај о реализацији одржаних часова наставника другог циклуса у 4.разреду

4/1 Кристина Мишевић Мраовић – енглески језик, Николина Живановић – српски језик(два часа), Невена Копривица-математика, Милица Стојанов-математика, Војислав Томић-физичко и здравствено васпитање, Сара Јукић-биологија, Драгана Малушић-ликовна култура, Немања Тасић и Милан Денчић-информатика, Сузана Крстић-ТиТ, Слађана Јовичић-француски језик.

4/2 Марија Рабреновић – математика(два часа), Сандра Бацић – енглески језик(два часа)

Соња Горанов-ликовна култура, Драгана Ђорђевић – географија(два часа), Миланка Гачевић – француски језик, Љиљана Шарац – српски језик(два часа), Славица Гвоздић-биологија, Славица Ћирковић-биологија, Весна Лукић-ТиТ, Вељко Сарих-физичко и здравствено васпитање, Александра Елезовић-музичко

4/3 Војислав Томић-физичко и здравствено васпитање, Слађана Јовић – француски језик,

Јована Нешић – историја, Сара Јукић-биологија, Немања Тасић и Милан Денчић-информатика, Маја Гигић-музичка култура, Милица Стојанов-математика

4/4 Сандра Бацић – енглески језик, Драгана Ђорђевић-географија, Јелена Ћирковић-биологија, Марија Рабреновић-математика, Соња Горановић-ликовна култура

4/6 Јелена Драговић – српски језик, Сандра Бацић-енглески, Јована Нешић-историја, Драгана Ђорђевић-географија, Драгана Малушић-ликовна култура, Миланка Гачевић – француски језик, Јована Нешић – историја, Весна Лукић-ТиТ, Бојана Младеновић-грађанско васпитање

Родитељка 3/1, Душанка Радивојевић, донирала је разредном већу 3.разреда вијаче, чуљеве, обруче, реквизите за полигон спретности.

Сарадња са вртићима и предшколцима је остварена кроз посете предшколаца у одељењима 4. разреда и у одељењу 3/2. Реализован Дан отворених врата школе у децембру када су родитељи и будући прваци посетили школу и учествовали у припремљеним радионицама у оквиру којих је реализован Фестивал науке.

Руководилац Већа за област разредне наставе у школској 2023/24. је Гордана Илић.

Руководилац Стручног већа за област разредне наставе
Гордана Илић

14.4.2.Извештај о раду стручног већа за област српског језика и књижевности

Школску 2022/2023. годину Веће за српски језик почело је у саставу од четири члана: Борка Вујичин, Љиљана Шарац, Јелена Драговић и Николина Живановић (замена за колегиницу Марију Праизовић). У том саставу Веће је и завршило рад у другом полуугодишту.

Веће се у току ове школске године састало шест пута. Састанци Већа одржавани су у школи и на даљину (преко вајбер групе). На састанцима су разматрана питања обухваћена дневним редом, као и многа текућа питања и проблеми. Записници о одржаним састанцима Већа благовремено и детаљно су постављани у електронски дневник.

Редовна настава српског језика и књижевности одвијала се по плану и часови и сви наставни садржаји су реализовани, све до 6. јуна, када су одржавани часови само за ученике који желе да наставе са похађањем наставе до завршетка другог полугодишта, тј. до 20. јуна, или само желе да поправе оцену. Настава је организована у складу са упутствима Министарства просвете (што подразумева и промену наставног плана за последње две недеље). Радило се по редовним програмима, који су послати из Министарства просвете. Благовремено су урађени иницијални тестови, утврђене писане провере знања за прво и друго полугодиште и утврђени су критеријуми оцењивања на нивоу Већа.

У школској 2022/23. години радиле су драмска (Николина Живановић), новинарска (Јелена Драговић), рецитаторска (Љиљана Шарац) и литерарна секција (Борка Вујичин). Часови секција одржавани су редовно и чланови секција учествовали су у обележавању Дана ослобођења Железника, Дана школе, Дана Светог Саве, Дана поезије, у изради школског часописа, учествовали на више литерарних конкурса.

Када је у питању реализовање додатне наставе, допунске наставе и ваннаставних активности, на полуугодишту је управи школе послат детаљан извештај на нивоу Већа за српски језик. Часови су у другом полуугодишту редовно реализовани. Ученици су учествовали (и остварили значајне резултате) на Општинском и Окружном такмичењу.

Реализован је менторски рад за колегиницу Николину Живановић, која је приправник, по утврђеном плану – ментор је колегиница Борка Вујичин.

Чланови Већа су и ове школске године приступили семинарима, стручним предавањима и скуповима и о истима постоје докази (уверења, потврде...) код директора школе у ПП служби, а благовремено ће бити послат годишњи извештај о стручном усавршавању на нивоу целог Већа за српски језик и књижевност. Интерно стручно усавршавање реализовано је у оквиру установе, при чему посебно треба истаћи стручна предавања која су реализовали чланови Већа. Свако од чланова Већа је имао по једно стручно предавање са анализом и дискусијом:

Николина Живановић је 17. 10. 2022. одржала стручно предавање на тему Творба речи - етници и ктетици на примеру Срем и Сремчица.

Јелена Драговић је 6. 2. 2023. одржала стручно предавање на тему Портрети Светог Саве и Светог Симеона у средњовековном сликарству и књижевности.

Борка Вујичин је 7. 3. 2023. одржала стручно предавање на тему Приче из давнине Иване Брлић Мажуранић и

Љиљана Шарац је 27. 4. 2023. одржала стручно предавање на тему Зеленбабини дарови Иване Нешић.

Такође су одржани и угледни часови о којима постоје забелешке у дневнику и у записницима са Већа.

Није било већих одступања у успеху ученика у односу на претходну годину. Евиденција о ученицима који су у току године похађали наставу по ИОП-у и индивидуализацији вођена је у одговарајућој педагошкој документацији.

Чланови Већа за српски језик детаљно су анализирали резултате завршног испита у школској 2021/2022. години из српског језика и књижевности, а извештај о анализи резултата завршног испита из српског језика и књижевности за школску 2021/22. годину и предлог мера за побољшање урађен је у складу са добијеним упутствима и послат управи школе у назначеном термину.

Представљање наставе и наставника српског језика и књижевности ученицима четвртог разреда реализовано је по плану за школску 2022/2023. годину.

Такмичења из српског језика и језичке културе одржана су (на свим нивоима) према утврђеном плану. Тестове за школско такмичење изменила је и дорадила Јелена Драговић. Резултати успеха и пласмана ученика су анализирани и унети у записник Већа.

Предлог Већа за избор уџбеника за српски језик и књижевност за 5. разред, са детаљним образложењем урађен је и послат управи школе (о чему је састављен записник од 27. 2. 2023.

Програм ПО релизован је по утврђеном плану, евиденција је вођена у електронском дневнику, а извештаји су послати колегиници Сузани Крстић.

Такође је реализован и Програм наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације који је достављен школи на почетку школске године, а кроз наставне јединице је о истом било разговора са ученицима. Сваки наставник је у дневнику, у рубрици белешке, водио евиденцију о интегрисаности овог програма.

Чланови Већа за српски језик су у току школске 2022/2023. године покретали и активно учествовали у школским пројектима и ваннаставним активностима, а све је разматрано и о свим активностима постоје забелешке у дневницима и записницима са Већа.

Чланови Већа су сачинили списак дела која су потребна за лектуру и потражиће од библиотеке и управе школе да, када буду дозволиле финансијске могућности, купи потребан број књига.

У питању су следећа дела:

1. "Аги и Ема", Игор Коларов
2. "Зеленбабини дарови", Ивана Нешић
3. "Каљави коњ", Весна Алексић
4. "Хајдук у Београду", Градимир Стојковић
5. "Лето када сам научила да летим", Јасминка Петровић
6. "Галеб Џонатан Ливингстон", Ричард Бах

Веће предлаже да се из Годишњег плана Већа за српски језик избаци за новембар планирана тачка (односно део) која се односи на **планирање часова који омогућавају различите модалитете обраде и начин рада**, сматрајући да уважавамо и пружамо подршку ученицима који уче кроз разне канале комуникације - аудио, визуелни, спацијални, интер и интра персонални, математички, музички и други. Планирање оваквих часова иде кроз дневне припреме наставника, а посебна евиденција о реализацији ових часова се не води, с обзиром на учесталу примену оваквог начина рада. У реализацији се одавно већ користе садржаји са интернета и примери добре

праксе других наставника. Такође, Веће сматра да се више не ради **годишњи тест** јер су ученици преоптерећени сталним писменим проверама, поготово пред завршетак наставне године, из српског језика имају довољан број писмених провера, а ученици 8. разреда имају пробни завршни тест из српског језика.

Руководилац Стручног већа за област српског језика и књижевности
Борка Вујичин

14.4.3. Извештај о раду Стручног већа за област страних језика

Веће за стране језике радило је у саставу Слађана Јовичић, Миланка Гачевић (француски језик), Мара Бубало, Душица Максимовић, Кристина Мишевић Мраовић Сандра Баџић. Кристина Мишевић Мраовић је руководилац. Одржано је 5 састанака.

Планирани садржаји

Обележавање дана Франкофоније

Учествовали смо у конкурс за ученике поводом месеца Франкофоније у организацији Удружења професора француског језика, а тема је била да се представи неки француски град или регион, а да то није Париз и то кроз стрип, цртеж, видео. Учествовали су Ана Димитријевић (5/3), Матеа Међедовић (5/5) и Нађа Радосављевић (6/1). Нико од наведених ученика није освојио награду, али ће се радови свих учесника наћи на сајту Удружења професора француског језика.

Поводом дана Франкофоније ученици парне и непарне су рецитовали песме на француском језику у библиотеци.

Француски језик – Français précose - радионица у продуженом боравку

Наставница Слађана Јовичић је у овој школској години држала радионице у продуженом боравку у оквиру пројекта Français précose, а под покровитељством Француског института, Удружења професора француског језика и Stefeco-а једном недељно, четвртком у међусмени када је непарна смена пре подне и средом у међусмени када је непарна смена после подне. На овај начин су се најмлађи ученици наше школе кроз игру и забавне активности упознали са основама француског језика. На крају школске године је тридесеторо ученика који су учествовали у радионицама редовно и који су били вредни добили поклоне (диплому, мајицу и оловку) од стране Француског института, Удружења професора француског језика и Stefeco-а. С обзиром да се школска година завршила раније поклони су дати учитељицама које ће их поделити на родитељском. Будући да су радионице обухватиле ученике који имају 7 и 8 година Удружење професора француског језика је организовало дводневни семинар у Нишу 15. и 16. маја коме је присуствовала наставница Слађана Јовичић. Семинар, смештај и трошкови пута су били плаћени, а семинар је био веома користан.

Наставница М. Гачевић је била задужена за Секцију за француски језик за ученике од 5. до 8. разреда. Наставница енглеског језика Мара Бубало је држала Креативну радионицу за енглески језик за ученике од 1. до 4. разреда, а С. Баџић и К.М. Мраовић - Секцију за енглески језик у старијим разредима. Све наставнице језика које предају у старијим разредима су држале часове допунске и додатне наставе.

Ученици су заједно са наставницама страних језика учествовали у Дану поезије који је обележен 21.3. 2022. а почетак школске године, Нову годину, Божић, Ускрс су обележени израдом панона на часовима секције и другим пројектима. Наставнице М. Бубало и С. Јовичић су представиле кроз радионице са предшколцима предмете на дану Отворених врата школе. Током школске године ученици су радили такође паное за потребе наставе.

У току другог полугодишта у оквиру секције за енглески језик одржане су радионице:

Месец фебруар – тема: St. Valentines. Ученици су на тему љубави направили паное и украсили кабинет енглеског језика у духу месеца љубави. Ученици од 5. до 8. разреда писали су анонимне поруке својим симпатијама.

Месец април – тема: Easter. На тему обележавања празника Васкрса, ученици су направили паралелу, нашли сличности и разлике у обележавању празника у Енглеској и Србији. Кабинет су украсили сликовитим панонима и фарбаним јајима од стиропора.

Месец мај – тема: Cyber bullying. Ученици седмог разреда су на тему сајбер насиља писали есеје. На овај начин додатно су се информисали о понашању на интернету, паметном коришћењу друштвених мрежа, дељењу личних података, опасностима са којима се могу сусрести у виртуелном свету као и о последицама виртуелног насиља. Есеји ученика су изложени на паоима у холу школе.

Месец јун – тема: Summer holidays- Postcards from the world – Ученици осмог разреда су писали о местима које би желели да посете. Панони су украшени текстовима, фотографијама, илустрацијама и симболима различитих места, градова и држава. Ученици секције за енглески језик су украсили кабинет овим радовима осмака и на крају пројекта добили живописне разгледнице из целог света.

Угледни часови

Наставница Сандра Баџић је одржала угледни час у одељењу 7/4 22. 2. 2023. (наставна јединица Future Humans), а Кристина Мишевић Мраовић је одржала угледни час у одељењу 7/1 током другог полугодишта (наставна јединица Food of the Future). Такође су учествовале са ученицима који похађају секцију и заједно са наставницом веронауке Г. Вујчић и наставницом грађанског Б. Младеновић у тематском дану Halloween у првом полугодишту, али и у обележавању Божића, као и у другом полугодишту-Ускрс, заједно са наставницама веронауке, грађанског васпитања, српског језика и историје.

Све наставнице које ће следеће године предавати у петом разреду одржале су часове упознавања код садашњих четвртака.

Часови допунске и додатне наставе као и слободних активности су редовно одржавани, а због прекида школске године ти часови других облика рада су наставили да се одржавају са децом која су показала интересовање да долазе на часове или да одговарају како би поправили оцену.

Непланирани садржаји који су током године остварени

Пошто је наша школа је постала члан мреже "Волим француски" почев од 2020/21, мреже коју је основао Француски институт, а у циљу подршке наставе француског језика. Као члан ове мреже почетком јуна смо и ове школске године добили донацију у износу од 100 евра, у динарској противвредности, а што је употребљено за набавку уџбеника и радних свезака Le monde de Léa et Lucas 1 за пети разред, а које ћемо користити у школи почев од 2023/2024. Купљено је десет

комплекта, а уџбеници су стављени у библиотеку наше школе како би ученици који их немају могли да позајме из библиотеке.

Такође као члан мреже "Волим француски" наша школа је и ове школске године успоставила сарадњу са Универзитетом Гренобл из Француске. У оквиру ове сарадње примили смо студента завршне године Учитељског факултета да изврши стажирање код нас у школи. Студент Јоан Петит је боравио у нашој школи у периоду од 6. до 14. фебруара 2023., у одељењима 4/3 (учитељица Душица Маринковић), 2/1 (учитељица Љубица Стевановић) и 3/3 (учитељица Марија Цветковић). Такође, Јоан је гостовао и у одељењима 5/3 и 5/5 (наставница Слађана Јовичић). Ово искуство било је непроцењиво како за студента, тако и за нашу децу, учитељице и наставнике. Јоан се трудио да помаже приликом одржавања часова, учествовао је у раду и доказао да нас оваква искуства само оплемењују. Ученици су захваљујући Јоану научили да се представе на француском језику, научили су боје, упознали традицију и културу Француске.

Ове школске године наша школа је учествовала у пројекту "Village". Одељење 5/5 је учествовало у пројекту, а наставница Слађана Јовичић је била координатор пројекта за нашу школу. Пројекат је тако конципиран да се ученици наше школе преко посебне платформе којој може приступити наставник дописују на француском језику са франкофоним ученицима неке друге школе, а чији идентитет, односно државу треба да открију на основу назнака које објављују ти ученици, нпр. валута земље, познате личности итд. и обратно. Нажалост пројекат није завршен у целости јер је школска година завршена раније.

Наставнице енглеског језика су 17. марта су организовале прилиминарну рунду такмичења Нипро Olympiad у просторијама школе у којој је учествовало 49 ученика од 5. до 8. разреда. Три ученика су имали пласман на државно такмичење, а то су Дарио Мерић 5/3, Марко Антић 6/1 и Ива Марковић 8/4. 22. 4. су ови ученици учествовали у полуфиналној рунди која је била организована у школи ОШ „Лаза Костић“ на Новом Београду, али нису остварили запаженије резултате. Координатор организације такмичења је била К.М. Мраовић, а дежурни наставници С. Баџић и Д. Нуждић Максимовић.

Приправника током ове школске године није било.

Учешће ученика на такмичењима, конкурсима и смотрема и постигнућа ученика: Ученица Јелена Голубовић (8/3) је учествовала на општинском такмичењу из француског језика и није се пласирала даље. Из енглеског језика су учествовали Јана Новчић и Павле Мијатовић 8/2, Страхиња Николић 8/4 и Теодора Ивошев 8/6 и такође нису имали пласман.

Сарадња са Француским институтом је остварена приликом реализације испита DELF scolaire којим се процењује ниво знања француског језика и добија диплома која важи заувек и међународно је призната. Испит је одржан 1. и 2. априла 2023. на територији целе Србије. На испит за ниво А1 је изашла Уна Васиљевић (7/3), а на испит за ниво А2 су изашли Нађа Зорић (8/1), Вања Лазовић (8/1), Лана Ђоровић (8/3), Страхиња Јовановић (8/3) и Јелена Голубовић (8/3). Уна Васиљевић (7/3) је положила ниво А1, а ниво А2 су положили Нађа Зорић (8/1), Вања Лазовић (8/1) и Јелена Голубовић (8/3).

На крају ове школске године ученица Уна Васиљевић (7/3) је добила похвалу за француски језик, а ученици Нађа Зорић (8/1), Вања Лазовић (8/1), Јована Дољанчевић (8/1), Лана Ђоровић (8/3) и Јелена Голубовић (8/3) су добили диплому Доситеј Обрадовић за француски језик.

Материјално техничка опремљеност кабинета (нова наставна средства и технички уређаји, направљен дидактички материјал....)

Кабинет за француски језик је окречен у зелену боју, ученици су у више наврата правили ПП презентације и паное.

Руководилац Стручног већа за област страних језика
Кристина Мишевић Мраовић

14.4.4. Извештај о раду Стручног већа за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања

Веће за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања је радило у саставу свих наставника који га чине: Миљан М., Марина С., Владимир Ц., Јована Н., Софија К., Горица С., Мајра Р., Марија П., Бојана М. и руководилац Већа Драгана Ђ.

Од планираних састанака одржано је шест, ванредних састанка није било. Планиран је још један састанак у августу за ову школску годину и тиме би састанци по предвиђеном плану били реализовани.

Планирано је укупно 45 тачка дневног реда. Остварене су 43 тачке, а две (последње у плану) неостварене тачке су планиране за последњи састанак у августу 2023. како је и предвиђено према плану рада Већа. На многим састанцима је била и тачка Разно као последња и нису убројане у овај редован број тачака према плану. Кроз ову тачку су чланови већа обавештавали једни друге о својим активностима која су везана за обележавање важних датума (Еколошки програм, историјски и верски датуми и активности).

Учешће ученика на такмичењима, конкурсима и смотрема и постигнућа ученика из историје и географије је реализовано. 12. марта 2023. је одржано општинско такмичење из географије на којем је ученик С. Ј. из одељења 8/3 освојио 2 место, ученица А. Ј. из одељења 7/2 освојила 3. место и ученик Н.М. из одељења 7/4 освојио 2 место. На градском такмичењу одржаном 22. априла 2023. ученик С.Ј. из 8/3 је освојио 1 место. Општинско такмичење из историје: Ј. Т. 5/1 - 3. место, С. Н. 6/4 -1. место, и Т.Ж. 8/6 - 1. место. Градско такмичење Т. Ж. 8/6 – 3. место и пласман на републичко. На републичком није такмичењу није било остварених првих места из оба предмета.

Наставници Верске наставе, Грађанског васпитања нису имали имали ученике који су радили на нивоу прилагођене наставе по индивидуализацији, ИОП-1 или ИОП-2.

Реализација ОВРа - Ако изузмемо скраћење школске године где се настава реализовала на основу дописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја, те је због тога дошло до мањка часова из свих предмета, осим исламске веронауке часови редовне наставе осталих предмета су реализовани према плану, уз мања у законским оквирима дозвољена одступања или без икаквих одступања. Код исламске веронауке има мање реализованих часова, јер се настава почела одвијати у октобру.

Часови допунске и додатне наставе из предмета историја и географија су реализовани према према плану, а због скраћења школске године где се настава реализовала на основу дописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја дошло је и до већег броја часова допунске наставе код предметних наставника Драгане Ђ. и Јоване Н. Наставница Јована Н. има и већи број часова додатне наставе од планираног због припреме ученика осмог разреда на републичко

такмичење из историје. Секција из веронауке је реализована према плану. Секција Грађанин је реализована у мањој мери због немогућности одређивања термина.

Ове школске године кабинет за историју и географију је окречен. Враћене су слике знаменитих личности на зидове и кабинет је украшен ученичким радовима, а све у циљу побољшања наставе. Сви наставници готово на сваком часу користе технологију у кабинету (компјутер, ТВ) и наставна средства којима располажу у реализацији наставе, како редовне тако исто и у осталим образовно-васпитним облицима.

Тешкоћа у раду ове године није било. Сви чланови већа су веома добро сарађивали.

Руководилац Стручног већа за област друштвених наука,
верске наставе и грађанског васпитања
Драгана Ђорђевић

14.4.5. Извештај о раду Стручног већа за област математике

Чланови стручног већа

Актив је радио у саставу

Р.Б	Наставни предмет	Наставник
1.	Математика	Марија Рабреновић
2.		Невена Копривица наставник на замени Милица Стојанов
3.	Математика и информатика и рачунарство	Ивана Мијатовић
4.		Александра Аврамовић

Руководилац Већа је Марија Рабреновић.

Седнице Стручног већа математике

У школској 2022/23. години Стручно веће математике пет седница. Треба да се одрже још две седнице, након чега ће овај извештај бити допуњен. Записници са дневним редом налазе се у електронском дневнику.

Реализација плана и програма

Седнице су реализоване у складу са планом већа.

Учешће ученика у културним активностима у школи и локалној заједници

Планиране културне активности у локалној заједници

-Манифестација "Мај месец математике" - мај 2023 – није раеализовано из безбедносних разлога

Планиране културне активности у школи

-Представљање математичке секције (Ивана Мијатовић)новембар и децембар (дан школе и дан отворених врата) – реализовано

-Међународни дан броја π – 14. март 2023.- реализовано у кабинету

-Међународно такмичење "Кенгур без граница" – март 2023.-реализовано

-Организовање школског такмичења и учешће на општинским, градским и републичким такмичењима, припрема ученика.-реализовано

-Спровођење пробног теста завршног испита , као и учешће у спровеђењу завршног испита и прегледању радова.-реализовано

Такмичења

Такмичења у организацији Министарства просвете:

Школско такмичење из математике одржано је 09.12.2022. Општинско такмичење одржано је 4.2.2023. у ОС „Мирослав Антић“. На општинско такмичење пласирало се осам ученика трећег разреда, пет ученика четвртог, три ученика петог разреда, два ученика шестог, један ученик седмог и један ученик осмог разреда.

На општинском такмичењу постигнути су следећи резултати:

Алекса Стојановић, 3. разред (учитељ Марија Цветковић) 3. место
Војин Војиновић, 3. разред (учитељ Снежана Којић) 3. место
Емилија Бабић, 3. разред (учитељ Снежана Којић) похвала
Андреј Максовић, 4. разред (учитељ Лана Костић) похвала
Урош Првуловић, 4. разред (учитељ Ангелина Божић) похвала
Илија Марјановић, 5. разред (наставник Невена Копривица) похвала
Теодора Јанковић, 5. разред (наставник Невена Копривица) похвала
Марко Антић, 6. разред (наставник Александра Томић Анђелковић) 3. место
Андреа Манојловић, 7. разред (наставник Марија Рабреновић), похвала
Тадија Жутобрадић, 8. разред (наставник Марија Рабреновић), 2. место и пласман на градско такмичење

На градском такмичењу постигнути су следећи резултати:

Тадија Жутобрадић, 8/6 (наставник Марија Рабреновић), похвала

Међународно такмичење "Кенгур без граница"

Такмичење је организовано за ученике од 1-8. разреда. Укупно се пријавило 145 ученика. Око распореда ученика по учионицама, припреме материјала и обезбеђивање регуларности такмичења побринули су се чланови већа за област математике. Такмичење је одржано 16. марта 2023. Такмичење је одржано у 10 часова, у 6 учионица дежурали су учитељи, наставници математике и српског, педагошки асистент и психолог школе. Одзив ученика је био одличан. На такмичењу Кенгур без граница треће место и пласман на **Српску олимпијаду „Кенгур без граница“** је освојио ученик :

Марко Антић 6.разред наставница Александра Анђелковић 123.750

Финално такмичење “Кенгур без граница” 2023. одржано је на Природно-математичком факултету Универзитета у Крагујевцу (улица Радоја Домановића 12) 11.6.2023. године. – Марко није отишао на такмичење.

На такмичењу Кенгур без граница похвале су освојили ученици :

Лука Обрадовић 1 разред учитељица Мирјана Вишекруна 62.500

Уна Влачић 1 разред учитељица Марина Јевтић 52.750

Марко Милошевић 1 разред учитељица Марина Јевтић 51.250

Ана Илић 1 разред учитељица Марина Јевтић 47.250

Стефан Илић 2разред учитељица Маја Мирчић 65.000

Урош Вукадиновић 2разред учитељица Маја Мирчић 61.250

Алекса Стојановић 3разред учитељица Марија Цветковић 82.500

Андреј Максовић 4разред учитељица Лана Костић 88.750

Павле Стојановић 5разред наставница Милица Стојанов 88.500

Александра Павловић 8разред наставница Марија Рабреновић 93.500

Завршни испит

Пробни завршни испит одржан је 24. марта, организован је и реализован у складу са прописаном процедуром. Сви чланови већа су прегледали радове и анализирали резултате са ученицима. Максималан број бодова 19.

Завршни испит је одржан 22. јуна, два ученика су имала максималних 20 бодова и један ученик је имао 0 бодова. Анализа завршног испита биће детаљно урађена накнадно – по добијању детаљних резултата.

Критеријуми оцењивања

Урађен је и предат је нацрт критеријума оцењивања за све разреде који ће се још анализирати и по потреби мењати како би од наредне школске године могао да се примењује. Такође смо мишљења да би ови критеријуми могли да утичу на бољу ангажованост ученика а тиме и за постизање бољих резултата.

Избрани уџбеници

Актив је направио разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину. Констатовано је да је досадашњи уџбенички комплет издавачке куће Математископ који се користио у 5. разреду имао одређене недостатке. У збирци је недовољан број разноврсних задатака, а посебно недостају задаци за увежбавање и савладавање основних математичких појмова. Што се тиче уџбеника, показало се да деца не могу да прате лекције и селектују садржај. За избор новог уџбеничког комплета узели смо у разматрање издавачке куће, Герундијум, Клет, Завод и Вулкан. Гласањем и бодовањем гласања дајући 4, 3, 2 или 1 бод по приоритету избора дошло се до следећег резултата Клет 12 бодова, Герундијум и Вулкан по 11 бодова и Завод 6 бодова. Констатовано је да ћемо узети уџбенички комплет издавачке куће Клет и то Уџбеник за пети разред основне школе (Небојша Икодиновић и Слађана Димитријевић) и Збирка задатака за пети разред основне школе (Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић и Сања Милојевић). Уџбенички комплет је са листе одобрених уџбеника, број решења 650-02-00170/2018-07-од 27.4.2018.

Као допунско наставно средство за индивидуализовану наставу, одлучили смо се за Темље матиша, додатно наставно средство за наставу математике у петом разреду основне школе, (Тања Њаради, Јасна Благојевић, Оливера Лазаревић, Синиша Јешић) издавачке куће Герундијум, одобрено а број решења је 1857-3/2022 од 23.1.2023.

Руководилац Стручног већа за област математике
Марија Рабреновић

14.4.6. Извештај о раду Стручног већа за област природних наука

Стручно веће за област природних наука радило је у саставу: Анита Пирнат, наставник хемије, Наташа Костић, наставник физике, Матија Стојановић, наставник физике, Јелена Ћирковић, наставник биологије, Сара Јукић, наставник биологије и Славица Гвоздић, наставник биологије и руководилац Стручног већа.

За ову школску годину планирано је шест састанака, за сада је одржано пет, а један ће бити одржан у августу. Поред тога, чланови су размењивали информације и комуницирали електронским путем.

На почетку школске године чланови су усвојили Годишњи план рада. У септембру је разматрана набавка нових дидактичких средстава и чланови су се уздржали од предлога. Иницијално тестирање су спровели сви наставници: Анита Пирнат у свим одељењима 7. и 8. разреда, ове године први пут у одељењима 7. разреда; Наташа Костић у свим одељењима 6. и 7. разреда и одељењима 8-1 и 8-3; Матија Стојановић у одељењима 8-2,4 и 6; Јелена Ћирковић у одељењима 7-2, 8-2,4 и 6; Сара Јукић у одељењима 5-5, 7-1 и 3 и 8-3; Славица Гвоздић у одељењима 5-1,2,3 и 4, 6-1,2,3 и 4, 7-4 и 8-1. Сви ученици су обавештени о резултатима и оствареним исходима и на часу је урађена анализа. Резултати су евидентирани у ес дневнику.

Почетком септембра извршено је промовисање ваннаставних активности, под називом Секција природних наука, према задужењима наставника и анкетирање ученика. За секцију се пријавио велики број ученика од 5. до 8. разреда, око 70. Сви ученици су евидентирани и унети у електронски дневник у оквиру мешовите групе Секција природних наука.

Према плану рада секције, 24. септембра 2022. организована је и реализована, посета Ботаничкој башти „Јевремовац“, где је била и поставка изложбе експоната савремених и фосилних водоземаца и гмизаваца, као и обилазак изложбе о Милутину Миланковићу и Михајилу Петровићу Аласу, на шеталишту Ада Хуја, у организацији скупштине општине Палилула.

Половином октобра наставница физике Наташа Костић и наставница биологије Славица Гвоздић, уместо задужења за секцију, добиле су слободну наставну активност „Моја животна средина“ да предају ученицима одељења 8/3, односно 8/1. Због тога, све активности предвиђене Годишњим планом рада секције, нажалост и на велико разочарење ученика који су одабрали секцију, нису реализоване.

18. септембар - Светски дан геолога обележен је поставком експоната стена и минерала у кабинету за хемију и физику. Експонати су били изложени наредних месец дана и ученици су имали прилику да их виде.

Наставнице биологије, Јелена Ћирковић и Славица Гвоздић су учествовале 19. новембра у програму поводом Дана школе, под називом „Мојих руку дело“, са моделима прокариотских и еукариотских ћелија и паноима, које су направили ученици од петог до осмог разреда. Такође, ове наставнице су са ученицима осмог разреда учествовале у Дану отворених врата, 10. децембра, који је организован за предшколце и њихове родитеље, у циљу промовисања наше школе. У кабинету за биологију била је поставка најзанимљивијих експоната и модела, а ученици су малим предшколцима демонстрирали низ занимљивих експеримената. Ове наставнице су, током децембра, организовале са ученицима и израду еколошких новогодишњих украса од приручних материјала и предмета предвиђених за бацање. Резултат ове акције је направљена еколошка јелка која је украсила кабинет за биологију.

На основу извештаја ЗОУВ-а о резултатима завршног испита школске 2021/22. извршена је анализа ових резултата. Наиме, ученици наше школе су добро урадили комбиновани тест у оквиру кога су се полагали и предмети природних наука и изнад републичког просека су.

Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта је показала, да су просечне оцене из предмета природних наука у скоро свим одељењима преко 3, а у многим и преко 3,5. Недовољне оцене имају ученици шестог разреда из физике и биологије. Ученичке оцене су резултат, не само њиховог знања, већ укључују и показане вештине, труд, вољу, залагање и одговорност у испуњавању својих обавеза. На жалост, ученици са недовољним оценама ништа од тога нису

показали, а то је кључ успеха. С тога, неопходно је ученике мотивисати да развију степен зрелости и одговорности према својим обавезама и да покажу минимум знања.

Кроз часове редовне наставе ученици су упућивани да користе додатне изворе знања. Сада су то најчешће, различити едукативни сајтови и остали садржаји на интернету повезани са градивом које се обрађује.

Принципи очигледне наставе користе се на редовним часовима кроз извођење огледа, употребу модела атома, молекула, људских органа, израду ученичких модела, коришћење аудио-визуелних модела, видео записа и симулација различитих појава.

Организованог уређења школског дворишта није било у првом полугодишту, осим помоћи пјединих ученика осмог разреда техничком особљу у скупљању и одношењу лишћа.

За учешће на такмичењима су одабрани ученици од 5. до 8. разреда који похађају додатну наставу, као они заинтересоване, који су имали петице на полугодишту. Припрема је вршена током првог полугодишта, колико је време дозвољавало и могућност уклапања ученика и њиховог распореда.

Традиционална посета ученика наше школе градском фестивалу науке, у првом полугодишту није реализована, већ смо добили информације да ће фестивал бити организован почетком маја. Ова активност, као и посета Музеју илузија и Музеју Николе Тесле није реализована, јер је планирана да се спроведе са ученицима укљученим у секцију природних наука. С обзиром на то да наставници нису имали задужења за секцију од октобра, посете нису организоване, осим посете Ботаничкој башти и Ади Хуји на изложбу посвећену Милутину Миланковићу и Михајлу Петровићу. Посета је реализована 24. септембра 2022. године за 44 ученика од петог до осмог разреда.

Општинско такмичење из физике је и ове године организовано и спроведено у нашој школи 5. фебруара 2023. године.

Припремна настава за полагање завршног испита почела је за предмете биологија и хемија у фебруару са по једним часом недељно. Из физике је организована на крају школске године.

У школској 2023/24. години можемо да променимо избор уџбеника из биологије за 5. разред. Веће се определило да то и даље буде уџбеник издавачке куће „Герундијум“ који користимо већ пет година и дало је своје мишљење о томе. За остале разреде уџбеници остају исти као и претходне школске године, за биологију у шестом и седмом уџбеници „Герундијума“, а у осмом је то „Дата Статус“. За физику уџбеници су издавачке куће „Вулкан знање“, а за хемију издавачке куће „Едука“ у свим разредима.

Према календару такмичења, у току марта и априла, одржани су нивои општинских и градских такмичења.

Наши ученици су учествовали на овим такмичењима из физике, хемије и биологије и остварили следеће резултате:

Физика

Општинско такмичење

Марко Антић 6/1 1. место

Хемија

Општинско такмичење

Јулија Миловановић 8/2 1. место

Вељко Радојичић 8/1 2. место

Александра Павловић 8/2 2. место
Тадија Жутобрадић 8/6 2. место
Павле Мијатовић 8/2 3. место
Окружно такмичење
Вељко Радојичић 8/1 2. место
Јулија Миловановић 8/2 2. место
Тадија Жутобрадић 8/6 2. место
Павле Мијатовић 8/2 3. место
Биологија
Општинско такмичење
Марко Антић 6/1 1. место
Вук Максимовић 6/1 3. место
Теодора Лучић 5/3 3. место
Окружно такмичење
Теодора Лучић 5/3 3. Место

Активи физике и хемије имају одличну сарадњу на нивоу општине и града, док се за актив биолога то не може рећи. Једини вид комуникације је преко фејсбук групе Наставници биологије, што је ограничавајући фактор, јер приморава наставнике да имају свој профил и буду чланови ове групе, како би дошли до информација.

Након спроведеног пробног завршног испита, на коме су ученици први пут полагали изабрани предмет уместо комбинованог теста, предметни наставници су прегледали радове и са ученицима извршили анализу сваког теста понаособ. Једино су наставници физике оставили анализу за јун месец, када су држали припремну наставу. За полагање завршног теста из физике определила су се три ученика, из хемије 15, а из биологије 66.

Из сва три предмета није било ученика са максималних 20 поена. Највећи број бодова из хемије је 19, два ученика, из биологије 18, три ученика, а из физике 11, један ученик. Најмањи број бодова из хемије је 11, а из биологије мањи број ученика има испод половине максималног броја бодова. Просечан број бодова по предметима је: Биологија 12,37, Хемија 15,40, Физика 10,33. Треба напоменути да се највећи број ученика определио за тест из биологије, а знатно мањи за остале предмете, које су бирали ученици који из тих предмета имају највише оцене, што значи да су биологију одабрали, не само ученици који имају петице из овог предмета, већ и тројке и двојке.

Актив природних наука планира стручно усавршавање у јуну или августу, али је проблем што немамо начин да сазнамо када се одржавају одабрани акредитовани семинари, тако да се стручно усавршавање организује на нивоу школе, а преко информација које школа званично добије.

У другом полугодишту нисмо имали реализацију часова са применом знања са семинара, као што нисмо реализовали ни планиране посете, јер наставници нису имали секцију у оквиру својих задужења, а посете су биле предвиђене у оквиру секције.

Наставни програми су реализовани у складу са Годишњим планом рада, до 6. јуна 2023, године, када је, по одлуци Владе и допису Министарства просвете, школска година завршена две недеље пре планираног датума, па су часови редовне наставе реализовани у складу са тим. Настава је у последње две недеље одржана по утврђеном распореду, са трајањем часова од 35 минута. Часови редовне наставе, коју су наставници држали, су уписани кроз часове допунске наставе, сваког одељења, за ученике који су желели да их похађају.

Због тога, у оквиру предмета хемија у седмом разреду, није дошло до остваривања, планом предвиђене обраде неколико наставних јединица из области Неорганска хемија, тако да ће те

наставне јединице бити обрађене на почетку осмог разреда, у сагласности са измењеним годишњим планом рада за хемију.

Наставници биологије, физике и хемије нису планирали годишње тестове за ову школску годину, али и да су планирани, с обзиром на околности, не би били реализовани.

Програм професионалне оријентације интегрисан у наставне предмете је реализован у складу са планом. У дневнику су кроз напомене, евидентирани часови кроз које је програм реализован. Извештаји о реализацији ПО су прослеђени руководиоцу Сузани Крстић.

У току две недеље након завршетка редовне наставе, ученици су имали могућност поправљања оцена, што су неки и искористили. Ипак, неколико ученика који су имали јединице као предложене закључне оцене, нису искористили могућност поправљања, јер је било тешко надокнадити пропуштено за кратко време, или нису били заинтересовани за то. Тако да на крају школске године следећи ученици имају недовољне оцене: Рајан Абу Хаија 6/1, из физике и биологије, Давид Бериша 6/4, из физике и биологије, Андреј Питнер 6/4, из биологије, Оливер Демири 6/2 и Иван Леповић 7/3 из физике. Ови ученици се због укупног броја недовољних оцена упућују да понове разред. Ученица Нина Марјановић 8/2 је имала недовољну оцену из хемије и 15.6. за њу је организован поправни испит који је положила са оценом довољан (2). Чланови комисије су били ОС Љиљана Шарац, предметни наставник Анита Пирнат и Матија Стојановић наставник физике. У одељењу 5/5, ученица Анђелина Бериша је, због нередовног похађања наставе, остала неоцењена из свих предмета, па и из биологије. Предметна наставница Сара Јукић је држала припремну наставу након званичног завршетка школске године, на којој се ученица појавила само једном, а за полагање разредног испита у јунском испитном року није пријавила биологију. Неоцењен ученик је и Тодор Лазић 7/1, из физике, хемије и биологије, као и из других предмета и није их пријавио у јунском року.

Ученици који су постигли значајне резултате из предмета, као и они који су учествовали на такмичењима, а нису остварили пласман, по одлуци предметних наставника, похваљени су на крају школске године.

Чланови већа направили су само оквирни договор о подели норме часова и задужењима, а прецизна подела ће се утврдити пред почетак наредне школске године, осим за предмет хемија где је један предметни наставник.

План рада већа за наредну школску годину ће бити прецизиран у наредном периоду. Један од проблема са којим се сусрећемо у свом раду, је велики притисак од стране неких родитеља који имају нереална очекивања од своје деце, па уколико се та очекивања не испуне, врше притисак на наставнике како би дошли до жељене оцене. Зато је потребно подизање свести о значају образовања, укључивање педагога и психолога школе у рад са родитељима, кроз различите радионице и активности. Акцент треба ставити на родитеље и начин прихватања одговорности и препорука за учење од стране наставника са циљем постизање исхода и стицања знања, а не само добијања жељене оцене.

Руководилац Стручног већа за област природних наука
Славица Гвоздић

14.4.7. Извештај о раду Стручног веће за област технике и информатике

Чланови стручног већа
Актив је радио у саставу

Р.Б	Наставни предмет	Наставник
1.	Техника и технологија	Сузана Крстић
2.		Весна Лукић
3.		Наташа Крстић Спасојевић
4.	ТиТ и Информатика и рачунарство	Милан Денчић
5.	Информатика и рачунарство	Ивана Мијатовић
6.		Александра Аврамовић
7.		Немања Тасић

Руководилац Већа је Немања Тасић.

Седнице Стручног већа математике

У школској 2022/23. години Стручно веће за област технике и информатике је имало четири седнице. Записници са дневним редом налазе се у електронском дневнику.

Реализација плана и програма

Промовисање ваннаставних активности и анкетања ученика - реализовано

Посета Музеју науке и технике – није реализовано

Гостујући наставник, промовисање предмета - реализовано

Редовни и угледни часови по принципима очигледне наставе – није реализовано

Посета ученика 7. разреда Техничкој школи у оквиру Професионалне оријентације - реализовано

Одржавање часова са применом знања са семинара - реализовано

Такмичења

Такмичења у организацији Министарства просвете:

Ученици нису били заинтересовани за такмичење из информатике и рачунарства. Било је ученика који су били заинтересовани за такмичење из технике и технологије као и секције “Шта знаш о саобраћају”.

Окружно такмичење из технике и технологије одржано је 02.04.2023. године у Сопоту, док је републичко такмичење одржано у Гроцкој 12.05.2023. и 13.05.2023. године.

Критеријуми оцењивања

Урађен је и предат нацрт критеријума оцењивања за све разреде који ће се још анализирати и по потреби мењати како би од наредне школске године могао да се примењује.

Изабрани уџбеници

Актив је разматрао садржаје уџбеника и остале литературе за наредну школску годину за предмете Информатика и рачунарство у Техника и технологија. Констатовано је да досадашњи уџбеници из предмета Техника и технологија задовољавају све стандарде па се уџбеници неће мењати. Код уџбеника из Информатике и Рачунарства за 5. и 8. су постојали одређени недостаци.

За избор новог уџбеничког комплекта узели смо у разматрање издавачке куће, Клет, Завод, Логос, Бигз, Датастатус и Едука. Заједничким разматрањем и дискусијом смо изабрали издавачку кућу Бигз за 5. и 8. разред.

“Bigz” Информатика и рачунарство – уџбеник за пети разред основне школе (Марина Петровић, Зорица Прокопић, Јелена Пријовић).

“Bigz” Информатика и рачунарство – уџбеник за осми разред основне школе (Зорица Прокопић, Јелена Пријовић)

Руководилац Стручног већа за област технике и информатике
Немања Тасић

14.4.8. Извештај о раду Стручног већа за област уметности

Стручно веће уметности је у првом полуугодишту одржало све планиране састанке и колеге су редовно присуствовале састанку. Једино су изостајали са састанака уколико су били на боловању али колеге које су их мењале присуствовале су састанку.

Што се тиче допунске Веће уметности нема ученике који треба да долазе на допунску. За ликовну секцију пријавило се 12 ученика. Ученици редовно долазе. Наравно наставници и даље позивају ученике да се придруже часовима секције. Такође на секцију долазе ученици којима је педагог школе препоручио да долазе како би ти ученици проширили своја знања и вештине (Стефан Стојковић 7/3)

Наставница музичке културе Александра Елезовић је на почетку школске године одржала аудицију на којој је изабрала ученике за хор школе. У хору школе се налазе ученици од 5-8 разреда. Колегиница Александра Елезовић је изабрала 15 ученика за хор школе. Ученици на хор долазе редовно .

У току првог полуугодишта на пану у холу школе смо имали више изложби:

- Дочек првака -Весео пано у холу школе је дочекао прваке.
- Дан здраве хране Подстакли смо ученике да изаберу здрав начин живота. На часовима ликовне културе ученици су израђивали радове на тему „Мој здрав доручак“ . Изложбом у холу школе смо обележили дан Здраве хране.
- Дечија недеља У холу школе смо направили изложбу ученичких радова.
- Дан школе на часовима ликовне културе ученици су израдили радове који су се потом нашли и на школској изложби. Тема није била одређена ученици су имали потпуну слободу у избору теме.
- Пејзаж – Изложба радова који су настали на редовним часовима . Као инспирација ученици су користили радове уметника Дејвида Хокнија, Потом смо радове послали на такмичење 68. Изложбу на тему; Репрезентативно уметничко дело као мотивација за дечји ликовни израз. (Нисмо добили ниједну награду)
- Нова година - Изложба радова на којој су се нашли групни радови ученика који су израдили јелку у колаж техници. И радови на којима су показали како ће провести зимски распуст.

Друго полуугодиште смо зпочели са обележавањем школске славе Свети Сава. Колегиница Александра Елезовић је спремила Велики хор школе и на школској приредби извела две нумере. Наступ хора је био веома запажен. У холу школе је била постављена изложба радова ученика од 5

до 8 разреда насталих на часовима ликовне културе када су сликали иконе Светог Саве. Ученици су били поносни на приредбу и изложбу.

Изложба „Чинија са замршеном позадином“ је изложба радова ученика осмог разреда који су имали за задатак да на свом раду примене контраст ликовних елемената, Изложба је изазвала много коментара и похвала.

Ученици петог разреда су обрађивали облик као веома значајан ликовни елемент као ликовни задатак су добили да само од лишћа сачине ликовну композицију . Лишће је требало да буде различите величине , облика и да дочарају да се лишће преклапа додирује прожима. Овом изложбом смо најавили ново годишње доба пролеће.

Васкрс смо обележили изложбом ученичких радова у холу школе, Учествовали су ученици од 5 до 8 разреда. Изложба је била весела шарена и најавила је Васкршњи распуст,

У холу школе као најаву краја школске године поставили смо изложбу радова „Светионик“ , Радови су били ученика осмог разреда . Неке од радова планирамо да пошаљемо на ликовни конкурс „Радост Европе“

За крај године ученици петог и шестог разреда су поставили изложбу радова „Мачка“. Ученици су комбиновали материјале темпере, суви пастел и колажирали су папире са шљокицама као и разне материјале које су рециклирали.

ТАКМИЧЕЊА

У првом полугодишту смо послали радове на - 68. Изложбу на тему; Репрезентативно уметничко дело као мотивација за дечји ликовни израз. (Нисмо добили ниједну награду)

На овогодишњем Републичком такмичењу Центра за ликовно васпитање деце и омладине Војводине, на 64. Изложби "СЦЕНА, МАСКА, КОСТИМ, ЛУТКА" ученица наше школе Сара Недељковић 5-3 освојила је прву награду за лутку. Лутка је израђена у папир маше техници и осликана темперима . На истом такмичењу ученица Анђела Раденовић 6-2 добила је похвалну награду за лутку такође лутка је израђена у папир маше техници и осликана темперима. На истом такмичељу ученици наше школе су имали изложене радове маске и лутке

Сташа Марковић 6-2, Теодора Јанковић 5-3, Петра Милосављевић 5-3, Софија Павловић 6-4, Андреј Ломић 5-5, Дуња Божић 5-1, Максим Тимотић 6-4, Јован Тодоровић 5-1, Јован Малетић 6-2, Јован Исаиловић 6-4, Анђелија Јованчевић 5-1.

На такмичење које организује Музеј примењене уметности „Дечји октобарски салон“ такође смо послали радове резултати су током летњег распуста . Отварање изложбе је 01.09.2023.

На међународно такмичење које организује Дечји културни центар „РАДОСТ ЕВРОПЕ“ такође смо послали радове су током летњег распуста . Отварање изложбе је у октобру 2023.

Из предмета музичка култура на нивоу основних школа нема такмичења.

Часови музичке културе као и ликовне културе нису сви одржани, као и часови слободних наставних активности. Наставници ликовне културе и музичке културе били су дуже болесни али су имали стручну замену. До одступања је дошло у другом полугодишту због трагедије у ОШ“Владислав Рибникар“ и због помереног краја другог полугодишта (за све ученике је био 06.06.2023.) по препоруци Министарства просвете.

Угледни часови

Планиран је један угледни час у првом полугодишту и он је одржан 24.11.2022. 8/2 Контраст наставник Драгана Малушић. У другом полугодишту у плану су били: Александра Елезовић - Цез

музика 8. разред (април) Час је одложен јер је наставница била на боловању. Марија Лукић - Певање и свирање обрађених песама; слушање музике 5/5 (47. час, март), колегиница је престала да ради у нашој школи у октобру. Соња Горановић – Знак и симбол 5/2 (67.- 68. час) Час није одржан због промене календара рада друго полугодиште се завршило 06.06.2023.

Руководилац Стручног већа за област уметности
Драгана Малушић

14.4.9. Извештај о раду Стручног већа за област физичког и здравственог васпитања

У школској 2022/23. години Стручно веће Физичког и здравственог васпитања одржало је пет седница и радило је у саставу : Војислав Томић, Вељко Сарић и Тамара Ђурковић.

Одржани су сви састанци по плану и програму пропраћени записницима и налазе се у електронском дневнику. Тачке, тачније теме које су разматране у овој школској години јесу успех ученика на крају сваког класификационог периода, припремање и програмирање часова, реализација наставног плана, избор ученика за ваннаставне активности, припреме за такмичење, реализација Спортског дана, анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду као и утврђивање потребних наставних средстава. Одржан је један ванредни састанак поводом поновног утврђивања реализације Обавезне физичке активности у месецу новембру.

Одлуком владе Републике Србије друго полугодиште је завршено 6.6.2023. Сви планирани садржаји до тог периода су реализовани када је у питању Физичко и здравствено васпитање. Настава у оквиру Обавезне физичке активности је делимично реализована.

Садржаји који нису остварени су у оквиру Недеља спорта. Планирана је организација турнира где би ученици заједно са родитељима учествовали.

Реализација наставног плана Физичког и здравственог васпитања

Војислав Томић

5-1 планирано 126 / реализовано 113 часова,
5-3 планирано 126 / реализовано 115 часова,
5-5 планирано 126 / реализовано 116 часова,
6-1 планирано 126 / реализовано 115 часова,
6-3 планирано 126 / реализовано 115 часова,
7-1 планирано 108 / реализовано 100 часова,
7-3 планирано 108 / реализовано 100 часова,
8-1 планирано 102 / реализовано 100 часова,
8-3 планирано 102 / реализован 101 час.
Реализовано 43 секција.

Вељко Сарић

5-2 планирано 126 / реализовано 116 часова,

5-3 планирано 54 / реализовано 48 часова, (офа)
5-5 планирано 72 / реализовано 68 часова,
6-1 планирано 72 / реализован 71 час,
6-2 планирано 72 / реализовано 69 часова,
6-3 планирано 72/ реализовано 68 часова,
6-4 планирано 72 / реализовано 68 часова,
8-4 планирано 102 / реализовано 102 часа.
Планирано 37 секција, реализовано 60.

Тамара Ђурковић

5-4 планирано 126 / реализовано 113 часова,
7-2 планирано 108/ реализовано 102 часа,
7-4 планирано 108 / реализовано 102 часа,
8-2 планирано 102 / реализовано 103 часа,
8-6 планирано 102 / реализован 101 час.
6-2 планирано 54 / реализовано 47 часова (офа),
6-4 планирано 54 / реализовано 46 часова (офа).
Реализовано 70 секција од планираних 72.

Резултати са такмичења

Такмичења се одвијају у складу са прописаним календаром спортских такмичења за школску 2022/2023. годину. Ученици наше школе узели су учешће на многобројним такмичењима и током ове године остварили значајне резултате.

АТЛЕТИКА

На општинском такмичењу из атлетике одржаном на стадиону Републичког завода за спорт на Кошутњаку ученици од 5. до 8. разреда остварили су следеће резултате:

- Вања Лазовић 8/1 освојио прво место на 100м за ученике 7-8 разред,
- Ирена Мицић 6/3 освојила треће место на 300м за ученице 5-6 разред,
- Треће место у екипној конкуренцији дечаци 7-8 разред, штафетно трчање 4x100 (Вања Лазовић 8/1, Јован Аздејковић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Вукашин Станковић 8/1).
- Треће место у екипној конкуренцији девојчице 7-8 разред, штафетно трчање 4x100 (Теодора Ивошев 8/6, Андреа Манојловић 7/2, Мина Костић 7/1, Петра Мицковић 8/1)

ФУТСАЛ

На општинском такмичењу из фудсала ученице 7-8. разреда су освојиле прво место и пласирале се на градско такмичење. Екипу су чиниле: Анастасија Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Мина Костић 7/1, Нађа Делић 7/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4. Ученице су на градском такмичењу освојиле друго место и пласирале се на међоокружно такмичење. Екипу на градском такмичењу су чиниле: Анастасија Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4 и Нађа Делић 7/1. На међоокружном такмичењу ученице су освојиле треће место (Анастасија

Јанковић 8/1, Елена Праизовић 8/1, Андреа Манојловић 7/2, Ана Савић 8/6, Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4, Теодора Ивошев 8/6, Нађа Делић 7/1).

У фудзалу у категорији 7-8. разред, дечаци су освојили друго место на нивоу општине. Екипу су чинили следећи ученици: Вања Лазовић 8/1, Огњен Китановић 8/1, Вукашин Станковић 8/1, Димитрије Војиновић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Коста Ковачевић 7/2, Матеја Марковић 8/2, Ђорђе Раичевић 7/2, Јован Алексић 7/4, Немања Нешковић 8/6 и Лазар Миљковић 7/4.

ОДБОЈКА

На општинском такмичењу из одбојке ученици 7-8. разреда су освојили треће место. Екипу су чинили: Вања Лазовић 8/1, Андрија Илић 8/3, Вукашин Станковић 8/1, Андреј Ерић 8/1, Димитрије Војновић 8/1, Јован Аздејковић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Андреј Пурић 8/3, Огњен Китановић 8/1, Немања Нешковић 8/6 и Никола Ристић 8/6.

РУКОМЕТ

На општинском такмичењу из рукомета ученици 7-8. разреда су освојили треће место. Екипу су чинили: Вања Лазовић 8/1, Андрија Илић 8/3, Вукашин Станковић 8/1, Андреј Ерић 8/1, Димитрије Војновић 8/1, Вељко Радојичић 8/1, Андреј Пурић 8/3, Огњен Китановић 8/1, Андрија Симанић 7/4 и Јован Алексић 7/4.

ОРИЈЕНТИРИНГ

Школско првенство Чукарице у оријентирингу одржано је на Кошутњаку на отвореним теренима Факултета спорта и физичког васпитања 28. октобара 2022. Организатор такмичења био је оријентиринг клуб „ДИФ“. Нашу школу представљале су две ученице седмог разреда, Мина Костић 7/1 и Нађа Делић 7/1. Њих две су наступале као тим и успеле су да изборе треће место у категорији девојчице 7. и 8. разреда.

ПРВЕНСТВО ГРАДА У АТЛЕТИЦИ

Дана 8.5.2023. одржано првенство града у атлетици у Атлетској дворани у Београду. Вања Лазовић ученик 8-1, такмичио се у трци на 100м. Заузео је друго место и изборио пласман на међуокружно такмичење.

КРОС

Општинско првенство у кросу одржано је 22.5.2023. на Кошутњаку. Ученици који су узели учешће у такмичењу су Нађа Делић 7-1, Мина Костић 7-1 и Лазар Лазаревић 7-2. Мина Костић освојила друго место. Ученици који су добили посебне похвале у виду специјалних диплома за спортска постигнућа у овој школској години су:

- Ученици шестог разреда: Јана Пелевић 6/4, Теодора Алексић 6/4, Ирена Мицић 6/3.
- Ученици седмог разреда: Нађа Делић 7/1, Мина Костић 7/1, Андреа Манојловић 7/2, Андрија Симанић 7/4, Лазар Миљковић 7/4, Јован Алексић 7/4.

Резултати са поправних испита

Неоцењени ученици су Милица Новаковић 7/2, Анђелина Бериша 5/5 и Тодор Лазић 7/1. Сви остали ученици позитивно оцењени.

- Реализација поправних испита у јунском и августовском року
 - Нико од неоцењених ученика није пријавио испит у јунском року.
 - У августовском испитном року право да пријави испит има Милица Новаковић 7/2, Анђелина Бериша 5/5 и Тодор Лазић 7/1.

Разно

Остварена сарадња са ученицима млађег школског узраста, тачније са ученицима и ученицама трећег разреда. Спроведене припреме за такмичење под називом Мале олимпијске игре. Приликом реализације Дана отворених врата, поред многобројних активности организованих за децу предшколског узраста, у реализацију програма учествовали су и Војислав Томић и Тамара Ђурковић. Организоване су спортске активности које су у свом садржају обухватиле разне елементарне игре и полигоне.

Руководилац Стручног већа за област физичког и здравственог васпитања
Тамара Ђурковић

14.5. Извештај рада Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тим је у школској 2022/23. години радио у следећем саставу:

Крстић Сузана, руководилац разредног већа осмог разред;

Јевтић Марина, наставник разредне наставе;

Томић Анђелковић Александра, наставник математике и информатике и рачунарства;

Ђурковић Јелена, наставница биологије;

Пирнат Анита, наставница хемије;

Лукић Весна, наставник ТиТ, координатор тима.

Према годишњем плану рада Тима, планирано је дванаест састанака а одржано је седамнаест.

Први састанак - присутни чланови педагошког колегијума: формиран чланови Тима и изабран координатор Тима.

Одабир чланова Тима је извршен на основу анализе успешности, учешћа на семинарима и анализе професионалне компетенције.

Други састанак – присутни сви чланови, стручно веће учитељица, предметни наставници и педагог: договор о плану рада Тима за ову школску годину.

Урађен план рада Тима, договор о оснивању секције „Предузетништво у моделарству“.

Трећи састанак – присутни чланови, Стручно веће учитељица, одељенске старешине, предметни наставници: промоција секције „Предузетништво у моделарству“ и израда плана и програма секције.

Извештај координатора секције, Весне Лукић „Предузетништво у моделарству“:

„Предузетништво у моделарству“ - план и програм секције урађен.

„Предузетништво у моделарству“ - пп-презентација је урађена (постављена на платформи Тимс).

Одељенске старешине и учитељи на часу одељенског старешине да изврше промоцију секције и анкетирају ученике.

Четврти састанак – присутни сви чланови Тима, предметни наставници ликовне културе, Стручно веће учитељица, одељенске старешине: Регрутовање чланова секције.

Извештај Стручног веће учитељица, одељенске старешине и координатор секције:

Завршена промоција секције и анкетирање ученика за секцију.

Координатор секције дао термине одржавања секције и почетак рада.

Пети састанак – присутни сви чланови Тима, предметни наставници и директор школе: Развој међупредметних компетенција кроз активности секције „Предузетништво у моделарству“ и упознавање наставника са међупредметним компетенцијама.

Договор о плану рада на пројекту "Загризи здраво"

Математика – наставница Јелена Ђирковић

Моја омиљена храна, сокови, грицкалице, слаткиши, ужина... - анкета, обрада података, израда панона и презентовање.

Техника и технологија – наставница Весна Лукић

Органска производња хране – презентација и најбољи слајдови се штампају и прави се пано за хол школе и презентовање.

Препорука за здраву исхрану – израда панона и презентовање.

Како се хране спортисти наше школе – израда панона и презентовање

Биологија – наставница Јелена Ђирковић

Здрава исхрана (Генетски модификована храна. Које су последице. Шта је здрава храна. Шта је препорука за дневни мени ручка, ужине итд.) - Презентација и најбољи слајдови се штампају и прави се пано за хол школе и презентовање.

Хемија – наставница Јелена Ђирковић

Основни састојци намерница (беланчевине, угљени хидрати, масти или липиди, витамини и минерали) - презентација и најбољи слајдови се штампају, прави се пано за хол школе и презентовање.

Предузетништво – наставница Сузана Крстић

Декларација производа (тумачење декларације производа: сокова, енергетских пића, грицкалица, прерађевина, слаткиша, орбит жваке..... Вода у амбалажи пластике) – Израда панона и презентовање

Информатика и рачунарство – наставник Милан Денчић

„Загризи здраво“ – дигитални кувар (један кувар да се одштампа и изложи у холу школе).

Видео на тему "Загризи здраво" – презентовање ученика од 10 минута тј. максимално до 15 минута. На ЧОС-у ученици поводом обележавања Светски дан хране гледају видео.

Секција „Предузетништво у моделарству“, наставница Весна Лукић, Наташа Крстић-Спасојевић и Сузана Крстић

Писање рецепта здраве хране, илустрација или цртеж или порука поред написаног рецепта.

Предлог корица кувара и одабир најбољег рада.

Прављење кувара за библиотеку у школи.

Шести састанак – присутни сви чланови Тима: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво"

Извештај наставнице биологије, Јелена Ђирковић:

Састављена анкета, ученици урадили анкету, ученица из 8₂ обрадила податке и приказала обраду података на панону.

Седми састанак – присутни сви чланови Тима: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво"

Извештај наставнице технике и технологије, Весне Лукић:

Органска производња хране – ученици б₁ урадили презентацију.

Препорука за здраву исхрану – ученици б3 урадили пано.

Како се хране спортисти наше школе – ученица 7₂ Андреа Манојловић урадила пано.

Осми састанак – присутни сви чланови Тима: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво"

Извештај наставнице биологије, Јелена Ђирковић:

Здрава исхрана – ученици 8₂ урадили презентацију.

Основни састојци намерница – ученици 8₂ урадили презентацију.

Рецепти здраве хране – ученици 8₂ 8₄ 8₆ написали рецепт са илустрацијом, цртежом, поруком.

Девети састанак - присутни сви чланови Тима: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво".

Извештај наставнице технике и технологије, Сузана Крстић:

Декларација производа – ученици 8₄ урадили пано.

Десети састанак – присутни сви чланови Тима и наставница технике и технологије Наташа

Крстић-Спасојевић: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво".

Извештај координатора секције, Весне Лукић „Предузетништво у моделарству“:

Корице куvara – чланови секције нацртали цртеже за корице куvara, одабир најбољег рада.

Предлог начина израде куvara.

Рецепти здраве хране – ученици који су желели од другог до осмог разреда су написали рецепт са илустрацијом, цртежом, поруком.

Једанаести састанак - присутни сви чланови Тима и наставница технике и технологије Наташа

Крстић-Спасојевић: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво".

Извештај координатора секције, Весне Лукић „Предузетништво у моделарству“:

"Загризи здраво" – чланови секције су израдили четири куvara.

Дванаести састанак – присутни сви чланови Тима, наставница Наташа Крстић-Спасојевић, Милан

Денчић и директорка Душица Буквић: Извештај о раду на пројекту "Загризи здраво".

"Загризи здраво" – ученици презентовали пројекат, Вељко Радојичић 8₁ снимао видео који траје 15 минута.

Тринаести састанак – присутни сви чланови Тима: Извештај о раду на пројекту „Израда новогодишње Еко јелке“ и "Израда новогодишње честитке".

Секција, „Предузетништво у моделарству“ престала са радом, наставници технике и технологије уместо секције предају слободну наставну активност, домаћинство од средине октобра.

Извештај рада наставнице биологије, Јелене Ђирковић:

Пројекат „Израда новогодишње Еко јелке“ – ученици правили украсе и јелку од материјала за рециклажу и изложили у холу школе.

Извештај рада наставнице разредне наставе, Марине Јевтић:

Пројекат „Израда новогодишње честитке“ – ученици од првог до четвртог разреда радили новогодишње честитке.

Четрнаести састанак – присутни сви чланови Тима. Извештај о раду на пројекту „Образовни профили у средњим школама“ и "Оснивање и функционисање малог предузећа“

Извештај наставнице Сузана Крстић:

Пројекат „Образовни профили у средњим школама“ – ученици осмог разреда израдили пано.

Посета Техничкој школи у Железнику - ученици седмог разреда упознали се са стручним предметима из области машинства и обраде метала, радом на стругу, глодалици, 3D штампачу и CNC машинама.

Пројекат "Оснивање и функционисање малог предузећа" – ученици осмог разреда учествовали у раду пројекта

Петнаести састанак - присутни сви чланови Тима: презентовање са стручног скупа "Како до предузимљиве учионице"? Стручни скуп -Симпозијум је одржан од 09.-11.10.2022. у Врњачкој Бањи, у организацији Достигнућа младих у Србији.

Презентовање наставнице биологије, Јелена Ђирковић:

„Како до предузимљиве учионице“? – наставница упознала чланове Тима са садржајем стручног скупа.

Шеснаести састанак – присутни сви чланови Тима: Извештај о трибини: Представљање четири образовна профила у средњим школама. Гости предавачи: Бивши ученици ОШ Стефан Дечански.

Извештај наставнице Сузане Крстић:

Представљање четири образовна профила у средњим школама – Трибина, гости предавачи; бивши ученици ОШ Стефан Дечански.

Седамнаести састанак – присутни сви чланови Тима: Евалуација рада тима

Активности које нису реализоване а биле су предвиђене годишњим планом рада:

„Достигнућа младих“ - Регистрација школе за спровођење програма ове школске године се програм не реализује у основним школама.

Имплементација предузетничког учења кроз предметну наставу и СНА „Предузетништво“:

"Мој хоби (тема на часу) кроз филм", ученици."Хоби - пословна идеја". - гост родитељ, предавање или трибина.

Развој међупредметних компетенција кроз пројекат:

„Школа новца за основца“

Активности на развоју компетенција:

1. Одговоран однос према околини, еколошка компетенција;
2. Предузимљивост и оријентација према предузетништву, предузетничка компетенција ;
3. Естетичка компетенција;
4. Решавање проблема;
5. Сарадња и вештина сарадње;
6. Одговоран однос према здрављу

Закључили смо да су активности на развоју компетенција остварене кроз:

- Пројекат "Загризи здраво"
- Пројекат „Израда новогодишње Еко јелке“
- Пројекат „Израда новогодишње честитке“
- Пројекат "Оснивање и функционисање малог предузећа“
- Стручни скуп „Како до предузимљиве учионице“?
- Трибина: Представљање 4 образовна профила у средњим школама.
- Посета Техничкој школи у Железнику.

Четири куvara "Загризи здраво" су изложена у библиотеци.

Руководилац Тима за развој међупредметних
компетенција и предузетништва
Весна Лукић

15. Извештај о реализацији плана стручног усавршавања

Један од основних задатака, за све запослене у настави и пп службу у овој школској години је дигитално компететан наставник, тачније наставник оспособљен за припрему, подешавање и коришћење дигиталних образовних садржаја и практичну примену дигиталног образовног материјала и дигиталних уџбеника у наставном процесу, тачније педагошка примена дигиталних технологија у циљу унапређивања наставе и учења. Други основни циљ нам је да унапредимо знања наставника за превентивно пружање стручне помоћи ученицима кроз појачан васпитни рад и васпитне мере. С обзиром на то да смо у току прошле школске године приметили повећан број појачаних васпитних радова и васпитно - дисциплинских поступака са ученицима, што због нередовног доласка у школу, што због непримереног понашања, одлучили смо да поред чланова и координатора разредних већа, који су прошле школске године прошли обуку, потребно је да све одељењске старешине на првом месту, а затим и остали наставници прођу обуку "Превентивна улога појачаног васпитног рада и његова повезаност са васпитним мерама" – каталогски број 129. Обука је реализована 28.01.2023. године у зборници школе.

У току школске године наставници су приступали платформи Чувам те и стручно се усавршавали у областима превенције разних облика насиља. Такође смо редовно обавештавали и упућивали родитеље и ученике на платформу.

У организацији Агенције за спречавање корупције Београд, онлине обуку у децембру под називом Етика и интегритет, успешно су прошли сви наставници и стручни сарадници.

Сви наставници, стручни сарадници који нису прошли обуку "Дигитална учионица дигитално компетентан наставник-увођење електронских уџбеника" и/или Програм обуке наставника за реализацију наставе орјентисане ка исходима учења су навреме пријављени за обуке и успешно су их завршили у току школске године.

Наставници и стручни сарадници који су имали задужења за дежурство на завршном испиту, а нису прошли "Обука за дежурне наставнике на завршном испиту на крају основног образовања и васпитања" су то обавили у јуну ове школске године. Три наставника који су имали на завршном испиту задужење супервизора, савладали су "Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту".

Користећи могућности које пружа Правилник о интерном усавршавању наставника и стручних сарадника, у школској 2022/23. години рађено је, између осталог, и следеће:

1. У оквиру интерног усавршавања *извођење угледних /огледних, часова, тематски дан*
У школској 2022/2023. години одржано је укупно 15 угледних часова, 5 огледних и 10 тематских дана

	Датум	Наставна јединица	Р/О	Наставник
Угледни часови	27.9.2023.	<i>Дани европске културне баштине - интердисциплинарни час на Калемегдану</i>	од 5. до 8. р.	Д. Ђорђевић, Ј. Нешић, Б. Младеновић
	20.10.2022.	<i>Правила безбедног понашања на саобраћајницама у крају –обрада</i>	3/3	Марија Цветковић
	17.11.2022.	<i>„Контраст“ - обрада</i>	8/2	Драгана Малушић
	21.12.2022.	<i>Unit 4. Reading – The future of food – обрада /утврђивање</i>	7/1	Кристина М. Мраовић
	21.12.2022.	<i>„Рођење Христово“ – Божићни коледари</i>	6/3	Софија Ковачевић
	24.1.2023.	<i>Научили смо о течностима – утврђивање</i>	3/1	Гордана

Угледни часови	30.1.2023.	Војислав Илић: "Први снег" - обрада	2/3	Илић Соња Стошић
	1.2.2023.	Прилошке одредбе за место, време и начин – обрада	4/3	Душица Маринковић
	10.2.2023.	"Телефонијада" - Љубивоје Риумовић – обрада	2/1	Љубица Стевановић
	20.2.2023.	Школски квиз Слагалица	7/2 7/4	Јелена Драговић
	22.2.2023.	Unit 5. Reading – Future humans – обрада /утврђивање	7/4	Сандра Баћић
	14.3.2023.	Добро вече комшинице - обрада	4/2	Јелена Станковић
	21.3.2023.	Обрада песме из нотног текста - Добро вече комшинице	4/1	Лана Костић
	20.4.2023.	"Сумњиво лице" - Бранислав Нушић - обрада	8/2	Љиљана Шарац
	1.6.2023.	Животне заједнице - утврђивање	3/4	Снежана Којић
Огледни часови	18.10.2022.	"Скраћенице" - обрада	2/4	Маја Мирчић
	31.10.2022.	Рад на пројекту за изложбу за Дан школе Црква од јесењих плодова	4/6	Горица Вујчић
	3.11.2022.	Крсна слава – рад на пројекту	8/2	Горица Вујчић
	30.3.2023.	Приказ података у координатном систему (задаци са PISA тестирања) - утврђивање	6/2	Наташа Костић Ивана Мијатовић
29.5.2023.	Атлетика- Техника спринтерског трчања/ корелација са физиком, биологијом и информатиком и рачунарством/	8/1	Наташа Костић Славица Гвоздић Милан Денчић Војислав Томић	
Тематски дан	21.12.2022.	Зима	3/1	Гордана Илић
	28.12.2022.	"Нова година"	4/4	Маријана Поповић
	28.12.2022.	"Нова година"	4/1	Лана Костић
	29.12.2022.	Новогодишњи празници	3/3	Марија Цветковић
	25.1.2023.	„Лик и дело Светог Саве“	4/6	Ангелина Божић
	26.1.2023.	„Свети Сава“	2/3	Соња Стошић
	7.4.2023.	"Васкрс"	1/2	Ана Вељковић
	7.4.2023.	Ускрс	1/4	Марина Праизовић
	7.4.2023.	Ускрс	1/3	Марина Јевтић
1.6.2023.	"Здраво, здраво, здрава школо"	4/3	Душица Маринковић	

2. У оквиру интерног усавршавања излагања на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе

Наставнико веће	Критеријуми оцењивања-значај, примена и контрола, предавачи Гордана Станковић, педагог и Душица Буквић, директор школе
	"Електронско вођење документације у облаку", предавачи Милан Денчић наставник ТТ и ИР и Душица Буквић директор школе
Стручно веће за област разредне наставе	Решавање педагошких ситуација – примери добре праксе, предавач Душица Маринковић
	Решавање педагошких ситуација – примери добре праксе, Инклузија у настави физичког и здравственог васпитања, предавач Мирјана Вишекруна
Стручно веће за област српског језика и	"Етници и ктетици на примеру Срем и Сремчица" (творба речи) – предавач Николина Живановић
	"Портрети Светог Саве и Светог Симеона у средњовековном сликарству и

књижевности	књижевности "– предавач Јелена Драговић
	"Приче из давнина Ивана Брлић Мажуранић" – предавач Борка Вујичин
	"Зеленбабини дарови Ивана Нешић" – предавач Љиљана Шарац
Стручно веће за област физичког и здравственог васпитања	„Планирање и реализација садржаја здравственог васпитања у настави физичког и здравственог васпитања“ - предавач Војислав Томић
Стручно веће за област математике и Стручно веће за област технике и информатике	"Платформа за прављење тестова „ТЕСТОМАТ“" – предавач Александра Аврамовић
Тим за заштиту од ДНЗЗ	„Саветодавна активност спољних сарадника у заштити од насиља са стручним сарадницима школе“ – предавач Гордана Станковић
Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва	Стручно излагање са стручног скупа "Како до предузимљиве учионице"? – предавач Јелена Ћирковић

3. У оквиру интерног усавршавања приказ стручне књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, истраживања, студијског путовања и стручне посете

Стручно веће за област математике	Милица Стојанов - приказ дидактичког материјала – коришћено у настави: - Модели пирамиде, ваљка - Експериментални приказ – доказивање површине лопте уз помоћ модела лопте, великог круга лопте и конца, примена осне симетрије на оригами технику и прављење чаше
	Марија Рабреновић - приказ дидактичког материјала – коришћено у настави: - Модели равни и правих, међусобни положај правих у равни и простору. - Експериментални приказ – кутија од кубног дециметра напуњена је са фабричким паковањем једног литра флаширане воде - Интуитивно прављење модела праве и косе пирамиде. - Модел за приказ запремине призме - пирамида сложена од 4 исте косе пирамиде и одговарајући квадар сложен од 12 истих косих пирамида - Модел за приказивање једнакости периферијских углова круга - Модел за приказивање односа централног и периферијског угла над истим луком - Експериментални приказ броја π
	Александра Аврамовић - приказ дидактичког материјала – коришћено у настави: Модел за приказивање сабирања и одузимања целих бројева помоћу бројевне праве Модел за практични доказ да је збир углова у тртоуглу 180 степени

4. У оквиру интерног усавршавања учешће у: истраживањима, пројектима образовно – васпитног карактера у школи, пројектима мобилности, програмима од националног значаја у школи, стручним и студијским путовањима и посетама, међународним програмима, скуповима и мрежама, заједницама професионалног учења, програму огледа, раду модел центра

У току школске 2022/2023. године реализовано је 32 пројекта образовно - васпитног карактера у школи

- наставница српског језика књижевности Ј. Драговић, руководила је новинарском секцијом и као производ тога настала су три броја **школског часописа**:

- **Наша реч** – поводом Дана школе
- **Наша реч** – поводом Светог Саве
- **Наша реч** – летописни број

која су објављена на сајту школе и одштампана по два примерка сваког броја који се налазе у школској библиотеци.

- наставница српској језика и књижевности Н. Живановић носилац је **пројекта „Видите шта знамо и умемо!“** – повод обележавања Дана школе. Пројекат се састојао из два дела. Први део је био изложбени где су ученици приказали своје продукте са секција и редовне наставе: креативна радионица ученика првог и другог разреда, природне науке, географија, домаћинство, француски језик, новинарска секција, ликовна секција, литерална секција, светосавци, математичка секција, моделарство. Други део је био ревиални, на који су се пријавили ученици који имају талента у глуми, певању, рецитовању, свирању, спорту и игри.
- библиотекарка Р. Игњатовић реализовала **пројекат "Лига младих читалаца ОШ Стефан Дечански"**
- наставница А. Елезовић носилац је **пројекта "Свети Сава школска слава"** производ пројекта школска приредба, изложба ученичких радова
- библиотекарка Р. Игњатовић носилац је **пројекта "Светски Дан поезије"**, производ пројекта свечани песнички час у библиотеци
- библиотекарка Р. Игњатовић носилац је **пројекта "Међународни месец школских библиотека"** – тема ове школске године „Читање за мир и слогу у свету”, производи пројекта изложба књига и прилагођени постери у библиотеци школе, које су пратили часови у библиотеци
- Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва осмислио је и реализовао **три пројекта**
 - "Загризи здраво"** – носилац пројекта наставница Ј. Ћирковић, продукти пројекта панои и истраживања ученика, видео запис презентације своји радова, четири велика куvara која се налазе у библиотеци школе
 - "Израда новогодишње Еко јелке"** – носилац пројекта наставница Ј. Ћирковић, ученици другог циклуса направили украсе и јелку од материјала за рециклажу и изложили у холу школе.
 - „Израда новогодишње честитке“** - носилац пројекта М. Јевтић, ученици првог циклуса правили новогодишње честитке
- У оквиру СНА Предузетништво реализован је пројекат **„Образовни профили у средњим школама“** – носилац пројекта С. Крстић, ученици осмог разреда на крају пројекта направили пано, који је био у холу школе
- Учитељице трећег и четвртог разреда током школске године на редовној настави на часовима систематизације реализовале су **пројекат активно учење * Квиз – Старт**, који је одобрен од МП.
- **Пројекти – Тематкса активност ученика другог циклуса** – укупно 3 теме, сарадња наставница: енглеског језика К.М. Мраовић, С.Баџић, наставница верске наставе С.Ковачевић

и Г.Вујчић, наставнице грађанског васпитања Б.Младеновић и наставница ликовне културе Д.Малушић и С.Горановић – продукти панои, ученички радови, фотографије.

Тематска активност	Време реализације
Halloween	Октобар
Прослава Нове године широм света	Децембар
Васкрс / Easter	април

- **Пројекти на часовима секције за енглески језик – радионице** – продукти ученички радови, панои, фотографије. Реализатори наставнице енглеског језика С.Баџић и К.М.Мраовић

Тема радионице	Време реализације
St. Valentines	фебруар
Cyber bullying	мај
Summer holidays- Postcards from the world	јун

- Пројекти на нивоу одељења - **Приредбе за родитеље посвећене одређеној теми** - укупно 9 реализованих приредба

28. и 29. 12.2022.	„Нова година“ - приредба за предшколце и за родитеље	4/1	Лана Костић
29.12.2022.	<i>Новогодишња приредба за родитеље</i>	3/4	Снежана Којић
29.12.2022.	<i>Новогодишње жеље – приредба за родитеље</i>	3/1	Гордана Илић
29.12.2022.	„Нова година“ - приредба за родитеље	4/4	Маријана Поповић
29.12.2022.	„Нова година“ - приредба за родитеље	4/6	Ангелина Божић
30.12.2022.	„Нова година“ - приредба за родитеље	3/2	Слађанка Илић
30.12.2022.	„Покажи шта знаш „ - <i>приредба за родитеље</i>	2/3	Соња Стошић
1.6.2023.	„Здраво, здраво, здрава школо„ - приредба за родитеље	4/3	Душица Маринковић
13.6.2023.	„ Школа, деца и родитељи“ – приредба за родитеље	4/1	Лана Костић

- Пројекти на нивоу одељења **Јавни час ученика и радионице ученика и родитеља посвећене одређеној теми** – укупно 4 пројекта

20.10.2022.	<i>Светски дан здраве хране - јавни час ученика</i>	3/1	Гордана Илић
15.5.2023.	<i>Дана породице – радионица са родитељима</i>	3/1	Гордана Илић
19.5.2023.	<i>Дана породице – радионица са родитељима</i>	2/3	Соња Стошић
23.5.2023.	<i>Дана породице – радионица са родитељима</i>	1/4	Марина Праизовић

5. У оквиру интерног усавршавања *активности у оквиру менторске и приправничке праксе*

У школској 2022/2023. години следећи наставници су били ментори

Ментор	Приправник	предмет
Ивана Мијатовић	Немања Тасић	Информатика и рачунарство
Борка Вујичин	Николина Живановић	Српски језик и књижевност

У току првог полугодишта следеће школске године планира се да наставници одрже час, ради провере савладаности програма увођења приправника у посао, како би се њихова документација послала у МП на даљу процедуру стицања лиценце.

6.У оквиру интерног усавршавања *активности које се односе на развијање партнерства са другим установама и развој праксе хоризонталног учења.*

Сарадња са **Француским институтом** - наставница француског језика С. Јовичић координирала процесом реализације испита DELF scolaire којим се процењује знање француског језика и добија диплома, која важи заувек и међународно је призната.

Сарадња са **Hippo Olympiad in Serbia** – наставница К.М. Мраовић је координирала процесом организације такмичења Hippo Association, које је референтно језичко такмичење у преко 60 држава света, највеће такмичење на свету и повезује децу, школе, образовне институције.

Сарадња са **Друштвом математичара Србије** – наставница М. Рабреновић је координирала процесом организације међународног математичко такмичења "Кенгур без граница", чији је циљ популаризација математике и повећање интересовања за природне науке, као и степена логичког и комбинаторног мишљења, разумевање текстова и примене математичког знања. У такмичењу учествује преко 90 држава света.

Сарадња са **Француским Универзитетом из Гренобла** - Студент завршне године учитељског факултета Johan Petit је у периоду од 6. до 14. фебруара 2023. гостовао у одељењу 2/1, 4/3, 3/3, 5/3 и 5/5.

Сарадња са **Учитељским факултетом УБ** - наставнице разредне наставе Г. Илић, Ј. Стевановић, Д. Маринковић, М. Праизовић, М. Јевтић, Н. С. Велинов и А. Божић су биле ментори студентима током методичке праксе.

Сарадња са **Географским факултетом УБ** - наставница географије Д. Ђорђевић била ментор студенту током методичке праксе

Сарадња са **Богословским факултетом УБ** – наставница С. Ковачевић била ментор студенту током методичке праксе

Стручни сарадници педагог Г. Станковић, психолог М. Судимац и наставници разредне наставе М. Мирчић и Д. Маринковић су сарађивали са **ФАСПЕР-ом**.

Учешће у међународном истраживању о настави и учењу **ТАЛИС 2024** – чије је ово четврти циклус, који је под окриљем Организације за економску сарадњу и развој (ОЕСД) и уједно је највеће и најопсежније међународно истраживање о наставницима и њиховим условима рада. **ЗВКОВ** је руководио пробним тестирањем у Србији, а наставница А. Пирнат је била школски координатор. Учествовало је 20 наставника који предају у другом циклусу и директор школе, тестирање је спроведено 28.2.2023.године.

Учешће на међународном пројекту **Hiking for Health I Longevity- Erasmus +sport** – наставник В. Томић сарадник на пројекту

Учешће у пројекту **"1Village"** у организацији **CREFECO (Centre Régional Francophone pour l'Europe Centrale et Orientale)** наставница С. Јовичић је била координатор пројекта за нашу школу.

У овој школској години наставница М. Вишекруна је била **рецензент** уџбеника Граматика 2, ауторке Радица Ристић, Јелена Јоксимовић и Тања Мартиновић, радна свеска уз граматику, ауторки Јелена Јоксимовић и Тања Мартиновић издавачке куће Вулкан издаваштво.

Наставница М. Вишекруна је **аутор** садржаја за дигиталне додатке за Граматику 2, ауторке Радица Ристић, Јелена Јоксимовић и Тања Мартиновић и припадајући део радне свеске уз Граматику 2, Српски језик за други разред основне школе, Јелена Јоксимовић и Тања Мартиновић.

Наставник В. Церовац је **аутор** уџбеника за 6. разред издавачке куће Архикњига.

Наставници свих Стручних већа за област предмета били су спремни за припремање ученика за такмичења, од школског до републичког нивоа. Учитељи и наставници су такође припремали ученике за разне литерарне конкурсе, песничке сусрете и сл.

Већи број наставника је учествовао у раду својих струковних удружења (Удружење професора физичке културе, Учитељско друштво, општинска и републичка секција стручних сарадника, Друштво педагога, Друштво школских библиотекара и др.).

(НАПОМЕНА: Детаљније о усавршавању запослених видети у индивидуалним Извештајима о стручном усавршавању и напредовању у школској 2022/23. години, који се налазе у психолошко-педагошкој служби/канцеларији директора школе, као и извештајима о раду стручних већа за област предмета.

Такође, детаљније о раду стручних сарадника педагога и психолога, у њиховим годишњим извештајима).

Директор школе
Душица Буквић

16. Извештај о раду помоћника директора школе

У складу са Законом, Решењем о именовању и Програмом рада помоћника директора у школској 22/23. години сам обављала следеће послове:

- У сарадњи са директорком, педагошко-психолошком службом, руководиоцима стручних тела школе, наставницима првог и другог циклуса учествовала сам у изради ГПРШ за 22/23. годину, прикупљањем података, предлагањима садржаја плана рада и умрежавањем појединих потпрограма ГПРШ са ШРП и ШП, као и усаглашавањем годишњих и месечних планова рада наставника са овим програмским документима школе; пратила сам остваривање ГПРШ и програма наставе и учења; помагала у организовању наставе у случајевима одсуства наставника и измењеног распореда часова; у сарадњи са директорком школе и педагошко-психолошком службом школе конципирала сам месечни план активности школе и план посете часовима; припремала сам концепте Анекса ГПРШ
- Учествовала сам у организовању почетка школске године (предлог дневног рада првог родитељског састанка, обрасци сагласности и изјава родитеља) а у периоду јун/јул радила сам на организовању разредних и поправног испита;
- Припремила сам предлог задужења наставника и стручних сарадника у оквиру 40-часовне радне недеље у складу са упутством и више пута у току године вршила измене нормe, на основу процене потреба ученика и наставника- допунска и додатна настава, припремна настава,

ваннаставне активности, као и нормирање рада ПА за ученике ромске националности; са директорком школе сам сарађивала у вези са ЦЕНУС;

- У складу са договором директора и пп службе, посећивала сам часове редовне наставе, а после посете часовама са готово свим наставницима сам обавила разговор о часу;

- Координисала сам размену информација са одељењским старешинама у вези систематских прегледа ученика; прослеђивала сам руководиоцима стручних већа за област предмета позиве за учешће на конкурсима и смотрама; као и позиве за стручна усавршавања и такмичења; нарочиту пажњу сам посветила да сви наставници, стално запослени и на заменама, буду обавештени о терминима похађања два програма обуке од јавног значаја- Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења и Програм обуке за запослене у образовању/Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала

- сарађивала сам секретаром и одељењским старешинама по питању преводница и матичних књига, пружала помоћ наставницима у вођењу педагошке документације о ученицима

- У сарадњи са директором школе, временски и садржински сам припремала седнице Наставничког и одељењских већа, Педагошког колегијума, чији сам записничар била, састанака Савета родитеља школе;

- Редовно сам учествовала у раду ТЗДНЗЗ, Тима за ИО, Тима за ПО, Педагошког колегијума и по потреби у раду одељењских већа и стручних већа за област предмета; руководила сам Стручним активом за развој школских програма, интензивно сам сарађивала са педагошким асистентом за ученике ромске националности по питању развоја, укључивања и останка у образовном систему, напредовања и постигнића ових ученика

- О свом раду сам водила документацију у виду заједничког дневника рада помоћника директора и педагога школе, евиденцију о посећеним часовима, разговорима о посећеним часовима, разговорима са ученицима и њиховим родитељима (оквирне елемента разговора са родитељима сам уносила у појединачне ес дневник); радила сам на унапређивању квалитета извештавања о одржаним екскурзијама

- Сарађивала сам за школским диспанзером Дома здравља Железник (очно, школско, патронажа, стоматологија), Градским центром за социјални рад- одељење Чукарица, школом за основно образовање одраслих, школским полицајцима и другим службама МУП, представницима средњих школа у циљу професионалног информисања, представницима удружења бораца Др. светског рата и њихових потомака, представницима ПУ, стручним сарадницима ОШ „ Б. Јековић“ и „ Св. Сава“ из Умке, ОШ „ Милоје Павловић“, ГО Чукарица

- У сарадњи са директором школе, разматрала сам организацију дежурства наставника. Мање сам се бавила пословима опремања школе опремом и наставним средствима, мада сам пратила примену опреме и наставних средстава у образовно-васпитном раду.

- Интензивно сам сарађивала са наставницима на замени и новим наставницима, попуњавала сам табеле Републичког завода за статистику, сарађивала са директором по питању преставки родитеља, у одсуству директорке, примала представнике различитих служби-комуналце, ГО Чукарице.

- Била сам председник комисије за избор најуспешнијих ученика у склопу обележавања Дана школе- „Ја имам таленат“, председник комисије за избор „ Спортисте генерације“ и члан комисије за избор најукрашеније учионице/кабинета поводом Нове године. Била сам и члан конкурсне комисије која спроводи конкурс за избор за упражњена радна места.

- Учествовала сам у организацији представљања издавачких кућа за уџбенике првог разреда стручном већу за областa разредне наставе.

Уопштено гледано, као помоћнику директора тешко ми је било да раздвојим посао помоћника директора од послова педагога школе, јер имају пуно додирних тачака, али је највећи део времена одлазио на организацију образовно-васпитног рада у складу са свим изменама које су се дешавале током школске године, правовремено информисање ученика, њихових родитеља и наставника и сарадњу са новим колегама.

Помоћник директора школе
Гордана Станковић

17. Извештај о остваривању програма рада стручних сарадника и педагошког асистента за ученике ромске националности

У школској 2022/2023. години школа има једног психолога са ангажовањем 100% радног времена, два педагога са ангажовањем 50% радног времена и једног педагошког асистента за ученике ромске националности са ангажовањем 100%.

17.1. Извештај о раду психолога школе

У школској 2022/23. години психолог ОШ "Стефан Дечански" је, сходно Програму рада психолога за 2022/23. годину, обављао послове у свим областима рада које су предвиђене Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника ("Службени гласник РС" – Просветни гласник, бр. 5/2012 и 6/2021.).

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОВ РАДА

Као и сваке године, психолог школе даје велики допринос настајању свих законских докумената са којима је школа у обавези да заврши претходну и започне наредну школску годину.

Поред редовних обавеза око планирања појединих делова Годишњег плана рада школе, као члан Тима за ИО школе и као члан тимова за ИОП учествовала сам у изради педагошких профила и плана активности за ученике са сметњама у развоју (плановима индивидуализације, ИОП 1 и ИОП 2).

Са педагозима школе Г. Матијевић и Б. Младеновић, између осталих заједничких послова, радила сам на формирању одељења првог разреда и распоређивању новопридошлих ђака и поноваца.

Најближу сарадњу током ове школске године, с обзиром на природу свог посла, остварила сам са школским диспанзером Дома здравља у Железнику, Домом здравља „Др Сима Милошевић“ на Бановом брду, ФАСПЕР због вежби и праксе студената будућих дефектолога, Центром за социјални рад одељења Чукарица, вртићима ПУ Чукарице у Железнику, ОШ "Милоје Павловић", ОШ "Свети Сава" на Умци и Средњом занатском школом на Канаревом брду као и Институтом за ментално здравље и Институтом за мајку и дете у Београду и Саветовалиштем за брак и породицу.

Пружала сам помоћ наставницима у изради ЧОС у складу са школским програмом и ГПРШ.

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

На крају школске године, учествовала сам у изради више делова Годишњег извештаја о раду школе, прописаних Правилником (извештаја тимова у којима сам члан, сарадње са друштвеном средином и родитељима, стручном усавршавању наставног кадра и др.).

На крају сваког класификационог периода пратила сам успех и владање ученика а током и на крају школске године, резултате ученика на такмичењима и смотрама и завршном испиту.

Праћење и вредновање мера индивидуализације и ИОП спроводила сам у сарадњи са педагозима школе, координаторима тимова за ИОП и наставницима члановима тих тимова. Током године пратила сам укључивање ученика са проблемима у понашању и ученика из осетљивих група у ваннаставне активности и њихово учествовање у њима.

Сазнања о узроцима школског неуспеха ученика или разлозима за проблеме у њиховом понашању до којих долазимо, користим у раду са педагозима и наставницима за прављење стратегија помоћи тим ученицима и њиховим родитељима.

Са наставницима и педагозима размењивала сам сазнања о узроцима школског неуспеха ученика и радила са колегама на предлозима за њихово умањење или отклањање.

Дугогодишња и повремено врло успешна сарадња са Регионалним центром за таленте Београд 2, нажалост, већ другу годину стагнира. С обзиром да прошле школске године Центар није радио са узрастом 5. и 6. разреда а тадашњи седмаци и осмаци такође нису учествовали у раду због тога што су у завршним разредима сви оријентисани на спремање за завршни испит, ове године нисмо имали ученике који су се бавили овим ваншколским активностима.

Интересовање родитеља за овај вид ангажовања деце се изгубило када је Центар почео са наплаћивањем годишњих чланарина, што је постало у једном трнутку неизбежно због промена у финансирању Центра. Сматрам то великом штетом за интелектуални развој наших ученика и буђење у њима интересовања за науку, што далекосежно може имати негативне последице по ниво образованости читаве нације. Притом, чињеница је да породице наших ученика налазе средства и време за укључивање своје деце у спортске клубове, манекенске курсеве и сличне активности, што недвосмислено показује чему дају приоритет. Намеравам да се у наредној школској години посветим поновном подстицању ученика за бављење науком у неком од оваквих центара, уз сарадњу са наставницима наше школе који предају базичне науке.

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Рад са наставницима подразумева првенствено сарадњу везану за добробит ученика у ситуацијама када је она из породичних, личних или срединских разлога нарушена (нарушени породични односи или односи родитеља према детету, интелектуалне или емотивне тешкоће у савладавању градива, проблеми у друштвеном животу ученика у школи и др.) и/или сарадњу везану за педагошко-инструктивни рад после посете часовима. Такође, психолог организује посете одељењима у којима је радна или васпитна дисциплина пољуљана, ради помоћи одељењском старешини и наставницима који у њему предају.

Током ове школске године посетила сам тридесетчетири (34) часа, од тога пет угледних, један час у оквиру припреме приправника за полагање испита за лиценцу, један час допунске наставе и један тематски дан. У редовне посете сам одлазила најпре због опсервације неког ученика или групе ученика са проблемима у понашању или потешкоћама у праћењу и савладавању градива. Редовне посете су укључивале и присуство часовима наставника који су ове школске године радили по први пут у нашој школи, било да су почетници било да су већ радили у настави у другим школама. Почетницима у настави посвећујем посебну пажњу и време кроз разговоре после

посета, упућујући их у законску регулативу, структуру одељења у којима ће предавати, ученицима са посебним потребама у њима и др.

Са наставницима који раде са ученицима са тешкоћама у учењу, сарађивала сам на прилагођавању начина презентовања наставног градива, уважавањем предзнања и личних искустава ученика са циљем припремања ученика за учење и свакодневни живот. Сарадња са предметним наставницима и одељењским старешинама одвијала се у оквиру израде педагошког профила и индивидуалног плана активности за ученике који су били одређени за рад по ИОП 2.

У случајевима када сам од родитеља бивала обавештена о психолошким или развојним проблемима њихове деце/ наших ученика и њиховом третману у некој специјализованој установи, тражила сам од колега из тих установа препоруке за рад наставника са таквим учеником и уз максималну могућу дискрецију упућивала наставнике у потребном правцу. Ако нисмо били у прилици да организујемо ванредно одељењско веће одељења чији је то ученик, онда сам то веће обавештавала и слала инструкције путем мејла.

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА.

Рад се ученицима је укључивао између осталог и следеће: саветодавни рад са ученицима који самоиницијативно траже помоћ или их психолог позива због проблема у учењу и понашању или проблема у дружењу са вршњацима; посредовање у сукобима двоје или више ученика, који настају из најразличитијих разлога; при упису у први разред, вођење интервјуа са родитељима и тестирање деце тестом спремности за полазак у школу (ТИП-1); ретестирање тестом општих способности РЕВИСК када је то потребно, разговор са новопридошлим ученицима и ученицима поновцима; са ученицима који имају потешкоће у учењу правили смо план активности и како се стичу радне навике и др.

У петом разреду држала сам час са темом Мој свет, на коме ученици разним средствима и начинима (текстом или цртежом, илустрацијом или симболима) представљају свој свет и оно што представља њихов свакодневни живот и интересовања. У неким случајевима, садржај приказан кроз тему Мој свет био је повод да позовем ученика/-цу на разговор, уколико нешто из садржаја указује на потенцијалне проблеме у породици или функционисању детета. Ученици воле овај час и увек покажу знатну маштовитост у престављању себе и свог света.

Такође, у петом разреду сам обрађивала тему Како учити или сам одељењском старешини давала материјал за рад на ЧОС, уколико нисам тада бивала у смени са његовим одељењем. Тај материјал користим и у индивидуалном раду са ученицима који немају развијене радне навике, не знају како да уче и због тих тешкоће су немотивисани, а користим га и у раду са родитељима, када ови долазе по савет шта и како са дететом које не учи.

Ове школске године два одељења петог разред су била нарочито захтевна због проблема више ученика у понашању и међусобног неслагања а у преосталим одељењима било је више ученика са психолошким и развојним проблемима због којих сам одржавала везе са Саветовалиштем за брак и породицу и Институтом за ментално здравље (ИМЗ).

За ученике шестог разреда у оквиру ЧОЗ обрађивала сам тему Паметнији си него што мислиш. Ради се о примењеној теорији вишеструке интелигенције америчког психолога Гарднера (по њему их има осам). Ову теорију користим ради развијања самопоуздања код деце, тако што трагамо за тим које све памети имају развијене тј да освесте своје вишеструке способности, јер је самопоштовање једна од најбољих превенција насилничког понашања. Ову тему сам користила и у раду са ученицима 8. разреда у области професионалне оријентације.

Са ученицима седмог разреда реализовала сам ЧОЗ на тему Психофизичке карактеристике пубертета, тако што сам користила пауер поинт презентацију коју сам припремила, или сам је давала одељењском старешини за ЧОС са овом темом.

Са ученицима осмог разреда фокус је и ове школске године био на професионалној оријентацији, који се одвијао кроз индивидуални и групни рад (анкета о ПО и разговор о факторима избора занимања на ЧОЗ), као и индивидуални разговори са ученицима који изразе жељу да разговарају са психологом о избору средње школе. Тада користим и Мој свет и Скалу Г8, коју сам са њима радила у њиховом 5. и 6. разреду, што њима увек буде јако интересантно.

Неколико пута сам била члан комисије за вођење васпитно- дисциплинског поступка и у више наврата учествовала у писању плана појачаног васпитног рада (ПВР) и обављању планираних активности. Ове године је пп служба била посебно оптерећена овим процедурама у два поменута одељења петог разреда, мада је било разних случајева и у другим разредима. Законска регулатива овог сегмента школског живота у пракси се показује врло проблематичном.

Рад са ученицима у оквиру Инклузивног образовања опширније је дат у оквиру ИЗВЕШТАЈА О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2022/23. ГОДИНИ, под насловом Годишњи извештај о остварености Плана и програма инклузивног образовања за школску 2022/23. годину.

V РАД СА РОДИТЕЉИМА

Индивидуални сусрети са родитељима су обављани током целе школске године, било да су иницирани позивима психолога било да сами родитељи из неког разлога желе помоћ стручне службе.

Родитељске састанке у сва четири одељења првог разреда на тему Психофизичке карактеристике ученика млађег школског узраста са освртом на адаптацију ученика на школски живот и рад, заменила сам ове школске године материјалом који сам дала учитељима првог разреда да га проследи родитељима и упуте их на мене, уколико имају било каква питања или недоумице везано за ове теме.

Саветодавни рад са родитељима ученика из осетљивих група одвијао се уз проблеме који најчешће трају годинама. Ови родитељи, најчешће Роми, по сопственим изјавама желе да им деца заврше школу и описмене се али и поред тога њихова деца јако много изостају са наставе, толико да у крајњем збиру не буду на више од прописане трећине непохађаних часова. Школа је у обавези због таквих случајева да на крају наставне године организује разредне испите, на којима се ти ученици често не појаве нити на припремној настави пре тога, коју су наставници школе у обавези да организују. Од одељењског старешине преко ромског асистента и пп службе, сви смо ангажовани на честом позивању родитеља на разговор у школу, на објашњавању важности завршавања бар основне школе, писању Центру за социјални рад и слању телеграма због неоправдавања изостанака, због подсећања на термине разредних испита и припремну наставу - и то све често остане без правог одговора од стране родитеља.

Сличан труд, енергију и време смо улагали од септембра до маја месеца ове школске године како би објаснили двома мајкама ромске националности зашто је важно да дају сагласност за излажење њихово четворо деце (ученице 3. и 5. разреда) на ИРК ради добијања додатне образовне подршке у виду ИОП 2 (најпре за српски језик и математику), упркос видном ненапредовању тих ученица и њиховим изузетно slabим постигнућима. Страх ових мајки од институција, немогућност да схвате функционисање здравственог и школског система, страх да им дете не добије "дијагнозу" и сл., показатељи су неефикасности системских решења за побољшање живота

и образовног статуса ромске популације, која и школу и овакве породице годнама држе у статусу кво.

Ове године имали смо на упису у први разред два ромска детета која нису похађала предшколски програм. Разлог за неуписивање детета у "малу школу" је врло често процена родитеља таквог детета "да није било зрело"(!), што је и сада случај код једно од ово двоје. Обоје су потпуно неприпремљена за полазак што ће их од почетка демотивисати и ставити их у врло неповољну ситуацију у односу на остале прваке. Због тога смо прошле године покушали да од Дома здравља и Општине Чукарица добијемо податке о деци ромске националности која би требало да похађају предшколски програм, не би ли на време информисали родитеље и подстакли их да деци обезбеде адекватну припрему за школу. Од ДЗ смо добили одговор да не могу по закону да деле са другима податке о пацијентима. Ипак, сматрамо да је тај наш захтев довео до тога да је ове школске године Општина преузела на себе обилазак насеља Макиш и пописивање деце која од септембра 2023. треба да пођу у обавезни предшколски програм, како би родитеље подстакла и упутила да децу пријаве и упишу у ПУ на време, ради благовремене припреме за полазак у школу.

У 2022/23. години пп служба је интензивирала рад у дужем периоду са родитељима појединих ученика поменутих одељења петог разреда који су озбиљно кршили правила понашања у школи. Родитељи су позивани у оквиру планираних активности ПВР, на разговоре у пп службу, на заједничко трагање за узроцима оваквог понашања и проналажење предлога за решавање ситуација. Држали смо и ванредне родитељске састанке у тим одељењима, на којима су поред одељењског старешине, били и директор школе и пп служба.

Оно што се испољило кроз ове разговоре и што забрињава јесте тенденција родитеља да необјективно вреднују поступке своје деце када дође до проблема у понашању. Такође, родитељ незадовољан оценом или успехом свог детета све чешће врши притисак на наставника да коригује оцену коју је дао. Такав родитељ не долази ни у пп службу да разговара о томе како се правилно учи или како да му дете повећа ефикасност у учењу, већ долази са оптужбама на рачун наставника због оцене којом је родитељ незадовољан. Ова тенденција неспремности да се дете прихвати онакво какво јесте, прецењивања дететових способности (дете је у таквим случајевима најчешће просечних или чак ниже просечних способности док родитељ има потребу да га види као "генијално") и тражења од детета да има успех који не може објективно да постигне, доводе код детета до губитка самопоуздања и ниске самопроцене, што све заједно представља плодно тле за маладаптивне облике понашања у које дете запада. Трудим се да у саветодавном раду са родитељима они постану свесни овог ризика.

Сарадња са личним пратиоцем једног ученика са посебним потребама који похађа пети разред и повезивање свих учесника у раду са њим и његовим родитељима, одвијала се и ове године. Више о овоме у поменутом извештају о остваривању ИО.

Припремила сам за сајт школе и родитеље кратак осврт на књигу Интернет генерација - Дезоријентисаност деце у дигиталном добу (ауторке Др Џини Твенги) коју сам представила на Наставничком већу у августу 2022. Књига говори о томе како је увођење паметних телефона у јавну употребу и покретање друштвених мрежа утицало на психосоцијални развој младих који су у то време били у адолесцентном добу и како се та такозвана И-генерација разликује у односу на претходне. Намера ми је била да родитељи боље разумеју психологију ових генерација којима припадају и њихова деца - наши ученици.

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ.

Рад са директором и педагозима одвијао се на планиран и угодан начин, у свим сегментима рада како је предвиђено.

Сарадња са педагошким асистентом за ученике ромске националности одвијала се интензивно током целе наставне године: од идентификовања ромских ученика млађих разреда којима је потребна подршка ромског асистента, праћења њиховог напредовања кроз консултацијеса ромским асистентом, тражења адекватнијих начина подршке ако је напредовање споро или га нема, оснаживање родитеља за обављање родитељске улоге (позивање родитеља ромских ученика на разговор у пп службу уз присуство ромског асистента ради мотивисања родитеља да узму активније учешће макар само у праћењу рада деце код куће, објашњавање родитељима колико је важно за школски успех њиховог детета да оно верује да је и њима стало до успеха и др.). Зато смо инсистирали у сваком таквом случају да се родитељи редовно интересују код ОС за похађање и напредовање свог детета и да обавештавају дете о својим доласцима у школу. Повремено смо проверавали код ОС да ли родитељи долаза у школу или шаљу рођаке уместо себе, што се такође дешава (бабе и деде ученика, животне сапутнике који нису биолошки родитељи ученика и сл.).

У старијим разредима фокус се помера на често изостајање ученика ромске националности са наставе, избор средње школе, сукобе међу ученицима, због чега сам такође често сарађивала са ромским асистентом.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Као психолог школе ове школске године била сам члан: тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације (ТЗДНЗЗ), тима за професионалну оријентацију (ПО), тимова за појачани васпитни рад са ученицима, Педагошког колегијума (ПА) и тима за инклузивно образовање (ИО), чији сам и руководилац као и свих тимова за ИОП 2 (у 2022/23. осамнаест ученика је радило по ИОП 2, од тога сам водила комплетну документацију за петнаест од њих. Сваког новог ученика који је од стране тима за ИО био предложен за излазак на ИРК ради добијања додатне образовне подршке у виду ИОП 2, ретесирала сам тестом општих интелектуалних способности РЕВИСК и писала мишљење о ученику за ИРК.

Поред седница наставничког већа и одељењских већа (овим другим повремено, по потреби, присуствујем), присуствујем свим горепоменути тимовима. Оваква организација посла и захтеви који су постављени пред пп службу последњом реформом образовања доводе до изнуривања пп службе а што иде на уштрб времена које би требало посветити непосредном раду са ученицима и то не само са онима који показују проблеме у понашању или тешкоће у учењу. Ово се посебно односи на ангажман пп службе па тиме и психолога у ТЗДНЗЗ, где послови у оквиру тима нису равномерно распоређени и готово читав процес увек испрати првенствено пп служба, иако би требало да имамо само саветодавну улогу када се утврди догађај и удео актера у њему.

VIII САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

И ове године сам организовала наставак сарадње са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију (ФАСПЕР) у Београду, који је укључивао одржавање вежби и праксе студената четврте године ФАСПЕР као и полагање испита из предмета Инклузивна едукација (опширније у Извештају Тима за ИО). Једној од студенткиња сам била ментор.

Овог пролећа смо били позвани у вртић "Веселко" у Железнику, да заједно са ОШ "Браћа Јерковић" представимо нашу школу родитељима предшколаца. Била сам том приликом део тима који су сачињавале директорка наше школе, учитељице 4. разреда и ја испред стручних сарадника.

После овог родитељског састанка у вртићу и по завршеном упису деце у 1. разред, иницирала сам да нам у госте дођу психолог и логопед ПУ Чукарица (Маја Костић и Ана Хаџић) а придружио

им се и руководилац вртића "Веселко" Маријана Фијатовић. Како је тестирање будућих првака било завршено, са колегиницама смо разговарале о појединој деци која су оставила утисак и постигла резултат који указују на могуће проблеме у адаптацији и раду те деце пошто крену у школу. Договориле смо да у августу, када оформимо одељења првог разреда, позовемо и васпитачице из "Веселка" и организујемо њихов сусрет са учитељицама одељења у којима се налазе деца на коју посебно треба обратити пажњу из наведених разлога.

Такође је током ове посете договорен сусрет са пп службом наше школе и дефектологом ПУ Чукарица, да би нас дефектолог упознао са децом која су током предшколског периода имала развојних проблема.

У циљу информисања запослених, ученика и родитеља о Светском дану менталног здравља, направила сам пано на тему важности бриге о менталном здрављу и са циљем развијања свести о важности прихватања без стигматизације људи који имају проблема са менталним здрављем. На панону су се нашле репродукције занимљивих плаката (неких наших здравствених установа и појединих НВО) под слоганом "Негуј ментално здравље, а не предрасуде" ("Може да се деси свакоме", "Свако може да пукне", и др., који се могу наћи на друштвеним мрежама под - можедаседесисвакоме).

У сталном контакту и сарадњи, била сам са запосленима ОШ "Милоје Павловић", стручним сарадницима основних и средњих школа на општини Чукарица, са ШООО при Универзитету "Ђуро Салај", представницима Дома здравља Железник, специјалистима Института за ментално здравље и Института за мајку и дете у Београду као и Завода за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, социјалним радницима Центра за социјални рад - Одељење Чукарица, ПУ Чукарица, Секретаријатом за образовање и дечју заштиту, ОШ „Др Драган Херцог“, Средњом занатском школом као и различитим представницима ГО Чукарица – члановима ИРК, координатором за питања националних мањина и др.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Као психолог – стручни сарадник водим свакодневно свој Дневник рада. Водим рачуна о увремењеном завршавању и овери записника са састанака тима за ИО. У зависности од ситуације тј заузетости у току дана, са више или мање детаља урадим приказе разговора са странкама. Одређене садржаје планиране годишњим планом рада школе и психолога, које обрађујем на часовима одељењске заједнице или ЧОС, остварујем на основу претходно урађених припрема.

О мом стручном усавршавању током ове школске године, извештај је достављен директору школе.

Психолог школе
Милка Судимац

17.2. Извештај о раду педагога школе

Ове школске године на пословима педагога школе сам ангажована 50% радног времена.

I - ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У складу са изменама правилника, учествовала сам у изради Анекса Школског програма за први и други циклус основног образовања у васпитања –дигитални свет за четврти разред и допунска настав у трећем разреду.

У сарадњи са психологом и другим педагогом школе, директором школе, руководиоцима стручних већа, актива и тимова и координаторима за реализацију посебних програма из ГПРШ (Дечји савез, здравствени, еколошки и др.) сам радила на изради делова годишњег плана рада школе. У сарадњи са другим педагогом школе, припремила сам годишњи план рада педагога и састављала месечне планове рада. Учествовала у месечном планирању активности школе и плана посете часовима.

Као члан Тима за ИО школе и као члан мини тимова за ИОП сам учествовала у изради педагошких профила, мера индивидуализације и персонализованих планова наставе и учења - ИОП2, ИОП1 и заједно са евалуацијом формирала документацију за пропорционално одређени број ученика.

Спровела сам мини истраживање међу ученицима осмог разреда ради утврђивања заинтересованости за одређене подручја рада и образовне профиле, као припрему за остваривање дела Програма ПО- Средњошколци су наши гости.

Учествовала сам у организовању сарадње са школским диспансером Дома здравља у Железнику, специјалистичким службама Дома здравља „Др Симо Милошевић“ вежби и пракси студената Учитељског и Географског факултета, Центром за социјални рад одељења Чукарица, ГО Чукарица.

Пружала сам помоћ наставницима у изради планова допунске и додатне наставе, ваннаставних активности, слободних наставних активности и ЧОС у складу са школским програмом и ГПРШ.

Заједно са директором, другим педагогом и психологом школе сам учествовала у избору ОС за пети разред.

Комплетна пп служба је радила на формирању одељења првог разреда, распоређивању новопридошлих ђака и поноваца.

Бавила сам се и планирањем и организацијом прилагођавања полагања завршног испита и припремне наставе за полагање завршног испита, као и планирањем и организацијом наставе у периоду од 7. до 20. јуна.

II – ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Праћење и вредновање мера индивидуализације и ИОП сам спроводила у сарадњи са психологом школе, координаторима тимова за ИОП и наставницима- члановима тима.

Учествовала сам у изради појединих делова годишњег извештаја о раду школе у сарадњи са пп службом школе и наставницима.

На основу сопствених запажања, сазнања о ученику добијених од психолога и родитеља ученика, као и самих ученика са наставницима сам радила на прилагођавању школских захтева потребама ученика у постојећим условима реализације образовно-васпитног рада.

Сазнања о узроцима школског неуспеха ученика до којих сам дошла са предлозима за њихово умањење/отклањање сам размењивала са наставницима и психологом.

У складу са Програмом рада Актива за развој школског програма сам пратила реализацију слободних наставних активности.а све инструменте за потребе остваривања овог Програма сам састављала у сарадњи са члановима Актива- повезаност одређених делова ШП са ШРП и ГПРШ са становишта планирања, остваривања и евалуације.

Пратила сам успехе ученика наше школе на такмичењима и конкурсима, на завршним и пријемним испитима кроз разговор са предметним наставницима и кроз периодичне извештаје

стручних органа школе. Најмање сам успевала да обавим индивидуалне разговоре са самим ученицима.

III – РАД СА НАСТАВНИЦИМА

После посећених часова предлагала сам наставницима могуће путеве унапређења образовно-васпитног рада, доводила у везу постављење циљеве и задатке наставног предмета са прописаним образовним стандардима, водећи рачуна о особеностима ученика одељења, а нарочито ако је у питању ученик који учи по ИОП2 и/или припада, из различитих разлога осетљивим групама. Тим приликама смо разматрали и поступке и садржај вођења педагошке документације наставника, при чему сам посебан акценат стављала на примену мера индивидуализације у настави. У разговору са наставницима, после посећених часова, користила сам Образац за посматрање и вредновање школског часа из области квалитета Настава и учење.

Са наставницима који раде са ученицима са тешкоћама у учењу сам сарађивала у смислу прилагођавања корпуса информација, начина њиховог презентовања, уважавања предзнања и личних искустава са циљем припремања ученика за учење и свакодневни живот,

Припремање наставника за рад са ученицима из осетљивих група сам радила пре свега кроз размену информација о ученику, његовој породици, степену функционалне писмености самог ученика и начинима рада са њим на часу.

У сарадњи са наставницима информатике и рачунарства, ученици осмог разреда су били у прилици да на тим часовима ураде самопроцену својих способности и интересовања из Водича за извор занимања НСЗ.

Присуствовала сам на 34 часова или активности у школи, од којих је 6 било угледних/огледних, седам праћење новозапослених, један допунски час, а разлози посећених часова су, поред редовног обиласка, били праћење /групе ученика због проблема у понашању, настава и учење у предметима који се полагају на завршном испиту, велики број опомена из предмета на класификационим периодима.

Са наставницима сам припремала план надокнаде наставних садржаја и план процене образовних постигнућа за ученике којима из било ког разлога није био утврђен успех на било ком класификационом периоду.

Током ове школске године, готово све новозапослене наставнике упознавала са начиним организације рада у школи, начинима комуникације унутар колектива, обавезама наставника у домену вођења педагошке документације, дежурства и сл. Нарочиту сам им скретала пажњу на ученике којима се на било који начин пружа додатна подршка у образовању, као и ученике који имају сложене породичне прилике које се одражавају на школско функционисање.

Помагала сам ОС у реализацији ЧОС процедуре у случају насиља, занемаривања и злостављања, уважавање потреба и осећања других и испољавање сопствених потреба и осећања, ангажовању ученика у слободним активностима. Са ОС сам размењивала информације о новопридошлим ученицима, њиховим породицама, договарали смо се о дневном реду родитељских састанака.

Сарађивала сам са наставницима -координаторима за реализацију посебних програма из ГПРШ – обележавање међународних и националних дана различитих догађаја или појава, програм здравственог васпитања

Наставнике сам упућивала у самоевалуацију одржаног часа помоћи показатеља из области вредновања и самовредновања школе НАСТАВА И УЧЕЊЕ.

Помагала сам ОС у конципирању елемената плана појачаног васпитног рада, оперативног плана заштите и плана друштвено-корисног и хуманитарног рада.

Периодично сам прегледала месечне планове наставника и усмено давала сугестије за унапређење овог планирања.

Сарађивала сам са наставником задуженим за израду рапоред часова , нарочито у часовима који похађају ученици различитих одељења.

IV – РАД СА УЧЕНИЦИМА

У поступку уписа детета у први разред водила сам интервју са родитељем/старатељем и тестирала децу применом ТИП1.

Пратила сам напредовање ученика поноваца, ученика који имају проблеме у понашању, ромских ученика и ученика који раде по ИОП2, ученика који пуно изостају са наставе, ученика којима је матерњи језик арапски.

Обављала сам разговоре са новопридошлим ученицима и ученицима поновцима.

Са ученицима који имају потешкоће у учењу правила сам план активности, разговарала о добрим условима за учење и радним навикама.

Са појединим ученицима ромске националности сам разговарала о наставку образовања после основне школе. За ученике шестог разреда у оквиру ЧОС сам радила тему Слободно време и избор будућег занимања и Насиље међу децом – освета као морални прекршај, Учествовала сам и изради педагошког профила и плана активности за свакогједан број ученика наше школе који ради по ИОП2, при чему сам до неких података долазила у непосредном разговору са ученицима и њиховим родитељима.

Мимо плана, ситуационо, одржала сам више часова са одељењским заједницама, најчешће из области моралног развоја.

Обављала сам разговоре са ученицима у склопу појачаног васпитног рада (са два ученика у оквиру оперативног плана заштите, од чега са једним у два циклуса) спроводила активности са ученицима из плана друштвено-корисног рада и неколико пута била члан комисије за вођење васпитно- дисциплинског поступка против ученика.

Са дечацима одељења 5/3 са психологом школе одржали смо две радионице у склопу унапређивања комуникације и уважавања различитости.

Била сам дежурни наставник на полагању завршног испита под прилагођеним условима (здравствени проблеми ученице)

Обављала сам разговоре у склопу професионалне оријентације ученика.

V – РАД СА РОДИТЕЉИМА

Обављала сам саветодавни рад са родитељима чија деца имају потешкоће у учењу, понашању, повратницима из иностранства, родитељима новопридошлих ученика, родитељима поноваца и родитељима ученика који пуно изостају са наставе.

Током ове школске године имала сам више сусрета са родитељима ученика који раде по ИОП2, ради усаглашавања захтева који се постављају пред дете/ученика, начина рада са њима, сарадње са институцијама које овим ученицима могу бити додатна подршка.

У склопу појачаног васпитног рада обављала сам саветодавни рад са родитељима.

Упознавала сам родитеље са законским и школским правилима и процедурама у вези са правима и обавезама ученика, родитеља, наставника, кућним редом школе и посебно са сетом документације која се односи на васпитне и васпитно-дисциплинске процедуре.

Учествовала сам на родитељском састанку у одељењу 5/3 ради разматрања понашања ученика и планирања мера подршке и на састанку са групом родитеља 4/2 (крађа)

У склопу сарадње са родитељима предшколаца у оквиру Дана отворених врата школе, разговарала сам о корацима у склопу испитивања зрелости детета за полазак у школу и одговарала на питања о организацији рада школе.

VI – РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА (ПСИХОЛОГ, БИБЛИОТЕКАР) И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Са директором сам сарађивала у вези састанака стручних тела школе, изради ГПРШ и извештаја о његовој остварености, припремала сам предлог задужења наставника у оквиру 40-часовне радне недеље, са психологом и другим педагогом сам радила на формирању одељења првог разреда, и додели старешинстава, предлогу мера за унапређивање наставе, рада са ученицима, реализацији ПО,ИО, стручног усавршавања, сарадњи са институцијама.

Са педагошким асистентом са сарађивала по питању сакупљања информација о ромским ученицима и њиховим породицама, успеху, владању и изостанцима, ученицима који са породицама бораве и иностранству, степену и могућности одржавања хигијене тела и гардеробе, наставку образовања у средњој школи

Са директором школе сам разматрала избор координатора за пробно међународно истраживање ТАЛИС 2024.

Заједно са директором, психологом и педагогом смо разматрали различите писане и усмене захтеве и молбе родитеља(премештај у друго одељење, понашање наставника/ОС према ученику и родитељу, организација ручка за време излета), а бавили смо се и свим питањима за планирање и организацију рада продуженог боравка.

Са психологом и педагогом сам разматрала избор ученика за рад са стручњацима ОШ „М.Павловић“

Заједнички смо планирали и организацију праксе студената Универзитета из Гренобла.

Учествовала сам у планирању почетка рада школе у 23/24, години на основу Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада

VII – РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Учествовала сам на седницама и састанцима Наставничког већа, одељењских већа, састанака стручних већа за област предмета, Педагошког колегијума, Тима за заштиту, ИО. Посебно бих истакла сарадњу Тимом за самовредновање рада школе.

Руководила сам Стручним активом за развој школског програма

Посебно бих истакла допринос у планирању имплементације превентивних активности програма заштите од насиља и спречавања дискриминаторног понашања у програме обавезних предмета и осталих облика образовно-васпитног рада.

На овим састанцима сам предлагала мера за побољшање или унапређивање квалитета рада школе, организације образовно-васпитног рада. Понекад сам учествовала у раду Савета родитеља школе, извештавајући их о програмима и резултатима рада.

На полугодишту сам посебно извештавала о дидактичко-методичкој процени до тада посећених часова.

VIII – САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Сарађивала сам са представницима дома здравља Железник (систематски прегледи, стручна предавања за родитеље), одељењем Чукарица Центра за социјални рад, Техничком школом из Железника, асистентом ФАСПЕР, студентима Учитељског и Географског факултета , ШООО „Ђуро Салај“, ПУ Чукарица, ПС Чукарица- ПИ Железник (предавања за ученике), као и различитим представницима ГО Чукарица који се баве питањима образовања и васпитања (ПО, припремна настава, Чукарички рециклажни дан), Вакуфском дирекцијом

Са више основних школа сам сарађивала по питању размене информација о новопридошлим ученицима или нашим ученицима који су образовање наставили у другим основним школама.

Општински актив стручних сарадника се, по мојим информацијама ове године није састајао.

IX – ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Водила сам дневник рада у писаном облику, као тезе о активностима у току дана

Приликом посете часу користила сам Образац за посматрање и вредновање школског часа из области квалитета Настава и учење, али сам се свакако ослањала и на елементе протокола за посматрање часа из досадашњег професионалног искуства.

Податке о ученицима водим неструктурирано, записујем шта сам са њима разговарала, препоруке, а појединачне листове о ученицима чувам у фасциклама одељења, у којима стоје моје активности са одељењем.

Поред посете угледним/огледним часовима, стручно сам се усавршавала кроз следеће активности:

Излагање на састанку Тима за заштиту „Саветодавна активност спољних сарадника за заштиту од насиља са стручним сарадницима школа“

Коизлагање на седници Наставничког већа Критеријуми оцењивања – значај, примена и контрола (са стручног скупа Директор- покретач, подршка и контрола) .

Присуство излагању на састанку стручног већа за област разредне наставе са анализом и дискусијом –Инклузија у настави фиичког и здравственог васпитања

Присуство излагању на састанку стручног већа за област разредне наставе са анализом и дискусијом - Решавање педагошких ситуација предавач

Учествовање на стручном скупу- трибини (онлајн) Професионална оријентација – пут ка правом избору средње школе

Присуство на вебинару (онлајн) **Одговор на кризне ситуације и трауматичне догађаје,**

На заједничком путу учења“ – 2компетенција за подршку развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу онлајн обука ЗУОВ за наставнике који ће дежурати током спровођења завршног испита у основној школи (дежурни наставници на завршном испиту)

Обука Етика и интегритет

Вебинар „ Реализација наставе у дигиталном окружењу/употреба дигиталних алата

Педагог школе

I - ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У школској 2022/23. сарађивала сам са директорком, психологом и помоћником директора, учествовала сам на изради делова Годишњег плана рада школе који се односе на програм стручних органа и тимова, програм стручног усавршавања, сарадње са породицом, програм сарадње са друштвеном средом, ПО. Као члан актива за школско развојно планирање, учествовала сам у изради акционог плана ШРП-а чије активности ћемо спроводити у школској 2022/23.

Учествовала сам у припреми годишњег плана рада педагога као и месечних планова рада.

У сарадњи са педагогом, правила сам план и распоред посете часовима.

За потребе Тима за заштиту и ШРП-а пратила сам реализацију ЧОС-а “Дан розе мајице” као и осталих активности које су биле везане за превенцију насиља и дискриминације у школи.

Спровела сам анкету на крају првог и другог полугодишта које процењује задовољство родитеља сарадњом са школом. Урадила сам анализу и упознала Наставничко веће и Савет родитеља са добијеним резултатима.

II – ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Састављала сам квалитативни и квантитативни извештај о успеху, владању и изостанцима на крају сваког класификационог периода. Направила сам извештај о успеху, владању и изостанцима ученика у 22/23. који је постао део годишњег извештаја рада школе

У сарадњи са психологом, педагогом и наставницима бавила сам се праћењем узрока школског неуспеха код појединих ученика и предлагањем решења за побољшање школског успеха. Повременим прегледом електронског дневника, пратила сам записнике одељењских већа који се односе на реализацију О-В рада.

Пратила сам успехе ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, смотрама, завршним и пријеним испитима.

III – РАД СА НАСТАВНИЦИМА

После сваке посете часу разговарала сам са наставницима о организацији и току часа, напомињала важност укључивања ученика из осетљивих група или оних који раде по индивидуалном образовном програму.

Сарађивала сам са новопродошлим наставницима у процесу увођења у посао.

Сарађивала сам са наставницима којима је била потребна помоћ око осмишљавања рада са ученицима који имају тешкоће у савладавању школског градива. Сарађивала сам са одељењским старешинама око писања и реализације појачаног васпитног рада, друштвено- корисног рада или оперативног плана заштите.

Прикупљала сам документацију о угледним и огледним часовима у школској 2022/23.

Повремено сам прегледала електронски дневник и сугерисала наставницима о евентуалним изменама или допунама.

IV – РАД СА УЧЕНИЦИМА

Вршила сам тестирање (ТИП-1) будућих првака и водила интерју са њиховим родитељима.

Пратила сам напредовање ученика који су поновили разред, новопридошлих ученика, ромских ученика, ученицима који имају проблеме у понашању као и са оним ученицима који су ми се на лични захтев обратили.

За ученике 7.разреда сам одржала ЧОС на тему *Трговине људима*. Са ученицима 8. разреда одржала сам ЧОС на тему Професионалне оријентације као и анкетирање о интересовању за одређена подручја рада.

Обављала сам, оперативним планом предвиђен, појачан васпитни рад са ученицима против којих је био покренут васпитно-дисциплински поступак.

V – РАД СА РОДИТЕЉИМА

У срадњи са секретаром школе, радила сам на Е-упису будућих првака. Током тестирања будућих првака, радила сам интервју са родитељима.

Присуствовала сам Савету родитеља где сам изнела резултате извештаја о успеху и владању на крају првог квалификационог периода.

Пружала сам подршку родитељима чија деца имају потешкоћа у учењу, проблем адаптације на школску средину, проблеме у понашању.

VI – РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА (ПСИХОЛОГ, БИБЛИОТЕКАР) И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Сарађивала сам са психологом и педагогом око предлога мера за унапређивање наставе, рада са ученицима, реализацији ПО,ИО, стручног усавршавања, сарадњи са институцијама.

Са педагошким асистентом сам остварила свакодневну сарадњу око ученика и родитеља ученика из осетљивих група.

Са директорком и секретаром школе сам радила на упису будућих првака, прикупљање података, вођење евиденције о пријављенима.

VII – РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Учествовала сам на седницама и састанцима Наставничког већа, одељењских већа, састанака стручних већа за област предмета, Педагошког колегијума и Актива за ШРП. На овим састанцима сам износила анализе успеха, владања и изостанака ученика са предлогом мера за побољшање или унапређивање, реализацији образовно-васпитног рада. Понекад сам учествовала у раду Савета родитеља школе и Школског одбора, извештавајући их о програмима и резултатима рада.

VIII – САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Сарађивала сам са представницима Дома здравља Железник, одељењем Чукарица Центра за социјални рад, саобраћајном полицијом као и школским полицајцем. Сарађивала сам са студентима ФАСПЕР-а који су у склопу редовних вежби радили анкетирање ученика са проблемима у учењу.

Присуствовала сам прослави Међународног дана рома у ГО Чукарица. Остварила сам и сарадњу са ИРК око ученика будућег првог разреда за које ће бити потребна додатна подршка у учењу.

IX – ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Трудила сам се да свакодневно водим дневник рада. Од ове школске године педагошку документацију и важне документе већински сам водила на гугл диску.

Почетком сваког месеца, у сарадњи са психологом и педагогом школе правила сам месечни план активности школе, план посете часовима и план примене програма ПО интегрисаног у наставне предмете.

После сваког разговора са децом, наставницима и родитељима водим евиденцију коју чувам у својој архиви.

Периодично сам прегледала електронски дневник и писала своја запажања.

Извештај о сртучном усавршавању у школској 22/23. предала сам директору школе.

Педагог школе
Бојана Младеновић

17.3. Извештај педагошког асистента у образовању ученика ромске националности

Након прикупљања података о ученицима са потешкоћама у учењу, којима је потребна помоћ и подршка у раду педагошког асистента, састављањен је план рада са ученицима у односу на ИОП планове и индивидуализације, набавка дидактичког материјала за рад са ученицима.

На почетку школске године евидентирано је укупно 72 ученика ромске националности и њихови родитељи/законити заступници за сарадњу по различитим основама (недовољно познавање језика наставе, сметње у развоју и потешкоће у учењу, медицински разлози, нередовно похађање наставе) - 44 у првом циклусу основног образовања и 28 у другом.

На основу индивидуалних потреба ученика и мишљења наставника издвојено 35 ученика (26 из првог циклуса и 9 из другог) са којима се радило индивидуално, групно и унутар одељења на часовима редовне наставе (сметње у развоју и потешкоће у учењу). Једној од издвојених ученица је била потребна подршка и из здравствених разлога (сумња на потешкоће са видом).

Отворена врата за родитеље су била четвртком од 11:30 до 12:30, а и у заказаним терминима.

Рад педагошког асистента се одвијао са неким ученицима индивидуално, а са неким у групи. План рада са ученицима се реализовао у односу на присуство на настави ученика и у договору са учитељима и наставницима.

Редовно сам присуствовала на седницама Одељењских већа и Наставничког већа, а активно сам учествовала као члан Тима за ИО и Тима за заштиту од ДНЗЗ. По потреби сам присуствовала састанцима Педагошког колегијума. Уредно сам достављала план на почетку школске године, ради обавештавања о броју ученика, којима је потребна додатна подршка. У априлу сам информисала Педагошки колегијум о броју ученика ромске националности који завршавају 8.разред, ради пријаве за афирмативне мере.

Сарадња са локалном самоуправом је добра и без тешкоћа. Координатор за ромска питања Метија Кадријевић и Соња Здравковић су увек спремне на сарадњу и договоре, а у циљу подршке ученицима и њиховим породицама.

У јануару је у згради ГО Чукарица одржан састанак за све педагошке асистенте са општине, са темом **“Важност похађања школе ромских ученика”**.

Са ученицима осмог разреда присуствовала сам обележавању 8.априла -Светски дан Рома у ГО Чукарица. Тема **„Образовање, једнакост и поштовање различитости“**

Педагошки асистент за ученике ромске националности
Јелена Синани

18. Извештај о остваривању програма професионалне оријентације

Тим за професионалну оријентацију реализовао је следеће активности у школској 2022/23 години:

1. ГО Чукарица је у сарадњи са НСЗ организовала радионицу „КАКО ИЗАБРАТИ ШКОЛУ И ЗАНИМАЊЕ“ у просторијама ГО Чукарица. Радионици је присуствовало 78 ученика наше школе у пратњи наставнице Суане Крстић координатора уписа и руководиоца Тима за ПО и педагошког асистента.
2. Родитељски састанак за родитеље ученика 8. разреда одржан је 1.12.2022. године и тема је била „Завршни испит“. Родитељи су упознати са активностима које се односе на пријављивање изборног предмета за полагање ЗИ. Такође, обављено је упознавање родитеља са платформом „Моја средња школа“, коју ће родитељи користити током периода од пријављивања изборног предмета до уношења листа жеља и коначне расподеле ученика по школама. Присуствовало је 47 родитеља.
3. Други родитељски састанак са родитељима ученика 8. разреда одржан је 7.6.2023. године. Том приликом родитељи су упознати са календаром уписних активности и детаљно упућени у све активности које нас очекују у наредном периоду. Присуствовало је 93 родитеља. Оба родитељска састанка одржала је координатор уписа Сузана Крстић.
4. Психолог школе је на часовим ЧОС-а упознала ученике са факторима за избор занимања.
5. У корелацији са наставницима ИР педагози школе спровели су упознавање ученика са подручјима рада и образовним профилима. Ученици су електронски попуњавали упитнике који се налазе на платформи НСЗ у оквиру Водича за избор занимања. Такође, одељење 8/4 је са предметним наставником у оквиру предмета Предузетништво направило пано на тему подручја рада и образовних профила. Пано је био изложен током другог полугодишта у холу школе.
6. У школи је обављена презентација Средње школе унутрашњих послова која ове школске године поново почиње са радом после дуже паузе.
7. ПП-служба је обавила саветодавни рад са родитељима ученика који школовање похађају по прилагођеном програму. Координатор уписа упутила је родитеље ученика са здравственим сметњама на могућност издвајања у посебне просторије приликом израде ЗИ. Родитељи два ученика су прихватили ову могућност и координатор им је пружила подршку за све неопходне активности. Ове активности ПП службе и координатора резултирале су повољним исходом за те ученике.
8. Координатор уписа је била члан свих вибер група одељења осмог разреда и остваривала непосредну комуникацију са родитељима све до коначне расподеле ученика по образовним профилима.
9. У току другог полугодишта организовали смо трибину „Средњошколци су наши гости“ за ученике осмог разреда. Гости су нам били 4 наша бивша ученика који сада похађају различите средње школе где су нам пренели своја искуства. Ученици осмог разреда су били врло заинтересовани и постављали су има питања везана за све области средњешколског живота. Трибина је одржана 14.3.2023. године.
10. Ученици нижих разреда имали су реализоване посете родитеља који се баве различитим занимањима, који су им на занимљив начин приближили своје занимање.

Предвиђена активност „Дан девојчица“ коју спроводимо са Удружењем пословних жена није реализована јер је и поред мотивисаности и информисаности и ученица и родитеља био мали број заинтересованих девојчица (само 3) тако да то није било довољно да се активност спроведе.

Руководилац тима за ПО
Сузана Крстић

19. Извештај о остваривању програма заштите животне средине

Еколошки програм школе, као саставни део школског годишњег плана, намењен је свим ученицима и свим запосленима у школи, у циљу очувања, заштите и унапређења животне и радне средине. Он, пре свега, подразумева едукацију ученика, од најмлађег узраста, о важности чисте и здраве средине и њеног очувања. При томе је улога сваког појединца веома значајна. Ученици стварају и развијају своју еколошку свест кроз многе активности. На часовима редовне наставе и слободних наставних активности стичу разноврсна знања о природи, њеним одликама, угрожености и могућностима заштите.

Активности предвиђене планом еколошког програма за 2022/23 годину су реализоване кроз израду паноа, ученичке реферате, изложбе, практичне радове и сл., на редовним часовима наставних предмета биологија, хемија, ликовна култура, географија, на часовима разредне наставе нижих разреда као и у склопу слободних наставних активности – чувари природе.

Реализоване су све активности предвиђене планом:

16. септембар - Светски дан заштите озонског омотача је обележен разговором о његовој улози и важности за живи свет на Земљи, на часовима географије и СНА – Чувари природе (6. разред) уз пригодан кратак филм и на часовима хемије (7. разред), као и поставком паноа у холу школе.

Светски дан заштите животиња и Светски дан станишта 4. и 5. октобар (биологија - панои, географија - увод у пројектне задатке за пети разред из области Биосфера, пошто се ова област изучава на крају школске године, тек тада је постављена изложба ученичких радова под називом – Природне зоне у кабинету за географију, али се око самих датума деле пројектни задаци).

Последњи петак у новембру 2022. - Дан борбе против трговине крзном. Дискусија на часовима СНА - чувари природе 6. разред.

11. децембар 2022. – Дан планина - Реализован на часовима географије (8. разред) – ученичким паноима о појединим планинама Србије. Пано је био постављен у холу школе.

22. март 2023. - Светски дан вода – обележили су га ученици 7. и 8. разреда, израдом ppt презентација и обрадом ове теме на редовним часовима хемије, биологије, као и ученици 5. разреда на часовима географије.

Дан планете Земље - 22. април 2023. - обележавање овог датума је реализовано и на часу СНА чувари природе као и на часовима нижих разреда и часовима биологије кроз различите активности: цртежи, панои, разговор, и сл.

31. мај 2023. - Светски дан борбе против пушења – правремено скретање пажње деци основношколског узраста на штетност пушења као болести зависности –обележен израдом и поставком паноа на ову тему у оквиру наставног предмета биологија.

5. јун 2023. - Светски дан заштите природне средине - Реализација на часу СНА Чуvari природе. Акција чишћења школског дворишта се спроводила неколико пута у току школске године, а и сам дан је обележен дискусијом на часу Чуvara природе (1. и 6. јуна)

Реализована је и акција сакупљања пластичних чепова – за Акцију „Чеп за хендикеп“ која је хуманитарног карактера, (сакупљени чепови су однети у најближу сакупљачку станицу - ОШ „Ђорђе Крстић“), а уједно подстиче и на подизање свести о рециклажи. С обзиром да се акција спроводи већ другу годину, потребно ју је уврстити у редован план Еколошког програма.

У јуну 2023. је у школском дворишту постављен контејнер за сакупљање старог папира за рециклажу. И ово би могла бити редовна активност Еколошког програма.

С обзиром да су кабинети опремљени компјутерима и телевизорима, активности чија је реализација планирана PowerPoint презентацијама је тиме и спроведена.

Тешкоћа у реализацији је било због обима посла у редовној и другим видовима наставе. Било би добро да се дате активности прошире и на више наставних предмета, као и да се успостави боља сарадња међу предметима на одређеним активностима, нарочито оним који се тичу рециклаже.

Због скраћења школске године и немогућности поставке изложбе радова ученика 5. разреда из области Биосфера –Диораме природних зона, ова поставка ће бити организована следеће школске године у октобру за обележвање Дана животиња и Дана станишта.

Планиране активности су се одвијале према програму, јер су наставници и учитељи упознати са еколошким програмом.

Извештај поднела
Драгана Ђорђевић

20. Извештај о остваривању програма сарадње са локалном самоуправом

20.1. Извештај о раду Црвеног крста

У септембру је одржан састанак у Црвеном крсту Чукарице, поводом реализације планираних активности за школску 2022/2023. годину.

У септембру у оквиру хуманитарне акције "Свеска солидарности" коју су организовали хуманитарно удружење "Сремчица у срцу" заједно са хуманитарном организацијом "Српска солидарност", деца су прикупљала свеске за децу са Косова и Метохије.

У октобру је организована Трка за срећније детињство. Ученици су куповали картице за 50 динара и остварили право учешћа у хуманитарној трци и прикупљању средстава за социјално угрожену децу под слоганом "Имамо циљ, дођи на старт". Прикупљено је 15.000 динара. Трка је оджана 15. 10. на Атлетском стадиону Републичког завода за спорт. Наша школа је учествовала у трци која се одвијала по категоријама од првог до осмог разреда.

Црвени крст Чукарица организовао је прикупљање пакетића за социјално угрожену децу са територије Чукарице. Деца наше школе су направила и донела новогодишње пакетић. Прикупљено је 70 пакетића. Управа Црвеног крста Чукарица их је даље преузела.

У марту је у нашој школи одржана обука за Прву помоћ, коју су одржали волонтери Црвеног крста Чукарица. Обука је била за одабране ученике седмих разреда. Након обуке, одабрана је

екипа која ће ићи на такмичење, а то су: Лена Алексић, Јована Секулић, Лена Величковић, Нађа Делић, Андрија Симанић и Марија Добријевић. Такмичење је било одржано 1. 4. у ОШ „Доситеј Обрадовић“. Екипа наше ш коле је освојила 2. место.

У мају је било одржано такмичење „Шта знаш о Црвеном крсту“, у ОШ „Мирослав Антић“. Ученице 4/2 су освојиле 2. место: Тамара Ђорђевић, Лена Ђоровић, Петра Илић и Јована Станковић.

Закључак: Честитамо и похваљујемо све ученике који су на било који начин допринели и учествовали у овогодишњим организацијама Црвеног крста.

Извештај поднеле
Маја Мирчић и Соња Стошић

20.2. Извештај о раду Дечјег савеза

Почетак школске године обележио је свечани пријем првака који је организован 1.9.2022.године. Ђаци прваци су добили пригодне поклоне од стране школе(качке са логом школе), као и од стране општине Чукарица-школски прибор.

Почетак октобра је обележила Дечја недеља. Пре почетка смо од организатора Пријатеља деце Србије добили плакате и материјал, на основу кога су учитељи, наставници, ПП служба и Дечји савез правили активности за ученике од 1. до 8. разреда. Дечја недеља је организована у периоду од 3. до 7. октобра. Идеја овогодишње Дечје недеље- да подсетимо да деца треба да буду заштићена и срећна, да живе у подстицајном, здравом и сигурном окружењу у коме могу да остваре максимум својих потенцијала, а то се постиже континуираном бригом о заштити, унапређењу и промоцији дечијих права у којој учествују сви релевантни друштвени актери.

Слоган ове године је: „Шта детету треба да расте до неба?“

Дечју недељу смо реализовали следећим активностима:

Понедељак

Родитељство кроз генерације

На часовима ЧОС-а учитељице и одељењске старешине су разговарале са ученицима на тему:Традиционално или модерно васпитање. Деца су разговарала са родитељима, бакама, декама како су њих некада васпитавали њихови родитељи а затим разговарали о томе на часу. Пано у вези са темом Дечије недеље стављен је у холу школе.

Уторак

СПОРТСКИ ДАН

Обележен је на часовима физичког васпитања где су ученици 1.и 2.разреда пролазили полигон ,а 3.и 4.разреда учествовали у међуодељенском турниру у игри „Између четири ватре“, након такмичења цртали су шареним кредама у школском дворишту цртеже на тему: „Моја породица и ја.“

Среда

ПОСЕТА ДИРЕКТОРКИ

По један представник одељења је посетио директорку (парна смена 4. час, непарна смена 1. час) и са њом су ученици разговарали на тему: мој хоби, таленат ,успех и подршка породице у томе.

Четвртак

Добра играчка

Ученици од 1. до 4. разреда

На неком од часова ученици су доносили добру играчку (друштвене игре у виду квиза, паметне карте, игре меморије, шах, домине...)

Старији ученици су правили паметну играчку (осмисле неки квиз знања...)

Петак

Моје је право да живим здраво

Ученици од 1. до 8. разреда

Ученици су доносили и ужинали здраву ужину (салату од поврћа или воћа).

Долазак јесени је и ове школске године обележен радовима ученика у холу школе, али и у учионицама сваког разреда. Радови су израђивани на часовима ликовне културе ликовних секција. „Ове лепе дарове јесен нам је дала“-

На часовима ЧОС-а ученика четвртог разреда одиграна је игра „Тајни пријатељ“. Ученици су имали задатак да нацртају тајног пријатеља и да напишу неколико лепих речи, особина свог тајног пријатеља.

Нова година је обележена кроз активности у оквиру одељења- израде честитки, украса, кићење одељењских јелки, новогодишње представе и забавне активности за крај школске године. У одељењима четвртог разреда је организована посета предшколаца који су заједно са четвртацима учествовали у изради новогодишњих украса. Присуствовали су и новогодишњој приредби.

У децембру 10.12. смо имали отворена врата школе где су родитељи будућих првака са децом долазили у школу, били упознати са школом, начином рада, учитељицама кроз разне радионице. Том приликом су заједно обишли учионице, библиотеку, салу, завичајни музеј, боравак и добили су све потребне информације у вези са радом и организацијом школе.

Директорка школе и учитељице четвртог разреда су посетиле вртић „Веселько“ и на тај начин презентовале школу и начин рада школе родитељима будућих првака.

Дан школе је обележен свечаном приредбом. Ученици од 1. до 8. разреда су узели учешће у различитим активностима.

Школска слава Свети Сава је била обележена кроз различите активности. Свечаном Светосавском приредбом, сечењем колача и молитвом, где су учествовали ученици од 1. до 8. разреда. Радовима ученика у холу школе, паноима, али и у учионицама сваког разреда.

Пригодна изложба са радовима ученика провог разреда, а поводом Дана пролећа је и ове школске године организована у холу школе.

Ускршње осликовање јаја ове године су наставници веронауке обележили у оквиру група којима предају.

Ове године је остварена сарадња са Домом здравља „Симо Милошевић“ где је ученицима 4. разреда презентовано предавање на тему „Пубертет“.

Ове године је Дан породице обележен кроз активности које су учитељице реализовале у својим одељењима заједно са ученицима и родитељима тих одељења или ликовним радовима, разговором, порукама.

У јануару је школа организовала хуманитарни продајни базар дечјих радова за дечака Л.С., као помоћ за његово лечење, а у јуну акцију Чукарица рециклира (прикупљање папира и лименки) средства ће бити уплаћена за лечење Д.Б., ученице наше школе.

Ове школске године ученици су узели учешће у многим ликовним и литерарним конкурсима: „Лига младих читалаца“, „Мој супер херој“, „Хероји нашег доба“, „Мој љубимац“ и „Дан планете земље 2023.“

Ове школске године у учионицама и холу школе рађени су тематски панои.

Део активности Дечјег савеза је представљен на сајту и друштвеним мрежама школе кроз фотографије и кратке извештаје са описом активности.

План за наредну школску годину направљен је на основу анализе активности предвиђених планом и реализацијом за 2022/23. годину.

Рад Дечјег савеза су у овој школској години обележиле активности које су биле реализоване предвиђеним планом.

Као и претходних година, активности које буду реализоване ван предвиђеног плана, биће унете у годишњи извештај.

Извештај поднеле:
Ангелина Божић и Соња Стошић

20.3. Извештај о сарадњи школе са предшколским установама

Сарадња наше школе са државним предшколским установама "Веселко" и "Плави чуперак" из Железника су на изузетно високом нивоу захваљујући разумевању запослених обе установе. Негујемо сарадњу и са приватним вртићима у Железнику "Весела планета" и "Банболино", а родитељи и деца која су у њима ове године су први пут посетили нашу школу.

Редовно се одазивамо позивима на састанке организоване у предшколским установама приликом којих размењујемо искуства, као што се и запослени у ПУ одазивају позивима наше школе.

Састанци између наших установа се одвијају током читаве године. Учитељице 4. разреда, директорка школе и психолог су 27.3 2023. године присуствовале састанку који је организован у вртићу „Веселко“, а на који су били позвани и родитељи будућих првака, и представници ОШ „Браћа Јерковић“. Том приликом су представили школу, посаветовале родитеље како децу припремити за ново поглавље у њиховим животима, на шта да обрате пажњу.

Током године организоване су радионице са децом из предшколских група. Правиле су се слике од лишћа, честитке за Нову годину, одржане су новогодишње представе.

Дана 10.12.2022. у школи је одржан Дан отворених врата школе за све будуће школарце и њихове родитеље. Деца су посетила штандове на којима су изводили огледе уз помоћ ученика другог циклуса и њихових наставника, показали вештине на спортском полигону, видели изложбу коју су спремили биолози и ученици, као и ученици првог циклуса који су направили изложбу својих радова направљених на часовима креативне радионице, радионицу за енглески језик, са будућим учитељицама првог разреда правили украсе за јелку и честитке. За то време родитељима су се обратиле педагог и психолог школе и одговарале на питања родитеља и давале савете у вези поласка у школу.

Ученици 3/2 су приказали представу групи предшколаца, у оквиру обележавања Дана породице, а ученици 4/1 су приказали представу групи предшколаца поводом новогодишњих и божићних празника.

Руководилац Већа за област разредне наставе
Гордана Илић

21. Извештај о остваривању програма сарадње са породицом

Сарадња са родитељима ученика наше школе се одвијала на више начина. Најзаступљенији је индивидуални разговор родитеља са одељенским старешином, предметним наставницима, стручним сарадницима и директором школе, било да је инициран од стране самог родитеља било од стране школе. Ради квалитетније сарадње у процесу решавања насталих проблема, укључивали смо и сараднике других релевантних институција – Центра за социјални рад, школског полицајца, стручњаке одређених медицинских установа, координатора за мањинска питања општине Чукарица и др. Посебно бисмо истакли разговоре са родитељима посвећене остваривању права на додатну подршку у образовно-социјално-здравственом аспекту развоја ученика. Индивидуални разговори са родитељима су остварени и склопу појачаног васпитног рада.

На одељенским родитељским састанцима је разговарано о досад уобичајеним темама – распоред часова, представљање и избор ваннаставних и слободних наставних активности, дечија штампа, дан отворених врата наставника, успех, владање, изостанци ученика и мере за побољшање тог успеха, план и извештавање о посетама, излетима, екскурзијама, избор уџбеника, календар рада у школској години, кућни ред школе права и обавезе ученика, кораци у заштити од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, процедурама васпитног и васпитно-дисциплинског поступања и друштвено-корисном и хуманитарном раду и др. Посебан акценат ставили смо ове школске године на допуну дефинисања правила које се односе на употребу мобилних телефона и информисање родитеља са могућностима платформе „Чувам те“.

Због уочених проблема у понашању групе ученика, али и на иницијативу родитеља су одржана у два одељења – 5/3 и 5/4 родитељски састанци на којима су учествовали директор школе и педагошко-психолошка служба.

Одржана су и два састанка за родитеље ученика осмог разреда. Сви пропагандни материјали и позиви средњих школа су редовно прослеђивани родитељима овог разреда.

Иако постоји законска могућност да једном у месецу родитељи у оквиру Дана отворене школе могу да присуствују отвореним, јавним часовима, заинтересованих родитеља није било, али су родитељи првог циклуса основног образовања и васпитања веома активно учествовали у активностима из Програма професионалне оријентације.

Са родитељима ромских ученика сарађивала је и педагошка асистенткиња школе (ПА) Ј. Синани (као и њена замена током дужег временског периода у првом полугодишту) у вези са здравствено-хигијенским статусом ученика, остваривања права на социјална примања, остваривања права на додатну подршку у образовању, и посебно, када је у питању остваривање права на афирмативне бодове приликом уписа у средњу школу.

Дан породице је обележену првом циклусу различитим заједничким активностима родитеља и деце, а поводом Светског дана здраве хране у одељењу 3/1 одржан је јавни час. Фотографије активности и продуката насталих током ових активности су редовно објављивани на сајту школе

Локални савет родитеља школе је има једну активност везану за превенцију насиља и у њој је учествовала представница Савета родитеља школе, Ана Павловић.

Ана Павловић је, током летњег распуста обновила и доцртала спортске полигоне у дворишту школе и веома се ангажовала на популарисању спортских активности међу ученицима и родитељима.

Родитељи су иницирали и учествовали у две активности- школски базар и рециклажно двориште, које су на крају добиле хуманитарни карактер; новчана средства добијена овим активностима су усмерена на лечење два детета, једног из Сремчице, а другог из наше школе. Посебно бисмо нагласили улогу родитеља у популарисању ових активности дељењем објава у вези са акцијама путем друштвених мрежа.

У складу са дописима, обавештавали смо родитеље о предавањима из области здравственог васпитања - "Вакцинација против хуманог папилома вируса".

Путем сајта школе, у складу са препоруком, родитељи ученика другог циклуса основног образовања и васпитања су обавештени о сврси, циљевима, исходима и садржајима слободних наставних активности.

Педагог школе Б. Младеновић је током оба полугодишта испитивала степен задовољства родитеља радом школе, а добијени резултати су саставни део овог Изваштаја.

У складу са програмом рада, родитељи су учествовали и у самовредновању рада школе.

Д.Радивојевић, представник СРШ је редовно и активно учествовала у раду Школског тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе.

Савет родитеља школе се редовно састајао. Школске 2022/23. године одржано је шест састанака Савета родитеља. На састанцима су реализоване тачке планиране Програмом рада Савета родитеља.

Поред планираних активности, на иницијативу родитеља одржане су две хуманитарне акције. Прва хуманитарна акција била је за дечака Луку Стајковића, када је организован продајни базар ученичких радова, колача, сликовница и играчака, које су донели сви ученици од првог до осмог разреда. На продајном базару поред чланова Ученичког парламета који су били на постављеним штандовима помагали су им и чланови Савета родитеља. У холу школе је недељу дана била постављена кутија за прикупљање новчане помоћи. Друга иницијатива Савета родитеља је била помоћ за ученицу наше школе, Даницу Буквић. Договорено је да се прикупљена новчана средства током Рециклажног дана на Чукарици, где је у школском дворишту постављен контајнери за одлагање папира и лименки усмере за помоћ у лечењу ученице. Такође су чланови Савета родитеља у родитељске групе доставили текући рачун, како би свако од родитеља могао да уплати новац.

Чланови Савета родитеља су разматрали и дали предлоге за начин употребе мобилног телефона за време образовно-васпитног рада, као и предлоге за правилник о понашању ученика, запослених, родитеља и других лица у школи.

Приликом избора осигурања ученика и полудневних излета, прославе Нове године, Савет родитеља је формирао комисије су имали детаљан увид у све пристигле понуде, доносили одлуке о избору најповољније и о томе уредно обавештавали Савет родитеља.

Родитељи су активно учествовали у састанцима Савета родитеља, постављали питања, давали предлоге, покретали иницијативе и коментарисали актуелне теме.

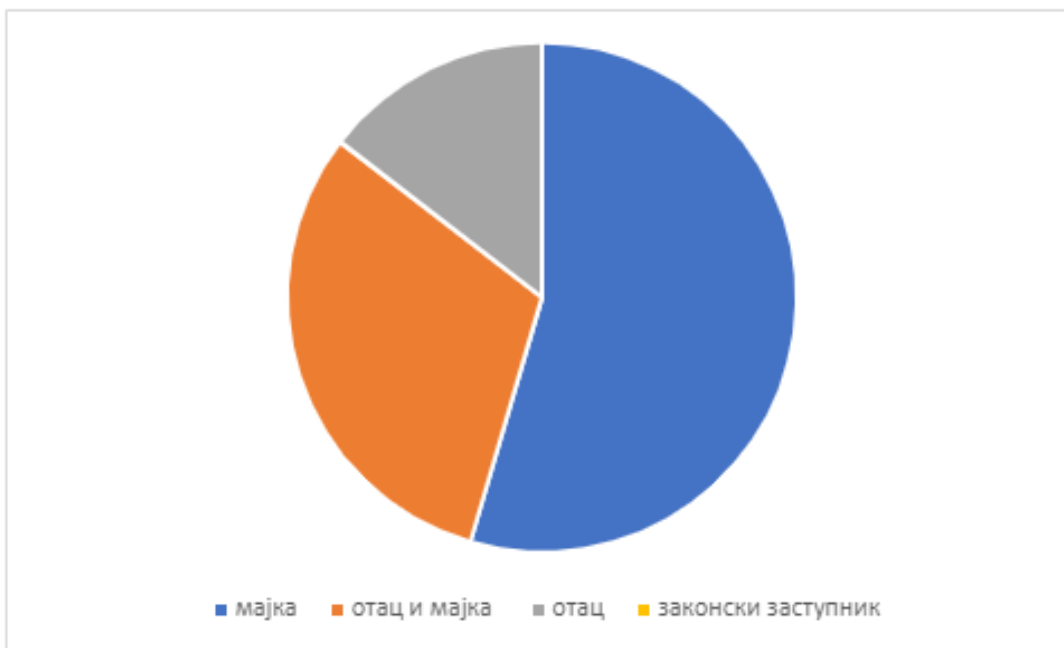
Вибер групе родитеља, на нивоу одељења и на нивоу Савета родитеља школе су и даље врло активне и динамичне.

21.1. Анализа добијених резултата после спроведене анкете о задовољству родитеља сарадњом са школом на крају првог полугодишта

На основу члана 49 ЗОСОВ наводи се да самовредновањем установа оцењује: квалитет програма образовања и васпитања и његово остваривање, све облике и начин остваривања образовно- васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника деце и ученика.

Анкетирање родитеља спроведено је електронским Гугл формс упитником у периоду од 26.12. до 30.12. 2022. Анкетирано је 283 родитеља што чини узорак од 32,64% анкетираних испитаника.

На **прво питање** “Ко у вашој породици највише сарађује са школом” одговорило је 98,59% испитаника. На основу резултата сазнајемо да са школом најчешће сарађују мајке (60%), оба родитеља сарађују у проценту од 34% док је проценат очева који у породици чешће сарађују са школом 16%.



Друго питање односило се на најчешћи облик сарадње родитеља са школом. Одговор је дало 98,59% испитаних родитеља. Као најчешћи облик сарадње 52% родитеља навело је родитељске састанке. Други омиљени начин сарадње родитеља са школом су електронски видови комуникације (вибер, мејл...) и то у проценту од 34%. Отворена врата преферира 9% испитаника док 4% испитаника остварује сарадњу са школом посредством представника из Савету родитеља. Ни један испитаник није навео разговор са ПП службом као један од облика сарадње са школом.



Треће питање појашњава друго питање а родитељима је дата могућност да напишу због чега им одређени облик сарадње са школом највише одговара? Одговоре је дало 76% испитаника. Као највећа предност родитељског састанка наводи се јасна слика целог разреда, сажетост и детаљност информација, могућност да се чују и друга мишљења, предлози и идеје, јасно су дефинисане теме и време одржавања састанка, пријатност сарадње и комуникације са одељењским старешином.

Електронски вид комуникације са одељењским старешином је следећи облик сарадње са школом који родитељима највише одговара. Као главни разлог наводе брзину размене информација, уштеду времена, ефикасности, практичности.

Може се рећи да је онлајн начин комуникације премашио традиционални начин индивидуалног разговора са наставником на отвореним вратима па тако само 9% родитеља преферира овакав начин сарадње највише због личног приступа наставника у давању информација о ученику, приватности током разговора, добијање информација и препорука које се односе само на јеног ученика.

Мали проценат родитеља, свега 4% поуздане информације добија од представника одељења у Савету родитеља јер тако сазнају нове информације, прецизно и на време.

Четврто питање се надовезује на треће и односи се на вид сарадње са школом који не одговарају родитељима. Већина родитеља одговорила је да су задовољни начином сарадње са школом.

Иако је велики проценат оних који истичу да им највише одговара електронски облик сарадње, међу овим одговорима примећујемо да поједини родитељи имају замерке на овај облик сарадње највише због погрешног тумачења послатих порука, изостатка личног контакта са наставником, великим и брзим протоком информација које поједини родитељи због овавеза не стигну да прочитају, неадекватних техничких услова...

Родитељи наводе отворена врата и родитељске састанке као један од начина комуникације који им не одговара најчешће због немогућности усклађивања термина отворених врата/ родитељског састанка и њиховог радног времена.

Последње питање затвореног типа **под редним бројем пет** било је “Како се информишете о организацији рада школе”? Одговор на питање је дало 98,23% испитаника. Убедљиво највећи проценат родитеља (72%) информације о организацији рада школе добија од одељењског старешине. Посредством Вибер група информише се 26% док је занемарљив проценат испитаника који информације о раду школе добијају путем школске фејзбук странице. Занимљив је податак да ни један родитељ није навео школски сајт као извор информација о организацији рада школе.



Шесто питање било је отвореног типа и од родитеља је захтевало предлог за унапређење сарадње са школом. Своје предлоге је изнело 22% родитеља, док је скоро 78% анкетираних родитеља истакло да је у потпуности задовољно и да нема никакве примедбе на рад и функционисање школе.

Родитељи су најчешће предлагали већи број родитељских састанака, више термина отворених врата ; заједнички састанци одељењског старешине, ППП службе, родитеља и ученика на којима би се разговарало о проблемима успеха и дисциплине ученика; виши ниво сарадње са родитељима ученика који уче по неком од посебних програма наставе и учења; већа укљученост ППП службе у раду са поједином децом- чешћа посета часова ; сарадња због успеха и помоћ приликом превазилажења “проблема слабих оцена“

Било је предлога који су указивали на унапређивање техничких и дигиталних услова сарадње као што су чешће ажурирање сајта школе, видео позив са одељењским старешинама, објављивање распореда наставника и термина отворених врата на видно и родитељима доступно место, родитељски састанак преко Вибер групе; онлајн распоред часова за сва одељења.

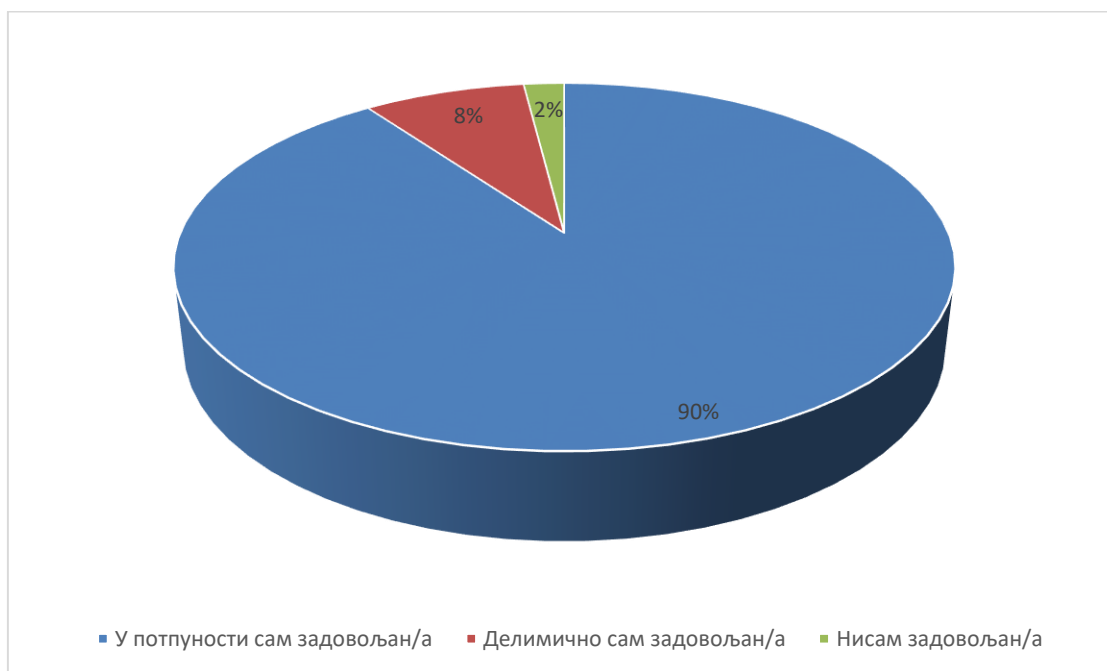
Било је и предлога за веће укључивање родитеља кроз заједничке активности са децом у виду пројеката, радионица, заједничких акција; “отворени часови” које би организовале одељењске

стрешине за родитеље који имају било какву дилему о томе шта се дешава у школи; јасно дефинисање кодекса облачења и употреба мобилних телефона.

21.2. Анализа добијених резултата после спроведене анкете о задовољству родитеља сарадњом са школом на крају другог полугодишта

Анкетирање родитеља спроведено је електронским Гугл формс упитником током месеца јула . Анкетирано је 383 родитеља што чини узорак од 44% анкетираних испитаника. Овај проценат је већи у односу на прво полугодиште када је у анкети учествовало 33% испитаника.

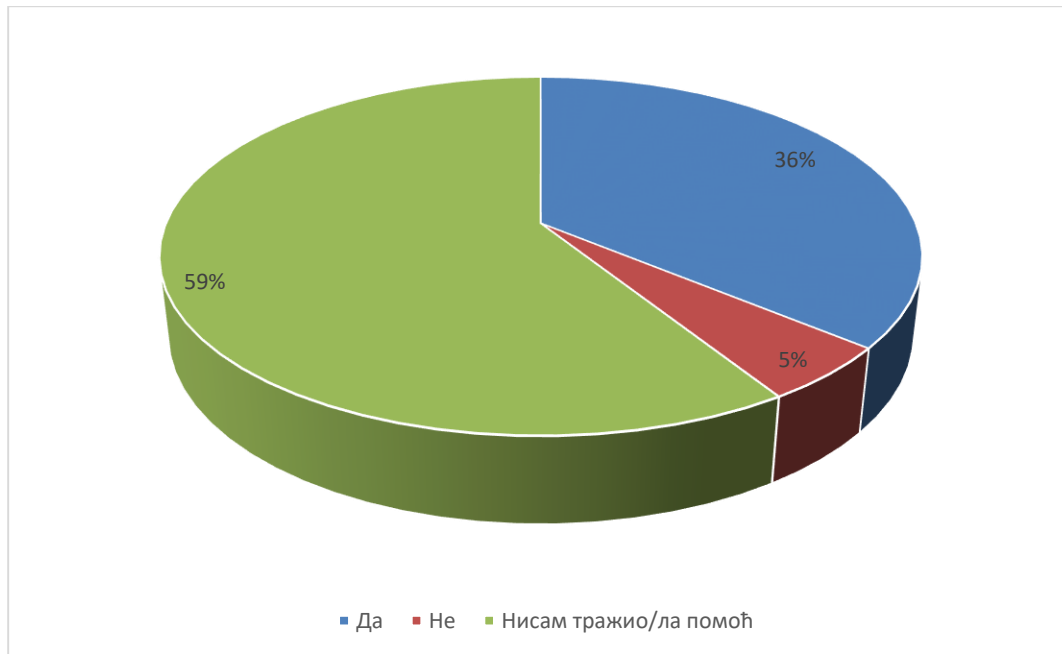
На **прво питање** - У којој мери сте задовољни сарадњом са учитељима / одељењским стрешинама у другом полугодишту 90% испитаника одговорило је да је у потпуности задовољно сарадњом са учитељицама и ОС. Делимично задовољних са сарадњом је 8% испитаних родитеља док 2% родитеља нису задовољна сарадњом са учитељицама и одељењским старешинама. Ако би проценат превели у број анкетираних, добијамо да је 219 родитеља у потпуности задовољно сарадњом са учитељицама и ОС, делимично задовољно је 15 родитеља док је 4 родитеља незадовољно сарадњом.



У следећем **другом питању** желели смо да сазнамо разлог незадовољства сарадњом родитеља са школом. Укупно 20 родитеља је написало своја запажања што чини 5,22% од укупног броја испитаника. Најчешћи разлог незадовољства родитеља односи се на комуникацију између предметних наставника (одељењских старешина) и ученика. Било је и родитеља који су искористили могућност да искажу задовољство сарадњом са наставницима предметне и разредне наставе. Детаљни одговори анкетираних родитеља приложени су у додатку.

Треће питање гласи- Уколико сте се обраћали за помоћ наставницима и педагошко-психолошкој служби школе да ли су Вам наставници и стручни сарадници пружили одговарајућу и задовољавајућу помоћ?

Више од половине испитаних родитеља, њих 59% одговорило је да није тражило помоћ од наставника или представника педагошко- психолошке службе што нам оставља простор за питање зашто је тај проценат тако висок и отвара простор за неко даље истраживање. Процент родитеља који су добили задовољавајућу помоћ од наставника и ПП службе је 36% док се 5% родитеља изјаснило да није добило адекватну помоћ од наставника и ПП службе.

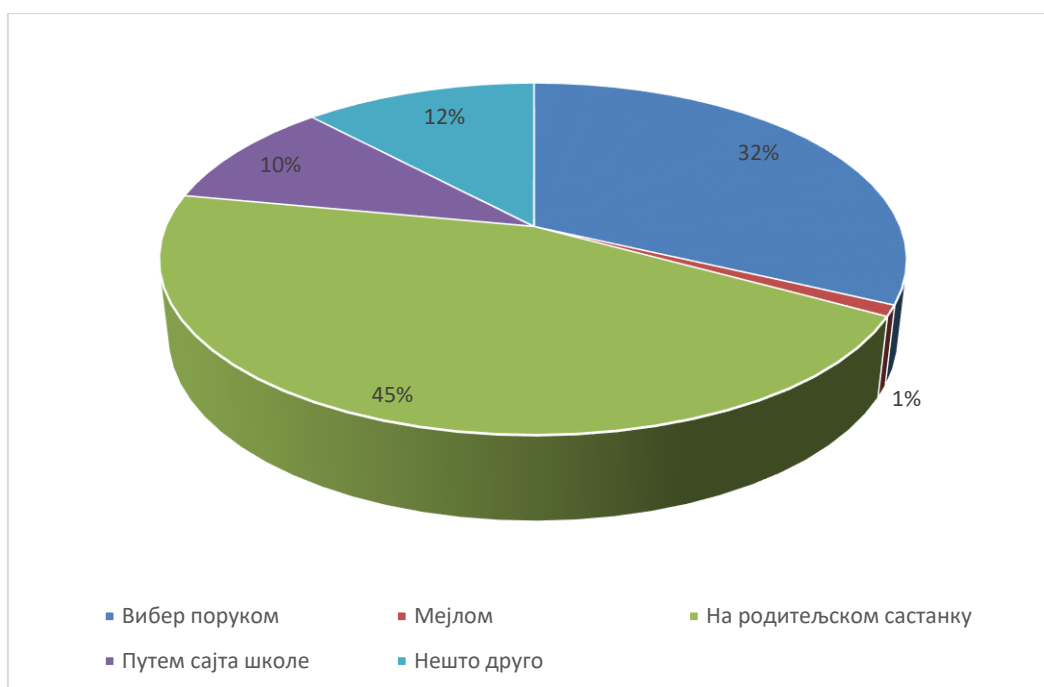


Четврто питање је отвореног типа и представља појашњење одговора на треће питање. Мали број родитеља, свега 3% дало је своје одговоре. Скоро сви одговори указују на позитивно искуство родитеља када је у питању сарадња са наставницима разредне и предметне наставе. Један родитељ истиче позитивну сарадњу са директорком школе. Имамо и одговор родитеља који сматра да се “школа ограђује од одговорности под изговором да раде све по закону” док други родитељ тврди да је “одељењски старешина увек изашао у сусрет док са ПП службом и нисам баш задовољна”.

Пето питање проверава да ли су родитељи упознати са допуњеном верзијом Правилника који регулише правила понашања ученика, запослених, родитеља и других лица у ОШ „Стефан Дечански“ у Железнику? Потврдни одговор тј. одговор да су детаљно упознати са Правилником дало је 61% испитаних родитеља. Процент родитеља који је упознат са правилником али не детаљно је 27% док са Правилником уопште није упознато 13% родитеља.



У шестом питању желели смо да сазнамо на који начин су родитељи упознати са Правилником? Највећи број анкетираних родитеља (45%) са Правилником се упознало на родитељском састанку док је 32% добило информацију путем Вибера. Процент испитаних родитељи који су се упознали са Правилником на школском сајту је 10% док њих 12% наводи нешто друго као извор информисања.



У седмом и уједно последњем питању желели смо да сазнамо у којим областима би школа требала да побољша сарадњу са родитељима? Скоро половина анкетираних родитеља (50%) сматра да је то област понашања ученика и васпитно- дисциплинских проблема у школи. Следећа област у којој би родитељи желели бољу сарадњу са школом је учешће у спортским и културним активностима и манифестацијама школе. Ову област одабрало је 19% ученика. Боље информације о постигнућима и оцењивању ученика одабрало је 12% анкетираних родитеља, сличан је проценат родитеља који сматрају да би школа требала да побољша сарадњу са родитељима путем отворених врата (11%). Процент од 8% анкетираних родитеља би желело боље информисање о активностима Савета Родитеља и Школског одбора.

Анализом добијених одговора у анкети можемо закључити да су родитељи у највећој мери задовољни сарадњом и организацијом рада школе у току другог полугодишта. Сви изнети предлози родитеља биће узети у обзир приликом планирања образовно- васпитног рада у следећој школској години.



Педагог школе
Бојана Младеновић

22. Извештај о остваривању програма рада школске библиотеке

Активности у школској библиотеци започеле су припремом картотеке ученика за нову школску годину. Током септембра и октобра стручно су обрађене књиге које смо на поклон добили крајем школске 2021/22 – књиге из веронауке и дар у књигама манастира Дечани.

Прваци су у марту постали чланови библиотеке, упознавши се са појмом библиотеке, избором књига за први разред, као правилима за чување и позајмљивање књига.

У сарадњи са Већем за област страних језика обележен је Европски дан језика, 26. септембар, изложбом књига "Дечије књиге Европе" и постером "Језичко благо Европе". Тема овогодишњег обележавања Међународног месеца школских библиотека је била „Читање за мир и слогу у свету”, на ову тему су приређени постер и изложба књига. Уз ову, током школске године традиционално су приређене изложбе књига о Светском дану поезије и Међународном дану књиге за децу, као и изложбе које су пратиле часове у библиотеци.

Светски дан поезије обележен програмом у библиотеци који су припремале и/или у програму учествовале: Кристина Мишевић Мраовић, Душица Максимовић, Миланка Гачевић, Јелена Драговић, Слађана Јовичић, Љиљана Шарац, психолог Милка Судимац и библиотекарка, као организатор.

Међународни дан дечје књиге, 2. април, обележен је под мотом „Ја сам књига, читај ме”, изложбом књига и постером.

Извештај о библиотечком пословању за протеклу, школску 2021/22. годину, унет је у базу МБС (Мрежа библиотека Србије) у договору са Одељењем за развој Библиотеке града Београда током марта.

Лига младих читалаца реализована је током школске 2022/23. године по трећи пут, кроз сарадњу са Већем за област разредне наставе. Прошлогодишњи победници Лиге младих читалаца награђени су књигама у мају. Ученици су постигли следеће резултате: Први разред - Магдалина Станишић, I/4, Прво место за најбољи читалачки дневник Емина Радојевић, I/4, Прво место за илустрацију – за илустрацију књиге „Пачија школа” Јована Јовановића Змаја Милица Мијатовић, I/4, Прво место за приказ књиге – за приказ књиге „Паја” Тонија Вулфа; Трећи разред - Андреа Урошевић, III/1, Прво место за приказ – за приказ књиге „Патуљак Глиша и Ружичасти Змај” Милојка Срећковића, Алекса Радивојевић, III/1, Диплома за учешће у Лиги младих читалаца 2023, Марта Микић, III/3, Прво место за најоригиналнији рад Лиге младих читалаца 2023. Четврти разред: Вукашин Танасијевић, IV/2, Прво место за највише прочитаних књига у школској 2022/23. години Андреј Смолковић, IV/2, Диплома за највернијег читаоца у школској 2022/23. години.

Интересовање за читање код ученика постоји, али га је потребно развијати и подржавати, како у библиотеци, тако и на часовима редовне наставе и ваннаставних активности.

Патронажне сестре Дома здравља Железник одржале су у библиотеци предавања ученицима од првог до осмог разреда из програма Здравственог васпитања.

У сарадњи са директором школе, психологом и одељенским старешином 5/3, у библиотеци су реализоване активности као део појачаног васпитног рада са учеником У. К: читање и разговор о књизи „Како да преживиш ако си дечак”, аутора Жака Арена и Бернадет Коста-Прад.

Библиотека је током школске 2022/23. године приновљена са 46 књига. Средствима Министарства просвете набављени су нови примерци лектира за старије разреде: „Каљави коњ”, „Дечаци Павлове улице”, „Мој дека је био трешња”, „Ципела на крају света”, као и 3 књиге из едиције митови и легенде у стрипу и нови део трилогије Иване Нешић „Новчић судбине”. Опредељени износ Министарства износио је за нашу школу ове године 12000 динара, а одлуком ШУ Београд наша школа је реализовала и откуп два пакета публикација за потребе наставе по посебном програму у иностранству на српском језику. Средствима Школе набављено је неколико нових занимљивих наслова издавачке куће Пчелица: „Наши фудбалери на Мундијалима”, 4 интерактивне књиге из едиције Психолошки приручници за децу, затим „Најбољи другови на свету” са занимљивостима из географије о различитим културама, другарству и истраживачким задацима за ученике. Такође средствима школе набављена су три наслова издавача ЈРЈ: „101 посао будућности”, књига која нуди помоћ у професионалној оријентацији деце и садржи преглед

стотину и више нових занимања која још не постоје или постоје одавно, а која ће сасвим сигурно бити уобичајени део понуде и потражње на тржишту рада у блиској будућности. „Друштвене мреже – дигитално насиље: твоји подаци на интернету” и „Енциклопедија књижевних јунака”. Фонд сликовница обogaћен је средствима Школе са 9 примерака издања за млађи узраст, аутора Милојка Срећковића, у издању Школске књиге. Међу десетак књига које смо добили на поклон су нова збирка песама „Наздрављам теби Србијо моја” нашег комшије из Железника Живка Иванова, нови роман чланице нашег колектива Гордане Илић „Коров”, те илустрована монографија Драгољуба Мартиновића „Научник, изумитељ, професор, родољуб Михајло Идворски Пупин”.

Веће за српски језик је сачинило списак нових лектирних наслова потребних за извођење наставе, па ће набавка ових књига бити приоритет у наредној школској години.

Посебни фондови библиотеке обogaћени су радовима ученика као продуктима пројекта Загризи здраво, сакупљеним у четири фасцикле тврдих корица, ручно шивеним, димензија 32x26 цм.

У јуну је за вуковце, Ученика генерације, Спортисту генерације и ученике осмог разреда са постигнућима на такмичењима током школске 2022/23. године набављено 40 књига.

Библиотекарка је била председник Комисије за избор ученика генерације.

Од ове школске године библиотекарка је руководилац Тима за професионални развој.

Током школске 2022/23. године библиотекарка је похађала следеће програме, обуке и друге облике стручног усавшавања:

- Обука на даљину „Етика и интегритет”, децембар 2022;
- Скупштина Друштва школских библиотекара Србије, 17. 3. 2023;
- Flourishing School Libraries: Research, Policy, and Practice. Годишња конференција Међународне асоцијације школског библиотекарства. Рим, Италија, 17-21, 7. 2023.

У прилогу:

- Евиденција о броју позајмљених књига по одељењима

Библиотекар школе:
Роксанда Игњатовић

23. Табеле успеха и владања ученика на крају школске 2022/23. године

Табела успеха ученика првог циклуса на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч	одлични		врлодобри		добри		довољни		укупно позитиван		преводи се		завршили разред		понавља разред	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
1/1	24																
1/2	26																
1/3	24																
1/4	25																
1.	99																
2/1	29	22	75,86	5	17,24					27	93,10	2	6,90	29	100,00		
2/2	26	22	84,62	4	15,38					26	100,00			26	100,00		
2/3	29	23	79,31	5	17,24	1	3,45			29	100,00			29	100,00		
2/4	27	21	77,78	3	11,11	1	3,70			25	92,59	2	7,41	27	100,00		
2.	111	88	79,28	17	15,32	2	1,80			107	96,40	4	3,60	111	100,00		
3/1	24	18	75,00	4	16,67	2	8,33			24	100,00			24	100,00		
3/2	24	18	75,00	3	12,50	2	8,33			23	95,83	1	4,17	24	100,00		
3/3	28	18	64,29	5	17,86	5	17,86			28	100,00			28	100,00		
3/4	27	23	85,19	3	11,11	1	3,70			27	100,00			27	100,00		
3.	103	77	74,76	15	14,56	10	9,71			102	99,03	1	0,97	103	100,00		
4/1	30	25	83,33	5	16,67		0,00			30	100,00			30	100,00		
4/2	24	14	58,33	7	29,17		0,00			21	87,50			21	87,50	3	12,50
4/3	25	18	72,00	5	20,00		0,00			23	92,00			23	92,00	2	8,00
4/4	24	13	54,17	6	25,00	1	4,17			20	83,33			20	83,33	4	16,67
4/6	26	15	57,69	4	15,38	4	15,38			23	88,46			23	88,46	3	11,54
4.	129	85	65,89	27	20,93	5	3,88			117	90,70			117	90,70	12	9,30
1.-4.	442																
2.-4.	343	250	72,89	59	17,20	17	4,96			326	95,04	5	1,46	331	96,50	12	3,50

Табела успеха ученика другог циклуса на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч	одлични		врлодобри		добри		довољни		укупно позитиван		преводи се		завршили разред		понавља разред	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
5/1	24	10	41,67	6	25,00	7	29,17			24	100,00			24	100,00		
5/2	26	6	23,08	10	38,46	10	38,46			26	100,00			26	100,00		
5/3	26	10	38,46	10	38,46	5	19,23			26	100,00			26	100,00		
5/4	25	7	28,00	9	36,00	8	32,00			25	100,00			25	100,00		
5/5	20	12	60,00	4	20,00	3	15,00			20	100,00			19	95,00	1	5,00
5.	121	45	37,19	39	32,23	33	27,27			121	100,00			120	99,17	1	0,83
6/1	26	10	38,46	9	34,62	6	23,08			25	96,15			25	96,15	1	3,85
6/2	21	3	14,29	11	52,38	5	23,81	1	4,76	20	95,24			20	95,24	1	4,76
6/3	25	9	36,00	9	36,00	7	28,00			25	100,00			25	100,00		
6/4	25	6	24,00	10	40,00	7	28,00			23	92,00			23	92,00	2	8,00
6.	97	28	28,87	39	40,21	25	25,77	1	1,03	93	95,88			93	95,88	4	4,12
7/1	25	8	32,00	13	52,00	2	8,00	1	4,00	24	96,00			24	96,00	1	4,00
7/2	21	7	33,33	5	23,81	8	38,10			20	95,24			20	95,24	1	4,76
7/3	24	8	33,33	7	29,17	8	33,33			23	95,83			23	95,83	1	4,17
7/4	26	8	30,77	9	34,62	8	30,77			26	100,00			26	100,00		
7.	96	31	32,29	34	35,42	26	27,08	1	1,04	93	96,88			93	96,88	3	3,13
8/1	23	12	52,17	9	39,13	2	8,70			23	100,00			23	100,00		
8/2	20	8	40,00	8	40,00	4	20,00			20	100,00			20	100,00		
8/3	23	7	30,43	11	47,83	5	21,74			23	100,00			23	100,00		
8/4	23	6	26,09	10	43,48	7	30,43			23	100,00			23	100,00		
8/6	21	7	33,33	6	28,57	8	38,10			21	100,00			21	100,00		
8.	110	40	36,36	44	40,00	26	23,64			110	100,00			110	100,00		
5.-8.	424	144	33,96	44	10,38	110	25,94	2	0,47	417	98,35			416	98,11	8	1,89

Табела успеха ученика ОШ "Стефан Дечански" на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч	одлични		врлодобри		добри		довољни		укупно позитиван		преводе се		завршили разред		понавља разред	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
1.-8.	866	394	45,50	103	11,89	127	14,67	2	0,23	743	85,80			747	86,26	20	2,31

Табела владања ученика првог циклуса на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч.	примерно		врло добро		добро		задовољ.		незадовољ		није утврђено	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
1/1	24												
1/2	26												
1/3	24												
1/4	25												
1.	99												
2/1	29	27	93,10	2	6,90								
2/2	26	25	96,15	1	3,85								
2/3	29	29	100,00										
2/4	27	25	92,59	1	3,70							1	3,70
2.	111	106	95,50	4	3,60							1	0,90
3/1	24	24	100,00										
3/2	24	22	91,67	2	8,33								
3/3	28	28	100,00										
3/4	27	27	100,00										
3.	103	101	98,06	2	1,94								0,00
4/1	30	30	100,00										
4/2	24	21	87,50									3	12,50
4/3	25	23	92,00									2	8,00
4/4	24	20	83,33									4	16,67
4/6	26	23	88,46									3	11,54
4.	129	117	90,70									12	9,30
1.-4.	442	324	73,30	6	1,36							13	2,94

Табела владања ученика другог циклуса циклуса на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч.	примерно		врло добро		добро		задовољ		незадовољ		није утврђено	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
5/1	24	22	91,67										
5/2	26	26	100,00										
5/3	26	25	96,15	1	3,85								
5/4	25	21	84,00	2	8,00	2	7,69						
5/5	20	20	100,00										
5.	121	114	94,21	3	2,48	2	10,00						
6/1	26	25	96,15	1	3,85								
6/2	21	17	80,95	3	14,29								
6/3	25	25	100,00										
6/4	25	22	88,00	3	12,00								
6.	97	89	91,75	7	7,22								
7/1	25	25	100,00										
7/2	21	17	80,95	1	4,76	1	4,00	2	9,52				
7/3	26	23	88,46										
7/4	26	26	100,00										
7.	98	91	92,86	1	1,02	1	3,85	2	2,04				
8/1	23	23	100,00										
8/2	20	18	90,00	2	10,00								
8/3	23	23	100,00										
8/4	23	23	100,00										
8/6	21	20	95,24	1	4,76								
8.	110	107	97,27	3	2,73								
5-8.	424	401	94,58	14	3,30	3	2,73	2	0,47				

Табела владања ученика ОШ "Стефан Дечански" на крају школске 2022/2023. године

Раз.	бр. уч.	примерно		врло добро		добро		задовољ.		незадовољ		није утврђено	
		бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%
1-8.	866	725	83,72	20	2,31	3	0,71	2	0,23			13	2,94

24. Табела изостанака ученика на крају 2022/23. године

Табела изостанака ученика првог циклуса на крају 2022/2023. године

раз	бр. уч.	не пох	%	без изо	%	са изо	%	оправдани *				неоправд.			
								уч.	%	изост.	прос	уч.	%	изос	прос
1/1	24			0		24	100,00	24	100,00	1192	49,67	2	8,33	17	0,71
1/2	26			1	3,85	25	96,15	25	96,15	1218	46,85	0	0,00	0	0,00
1/3	24			1	4,17	23	95,83	23	95,83	913	38,04	0	0,00	0	0,00
1/4	25			2	8,00	23	92,00	22	88,00	1195	47,80	2	8,00	358	14,32
1.	99			4	4,04	95	95,96	94	94,95	4518	45,64	4	4,04	375	3,79
2/1	29			3	10,34	26	89,66	26	89,66	1123	38,72	2	6,90	202	6,97
2/2	26			3	11,54	23	88,46	22	84,62	715	27,50	1	3,85	78	3,00
2/3	29			1	3,45	28	96,55	28	96,55	1382	47,66	0	0,00	0	0,00
2/4	27	1	3,70	2	7,41	25	92,59	24	88,89	1043	38,63	1	3,70	181	6,70
2.	111	1	0,90	9	8,11	102	91,89	100	90,09	4263	38,41	4	3,60	461	4,15
3/1	24			2	8,33	22	91,67	22	91,67	739	30,79	1	4,17	5	0,21
3/2	24			4	16,67	20	83,33	20	83,33	1016	42,33	2	8,33	107	4,46
3/3	28			2	7,14	26	92,86	26	92,86	1122	40,07	0	0,00	0	0,00
3/4	27			1	3,70	26	96,30	26	96,30	1014	37,56	0	0,00	0	0,00
3.	103			9	8,74	94	91,26	94	91,26	3891	37,78	3	2,91	112	1,09
4/1	30			1	3,33	29	96,67	29	96,67	1180	39,33	1	3,33	4	0,13
4/2	24	3	12,50	6	25,00	18	75,00	15	62,50	419	17,46	1	4,17	12	0,50
4/3	25	2	8,00	0	0,00	25	100,00	23	92,00	738	29,52	1	4,00	1	0,04
4/4	24	4	16,67	2	8,33	22	91,67	18	75,00	734	30,58	3	12,50	27	1,13
4/6	26	3	11,54	2	7,69	23	88,46	23	88,46	1716	66,00	0	0,00	0	0,00
4.	129	12	9,30	11	8,53	117	90,70	108	83,72	4787	37,11	6	4,65	44	0,34
1.-4.	442	13	2,94	33	7,47	408	92,31	396	89,59	17459	39,50	17	3,85	992	2,24

Табела изостанака ученика другог циклуса на крају 2022/2023. године

раз	бр. уч.	не пох	%	без изо	%	са изо	%	оправдани *				неоправд.			
								уч.	%	изост.	прос	уч.	%	изо с	прос
5/1	24					24	100,00	24	100,00	1368	57,00	7	29,17	16	0,67
5/2	26					26	100,00	26	100,00	1403	53,96	0	0,00	0	0,00
5/3	26					26	100,00	26	100,00	1840	70,77	4	15,38	7	0,27
5/4	25					25	100,00	25	100,00	1657	66,28	11	44,00	20	0,80
5/5	20					20	100,00	20	100,00	2185	109,25	5	25,00	238	11,90
5.	121					121	100,00	121	100,00	8453	69,86	27	22,31	281	2,32
6/1	26					26	100,00	26	100,00	1376	52,92	4	15,38	25	0,96
6/2	21					21	100,00	19	90,48	1266	60,29	14	66,67	206	9,81
6/3	25					25	100,00	25	100,00	1141	45,64	0	0,00	0	0,00
6/4	25					25	100,00	25	100,00	1383	55,32	6	24,00	17	0,68
6.	97					97	100,00	95	97,94	5166	53,26	24	24,74	248	2,56
7/1	25			1	4,00	24	96,00	25	100,00	1723	68,92	3	12,00	5	0,20
7/2	21	1				21	100,00	20	95,24	1609	76,62	12	57,14	92	4,38
7/3	24					24	100,00	24	100,00	1276	53,17	3	12,50	33	1,38
7/4	26					26	100,00	26	100,00	1963	75,50	15	57,69	48	1,85
7.	96	1	1,04	1	1,04	95	98,96	95	98,96	6571	68,45	33	34,38	178	1,85
8/1	23					23	100,00	23	100,00	1203	52,30	3	13,04	8	0,35
8/2	20					20	100,00	20	100,00	1189	59,45	5	25,00	23	1,15
8/3	23					23	100,00	23	100,00	1204	52,35	13	56,52	24	1,04
8/4	23					23	100,00	23	100,00	1454	63,22	9	39,13	17	0,74
8/6	21					21	100,00	21	100,00	1470	70,00	10	47,62	17	0,81
8.	110					110	100,00	110	100,00	6520	59,27	40	36,36	89	0,81
5 – 8.	424	1	0,24	1	0,24	423	99,76	421	99,29	26710	63,00	106	25,00	796	1,88

Табела владања ученика ОШ "Стефан Дечански" на крају школске 2022/2023. године

раз	бр. уч.	не пох	%	без изо	%	са изо	%	оправдани *				неоправд.			
								уч.	%	изост.	прос	уч.	%	изос	прос
1 – 8.	866	14	1,62	34	3,93	831	95,96	817	94,34	44169	51,00	123	14,20	1788	2,06

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-1
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 3) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању Извештаја о остваривању Годишњег плана рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о остваривању Годишњег плана рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Директор школе
Душица Буквић

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-3
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 12) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 22) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању Извештаја о стручном усавршавању запослених у Основној школи "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о стручном усавршавању запослених у Основној школи "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-4
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 3) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању Извештаја о самовредновању и вредновању рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о самовредновању и вредновању рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-7
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 3) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању извештаја о остваривању Школског програм Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о остваривању Школског програма Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-6
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 3) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању извештаја о остваривању Школског развојног плана рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о остваривању Школског развојног плана Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Директор школе
Душица Буквић

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/899-8
Датум 23.06.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 7) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 8. седници одржаној 23.06.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О усвајању Извештаја о реализацији екскурзија ученика првог, другог, трећег, четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

1.

Усваја се Извештај о реализацији екскурзија ученика првог, другог, трећег, четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда Основне школе "Стефан Дечански" Београд у школској 2022/2023. години

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора
Слађана Јовичић