

Основна школа „Стефан Дечански“

Милана Мијалковића 11

Београд

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
ОШ „СТЕФАН ДЕЧАНСКИ“ БЕОГРАД
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**



І ДЕО

У Београду, септембар 2023. године

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-8
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 3) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О доношењу Годишњег плана рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд за школску 2023/2024. годину

1.

Доноси се Годишњи план рада Основне школе "Стефан Дечански" Београд за школску 2023/2024. годину.

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Директор школе

Душица Буквић

Председник Школског одбора

Слађана Јовичић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд
Градска општина Чукарица
ОШ "Стефан Дечански"
Милана Мијалковића бр. 11
Деловодни број 2/1104-9
Датум 15.09.2023. године

Школски одбор ОШ "Стефан Дечански" у Београду, на основу члана 119. став 1. тачка 12) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021), члана 123. став 1. тачка 22) Статута ОШ "Стефан Дечански" у Београду, заведен под дел. бр. 2/483-7/1 од дана 15.09.2020. измене заведене под дел. бр. 2/50-3 од 15.09.2021. и 2/412-3 од 21.04.2022. 2/715-2 од 11.7.2022.) на 9. седници одржаној 15.09.2023. године, једногласно доноси

ОДЛУКУ

О доношењу Плана стручног усавршавања запослених у Основној школи "Стефан Дечански" Београд за школску 2023/2024. годину

1.

Доноси се План стручног усавршавања запослених у Основној школи "Стефан Дечански" Београд за школску 2023/2024. годину

2.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Директор школе

Душица Буквић

Председник Школског одбора

Слађана Јовичић

САДРЖАЈ

УВОД	7
1. Краћа ретроспектива рада и развоја школе	7
II ОСНОВНЕ СМЕРНИЦЕ И ЦИЉЕВИ	8
1. Полазне основе и смернице	8
2. Циљеви и кључни задаци	8
3. Правци развоја школе у наредном периоду	10
III УСЛОВИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ	10
1. Кадровска структура.....	10
2. Материјално – технички и просторни услови рада	11
IV ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ	12
1. Календар за шк. 2023/24. год	12
2. Број ученика по разредима и одељењима на почетку шк. 2023/24. год.....	15
3. Распоред одељења по сменама и организација радног дана у школи.....	15
4. Подела часова рада наставника и задужења стручних сарадника и наставника у оквиру радне недеље у шк. 2023/24. год	15
5. Изборни програми, СНА и ваннаставне активности у школској 2023/24. год.	20
а) Изборни програми	20
б) Слободне наставне активности ученика	22
в) Ваннаставне активности ученика	22
6. Састав стручних већа, тимова и органа	23
7. Уџбеници за школску 2023/24. годину	26
V ПЛАН РАДА УПРАВНОГ ОРГАНА И ОРГАНА РУКОВОЂЕЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2204. ГОД.....	33
1. План рада Школског одбора	33
2. Програм рада директора.....	34
3. Програм рада помоћника директора	36
VI ПРОГРАМ РАДА И ПЛАН АКТИВНОСТИ СТРУЧНИХ ТЕЛА И ОРГАНА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОД.	37
1. Програм рада Наставничког већа	37
2. Програм рада Одељењских већа	40
3. Програм рада Педагошког колегијума	41
4. Стручна већа за област предмета	42
а) Програм рада Стручног већа за област разредне наставе	42
б) Програм рада Стручног већа за област српског језика и књижевности.....	44
в) Програм рада Стручног већа за областа страних језика	46
г) Програм рада Стручног већа за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања	47
д) Програм рада Стручног већа за област математике.....	50
ђ) Програм рада Стручног већа за област природних наука	51
е) Програм рада Стручног већа за област технике и информатике.....	53
ж) Програм рада Стручног већа за област уметности	54
з) Програм рада Стручног већа за област физичког и здравственог васпитања	56
5. Стручни актив за школско развојно планирање (ШРП)	57
а) Програм рада	58
б) План активности	58
6. Програм рада Стручног актива за развој школског програма	60
7. Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	61

а) Програм рада	61
б) Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања	62
в) Програм спречавања дискриминаторног понашања и вређања угледи, части или достојанства личности	67
г) Програм превенције других облика ризичног понашања	70
8. Програм и план рада Тима за инклузивно образовање (ИО)	71
9. Програм рада Тима за самовредновање и вредновања рада школе (СВ)	73
10. Програм рада Тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе	75
11. Програм рада Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво.....	76
12. Програм рада Тима за професионални развој (ПР).....	78
13. Програм рада Тима за професионалну оријентацију (ПО).....	78
14. Програм рада Ученичког парламента	79
VII ПРОГРАМ РАДА ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, БИБЛИОТЕКАРА И ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОД.	80
1. Програм рада психолога	80
2. Програм рада педагога	85
3. План рада библиотекара	95
4. Програм рада педагошког асистента за ученике ромске националности	98
VIII ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД.	100
1. План стручног усавршавања на основу акредитованих програма стручног усавршавања	100
2. Остали облици стручног усавршавања	101
IX ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОД.....	109
1. Програм културних активности школе	109
2. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности	111
3. Програм Професионалне оријентације	112
4. Програм здравствене заштите	123
5. Програм социјалне заштите	125
6. Програм заштите животне средине	126
X САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД.	127
1. Програм сарадње са локалном самоуправом	127
2. Програм рада организације Подмладак Црвеног крста	128
3. Програм рада Дечјег савеза	129
4. План активности са предшколском децом и сарадње са њиховим васпитачицама и родитељима	131
XI НАСТАВА У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈЕ И ПОСЕТЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД.	132
1. Настава у природи.....	132
2. Екскурзије	134
3. Полудневни излети.....	144
XII ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ПОРОДИЦОМ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД	145
1. Програм сарадње са породицом.....	145
2. Програм рада Савета родитеља.....	147
XIII ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	148
XIV ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	149
XV ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА ПРВИ И ДРУГИ РАЗРЕД ШК. 2023/24. ГОД.	150

XVI ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА У ПРВОМ ЦИКЛУСУ	153
1. Први разред шк. 2023/24. год.	154
2. Други разред шк. 2023/24. год.	171
3. Трећи разред шк. 2023/24. год.	189
4. Четврти разред шк. 2023/24. год.	213
XVII ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ У ШК. 2023/24. ГОД.	235
1. Српски језик и књижевност	235
2. Енглески језик.....	251
3. Географија	271
4. Историја	280
5. Математика	292
6. Биологија	299
7. Физика	310
8. Хемија	325
9. Техника и технологија	331
10. Информатика и рачунарство	339
11. Музичка култура	344
12. Ликовна култура	356
13. Физичко и здравствено васпитање	363
14. Француски језик	376
15. Верска настава	396
16. Грађанско васпитање	403
XVIII ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У ШК. 2023/24. ГОД	408
1. Допунска настава	408
2. Додатна настава	420
3. Слободне наставне активности	432
4. ЧОС.....	444
5. Ваннаставне активности	451

I УВОД

Годишњи план рада Основне школе „Стефан Дечански“ је основни радни документ којим се регулише рад школе у целини. План обезбеђује усаглашену и ефикасно организовану делатност свих учесника у остваривању образовно–васпитних активности, као и општег живота и рада школе у току школске године. Њиме се утврђује динамика и организација остваривања свих активности, омогућава унапређивање образовно–васпитног рада, обезбеђује праћење остварених циљева и процењивање вредности рада стручних и руководећих органа школе. У припреми овог плана анализирали смо реализацију плана за предходну годину, досадашње резултате самовредновања, Школски развојни план и даље могућности унапређења образовно – васпитног рада.

План рада школе се заснива на Школском програму за први и други циклус основног образовања и васпитања и Развојном плану школе. Прошле школске године започели смо нови петогодишњи циклус самовредновања рада школе у тринаестој смо години смо увођења спровођења инклузивног образовања. На основу препоруке спољних сарадника ШУ Београд извршене су измене у планирању и програмирању рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Почетак школске године и остале активности у току године су планирани у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години. Претходна школска година је завршена са променама у организацији и реализацији образовно–васпитног рада, на основу Дописа школама у вези са Закључком Владе 05-601-4838-2023.

1. Краћа ретроспектива рада и развоја школе

Наша школа је под називом "Владимир Назор" основана 1960. године са 820 ученика, размештених у 10 учионица. Током наредних година, школа је добила још 10 учионица, четири кабинета, физкултурну салу, трпезарију, зубну амбуланту и повећала број ученика на око хиљаду. У последњих неколико година број ученика се креће око 800. У свом раду дугом 62 године имали смо запажене резултате у свим областима делатности. На иницијативу запослених, назив школе је измењен и од 1. септембра 2016. године школа носи име "Стефан Дечански".

Школска зграда и двориште се редовно одржавају и оплемењују, а уређени су тако да свима показују добродошлицу. У протеклом периоду је много тога урађено на унапређењу ентеријера и екстеријера школе. Пре осам година су реновирани зборница, физкултурна сала, реконструкција библиотеке, оформљен је "Кутак за родитеље" у посебној просторији, која омогућава приватност током посета родитеља школи, а покренут је и продужени боравак за ученике првог и другог разреда. Школско двориште асвалтирано је пре шест година, а за време летњег распуста обновљен је полигон за ученике првог циклуса. Пре пет година су замењени портали на главном и службеном улазу, као и врата на учионицама у старом делу школе, а прошле школске године уређен хол школе. Пре годину дана реновиран је под у малој физкултурој сали на првом спрату, оспособљен је простор учионице на првом спрату и направљен други кабинет за извођење наставе информатике и рачунарства и у холу на првом спрату оспособљена канцеларија за пп службу. Пре две године на другом спрату постављено је комплет лед осветљење и окречене учионице. У току прошле школске године промењен је намештај у свим учионицама првог циклуса, за време летњег распуста реновиран је плафон филкултурне сале.

Наша школа је позната по организовању и одржавању манифестација које привлаче и занимају велики број ученика и локалну заједницу, а то су: заједничке активности са предшколцима, базар ученика првог и другог циклуса, у организацији Ученичког парламента, ради прикупљања хуманитарне помоћи, Дан отворене школе за предшколце и њихове родитеље, а посебно смо поносни на пројекат поводом обележавања Дана школе "Видите шта знамо и умемо". Ученици, родитељи и наставници су имали прилику

да погледају изложбу ученичких продуката са секција: креативна радионица ученика првог и другог разреда, природне науке, географије, домаћинства, француског језика, новинарске секције, ликовне секције, литералне секције, светосаваца, математичке секције, моделарства, као и да уживају у ревиалном представљању ученика, који имају талента у глуми, певању, рецитовању, свирању, спорту и игри. Прошле школске године свечано је отворена стална поставка продуката ученика током реализације пројекта "Стефан Дечански и његово доба".

Обогаћен је и стално ажуриран званични сајт школе и фејсбук страница. Заживео је youtube канал и часопис "Наша реч" излази у електронском и штампаном облику. Летопис школе се води у електронском облику.

Дан школе прославићемо 20. новембра 2023. године, када ћемо обележити 63 године од оснивања школе. Координатор прославе биће Стручни актив за развојно планирање, а организоваће се културна и едукативна дешавања, промоције награђених ученика и њихових радова, као и бивших ученика и запослених, упознавање са традицијом и историјатом школе, кроз изложбе, паоне и видео записе.

II ОСНОВНЕ СМЕРНИЦЕ И ЦИЉЕВИ

1. Полазне основе и смернице

Основни задаци за 2023/24. годину уграђени у Годишњи план рада школе проистичу из следећег:

- Актуелног Закона о основама система образовања и васпитања
- Закона о основном образовању и васпитању
- Статута ОШ "Стефан Дечански" и свих осталих важећих пословника и правилника
- Школског развојног плана (друга година остваривања; шести по реду ШРП)
- Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања
- Извештаја о остваривању Годишњег програма рада у предходној години (2022/2023.)
- Извештај о самовредновању рада школе у предходној години
- Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години
- Материјално-техничких услова и кадровске структуре школе
- Услова и потребе друштвене средине у којој школа ради.

2. Циљеви и кључни задаци

- **Вредновање и самовредновање рада школе :** Утврдити посебан програм самовредновања рада школе. Конципирати инструменте за праћење и вредновање рада школе и за праћење и вредновање рада ученика;
- **Иновативни облици наставе:** У организацији редовног наставног процеса настојаћемо да успешније садржајно и временски усклађујемо наставне програме и чвршће их повезујемо са искуством из свакодневног живота наших ученика;
- **Заштита и унапређење животне средине, подизање еколошке свести:** Формирање вредносних ставова о значају очувања животне средине, спровођење еколошких акција, развијање свести о потреби штедње енергије и очувања природних ресурса;
- **Осавремењивање рада ученика:** Оспособљавање ученика за самостално учење. Задужити предметне наставнике да за свој предмет оспособе ученике како да га уче, како би постигли већи успех. Испитивање радних навика и указивање помоћи у правцу њиховог даљег развијања и учвршћивања;

- **Допунска настава:** На основу сагледаних потреба организовати допунску наставу како би се помогло ученицима да буду успешнији;
- **Додатна настава:** За ученике који напредују изнад просека организоваће се додатна настава, примењујући активније организационе форме, рефератску наставу, рад у лабораторији, самостални истраживачки рад и припрему за такмичење у оквиру рада Центра за таленте Београд 2;
- **Припремна настава:** У складу са Законом, школа ће организовати припремну наставу за завршни испит за ученике осмог разреда из свих предмета чије је градиво предмет тестирања;
- **Културне и друге потребе ученика:** У оквиру културно – забавних активности ученика држаћемо се досадашњих примера добре праксе наше школе и организоваћемо активности: Добродошлица првацима, Дан школе, Школска слава, Сајам науке и Свечана додела диплома и признања матурантима, као и одлазак на Сајам књига, Фестивал науке, Сајам образовања и позоришне и биоскопске представе, изложба ученичких калиграфских радова, као и продукте пројеката Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво;
- **Спортске активности:** Организоваћемо интензивно бављење спортским активностима, обавезно током две седмице (јесен и пролеће) у које ћемо укључити све ученике; у наставићемо сарадњу са јединицом локалне самоуправе у свим акцијама везано са спортска дешавања;
- **Распоред часова:** Распореди часова непосредног рада са ученицима обезбеђују синхронизовано одвијање свих активности, како би се оне пратиле и вредновале. Распоред часова редовне наставе задовољава све педагошке принципе, односно обезбеђује ефикасно време за базичне предмете;
- **Услови образовања ученика:** Школа ће настојати да обезбеди услове за учење и нормално похађање наставе ученицима који то немају код својих кућа. Организацијом исхране, набавком уџбеника и прибора, стварањем простора за учење у библиотеци, школа ће уједначити услове учења и образовања ученика из различитих социјалних средина;
- **Организација рада школе:** Организација рада школе биће усмерена на изграђивање савременијег стила рада, на развијање ведре и стимулативне радне климе, засноване на поверењу, топлини, толеранцији и подстицању креативног односа;
- **Стручно усавршавање:** Школа ће утврдити програм стручног усавршавања наставника на основу наших потреба, али и реалних могућности. План стручног усавршавања правиће се на основу каталога семинара који је одобрио ЗУОВ. У том циљу биће подстакнуте размене искустава наставника унутар школе. Наставићемо са применом ИКТ-а у ОВР-а, развијању компетенције за предузетништво и осталих међупредметних компетенција, као и професионално информисање и усмеравање ученика;
- **Унапређење положаја ученика у настави:** Подстицемо активност ученика у процесу стицања знања, да ученик у већем степену буде субјект одређених односа у свим видовима ОВР-а; ученици из осетљивих група биће систематски укључивани у све облике наставног и ваннаставног рада и активности одељења. Посебна пажња ће бити посвећена спречавању осипању ученика из редовног система основног образовања и већег укључивања деце из осетљивих група у обавезан предшколски програм;
- **Безбедно окружење:** Унапређивање превентивних програма у спречавању насиља злостављања и занемаривања, дискриминативног понашања и понашања којима се вређа изглед част и достојанство свих актера школског живота кроз имплементацију превентивних активности у редовне наставне предмете, ЧОС-ове, манифестације на нивоу школе, информисање и сарадња са Саветом родитеља школе и Ученичким парламентом.

- **Педагошка документација:** Стручни органи школе утврдиће педагошку документацију и прописати њено вођење (паралелна документација, регистар планова и припрема, евиденција стручног усавршавања, евиденција награђених и похваљених ученика и признања додељених школи, сарадња са родитељима, извештај о раду школе, записници састанака ШО и Савета родитеља школе); електронско вођење документације школе у облаку
Унапређење квалитета вођења педагошке документације рада Стручних већа за област предмета и Тима за заштиту од ДНЗЗ
- **Образовни стандарди:** Праћење и провера постигнућа ученика и степена у ком су стекли вештине, знања и умења као показатељ остварености најважнијих захтева школског учења је неизоставан део сваког сегмента у раду наставника
- **Иницијални, пробни тестови и завршни тестови:** Све тестове, који су мерило или сведочанство о коначној усвојености темељних знања и умења ученика, планирамо и спроводимо крајње брижљиво, подстичући ученике да искажу своја максимална постигнућа;
- **Инклузивна пракса:** Пружање додатне подршке свим категоријама ученика у складу са њихом развојним могућностима и потребама (индивидуализација, ИОП-1, ИОП-2, ИОП-3) у сарадњи са институцијама локалне средине
- **Рад са мањинама:** Подршка за укључивање у све облике образовно васпитног процеса, интезивирање сарадње и ангажовања педагошког асистента, укључивање координатора за питање националних мањина ГО Чукарица, сарадња са Секретеријатом за образовање и дечју заштиту, праћење успеха и редовности долазака – редовно извештавање, пружање снажне подршке за наставак средњешколског образовања – афирмативне мере;
- **Братимљење са ОШ „Жика Поповић“ из Владимираца:** Спровести правну прецедуру братимљења и заједнички рад на изради плана активности обе школе - дружења, посете, такмичења ученика и наставника обе школе, а све у циљу остваривања квалитетне образовно-васпитне улоге школе – географско-економске карактеристике краја, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, као и развијање социјалних и емоцијалних вештина ученика.

3. Правци развоја школе у наредном периоду

- Развој позитивних људских вредности - међусобно поштовање, сардања и солидарност, уважавање различитости
- Унапређивање функционалне писмености; примена ученичког подучавања,
- Јачање подршке ученицима у учењу и функционисању у школском окружењу
- Развијање: личних потенцијала, одговорности и промоција ученичких постигнућа
- Упређивање знања вештина у области заштите животне средине и одрживог развоја
- Активности на уређењу школског простора: зграде школе, дворишта и спортских терена
- Отварање школе, јачање сарадње са родитељима, локалним институцијама и друштвеном средином

III УСЛОВИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

1. Кадровска структура

У школи ради 57 наставника, од тога укупно 17 наставника разредне наставе, 14 има високу стручну спрему, а 3 вишу стручну спрему, 40 наставник предметне наставе 39 има високу стручну спрему, 1 вишу стручну спрему. Сви наставници у школи имају задужења, са 24 часа непосредног рада са ученицима, изузев наставника који раде са одређеним процентом према потребама школе. Школа има библиотекара,

психолога, два педагога и педагошког асистента (четири стручна сарадника са високом стручном спремом и асистент са средњом), као и помоћника директора са ангажовањем 50%. Административно особље секретар школе, шеф рачуноводства и административни радник (два са високом и један са средњом стручном спремом). Техничко особље се састоји од 10 спремачица (основна стручна спрема) и домара (средња стручна спрема).

2. Материјално – технички и просторни услови рада

Укупна површина земљишног фонда	12 000 m ²
школска зграда (површина) 4 600 m ²	спортски терени 2 810 m ²
школски простор	
фискултурна сала са наставничком канцеларијом, справарницом и свлачионицама	
мала фискултурна сала	
28 учионица, распоређених на следећи начин	
9 учионица разредне наставе	1 учионица продуженог боравка
15 кабинета за предметну наставу	
1 кабинет енглеског језика	1 кабинет француског језика
1 кабинет биологије	1 кабинет хемија/физика
1 кабинет музичка/ликовна култура	1 кабинет географија/историја
2 кабинета српског језика и књижевности	2 кабинета математике
2 кабинета информатике и рачунарства	2 кабинета технике и технологије, радна
1 кабинет верска настава	заједничка просторија
2 помоћне учионице, користи ПУ Чукарица за групе предшколаца	
5 канцеларија: директор, секретар, рачуноводство, ПП служба, пом.дир/пед. асистент	
наставничка зборница	библиотека
завичајни музеј	изложбени простор
кухиња са трпезаријом	просторија за пријем родитеља
просторија за тех. особље и радионица	школска стомат. амбуланта

Већина материјалних услова је адекватна и задовољава стандардне потребе наставника за рад. Школски простор је функционалан и опремљен неопходним инвентаром. Школска учила и наставна средства се редовно обнављају. Предметна настава се одржава у кабинетима који су снабдевени неопходним наставним средствима. У готово сваком кабинету/учионици осим класичне зелене, постоји и бела магнетна табла. Учионице су опремљене тематским паноима, који се често обнављају.

Школа има такав положај да није на главној улици, али је окружена мрежом мањих улица и због тога приступачна са више страна. Двориште је велико и безбедно, без паркинга за возила. Ученици долазе у школу пешице или школским аутобусима, чија је рута таква да ученици непрелазе улицу ни приликом доласка у школу, нити приликом одласка кући.

У школи је даљинско централно грејање, са подстаницом и пумпом у бившој котларници, што је и једина просторија у школи испод нивоа тла и која је реновирана на крају прошле школске године.

Један од проблема школске зграде је њена оријентација – сви кабинети, канцеларије и зборница имају прозоре окренуте ка југу, па постојеће завесе од роло – платна често нису довољне за одбрану од топлоте, зато је у претходном периоду у 9 учионица и три кабинета, библиотеци, зборници и канцеларијама стављене нове тракасте завесе, планира се замена у осталим кабинетима предметне наставе. Други проблем је напрснуће зидова у неким приземним деловима школе, услед слегања терена. Ради се о зидовима који нису носећи. Након израде експертизе – стручног мишљења о степену и врсти оштећења на конструкцији школе, школа је у процедури озакоњења читаве квадратуре зграде и подношења захтева Секретаријату за образовање и дечију заштиту за израду пројекта за санацију напуцалих зидова у кабинетима технике и технологије и свлачионица за физичко васпитање, као и удубљења подова у ходницима и учионицама у

приземљу новог дела школе. Планира се и санација бетонских плоча око школе, како би се спречило продирање воде услед падавина у темељ школе.

Све учионице, као и школска библиотека, су опремљене рачунарима, веб камерама и интернет везом што омогућава неометан рад на е-дневницима и телевизорима за потребе презентација и културних дешавања и тиме је обogaћен материјално – техничка опремљеност школе. У оквиру националног програма дигитализације "Повезане школе" за време зимског распуста у школској 2019/2020. години школа је повезана на АМРЕС мрежу. У школи се налазе два кабинета информатике и рачунарства који су опремљени са укупно 30 рачунара, два лаптопа и два пројектора, које користе ученици у настави.

Библиотека ради – понедељком, средом и петком од 9 – 15 часова, а уторком и четвртком од 12 – 18 часова.

IV ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

1. Календар за школску 2023/2024. годину

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта. Прво полугодиште почиње у петак, 1. септембра 2023. године, а завршава се у петак, 29. децембра 2023. године. Друго полугодиште почиње у понедељак, 22. јануара 2024. године. Друго полугодиште завршава се у петак, 31. маја 2024. године за ученике осмог разреда, односно у петак 14. јуна 2024. године за ученике од првог до седмог разреда.

Обавезни облици образовно-васпитног рада за ученике од првог до седмог разреда, остварују се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана. Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планом рада равномерно распореди дане у седмици, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да дани у седмици, који су распоређени годишњим планом рада, буду равномерно распоређени.

С обзиром на то да сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће обезбедити да сваки дан у седмици буде заступљен утврђен број пута, следећи дан уторак 13. фебруар 2024. године ће се радити по распореду од четвртка.

У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст. Јесењи распуст почиње у среду, 8. новембра 2023. године, а завршава се у петак, 10. новембра 2023. године. Зимски распуст почиње у среду, 3. јануара 2024. године, а завршава се у петак, 19. јануара 2024. године. Пролећни распуст почиње у понедељак, 29. априла 2024. године, а завршава се у понедељак, 6. маја 2024. године. За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у понедељак, 17. јуна 2024. године, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2023. године, Свети Сава 27. јануара 2024. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2024. године, Дан победе 9. маја 2024. године и Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2024. године.

Свети Сава и Видовдан празнују се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

У школама се обележавају: 8. новембар 2023. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2024. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2024. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци – на први дан крсне славе;
- 2) припадници исламске заједнице – 10. априла 2024. године, на први дан Рамазанског бајрама и 16. јуна 2024. године, на први дан Курбанског бајрама;
- 3) припадници јеврејске заједнице – 25. септембра 2023. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару – 25. децембра 2023. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7. јануара 2024. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 29. марта до 1. априла 2024. године; православни од 3. до 6. маја 2024. године).

Годишњим планом рада школа је утврдила екскурзија (саджај, одредиште и време извођења), ако остваривање падне у наставне дане, надокнада часова ће се реализовати непосредно пре или после извођења екскурзије у истом месецу у ком се она реализује.

Дан школе је недеља 19. новембар, па ће прослава бити организована у понедељак 20. новембра 2023. године

Време саопштавања успеха ученика и поделе ђачких књижица на крају првог полугодишта, обавиће се у петак 29. децембра 2023. године.

Свечана подела сведочанстава и подела диплома ученицима осмог разреда обавиће се у петак 14. јуна 2024. године.

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у петак, 28. јуна 2024. године.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 22. марта 2024. године и у суботу, 23. марта 2024. године, а завршни испит у понедељак, 17. јуна 2024. године, у уторак, 18. јуна 2024. године и у среду, 19. јуна 2024. године.

**ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

Прво полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Септембар	1.					1	2	3
	2.	4	5	6	7	8	9	10
	3.	11	12	13	14	15	16	17
	4.	18	19	20	21	22	23	24
	5.	25*	26	27	28	29	30	
Октобар								1
	6.	2	3	4	5	6	7	8
	7.	9	10	11	12	13	14	15
	8.	16	17	18	19	20	21	22
	9.	23	24	25	26	27	28	29
	10.	30	31					
Новембар				1	2	3	4	5
	11.	6	7	8	9	10	11	12
	12.	13	14	15	16	17	18	19
	13.	20	21	22	23	24	25	26
	14.	27	28	29	30			
Децембар						1	2	3
	15.	4	5	6	7	8	9	10
	16.	11	12	13	14	15	16	17
	17.	18	19	20	21	22	23	24
	18.	25*	26	27	28	29	30	31

(21)









(22)

(19)

(21)

легенда:

Укупно наставних дана: 83

-  – Државни празници
-  – Наставни дани
-  – Број наставних дана у месецу
-  – Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
-  – Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
-  – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
-  – Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита
- * – Верски празници
-  – Празници који се обележавају радно (наставни дани)

Друго полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Јануар		1	2	3	4	5	6	7*
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
	19.	22	23	24	25	26	27	28
	20.	29	30	31				
	Фебруар					1	2	3
21.		5	6	7	8	9	10	11
22.		12	13	14	15	16	17	18
23.		19	20	21	22	23	24	25
24.		26	27	28	29			
Март							1	2
	25.	4	5	6	7	8	9	10
	26.	11	12	13	14	15	16	17
	27.	18	19	20	21	22	23	24
	28.	25	26	27	28	29*	30*	31*
Април	29.	1*	2	3	4	5	6	7
	30.	8	9	10*	11	12	13	14
	31.	15	16	17	18	19	20	21
	32.	22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
Мај				1	2	3*	4*	5*
	33.	6*	7	8	9	10	11	12
	34.	13	14	15	16	17	18	19
	35.	20	21	22	23	24	25	26
	36.	27	28	29	30	31		
Јун							1	2
	37.	3	4	5	6	7	8	9
	38.	10	11	12	13	14	15	16*
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28*	29	30

(8)

(19)

(21)

(20)

(19)

(10)

Укупно наставних дана: 97

2. Број ученика по разредима и одељењима на почетку другог полугодишта шк. 2023/24. год.

ПРВИ ЦИКЛУС				ДРУГИ ЦИКЛУС			
Р/О	Укупан број ученика	Број дечака	Број девојчица	Р/О (други циклус)	Укупан број ученика	Број дечака	Број девојчица
1/1	23	11	12	5/1	30	17	13
1/2	22	14	8	5/2	21	13	8
1/3	23	10	13	5/3	23	13	10
1/4	22	12	10	5/4	21	12	9
1/6	21	13	8	5/6	23	13	10
1.раз.	111	60	51	5.раз.	118	68	50
2/1	24	11	13	6/1	25	12	13
2/2	26	12	14	6/2	27	14	13
2/3	25	10	15	6/3	25	11	14
2/4	26	10	16	6/4	25	12	13
2.раз.	101	43	58	6/5	21	11	10
				6.раз.	123	60	63
3/1	28	16	12	7/1	24	10	14
3/2	27	17	10	7/2	21	10	11
3/3	29	13	16	7/3	25	11	14
3/4	27	18	9	7/4	23	12	11
3.раз.	111	65	47	7.раз.	93	43	50
4/1	28	12	16	8/1	24	11	13
4/2	28	13	15	8/2	21	11	10
4/3	29	14	15	8/3	22	8	14
4/4	28	12	16	8/4	26	10	16
4. раз.	113	51	62	8.раз.	93	40	53

	ПРВИ ЦИКЛУС			ДРУГИ ЦИКЛУС		
	Укупан број ученика	Број дечака	Број девојчица	Укупан број ученика	Број дечака	Број девојчица
ПАРНА СМЕНА	227	121	106	208	107	101
НЕПАРНА СМЕНА	209	97	112	219	104	115
УКУПНО	436	218	218	427	211	216

	Укупан број ученика	Број дечака	Број девојчица
ПАРНА СМЕНА	435	228	207
НЕПАРНА СМЕНА	428	201	227
ШКОЛА	863	429	434

3. Распоред одељења по сменама и организација радног дана у школи

Распоред одељења по сменама:

Не парна смена:

Сви разреди са непарним индексом одељења

Парна смена:

Сви разреди са парним индексом одељења.

Настава преподне почиње у 8 часова, а поподне у 14 часова. Прво звоно у преподневној смени: 7:55, прво звоно у поподневној смени: 13:55. Одмори у току наставе трају пет минута. Велики одмор у трајању од 20 минута је после другог часа за ученике оба циклуса.

РАСПОРЕД ЗВОНА					
преподне			послеподне		
Час	трајање	одмор	Час	трајање	одмор
1.	8:00 – 8:45	5	1.	14:00 – 14:45	5
2.	8:50 – 9:35	20	2.	14:50 – 15:35	20
3.	9:55 – 10:40	5	3.	15:55 – 16:40	5
4.	10:45 – 11:30	5	4.	16:45 – 17:30	5
5.	11:35 – 12:20	5	5.	17:35 – 18:20	5
6.	12:25 – 13:10	5	6.	18:25 – 19:10	5
7.	13:15 – 14:00		7.	19:15 – 20:00	

4. Подела часова рада наставника и задужења стручних сарадника и наставника у оквиру радне недеље у шк. 2023/24. год.

Задужења стручних сарадника у оквиру радне недеље у школској 2023/24. години

име и презиме	звање	пл.пр	пр.вр	нас	уч	род	д,сс, па	со	ор.и лс	док,пр и су	УК	%
О.Лапчевић	психолог	2	2	6	10	3	2	3	1	11	40	100
Г. Станковић	педагог	1	1	4	4	1,5	1	1,5	0,5	5,5	20	50
Б. Младеновић	педагог	1	1	4	4	1,5	1	1,5	0,5	5,5	20	50
Р. Игњатовић	библиотекар	2	2	3	15	1	1	2	1	13	40	100

% - проценат радног времена	УК – недељни фонд радних сати	род. – рад са родитељима/старатељима
док,пр и су – вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	со – рад у стручним органима и тимовима	уч. – рад са ученицима
ор. и лс – сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	д,сс,па – рад са директором, стручним сарадницима и педагошким асистентом	нас. – рад са наставницима
		пр.вр. – праћење и вредновање образовно-васпитног рада
		пл.пр. – планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Задужење наставника у оквиру радне недеље у школској 2023/24. години

р/о – разред и одељење	пз – писмени задаци	рр – рад са родитељима
гф – годишњи фонд	ва – ваннаставне активности	СНА - *
нф – недељни фонд *	пр – планирање и припремање	су - стручно усавршавање
ос – час одељењског старешине	со – рад у стручним органима школе	мр – менторски рад
дп – допунска настава	пд – вођење школске евиденције и издавање јавних исправа	св – руковођење стручним органима школе
дн – додатна настава	дж- дежурство у школи	оп – остали послови
УК – недељни фонд радних сати	% - проценат ангажовања	

Наставници разредне наставе

име и презиме	р/о	гф	нф	ос	дп	дн	ва	пр	ук	пд	со	рр	св	дж	су	мр	оп	УК	%
Л. Костић	1/1	684	19	1	2		2	10	34	2	1	1	1	1				40	100
Ј.Станковић	1/2	684	19	1	2		2	10	34	2	2	1		1				40	100
Д.Маринковић	1/3	684	19	1	2		2	10	34	2	2	1		1				40	100
М.Поповић	1/4	684	19	1	2		2	10	34	2	2	1		1				40	100
А.Божић	1/6	684	19	1	2		2	10	34	2	2	1		1				40	100
М.Вишекруна	2/1	720	20	1	2		1	10	34	1	1	1	1	1	0,5		0,5	40	100
А.Вељковић	2/2	720	20	1	2		1	10	34	1	2	1	1	1				40	100
М.Јевтић	2/3	720	20	1	2		1	10	34	1	2	1		1	0,5		0,5	40	100
М.Праизовић	2/4	720	20	1	2		1	10	34	1	2	1		1	0,5		0,5	40	100
Љ.Стевановић	3/1	720	20	1	2		1	10	34	1	2	1		1	0,5		0,5	40	100
М.Мирчић	3/2	720	20	1	2		1	10	34	1	1	1		1	1		1	40	100
С.Стошић	3/3	720	20	1	2		1	10	34	1	1	1	1	1			1	40	100
Н.С.Велинов	3/4	720	20	1	2		1	10	34	1	1	1		1	1		1	40	100
Г.Илић	4/1	720	20	1	1	1	1	10	34	1	1	1	1	1				40	100
С.Илић	4/2	720	20	1	1	1	1	10	34	1	2	1		1				40	100
М.Цветковић	4/3	720	20	1	1	1	1	10	34	1	2	1		1				40	100
С.Којић	4/4	720	20	1	1	1	1	10	34	1	2	1	1	1				40	100

Наставници предметне наставе првог и другог циклуса

*СНА- слободне наставне активности

име и презиме	р/о	гф	нф	пз	ос	дп	дн	ва	пр	ук	пд	со	рр	св	мр	дж	су	оп	УК	%
Српски језик и књижевност																				
Б. Вујичин	6/1; 7,8/1,3	704	20	2		2	1,5	1	13,5	40	1	1	1	0,5		1			44,5	111,11
Ј.Драговић	5/6; 6,8/2,4	740	21	2,5	1	1	1	1,5	14	42	1	1	1	0,5		1			46,5	116,67
Н.Живковић	5/1,3; 6/3,5	648	18	2	1	1	1	1	12	36	1	1	1			1			40	100
Љ.Шарац	5,7/2,4	648	18	2	1	1	1	1	12	36	1	1	1			1			40	100
Грађанско васпитање																				
Б.Младеновић (5 група)	5/1,2,3,4, 6 6/1,2,3,4, 5 7/1-4 8/1,3 и 8/2,4	172	5					1	2,5	8,5	0,5	0,5	0,5						10	25
Енглески језик СНА – медијска писменост *																				
С.Бајић	5/2,4,6; 6,7,8/2,4	640	18	2	1	1	1	1	12	36	1	1	1			1			40	100
К.М. Мраовић	5,7,8/1,3; 6/1,2,3	640	18	2	1	1	1	1	12	36	1	1	1			1			40	100
Д.Н. Максимовић	1,3,4/1,3; 2/1-4 5/1,3	720	20					2	10	34	1	2	1			1	0,5	0,5	40	100
М.Бубало	1/2,4,6; 3,4/2,4	504	14					3	7	24	1	1	1			1			28	70
Француски језик СНА – медијска писменост *																				

име и презиме	р/о	гф	нф	пз	ос	дп	дн	ва	пр	ук	пд	со	рр	св	мр	дж	су	оп	УК	%
М. Гачевић	5/2,4,6; 6,7,8/2,4 5/2,4	640	18	2	1	0,5	0,5	2*	12	36	1	1	1			1			40	100
С. Јовичић	5,7,8/1,3; 6/1,3,5	640	18	2	1	1	1	1	12	36	1	1	1			1			40	100
Ликовна култура СНА – цртање, сликање и вајање *																				
Д.Малушић	5,7,8/1-4; 6/1,3,4,5 6/4	712	20		1			2 1*	10	34	1	1	1	1		1	0,5	0,5	40	100
С.Горановић	5/6;6/2	108	3					0,5	1,5	5	0,5	0,5							6	15
Музичка култура СНА – музиком кроз живот *																				
А. Елезовић	5/1,2,4,6; 6,7,8/1-4 5/6;6/2	712	20					2 2*	10	34	1	2	1			1	0,5	0,5	40	100
М. Гигић	5/3;6/5	108	3					0,5	1,5	5	0,5	0,5							6	15
Географија СНА – чувари природе *																				
М.Мићуновић	7,8/1,3	280	8			0,5	1		4	13,5	0,5	0,5	0,5			1			16	40
Д.Ђорђевић	5/1,3; 6/1-5; 7,8/2,4 6/1;6/5	712	20			1	1	2*	10	34	1	1,5	1			1	0,5	1	40	100
С. Ничић	5/2,4,6	108	3			0,5			1,5	5	0,5	0,5							6	15
Историја																				
Ј.Нешић	5/1;6/1,3, 5; 8/2,4	388	11			1	1		5,5	18,5	1	1	0,5			1			22	55
В.Церовић	5/2,3,4,6; 7,8/1,3	424	12			1	1	0,5	6	20,5	1	1	0,5			1			24	60
М.Стефановић	6,7/2,4	288	8			1	0,5		4	13,5	0,5	0,5	0,5			1			16	40
Физика СНА – моја животна средина *																				
Н.Костић	6/2,4;7,8/ 1-4 7/4	704	20		1	1	1	1*	10	34	1	2	1			1	0,5	0,5	40	100
М.Стојановић	6/1,3,5	216	6			0,5	0,5		3	10	0,5	0,5				1			12	30
Хемија СНА – домаћинство *																				
А.Пирнат	7,8/1-4 7/2,3	632	16 +		1	1	1	0,5	9	30,5	1	2	1			1		0,5	36	90
Биологија СНА – чувари природе *																				
С.Гвоздић	5/1,3; 6/1,2,3; 7/1-4;8/4 6/3	716	20		1	1	1	1*	10	34	1	1	1	1		1	0,5	0,5	40	100
Ј.Ђирковић	5/2,4,6; 6/4,5; 8/1,2,3	564	16			1	1	1	8	27	1	2	1			1			32	80
Математика																				
М.Стојанов	6/1,3,5; 5/1,3	720	20	2		2	2	0,5	13,5	40	1	1,5	1			1			44,5	111,11
И.Мијатовић	6,7/2,4	576	16	2	1	1	0,5	0,5	10,5	31,5	1	1	1			1			35,5	88,89
А. Аврамовић	7,8/1,3	560	16	2	1	1	1		10,5	31,5	1	1	1			1			35,5	88,89
М.Рабреновић	5/2,4,6; 8/2,4	704	20	2	1	2	1,5		13,5	40	1	1	1	0,5		1			44,5	111,11
Информатика и рачунарство СНА – предузетништво *																				
И.Мијатовић	6/2;7/2,4	108	3					0,5	1,5	5					1				6	15

име и презиме	р/о	гф	нф	пз	ос	дп	дн	ва	пр	ук	пд	со	рр	св	мр	дж	су	оп	УК	%
Н.Тасић	5/1,2,3,4, 6;6/1,2,3, 4,5; 7,8/1-4 8/2	640	18			1	1	0,5	9	30,5	1	1	1	1		1	0,5		36	90
С.Живковић	5/1,2,3,4, 6;6/1,3,4 5;7/1; 8/2,4	428	12			1	1	0,5	6	20,5		1	0,5				1	1	24	60
А. Аврамовић	7/3;8/1,3	104	3			0,5			1,5	5				1					6	15
Физичко и здравствено васпитање ОФА *																				
В.Томић	6,7,8/1,3; 5/1,3; 6/1,5	708	20 (16 + 4*)		1			1	10	34	1	1	1	1		1	0,5	0,5	40	100
Т.Ђурковић	5/2,4,6; 6/4;7/2; 8/2,4 5/2,4; 6/4	708	20 (1 7+ 3*)					2,5	10	34	1	1	1			1	1	1	40	100
В. Сарић	5/1,3; 6/2,5; 7/4 5/6; 6/2,3	504	14 (1 1+ 3*)					1,5	7	24	1	1	1			1			28	70
Техника и технологија СНА – предузентвништво * , домаћинство &																				
Н.К. Спасојевић	5/2,4,6; 6/1,2,3; 7/1,3; 8/1,3 8/3	712	20		1		2		10	34	1	2	1			1		1	40	100
С. Крстић	5/1,3; 6/1,4,5; 7/2,4; 8/2,3,4 8/4	708	20		1	1	1		10	34	1	1	1	1		1		1	40	100
В. Лукић	5/1,3,6; 6/5; 7/1,2,3;8/ 1,2,4 7/1*	708	20		1		1	1	10	34	1	1	1	1		1		1	40	100
С.Живковић	5/2,4; 6/2,3,4 7/4 8/1	432	12			0,5	1		6	20,5	1		0,5			1	1		24	60
Верска настава Православни катихизис * Исламска вјеронаука &																				
С. Ковачевић * 12 група + 8 мешовитих	одељења 1/1,3; 5/1,2,3,4, 6; 6/1,2,4; 7/1,3 мешовите 2/1 и 2/3; 2/2 и 2/4; 3/1 и 3/3; 3/2 и 3/4; 4/1 и 4/3; 4/2 и 4/4; 6/3 и 6/5; 8/1 и 8/3	718	20					4	10	34	1	2	1			1			40	100

име и презиме	р/о	гф	нф	пз	ос	дп	дн	ва	пр	ук	пд	со	рр	св	мр	дж	су	оп	УК	%
Г.Вујчић *	одељења 1/4; 7/2;7/4 мешовите	178	5					1	2,5	8,5	0,5	0,5	0,5						10	25
3 групе + 2 мешовите	1/2 и 1/6 8/2 и 8/4																			
М. Мурсељи &	2 групе по цикулсима	72	2					0,5	1	3,5	0,5								4	10

Задужења педагошког асистента у оквиру радне недеље у школској 2023/24. години

Име и презиме		Јелена Синани										
Радно место		педагошки асистент за ученике ромске националности										
активности у школи		сарадња са родитељима / другим законитим заступницима		Сарадња са локалном самоуправом, службама и удружењима		Учешће у раду стручних органа и тимова		Вођење педагошке документације		УК	%	
Пружање подршке Ученицима		у настави		у ваннаствним активностима		у настави		у ваннаствним активностима				
		5 сати		2 сата		3 сата		10 сати		40	100	
12 сати		3 сата		Пружње подршке наставницима и стручним сарадницима		у настави		4 сата		у ваннаствним активностима		1 сат

5. Изборни програми, слободне наставне активности и ванаставне активности у школској 2023/24. год.

а) Изборни програми

Први циклус образовања и васпитања

	1/1	1/2	1/3	1/4	1/6	2/1	2/2	2/3	2/4	3/1	3/2	3/3	3/4	4/1	4/2	4/3	4/4
Православни катихизис	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Илмудин	*	*	*	*					*		*	*		*			*
Грађанско васпитање	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Други циклус образовања и васпитања

	5/1	5/2	5/3	5/4	5/6	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	7/1	7/2	7/3	7/4	8/1	8/2	8/3	8/4
Православни катихизис	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Илмудин	*			*			*			*								
Грађанско васпитање	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Француски језик	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Изборни наставни програм	име наставника	разред и одељење
Грађанско васпитање		
Први циклус	Л. Костић	1/1
	Ј.Станковић	1/2
	Д.Маринковић	1/3
	М.Поповић	1/4
	А.Божић	1/6
	М.Вишекруна	2/1
	А.Велковић	2/2
	М.Јевтић	2/3
	М.Праизовић	2/4
	Љ.Стевановић	3/1
	М.Мирчић	3/2
	С.Стошић	3/3
	Н.С.Велинов	3/4
	Г.Илић	4/1
С.Илић	4/2	
М.Цветковић	4/3	
С.Којић	4/4	
Други циклус	Б.Младеновић	5/1,2,3,4,6 6/1,2,3,4,5, 7/1-4, 8/1,3 и 8/2,4 (5 мешотивих група)
Православни катихизис		
Први циклус	С. Ковачевић	одељења 1/1 и 1/3 мешовите 2/1 и 2/3; 2/2 и 2/4; 3/1 и 3/3; 3/2 и 3/4; 4/1 и 4/3; 4/2 и 4/4; (8 група)
	Г.Вујчић	одељења 1/4; мешовите 1/2 и 1/6; (2 групе)
Други циклус	С. Ковачевић	одељења 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/6; 6/1, 6/2, 6/4; 7/1, 7/3 мешовите 6/3 и 6/5; 8/1 и 8/3 (12 група)
	Г.Вујчић	одељења 7/2 и 7/4 мешовите 8/2 и 8/4 (3 групе)
Исламски вјеронаук Илмудин		
Први циклус	М. Мурсељи	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 2/4, 3/2, 3/3, 4/1 и 4/4 (1 група)
Други циклус		5/1, 5/4, 6/2, 6/5 (1 група)
Француски језик		
Други циклус	М. Гачевић	5/2, 5/4, 5/6, 6/2, 6/4, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4
	С. Јовичић	5/1, 5/3, 6/1, 6/3, 6/5, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

б) Слободне наставне активности ученика

Наставна активност	име наставника	разред и одељење
Музиком кроз живот	А.Елезовић	5/6 и 6/2
Медијска писменост	Д.Н.Максимовић	5/1 и 5/3
	М.Гачевић	5/2 и 5/4
Чувари природе	Д.Ђорђевић	6/1 и 6/5
	С.Гвоздић	6/3
Цртање, сликање и вајање	Д.Малушић	6/4
Домаћинство	А.Пирнат	7/2 и 7/3
	В.Лукић	7/1
Моја животна средина	Н.Костић	7/4
Предузетништво	С.Крстић	8/4
	Н.Тасић	8/2
	Н.К.Спасојевић	8/3
	С.Живковић	8/1

в) Ваннаставне активности ученика

назив секције	име наставника	разред
Креативне радионице	Л.Костић, Д.Маринковић, М. Поповић, Ј.Станковић, А.Божић	Први разред
	М.Вишекруна, А.Велковић, М.Јевтић, М.Праизовић	Други разред
Креативна секција	Љ.Стевановић, С.Стошић, М.Мирчић	Трећи разред
Еколошка секција	Н. Сарић Велинов, М. Цветковић	Први циклус
Мали хор	Ј.Станковић	Трећи и четврти разред
Спортска секција	А.Божић, М.Јевтић	Трећи и четврти разред
Светосавци	С.Ковачевић	Први циклус
	Г.Вујчић	Седми и осми разред
Креативна радионица за енглески језик	М.Бубало	Први, трећи и четврти разред
	Д.Н.Максимовић	Други разред
Драмска секција	Г.Снежана Којић	Четврти разред
	Н. Живановић	Други циклус
Новинарска секција	Ј.Драговић	Други циклус
Литерарна секција	Г.Илић	Четврти разред
	Б. Вујчин	Други циклус
Рецитаторска секција	С.Илић	Четврти разред
	Љ.Шарац	Други циклус
Уметност је живот	С.Горановић и Д. Малушић	Други циклус
Велики хор	А.Елезовић и М.Гигић	Други циклус
Секција друштвених наука	В. Церовац	Од пети, седми и осми разред
Математичка ризница	М.Стојанов	Други циклус
Занимљива математика	И.Мијатовић	Други циклус
Секција природних наука	А.Пирнат и Ј.Ћирковић	Други циклус
„Шта знаш о саобраћају“	В.Лукић	Други циклус
Грађанин	Б.Младеновић	Други циклус
Птице Џенетске	М.Мурсељи	Од првог до шестог разреда
Секција за енглески језик	С.Баџић, К.М. Мраовић	Други циклус

Програмерска секција	Н. Тасић, С.Живковић	Други циклус
Одбојкашка секција	В. Томић	Други циклус
Рукометна секција	Т. Ђурковић	Други циклус
Кошаркашка секција	Т. Ђурковић	Други циклус
Фудбалска секција	В. Сарић	Други циклус
Француски језик у продуженом боравку	С. Јовичић	Ученици продуженог боравка

6. Састав стручних већа, тимова и органа

Стручна тела и органи која ће радити у школи у 2023/24. године су:
Наставничко веће, Одељењска већа, Већа за област предмета, Стручни активи и Школски тимови

Координатори одељењских већа по разредима			
I	Лана Костић	V	Јелена Драговић
II	Мирјана Вишекруна	VI	Сандра Баџић
III	Соња Стошић	VII	Александра Аврамовић
IV	Снежана Којић	VIII	Миланка Гачевић

Одељењске старешине			
I/1	Лана Костић	V/1	Слађана Јовичић
I/2	Јелена Станковић	V/2	Марија Рабреновић
I/3	Душица Маринковић	V/3	Сузана Крстић
I/4	Маријана Поповић	V/4	Љиљана Шарац
I/6	Ангелина Божић	V/6	Јелена Драговић
II/1	Мирјана Вишекруна	VI/1	Војислав Томић
II/2	Ана Вељковић	VI/2	Сандра Баџић
II/3	Марина Јевтић	VI/3	Славица Гвоздић
II/4	Марина Праизовић	VI/4	Драгана Малушић
		VI/5	Николина Живановић
III/1	Љубица Стевановић	VII/1	Весна Лукић
III/2	Маја Мирчић	VII/2	Ивана Мијатовић
III/3	Соња Стошић	VII/3	Александра Аврамовић
III/4	Нада. С. Велинов	VII/4	Наташа Костић
IV/1	Гордана Илић	VIII/1	Кристина М. Мраовић
IV/2	Слађанка Илић	VIII/2	Анита Пирнат
IV/3	Марија Цветковић	VIII/3	Наташа К. Спасојевић
IV/4	Снежана Којић	VIII/4	Миланка Гачевић

Руководиоци Стручних већа за област предмета	
Стручно веће за област разредне наставе	Гордана Илић
Стручно веће за област српског језика и књижевности	Борка Вујичин
Стручно веће за област страних језика	Кристина М. Мраовић
Стручно веће за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања	Владимир Церовац
Стручно веће за област математике	Марија Рабреновић
Стручно веће за област природних наука	Славица Гвоздић
Стручно веће технике и информатике	Немања Тасић
Стручно веће за област уметности	Драгана Малушић

Стручни актив за развојно планирање (ШРП)			
Мирјана Вишекруна	Наставник разредне наставе	Руководилац Члан	
Сандра Баџић	Наставник енглеског језика		
Јелена Ђирковић	Наставник биологије		
Слађана Јовичић	Наставник француског језика		
Маријана Поповић	Наставник разредне наставе		
Бојана Младеновић	Педагог		
Милица Јовановић	Члан ШО испред лок. Самоуправе		
Ивана Јакшић	Представник Савета родитеља		
Јован Исаиловић	Представник Ученичког парламента		
Стручни актив за развој школских програма (ШП)			
Гордана Станковић	Педагог	Руководилац	
Лана Костић	Представници Стручног већа за област разредне наставе	Члан	
Марина Праизовић			
Јелена Драговић	Представник Стручних већа за област српског језика и књижевности и страних језика		
Драгана Ђорђевић	Представник Стручних већа за област друштвених наука, уметности и физичког и здравственог васпитања		
Наташа К. Спасојевић	Представник Стручних већа за област природних наука, математике и технике и информатике		
Школски тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања			
Ивана Мијатовић	Наставник математике	Руководилац	
Душица Н. Максимовић	Наставник енглеског језика	Члан	
Софија Ковачевић	Наставник верске наставе		
Александра Елезовић	Наставник музичке културе		
Вељко Сарић	Наставник физичког васпитања		
Марија Цветковић	Наставник разредне наставе		
Јелена Станковић			
Душица Буквић	Директор		
Гордана Станковић	Педагог		
Оливера Лапчевић	Психолог		
Јелена Синани	Педагошки асистент		
Александар Васиљевић	Секретар школе		
Марко Антић	Представник Ученичког парламента		Сарадници
Жаклина Брајевић	Представник Савета родитеља		
Представници МУП-а, здравствене и социјалне заштите			
Школски тим за инклузивно образовање (ИО)			
Оливера Лапчевић	Психолог	Руководилац	
Марија Рабреновић	Наставник математике	Члан	
Гордана Станковић	Педагог		
Јелена Синани	Педагошки асистент		
Снежана Којић	Наставник разредне наставе		
Борка Вујичин	Наставник српског језика и књиж.		
Душица Маринковић	Наставник разредне наставе		
Школски тим за самовредновање и вредновања рада школе (СВ)			
Ана Вељковић	Наставник разредне наставе	Руководилац	
Љиљана Шарац	Наставник српског језика и књиж.		
Љубица Стевановић	Наставник разредне наставе		
Милица Стојанов	Наставник математике		

Наташа Костић	Наставник физике	Члан
Милош Васиљевић	Представник Савета родитеља	
Драган Стојановић	Члан ШО испред лок. Самоуправе	
Филип Дољанчевић	Представник Ученичког парламента	
Школски тим за обезбеђивање квалитета и развоја школе		
Душица Буквић	Директор	Руководилац
Слађанка Илић	Наставник разредне наставе, представник првог циклуса основног образовања и васпитања	Записничар
Бојана Младеновић	Педагог	Члан
Ана Вељковић	руководилац Тима за самовредновање рада школе	
Владимир Церовац	Наставник историје, представник другог циклуса основног образовања и васпитања	
Душанка Радивојевић	Представник Савета родитеља	
Марија Чолић	Члан ШО испред лок. Самоуправе	
Александар Милошевић	Представник Ученичког парламента	
Школски тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво		
Весна Лукић	Наставник ТТ	Руководилац
Миланка Гачевић	Координатор већа за осми разред	Члан
Јелена Ћирковић	Наставник биологије	
Саша Живковић	Наставник ИР	
Марина Јевтић	Наставник разредне наставе	
Школски тим за професионалну оријентацију (ПО)		
Сузана Крстић	Наставник предметне наставе	Руководилац
Бојана Младеновић	Педагог	Члан
Оливера Лапчевић	Психолог	
Одељењске старешине седмог и осмог разреда		
Школски тим за професионални развој		
Роксанда Игњатовић	Библиотекар	Руководилац
Александра Аврамовић	Наставник другог циклуса	Члан
Анита Пирнат		
Мара Бубало	Наставник првог циклуса	
Ангелина Божић		

Педагошки колегијум: руководилац Душица Буквић, директор школе, руководиоци Стручних већа за област предмета, представник Актива за развој ШП, руководилац Стручног актива за ШРП и психолог школе Оливера Лапчевић.

Школски тим за појачан васпитни рад са ученицима: Одељењски старешина, два наставника из одељењског већа, школски педагог и психолог, представник Савета родитеља из одељења.

Посебни програми, друштвене и хуманитарне организације	
Програм културних активности школе	Роксанда Игњатовић
Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности	Војислав Томић
Програм професионалне оријентације	Бојана Младеновић
Програм здравствене заштите	Тамара Ђурковић
Програм социјалне заштите	Гордана Станковић

Програм заштите животне средине	Драгана Ђорђевић и Миљан Мићуновић
Програм сарадње са локалном самоуправом	Душица Буквић
Програм сарадње са породицом	Нада Сарић Велинов
Подмладак Црвеног крста	Маја Мирчић и Соња Стошић
Дечији савез	Маја Мирчић и Соња Стошић
Координатор Ученичког парламента	Слађана Јовичић

7. Уџбеници за школску 2023/24. годину

Уџбеници и уџбеничка литература су одабрани од стране наставника, а уз мишљење Савета родитеља. Пре десет година наша школа се укључила у реализацију пројекта МП, којим се делимично или у потпуности олакшава набавка уџбеника само за одређене категорије ученичких породица. Право на бесплатне уџбенике има неколико категорија ученика: ученици из социјално/материјално угрожених породица, ученици који су треће дете или свако наредно рођено дете, ако су старија деца у систему образовања Републике Србије, ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом који основно образовање стичу по индивидуалном образовном плану, као и они који образовање не стичу по индивидуалном плану али имају потребу за прилагођавањем.

На почетку школске 2023/2024. године сви ученици су добили бесплатне уџбенике од града Београда.

УЏБЕНИЦИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
НОВИ ЛОГОС	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК 1, за први разред основне школе, уџбенички комплет; ћирилица</i>	
	<i>Буквар за први разред основне школе; ћирилица</i>	Душка Милић, Татјана Митић
	<i>Наставни листови уз Буквар за први разред основне школе; ћирилица</i>	
	<i>Реч по реч, читанка за први разред основне школе; ћирилица</i>	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић
	<i>Математика 1, уџбеник из четири дела за први разред основне школе; ћирилица</i>	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић
	<i>FAMILY AND FRIENDS, енглески језик за први разред основне школе ;уџбеник са електронским додатком</i>	Susan Iannuzzi
	<i>СВЕТ ОКО НАС 1 за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); ћирилица</i>	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић
	<i>Музичка култура 1, уџбеник за први разред основне школе; ћирилица</i>	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац
	<i>Дигитални свет 1, уџбеник за први разред основне школе; ћирилица</i>	Наташа Анђелковић, Биљана Калафатић, Марина Ињац
	<i>Ликовна култура 1,</i>	Милутин Мићић,

	уџбеник за први разред основне школе; ћирилица	Гордана Мићић
--	--	---------------

УЏБЕНИЦИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
НОВИ ЛОГОС	СРПСКИ ЈЕЗИК за други разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	
	Уз речи растемо, Читанка за српски језик за други разред основне школе	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић
	Дар речи, граматика за српски језик за други разред основне школе	Јелена Срдић
	Латиница уџбеник за други разред основне школе	Душка Милић, Татјана Митић
	Радна свеска уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе	Јелена Срдић, Наташа Станковић Шошо
	Family and Friends, Starter, second edition, енглески језик за други разред основне школе	Naomi Simmons
	Математика 2, уџбеник за други разред основне школе (први, други, трећи и четврти део); ћирилица	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић
	Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе;	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић
	Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	
	Ликовна култура 2, уџбеник за други разред основне школе; ћирилица	Милутин Мићић, Гордана Мићић
	Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе; ћирилица	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац
Дигитални свет 2, Уџбеник за други разред основне школе; ћирилица	Марина Ињац, Јован Јовановић, Стефан Поповић	

УЏБЕНИЦИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
НОВИ ЛОГОС	СРПСКИ ЈЕЗИК 3 за трећи разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	
	Читанка 3, „У свету речи“ Српски језик за трећи разред основне школе	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић
	Граматица 3, „Дар речи“ Српски језик за трећи разред основне школе	Јелена Срдић, Наташа Станковић Шошо
	Радна свеска, за трећи разред основне школе	Јелена Срдић
	Математика 3, Уџбеник из 4 дела за трећи разред основне школе	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић Раковић

<i>Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе ; ћирилица</i>	Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак
<i>Природа и друштво 3, радна свеска за трећи разред основне школе ; ћирилица</i>	Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак
<i>Ликовна култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Милутин Мићић, Гордана Мићић
<i>Музичка култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац
<i>Family and Friends 1 – Second edition, Енглески језик за трећи разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)</i>	Naomi Simmons
<i>Дигитални свет 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Марија Ињац Јелена Батањац

УЏБЕНИЦИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
НОВИ ЛОГОС	СРПСКИ ЈЕЗИК 4 за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	
	<i>Бескрајне речи, Читанка за српски језик за четврти разред основне школе</i>	Наташа Станковић Шошо, Соња Чабрић
	<i>Дар речи, Граматика за српски језик за четврти разред основне школе</i>	Зорана Петковић, Јелена Срдић
	<i>Радна свеска уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за четврти разред основне школе</i>	Наташа Станковић Шошо, Јелена Срдић, Зорана Петковић
	<i>Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе; (први, други, трећи и четврти део); ћирилица</i>	Сенка Тахировић Раковић Ива Иванчевић Илић
	<i>Природа и друштво 4, Уџбеник за четврти разред основне школе</i>	Александар Кандић, Гордана Субаков Симић, Жељко Васић, Ивана Петровић, Иван Матејић
	<i>Природа и друштво 4 радна свеска за четврти разред основне школе; ћирилица</i>	
	<i>Природа и друштво 4, тематски атлас уз уџбеник природе и друштва за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	
	<i>Музичка култура, уџбеник за четврти разред основне школе; ћирилица</i>	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац
	<i>Ликовна култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе; ћирилица</i>	Милутин Мићић, Гордана Мићић
	<i>Дигитални свет 4, уџбеник за четврти разред основне школе; ћирилица</i>	Марија Ињац
	<i>Family and Friends 2, 2 nd edition енглески језик за четврти разред основне школе; четврта година учења; уџбенички комплет (уџбеник и</i>	Naomi Simmons

	радна свеска)	
--	---------------	--

УЏБЕНИЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
КЛЕТТ	<i>Српски језик и књижевност 5</i> Читанка „Расковник” за пети разред основне школе; ћирилица	Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	Граматика за пети разред основне школе; ћирилица	Весна Ломпар
	Радна свеска за пети разред основне школе; ћирилица	Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	Музичка култура 5 , уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић, Саша Кесић
	Ликовна култура 5 , уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Сања Филиповић
	Математика , уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић
	Математика збирка задатака за пети разред основне школе; ћирилица	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић
НОВИ ЛОГОС	ENGLISH PLUS 1 , енглески језик за пети разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио ЦД)	Ben Wetz, Janet Hardy Gould
	Географија 5 , уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Марко Јоксимовић
БИГЗ школство	Историја 5 – уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Весна Лучић
	Информатика и рачунарство 5 , уџбеник за пети разред основне школе, ћирилица	Марина Петровић, Јелена Пријовић, Зорица Прокопић
ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ	LE MONDE DE LEA ET LUCAS , француски језик за пети разред основне школе, прва година учења, уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио ЦД)	Данијела Милошевић, Милена Милановић
ГЕРУНДИЈУМ	Биологија 5 , за пети разред основне школе; ћирилица	др Тијана Прибићевић, др Томка Миљановић, Славица Нинковић, мр Весна Миљивојевић
ЕДУКА	Техника и технологија за пети разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник, материјал за конструкторско моделовање); ћирилица	Зоран Д. Лапчевић

УЏБЕНИЦИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ</i> за шести разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	<i>Извор,</i>	

КЛЕТТ	<i>Читанка за шести разред основне школе</i>	
	Граматика 6, <i>уџбеник за шести разред основне школе</i>	Весна Ломпар
	Ликовна култура 6, <i>уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић
	Музичка култура 6, <i>за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић, Саша Кесић, Биљана Лековић
	Математика, <i>уџбеник за шести разред основне школе</i>	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић
	Математика, <i>збирка задатака за шести разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић
	Информатика и рачунарство 6 <i>за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Светлана Мандић
НОВИ ЛОГОС	English Plus 2, Second edition, <i>енглески језик за шести разред основне школе, шеста година учења; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио компакт диск)</i>	Ben Wetz, Diana Rye, Janet Hardy Gould
	Историја 6, <i>уџбеник са одабраним историјским изворима за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Душко Лопандић, Ивана Петровић
	Географија <i>за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Снежана Вујадиновић, Рајко Голић, Дејан Шабић
ДАТА СТАТУС	Nouveau Pixel 2, француски језик за <i>пети разред основне школе (пета година учења) и шести разред основне школе (друга година учења); уџбенички комплет (уџбеник са ДВД-ом и радна свеска)</i>	Аутор уџбеника: Sylvie Schmitt. Аутор радне свеске: Stéphanie Callet.
ГЕРУНДИЈУМ	Биологија <i>за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Тихомир Лазаревић, мр Весна Миливојевић, др Тијана Прибићевић, др Томка Миљановић
ЕДУКА	Техника и технологија за шести разред основне школе; <i>уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање); ћирилица</i>	Зоран Д. Лапчевић
ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО	Физика 6, <i>уџбеник за шести разред основне школе</i>	Љубиша Нешић, Марина Најдановић Лукић, Татјана Мишић
	Физика 6, <i>збирка задатака са лабораторијским вежбама за шести разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	

УЦБЕНИЦИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
КЛЕТТ	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 7 за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	<i>Плетисанка, Читанка за седми разред основне школе</i>	
	<i>Граматика, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе</i>	Весна Ломпар
	<i>Радна свеска уз уџбенички комплет, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе</i>	Весна Ломпар Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	<i>Решења задатака, Радна свеска 7 уз уџбенички комплет, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе</i>	Весна Ломпар Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	<i>Ликовна култура 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић
	<i>Музичка култура 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Габријела Грујић, Маја С. Игњачевић, Саша Кесић, Биљана Лековић
	<i>Математика, уџбеник за седми разред основне школе</i>	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић
<i>Математика, збирка задатака за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Бранислав Поповић, Марија Станић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић	
НОВИ ЛОГОС	<i>English Plus 3 – Secon Edition, енглески језик за седми разред основне школе, седма година учења; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска)</i>	Аутори уџбеника: Ben Wetz, Katrina Gormley. Аутор радне свеске: Kate Mellersh
	<i>Историја 7, уџбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Чедомир Антић, Мања Милиновић
	<i>Географија 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић
	<i>Информатика и рачунарство, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Дијана Каруовић, Ерика Елеван
ЕДУКА	<i>Хемија 7, уџбеник за седми разред основне школе</i>	Даница Павловић, Данијела Малинар
	<i>Хемија 7, лабораторијске вежбе са збирком задатака за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	
	<i>Техника и технологија 7 за седми разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање); ћирилица</i>	др Драган Голубовић, Небојша Д. Голубовић

ДАТА СТАТУС	<i>Nouveau Pixel 3, француски језик за седми разред основне школе, трећа година учења и шести разред основне школе, шеста година учења; уџбенички комплет (уџбеник са ДВД-ом и радна свеска)</i>	Аутор уџбеника: Coleette Gibbe. Аутор радне свеске: Patricia Robert
ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО	<i>Физика 7, уџбеник за седми разред основне школе</i>	Марина Најдановић Лукић, Татјана Мишић, Љубиша Нешић
	<i>Физика 7, збирка задатака са лабораторијским вежбама за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	
ГЕРУНДИЈУМ	<i>Биологија 7 за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Весна Миливојевић, Томка Миљановић, Тихомир Лазаревић, Тијана Прибићевић

УЏБЕНИЦИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора
ДАТА СТАТУС	<i>Nouveau Pixel 4, француски језик за седми разред основне школе, први страни језик, седма година учења и осми разред основне школе, други страни језик, четврта година учења; уџбенички комплет (уџбеник са ДВД-ом и радна свеска)</i>	Аутор уџбеника: Sylvie Schmitt Аутор радне свеске: Anne-Cecile Couderc
	<i>Географија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	др Јелена Миланковић Јованов, Дејана Ђурђевић
	<i>Биологија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Гордана Ковачевић, др Немања Рајчевић
ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО	<i>Музичка култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Јасмина Чолић, Александра Хаџи-Ђорђевић
	<i>Физика 8, уџбеник за осми разред основне школе</i>	Татјана Мишић, Љубиша Нешић, Марина Најдановић Лукић
	<i>Физика 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	
	<i>Математика 8, уџбеник са збирком задатака за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Оливера Тодоровић, Верица Марковић
КЛЕТТ	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ <i>за осми разред основне школе; уџбенички комплет;</i>	
	<i>Цветник, Читанка за осми разред основне школе</i>	Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
	<i>Граматика Српски језик и књижевност за осми разред основне школе</i>	Весна Ломпар
	<i>Радна свеска уз уџбенички комплет, Српски језик и књижевности за осми разред основне</i>	Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић

	<i>школе</i>	
	Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Сања Филиповић
НОВИ ЛОГОС	Историја 8, уџбеник са одабраним историјским изворима за осми разред основне школе; ћирилица	Ратомир Миликић, Ивана Петровић
	English Plus 4, Second Edition, енглески језик за осми разред основне школе, први страни језик, осма година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)	Аутори уџбеника: Ben Wetz, Diana Rue; аутор радне свеске: Janet Hardy-Gould
ЕДУКА	Хемија 8, уџбеник за осми разред основне школе;	Данијела Малинар, Даница Павловић
	Хемија 8, лабораторијске вежбе са збирком задатака за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица	
	Техника и технологија 8, за осми разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање); ћирилица	др Драган Голубовић, Небојша Д. Голубовић
„БИГЗ школство”	Информатика и рачунарство 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица	Зорица Прокопић, Јелена Пријовић

V ПЛАН РАДА УПРАВНОГ ОРГАНА И ОРГАНА РУКОВОЂЕЊА ЗА ШК. 2023/24. ГОД.

1. План рада Школског одбора

Месец	Активности
Септембар	Доношење плана рада ШО
	Именовање чланова ШО у Тим за самовредновање рада школе, Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе и Стручни актив за развојно планирање
	Именовање чланова Стручног актива за развојно планирање из Савета родитеља и Ученичког парламента за школску 2023/24. годину
	Доношење Анекса школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања (школска 2022/23. до 2025/26. година)
	Доношење Анекса активности развојног плана школе (школска 22/23. до 24/25. година)
	Доношење Годишњег плана рада школе (школска 2023/24. година)
	Доношење плана стручног усавршавања за школску 2023/24. годину
	Усвајање извештаја о остваривању школског програму за 2022/23. годину
	Усвајање извештаја о остваривању развојног плана школе за 2022/23. годину
	Усвајање Извештаја о раду школе за школску 2022/23. год.
Усвајање извештаја о самовредновању рада школе за 2022/23. годину	
Усвајање извештаја о раду директора школе за 2022/23. године	
Усвајање извештаја о остваривању плана стручног усавршавања у школској 2022/23. години	
Разматрање и усвајање плана екскурзија и наставе у природи за школску 2023/24. годину.	
Одлучивање о питањима ученичког стандарда (осигурање, исхрана, превоз, фотографисање, обезбеђење)	

	Информисање о упису ученика у први разред и структури уписаних ученика Информисање о упису ученика осмог разреда у средње школе Информисање о изменама финансијског плана и плана јавних набавки Информисање о инспекцијском надзору Текућа питања
Новембар	Разматрање поштовања општих принципа образовања и васпитања из члана 7. ЗОСОВ Извештавање о успеху и владању ученика на крају првог класификационог периода и разматрање мера за њихово побољшање Предузимање мера за побољшање услова рада школе и остваривање образовно-васпитног рада Текућа питања
Јануар– фебруар	Усвајање извештаја о пословању и годишњег обрачуна за 2023. годину. Утврђивање предлога финансијског плана за припрему буџета РС за 2024. годину. Доношење финансијског плана школе Извештавање о успеху и владању ученика на крају првог полугодишта и разматрање мера за њихово побољшање Усвајање плана јавних набавки за 2024. годину. Усвајање извештаја о попису основних средстава. Разматрање и усвајање извештаја о раду директора за прво полугодиште школске 2023/24. године. Текућа питања
Март– април	Извештавање о успеху и владању ученика на крају трећег класификационог периода и разматрање мера за њихово побољшање Разматрање остваривања циљева образовања и васпитања из члана 8.ЗОСОВ и стандарда образовних постигнућа за крај првог и крај другог циклуса основног образовања и васпитања Текућа питања
Мај – јун	Усвајање извештаја о извођењу екскурзија и наставе у природи за школску 2023/24. годину Закључивање уговора са новоизабраним директором школе о раду на одређено време Извештавање о успеху и владању ученика на крају другог полугодишта Одлучивање о давању у закуп школског простора за 2024/25.г. Текућа питања
Јул – август	Текућа питања

2. Програм рада директора

	Садржај рада	Време реализације	Сарадници
Управљање процесом учења и подучавања			
1.	Обавља консултације са наставницима о изради нових планова	април – јун	Наставници
2.	Пружа подршку и врши контролу рада наставника у процесу вредновања рада ученика		Стручни сарадници
3.	Обавља посете редовним часовима		Помоћник директора
4.	Планира, организује и прати стручно усавршавања наставника		Помоћник директора, Руководилац Тима за професионални развој
5.	Пружа педагошко – инструктивну помоћ наставницима у решавању конфликтних ситуација у		Стручни сарадници

	одељењу		
6.	Пружа подршку наставницима у примени нових наставних облика, метода и стандарда	септембар – јун	Стручни сарадници
7	Пружа подршку у стварању климе за остављање предузетничког образовања и предузетничких активности ученика		Наставници ТТ, ИР, СНА-предузетништво УП, Руководилац Тима за међупредметне компетенције и предузетништво
8.	Труди се да омогући најбоље услове за учење у складу са потребама различитих група ученика		Стручни сарадници Наставници
9.	Пружа подршку наставницима да користе савремене методе учења и савремену технологију		Стручни сарадници Наставници
Рад са стручним већима и активима, стручним сарадницима и родитељима			
1.	Припрема и води седнице Наставничког већа	септембар – август	Стручни сарадници
2.	Прати и учествује у раду стручних већа за област предмета	октобар – јун	Чланови већа
3.	Врши контролу рада наставника и сарадника	септембар – јун	Помоћник директора
4.	Даном одређеним за то врши пријем родитеља и сарадника	септембар – јун	
5.	Присуствује општим родитељским састанцима	октобар – јун	Одељењске старешине
6.	Учествује у раду Савета родитеља	септембар – јун	Чланови Савета родитеља
7.	Учествује у раду Школског одбора		Сви чланови ШО
8.	Учествује у раду школски тимова и актива		Сви чланови тимова
9.	Учествује у раду Педагошког колегијума и Школског тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе	октобар – август	Сви чланови
Финансијско и административно управљање			
1.	Израђује у сарадњи са шефом рачуноводства, финансијски план школе	децембар – фебруар	Шеф рачуноводства
2.	Врши свакодневни увид у рад административно – финансијске службе; одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом у складу са предвиђеном наменом и законом	септембар – јун	Шеф рачуноводства
3.	Сарађује са локалном самоуправом у циљу обезбеђивања материјалних ресурса		Локална самоуправа
4.	Израђује са шефом рачуноводства план јавних набавки и стара се да се оне реализују		Секретар школе Шеф рачуноводства
5.	Анализира финансијско пословање		Шеф рачуноводства
6.	Обезбеђује покривености рада школе потребном документацијом и процедурама, које су складу са Законом и другим прописима		Секретар школе
7.	Учествује у припреми пројеката		септембар – август
Послови организације образовног – васпитног рада			
1.	Организује доношење свих планова школе	јун – септембар	Задужени наставници
2.	Креира организационе структуре школе: систематизацију и опис радних места		Стручни сарадници Наставници
3.	Учествује у креирању Тимова, Стручних органа, и		Стручни сарадници

	делегира запосленима послове, задатке и обавезе за њихово извршење	јун – октобар	наставници
4.	Координира рад Стручних органа, Тимова и појединаца	октобар – јун	Руководиоци стручних органа
5.	Обезбеђује ефикасан процес самовредновања	септембар – јун	Руководиоц Тима за самовредновање
6.	Остварује праћење остваривања развојног плана школе		Руководилац Актива за ШРП
7.	Непосредно прати и анализира рад школе и запослених		Руководиоци свих Већа и Тимова
8.	Предузимање мера у случајевима повреде забране насиља, злостављања и занемаривања, забране дискриминације и понашања које вређа углед, част и достојанство и забране страначког организовања и деловања	током школске године	
9.	Праћење благовременог и тачног уноса и одржавања базе података у ЈИСП	током школске године	Секретар школе

Сарадња са локалном заједницом и институцијама

1.	Учествује у раду Актива директора	септембар – јун	Директори школа
2.	Сарађује са институцијама локалне самоуправе: Општина, полицијско одељење Железник, предшколске установе, домови здравља, суседне школе, центар за социјални рад, НСЗ		По потреби секретар школе, стручни сарадници Школски полицајац
3.	Сарађује са просветним саветницима Школске управе Београд и поступање ради извршења налога		
4.	Сарађује са Градским секретаријатом за образовање и дечију заштиту поступање ради извршења налога		
5.	Сарадња са другим инспекцијским службама и поступања ради извршења налога		
6.	Сарађује са различитим организацијама: невладине организације		Педагошки асистент
7.	Извештавање ШО о свом раду и раду школе		полугодишње

3. Програм рада помоћника директора

Време реализације	Садржај рада	сарадници
август-септембар	-учешће у изради Годишњег плана рада школе -организација почетка нове школске године -организација дежурства наставника -израда четрдесеточасовне радне недеље за наставнике и стручне сараднике	директор, секретар, психолог, педагог
током године	-праћење реализације образовно- рада -посета часовима -организација ваннаставних активности, распореда предавања, посета, приредби, систематских прегледа -помоћ наставницима у вођењу школске документације -преглед педагошке документације -организација часова за отсутне наставнике -праћење радне дисциплине	директор, координатори и руководиоци стручних органа школе

	-организовање и координирање стручних органа школе -учешће у раду стручних већа и тимова -праћење успеха и постигнућа ученика -праћење учествовања ученика на школским такмичењима -текући послови	
јун, јул, август	-организација разредних и поправних испита	директор, секретар, ОС

VI ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ТЕЛА И ОРГАНА У ШК. 2023/24. ГОДИНИ

1. Програм рада Наставничког већа

Садржај	облик рада	носилац посла
<i>ослобађање ученика од практичног дела наставе физичког васпитања – по потреби. На првој седници Наставничког већа по реализованој екскурзији и настави у природи, вођа пута подноси извештај.</i>		
СЕПТЕМБАР		
Извештај о остваривању годишњег плана рада школе у шк. 2022/23. год.	Разматрање	директор, ПП
Годишњи извештај о раду директора школе	разматрање	директор школе
Извештај о стручном усавршавању наставника	разматрање	директор, ПП служба
Годишњи план рада школе за шк. 2023/24. год.	разматрање	директор, ПП служба
Програма стручног усавршавања у шк. 2023/24. години	разматрање	директор, ПП служба
Школски план акције за ИО у шк. 2023/24. год. (1. полугодиште)	информисање	руководилац Тима за ИО
Активности ШРП-а у шк. 2023/24. год.	информисање	Актив за ШРП
Области праћења школског програма	информисање	Актив за ШП
План рада ТЗДНЗЗ у шк. 2023/24. год. (1. полугодиште)	информисање	руководилац тима за ТЗДНЗЗ
Активности Тима за самовредновање	информисање	руководилац тима за самовредновање
Распоред дежурстава наставника	усвајање	директор
Распоред часова редовне наставе, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности	усвајање	директор и чланови НВ
Распоред дана „отворених врата“	усвајање	директор
ОКТОБАР		
Обухваћеност ученика додатном и допунском наставом и радом секција	извештавање	Већа за област предмета
Опремљеност библиотеке и медијатеке наставним средствима	информисање	библиотекар
Сајам књига	договор	директор
НОВЕМБАР		
Успех и владање ученика на крају I класификационог периода и мере за њихово побољшање	утврђивање	сви чланови
Реализација образовно-васпитног рада у оквиру I класификационог периода	утврђивање	руководиоци Одељењских већа
Резултата завршног испита на основу извештаја ЗВКОВ	анализа	Руководилац тима ПО
ДЕЦЕМБАР		
Успех и владање ученика на крају I полугодишта и предлози за побољшање постигнућа	извештавање, дискусија	руководиоци Одељењских већа

Реализација образовно-васпитног рада	извештавање	руководиоци стручних тела
Појачан васпитни рад са ученицима	извештавање о резултатима	тимови за појачани васпитни рад
Присуство родитеља образовно-васпитном раду током „отворених врата“/ сарадња са родитеља	извештај	предметни наставници – одељењске старешине
Сарадња са предшколском установом и рад са предшколцима	извештај	Веће за област разредне наставе
Школска такмичења и конкурси	планирање и припрема	чланови већа за обл. Предм.
ЈАНУАР		
Употреба наставних средстава	извештавање	Библиотекар, педагог
Методичко – дидактичка процена посећених часова редовне наставе и ваннаставних активности	извештај	ПП служба, директор
Реализација рада стручних органа	извештај и анализа	руководиоци
Одржани часови предметних наставника у 4. разреду и план за друго полугодиште	извештај	координатор Већа 4. разреда
Процењивање адаптације ученика петог разреда - резултати истраживања, план подршке ученицима, наставницима и родитељима	Интерно стручно усавршавање	ПП служба
ФЕБРУАР		
Постигнућа ученика који похађају додатну и допунску наставу	анализа	наставници задужени за дод. И доп.наставу
Школски план акције за инклузивно образовање у шк. 2023/24. год. (2. полугодиште)	информисање	руководилац Тима за ИО
План рада ТЗДНЗЗ у шк. 2023/24. год. (2. полугодиште)	информисање	руководилац тима за ТЗДНЗЗ
Активности Тима за самовредновање	информисање	руководилац тима за самовредновање
Извештај о раду директора школе	разматрање	директор школе
МАРТ		
Резултати општинских такмичења	извештај	предметни наставници
Уџбеници и друга литература за наредну школску годину	договор	руковод.струч.већа
Успех и владање ученика осмог на крају III класификационог периода и мере за њихово побољшање	анализа	сви чланови НВ
АПРИЛ		
Квалитет сарадње родитеља и школе	анализа	одељењске старешине
Слободне наставне активности у 2. циклусу ОБ за 2024/25.	планирање	
Успех и владање ученика од I-VII разреда на крају III класификационог периода и мере за њихово побољшање	анализа	сви чланови НВ
Реализација образовно-васпитног рада	извештавање	руководиоци стручних тела
Резултати пробног завршног испита и мере за побољшање успеха	извештај	уписна комисија чланови Већа
Дан породице – заједничке спортске активности		Веће за физичко

ученика, наставника и родитеља	планирање	васпитање
МАЈ		
Успех ученика на такмичењима, конкурсима и смотрама	извештавање	руководиоци Већа за област предмета
Активности у вези уписа ученика VIII разреда у средње школе	припрема	уписна комисија
Упутства о изради годишњих извешатај и планова	уознавање чланова Већа	директор
ЈУН/ЈУЛ		
Недеља спорта у школи	извештавање	предметни наставник
Успех и владање ученика VIII раз.	Анализа	одељењско веће VIII р.
Успех и владање ученика од I-VII раз.	Анализа	одељењска већа
Формирање комисије за разредне и поправне испите ученика осмог разреда	припрема	Веће VIII р.
Мере за унапређивање квалитета рада школе у свим областима	договор	директор школе руководиоци већа, тимова и актива ПП служба
Реализација посебних програма, друштвене и хуманитарне организације, програма ПО и сарадње са родитељима	извештавање	руководиоци програма и ПП служба
Реализација ОВР-а од I–VIII р.	Анализа	одељенска Већа
Екскурзије, настава у природи у школској 2024/25. год.	Планирање	руководиоци ОВ
Избор чланова стручних тела и тимова за наредну школску годину	договор	директор, ПП служба
Проглашење ученика – носилаца награда и диплома и избор ученика генерације и спортисте генерације у шк. 2023/24. год.	Договор према Правилнику	чланови НВ
Предлагање ученика I – VII разреда носилаца диплома за изузетно ангажовање и успех у шк. 2023/24. год.		
Формирање комисија за полагање поправних и разредних испита и динамика припремне наставе за поправне и разредне испите у августу	договор	директор, педагог
АВГУСТ		
Годишњи извештај о резултатима СВ за школску 2023/24.год.	извештавање и анализа	руководилац Тима
Реализација ШРП-а током шк. 2023/24.год.	извештавање	актив за ШРП
Годишњи извештај о остварености школског плана акције за ИО	извештавање	члан тима за ИО
Извештај о праћеним областима из школског програма	извештавање	руководилац Актива ШП
Извештај о реализацији програма ТЗДНЗЗ	разматрање	руководилац Тима
Избор координатора за обележавање Светог Саве и Дана школе	договор	сви чланови
Резултати завршног испита ученика 8. раз. и мере за побољшање успеха	анализа, разматрање	чланови Већа
Подела одељења, часова и старешинства на наставнике и нормирање радне недеље	утврђивање	директор

Успех ученика на крају године и распоред новопридошћих ученика и поноваца	утврђивање	ПП служба
Календар рада за шк. 2024/25. годину	усвајање информације	директор
Методологија планирања и вођења педагошке документације	договор, дискусија	директор ПП служба

Актуелне теме, за којима се јави потреба током сваког месеца, а које нису планиране годишњим планом рада Наставничког већа, укључиће се у дневни ред седнице.

2. Програм рада Одељењских већа

разред	садржај	временска динамика	сарадници у реализацији
сва већа од првог до осмог разреда	Именовања чланова већа и усклађивање њиховог рада	септембар 2023. током године	ПП служба
сва већа од првог до осмог разреда	Анализа структуре и састава одељења; ажурирање педагошких профила	септембар 2023.	ПП служба, ПА; учитељице 4. разреда
сва већа од првог до осмог разреда	Разматрање организације рада и распореда часова редовне (обавезни предмети и изборни програми) и допунске наставе, ваннаставних активности, ЧОС	септембар 2023. током године	
сва већа од првог до осмог разреда	Идентификовање ученика за допунску наставу	септембар 2023. током године	
сва већа од трећег до осмог разреда	Разматрање организације и распореда часова додатне наставе Идентификовање ученика за додатну наставу	септембар 2023. током године	
сва већа од првог до осмог разреда	Разматрање проблема оптерећености ученика	на крају првог полугодишта	
сва већа од првог до осмог разреда	Утврђивање распореда писмених провера знања у првом и другом полугодишту	септембар 2023. јануар 2024.	
сва већа од првог до осмог разреда	Анализирање и утврђивање успеха ученика у редовној настави и осталим облицима образовно-васпитног рада, Праћење постигнућа ученика који уче применом мера индивидуализације и на основу персонализованог плана наставе и учења	на сваком класификационом периоду	
сва већа од првог до осмог разреда	Разматрање владање ученика Разматрање ефеката појачаног васпитног рада и оперативних планова заштите	на сваком класификационом периоду	ПП служба
сва већа од првог до осмог разреда	Похваљивање ученика	на крају другог полугодишта	
сва већа од првог до осмог разреда	Утврђивање предлога плана и програма излета и екскурзија	јун 2024	координатори разредних већа
сва већа од првог до четвртог разреда	утврђивање предлог плана и програма наставе у природи	јун 2024.	председник стручног већа разредне наставе
сва већа од првог	разматрање облика и сарадње са	на крају сваког	

до осмог разреда	родитељима	полугодишта	
сва већа од првог до осмог разреда	Предлагање мера за унапређивање циљева, исхода, стандарда постигнућа и међупредметних компетенција у настави и другим видовима образовно-васпитног рада	на крају сваког полугодишта	
сва већа од првог до осмог разреда	Разматрање реализације образовно-васпитног рада	на сваком класификационом периоду	
већа осмог разреда	Разматрање организације и остваривања припремне наставе за полагање завршног испита	током другог полугодишта	
сва већа од четвртог до осмог разреда	Разматрање организације и остваривања припремне наставе за полагање разредних и поправних испита и испита из другог страног језика	јун и август 2024.	
већа осмог разреда	Предлагање за избор ученика генерације и спортисте генерације	јун 2024.	
сва већа од првог до осмог разреда	Извештавање о раду одељењских већа	јун 2024.	ПП служба
сва већа од првог до осмог разреда	Договор око плана и програма рада одељењских већа за наредну школску годину	јун 2024.	ПП служба

3. Програм рада Педагошког колегијума

Садржај рада	Време реализације	Носиоци активности
Разматрање планирања и организовања остваривања школског програма (програм здравствене заштите, програм заштите животне средине, програм насатве и учења физичког и здравственог васпитања) ; давање мишљења	новембар 2023.године	председник Актива за ШП координатори Тимова за ПО и ЗДНЗЗ
Разматрање обезбеђивања квалитета рада школе; Разматрање самовредновања рада школе; Разматрање остваривања стандарда образовних постигнућа Разматрање унапређивања квалитета образовно-васпитног рада; Разматрање укључености родитеља/законитих заступника ученика у различите облике образовно-васпитног рада и услова у којима се он остварује; давање мишљења по наведеним садржајима	после сваког класификационог периода на крају сваког полугодишта	Руководиоци Тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе и Тима за СВ Руководиоци стручних већа за област предмета стручни сарадник школе
Разматрање питања остваривање развојног плана школе; давање мишљења	На крају сваког полугодишта	Председник Актива за ШРП
Разматрање сарадња са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима; давање мишљења	На крају другог полугодишта	Директор школе
Разматрање остваривање предузетничког образовања и	На крају	Руководиоц школског тима

предузетничких активности ученика; давање мишљења	трећег класификационог периода	за развој међупредметних компетенција и предузетништво
Инструктивно- педагошки увид, праћење квалитета образовно-васпитног рада и предузимање мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника; давање мишљења	На крају сваког полугодишта	Директор школе Стручни сарданик школе
Доношење ИОП (1,2,3)	током године	Руководиоц Тима за ИО
Извештавање о остварености програма рада Програмирање рада за школску 2024/25. годину	јун /јул 2024.	Директор школе и руководиоци стручних органа школе

4. Стручна већа за област предмета

4. а) Програм рада Стручног већа за област разредне наставе

САДРЖАЈ РАДА	ОБЛИК РАДА	НОСИЛАЦ ПОСЛА
СЕПТЕМБАР		
Приредба за свечани пријем првака <i>Добро дошли прваци</i>	реализација	сви чланови
Организовање додатне и допунске наставе	договор	сви чланови
Презентација и популаризација секција и анкетање ученика	реализација	сви чланови
Усаглашавање стандарда постигнућа и писмених провера знања; критеријуми оцењивања	договор	сви чланови
Иницијални тестови	анализа	Сви чланови
Тематски дан	договор	сви чланови, ПП служба
Активности у оквиру <i>Дечје недеље</i>	договор	сви чланови , ПП служба
Избор дечје штампе	договор	сви чланови
Договор о реализацији маскенбала <i>Поздрав јесени</i> (реализација крај септембра-октобар)	договор	сви чланови
НОВЕМБАР		
Степен остварености исхода од 1-4. разреда	извештај и анализа	учитељице 1.-4. разреда, ПП служба
Анализа постигнућа ученика на крају првог класификационог периода од 2. до 4. разред	извештај и анализа	сви чланови ПП служба
Анализа остваривања ОВР-а (редовна настава, дигитални свет, допунска и додатна настава)	извештај и анализа	директор, сви чланови
Степен остварености месечних планова и програма рада наставника до краја првог класификационог периода	извештај	сви чланови , ПП служба
Учешће у приредби за <i>Дан школе</i>	договор	сви чланови
Примена групног рада и рада у пару; диференциране и индивидуализоване наставе	анализа	сви чланови
Мотивисање ученика из осетљивих група за редовно похађање наставе / укључивање у ликовну, музичку и спортске секције	договор	сви чланови
Припреме за предстојеће такмичење из математике	договор	сви чланови

Обележавање дана рођења Вука Стефановића Караџића	реализација	сви чланови
План прославе Нове године и Божића	договор	сви чланови
ДЕЦЕМБАР/ЈАНУАР		
Степен остварености исхода од 1-4. разреда	извештај и анализа	учитељице 1.-4. разреда ПП служба
Анализа постигнућа ученика на крају првог полугодишта од 2-4 разреда	извештај и анализа	сви чланови ПП служба
Анализа остваривања ОВР-а (редовна настава, пројектна настава, допунска и додатна настава)	извештај и анализа	сви чланови , ПП служба
Степен остварености месечних планова и програма рада наставника на крају првог полугодишта	извештај	сви чланови
Програм ПО	анализа	Сви чланови, ПП служба
Организација школских такмичења	договор	Сви чланови
Анализа примењених мера индивидуализације у настави, ИОП1 и ИОП 2	анализа	сви чланови
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	Сви чланови
АПРИЛ		
Степен остварености исхода од 1.-4. разреда	извештај и анализа	учитељице 1.-4. разреда ПП служба
Анализа постигнућа ученика на крају трећег класификационог периода од 2-4 разреда	извештај и анализа	сви чланови ПП служба
Анализа остваривања ОВР-а (редовна настава, пројектна настава, дигитални свет, допунска и додатна настава)	извештај и анализа	сви чланови ПП служба
Степен остварености месечних планова и програма рада наставника до краја трећег класификационог периода	извештај и анализа	сви чланови
Постигнућа ученика који похађају додатну и допунску наставу	извештај	сви чланови
Договор о националном тестирању ученика 4. разреда из српског језика, математике и природе и друштва	договор	Учитељице 4. разреда, ПП служба, директор школе
Размена искустава и знања наставника –примери добре праксе-Анализа е-уџбеника за предмет дигитални свет 1.разред, Душица Маринковић	реализација	Душица Маринковић
Пролећна изложба радова ученика 1. разреда	реализација	веће првог разреда
Школско и општинско такмичење из математике	извештај	сви чланови
Планирање наставе у природи, једнодневних и полудневних излета	припрема	сви чланови
ЈУН		
Степен остварености исхода од 1.-4. разреда	извештај и анализа	учитељице 1.-4. разреда ПП служба
Анализа постигнућа ученика на крају школске године од 2-4. разреда	извештај и анализа	сви чланови ПП служба
Анализа остваривања ОВР-а (редовна настава, пројектна настава, допунска и додатна настава)	извештај и анализа	сви чланови

Анализа односа степена остварених исхода и оцена за ИОП	извештај	сви чланови , ПП служба
Степен остварености годишњег плана и програма рада наставника на крају школске године	извештај	сви чланови , ПП служба
Годишња евалуација остварености школског програма и појединих садржаја из ГПРШ	анализа	школски тим
Доношење годишњег извештаја о раду већа за школску 2023/2024. годину, избор руководиоца Већа за област разредне наставе	реализација	Руководилац већа, сви чланови
Примена групног рада у настави	анализа	сви чланови
Интерно усавршавање; угледни часови	извештај, анализа	сви чланови
Похваљивање и награђивање ученика на крају школске године	договор	сви чланови
Предлагање чланова комисије за полагање разредних испита	договор	сви чланови
Евалуација тематског дана	реализација	сви чланови
АВГУСТ		
Утврђивање програма рада стручног већа за школску 2024/25. годину	договор	сви чланови
Предлог поделе предмета за наставнике енглеског језика и исламске и православне веронауке и ваннаставних активности	договор	сви чланови
Договор о пријему првака	договор	сви чланови Већа
Годишњи и оперативни планови за све видове рада и нормирање часова у оквиру 40-точасовне радне недеље	израда, предаја плана директору школе	сви чланови, ПП служба
Корелација међу и унутар предмета редовних и изборних предмета и са садржајима посебних програма ГПРШ- Дечји савез, програм рада Црвеног крста, програм ПО, здравствени и еколошки програм; програм културних активности/ЧОС /значајни датуми државни и школски	договор	сви чланови, ПП служба
Планирање годишњих провера знања	договор	сви чланови
Гостовање родитеља на часовима редовне наставе, додатног рада и слободних активности	договор	сви чланови
Гостујући наставник – упознавање ученика 4. разреда са наставницима предметне наставе	договор	руководилац

5. б) Програм рада Стручног већа за област српског језика и књижевности

садржај рада	облик рада	носилац посла
септембар		
Усвајање програма рада и конституисање Већа		
Примена наставних облика, метода и средстава рада и избор часописа за ученике и чланове Већа	Планирање; реализација септембар, евалуација јануар	
Иницијални тест	анализа	
Индивидуалне потребе деце –идентификација ученика којима је потребна додатна подршка	планирање; идентификација; реализација током целе године	

Писмене провере знања за прво полугодиште	планирање	сви чланови
Учешће ученика у културним активностима у школи и локалној заједници; посете културним манифестацијама (Сајам књига, позориште, биоскоп, музеј), у складу са интересовањима ученика и уз сагласност родитеља	планирање	
Усаглашавање критеријума оцењивања	договор	
Облици интерног усавршавања; реализација часова применом знања са похађаних семинара	договор, планирање, реализација и евалуацијом током шк. године	
Сарадња Већа са Већем друштвених наука, веронауке и грађанског васпитања, са Већем уметности и физичког васпитања и Већем разредне наставе	договор; планирање; реализација током целе године	
Родитељи као посматрачи и учесници ОВР-а	договор; информисање родитеља	
новембар		
Успех ученика из српског језика и књижевности и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Идентификовање ученика за такмичења и припрема за школско такмичење	договор о реализацији	
Остваривање наставног плана и програма	анализа	
Представљање наставе и наставника српског језика и књижевности ученицима четвртог разреда	договор; реализација током школске године	
Реализација плана и програма	анализа	
Анализа резултата завршног испита на основу извештаја ЗУОВ-а	анализа	
фебруар		
Успех ученика из српског језика и књижевности и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Писмене провере знања за друго полугодиште	планирање	сви чланови
Анализа досадашњег стручног усавршавања	анализа	сви чланови
Планирање припремне наставе и припрема за пробни завршни испит	договор; реализација током другог полугодишта	
Рад секција	анализа	сви чланови
Оствареност наставног плана и програма	анализа	сви чланови
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	сви чланови
април		
Успех ученика из српског језика и књижевности и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Постигнути резултати на такмичењима, конкурсима, смотрема	анализа	
Оствареност наставног плана и програма	анализа	
Анализа пробног завршног испита и унапређивање квалитета планирања и реализације припремне наставе	анализа, договор, реализација	
мај/јун		
Успех ученика из српског језика и књижевности	анализа	сви чланови
Степен остварености учешћа ученика у културним активностима школе и локалне заједнице	анализа	сви чланови

Рад секција	анализа	сви чланови
Библиотека као неопходни чинилац унапређивања ОВР-а	анализа	
Оствареност наставног плана и програма	анализа	сви чланови
Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа	сви чланови
Анализа програма наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	Анализа, извештај	сви чланови
јул/август		
Нацрт програма рада за школску 2024/2025. годину	планирање	сви чланови
Подела часова и осталих задужења	договор	
Иницијални тестови	договор о реализацији	сви чланови
Годишње планирање редовне, додатне и допунске наставе, ваннаставних активности	договор и планирање реализације	сви чланови
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	планирање	сви чланови
Програм наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	планирање	сви чланови
Анализа посебних образовних стандарда	анализа	сви чланови
Стручно усавршавање за 2024/2025. годину	планирање	сви чланови
Рад Већа у 2023/2024. години	извештај	руководилац Већа

6. в) Програм рада Стручног већа за област страних језика

Садржај рада	облик рада	носилац посла
СЕПТЕМБАР/ ОКТОБАР		
Организовање редовне, допунске и додатне наставе и слободне наставне активности (медијска писменост)	планирање , договор	сви чланови
Полугодишње планирање писмених и контролних вежби	договор	чланови
Иницијални тест-планирање	анализа	чланови
Повећање примене наставних средстава и дидактичког материјала – електронски уџбеник, аудио материјал, DVD)	планирање и примена на часовима обраде	чланови
Развијање вештина ученика за коришћење додатних извора информација- прихватање самосталних радова ученика, ученик као предавач (од петог до осмог разреда)	планирање, договор, реализација	чланови
Прилагођавање наставних материјала индивидуалним карактеристикама ученика	планирање, реализација	сви наставници
Препознавање талентованих ученика и договори око учешћа ученика на такмичењима	договор планирање	предметни наставници
НОВЕМБАР/ ДЕЦЕМБАР		
Припрема ученика за прославу Дана школе	договор, реализација	сви чланови
Анализа рада у првом класификационом периоду	анализа	сви чланови
Анализа и упоређивање критеријума оцењивања	анализа	сви чланови
Припрема за прославу Нове године и обележавање Божића	договор	сви чланови
Анализа рада и реализације планираног у првом полугодишту	разматрање, анализа	сви чланови
ЈАНУАР/ФЕБРУАР		

Припрема и организовање такмичења	реализација	сви чланови
Размена искустава из области методике са члановима стручних тела и већа - интерно усавршавање путем стручних предавања у оквиру Већа и размене припрема током шк. године	реализација	руководиоци стручних Већа за област предмета
Учешће студената из Гренобла на часовима страних језика	планирање, реализација	Сви чланови
Групни рад и рад у пару	планирање, реализација	предметни наставници
МАРТ/АПРИЛ		
Примена индивидуализоване и диференциране наставе на часовима	реализација	сви чланови
Припрема за Хипо Олимпијаду	реализација	наставници енглеског језика
Припрема за прославу Дана жена, Дана франкофоније и Дана поезије	планирање и реализација	сви чланови
Анализа резултата такмичења	анализа	сви чланови
Успех ученика на трећем класификационом периоду	анализа	сви чланови
Прослава Васкршњих празника	реализација	сви чланови
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	сви чланови
МАЈ/ЈУН/АВГУСТ		
Анализа успеха ученика свих разреда на крају школске године	анализа	сви чланови
Израда плана припремне наставе и организација попр. и разредних испита	договор, планирање	сви чланови
Годишњи тест	планирање, анализа	сви чланови
Анализа успеха и остварености планираног на крају школске године	разматрање, анализа	сви чланови
Рад Већа у 2023/24.	Подношење извештаја ПП служби	руководилац Већа
План рада већа за наредну школску годину	усаглашавање, договор	чланови, руководилац Већа
Планирање стручног усавршавања за наредну школску годину	договор, планирање	сви чланови
Подела часова за наредну школску годину	договор	сви чланови
Потврда поделе часова за наредну школску годину	договор	сви чланови
Организовање поправне наставе и поправних испита	реализација	сви чланови
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа, планирање, договор	сви чланови
Припреме за нову школску годину	договор, планирање	сви чланови

7. г) Програм рада Стручног већа за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања

Садржај рада	Облик рада	Носилац посла
СЕПТЕМБАР		
Предлози за набавку нових наставних средстава и учила	договор	сви чланови

Израда програма рада за обележавање значајних датума	планирање	сви чланови
Обилазак Калемегдана са посетом Римском бунару, Сахат кули, кули Небојши, цркви Ружици и капели Свете Мати Параскеве и манифестације „Дани европске културне баштине“	реализација	наставници историје и географије
Иницијални тест	анализа	наставници историје и географије
Индивидуалне потребе деце –идентификација ученика којима је потребна додатна подршка	планирање; идентификација; реализација током целе године	сви чланови
Облици интерног усавршавања; реализација часова применом знања са похађаних семинара	договор, планирање, реализација и евалуација током шк. године	сви чланови
ОКТОБАР – НОВЕМБАР		
Уједначавање критеријума оцењивања	договор	сви чланови
Успех ученика на првом класификационом периоду и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
16. новембар – Дан толеранције	реализација	наставник грађанског васпитања, а и остали чланови кроз Тематски дан
Јавни час пред спомеником палим борцима у ослободилачким ратовима од 1914. до 1999. године	реализација	наставници историје
Представљање предметног начина наставе ученицима четвртог разреда	план и договор	наставници историје, географије и грађанског в. и исламске веонауке
Анализа резултата завршног испита на основу извештаја ЗВКОВ-а	Анализа	наставници историје и географије
ДЕЦЕМБАР – ЈАНУАР		
Успех ученика на крају првог полугодишта и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Припрема прославе празника Рођења Господа Исуса Христа – Божић	Договор и реализација	вероучитељи
Припрема прославе дана Светог Саве – Савиндана	подела задужења и договор	руководилац
Дан људских права – 10. децембар	обележавање датума	наставници историје и грађанског васпитања
Прослава дана Светог Саве – Савиндана	реализација	сви чланови
Обележавање Дана холокауста - 27. јануар	реализација	наставници историје
Полугодишње стручно усавршавање	анализа, извештај	сви чланови

Реализација плана и програма	извештај	руководилац
ФЕБРУАР – МАРТ		
Организација школских такмичења	договор и реализација	наставници историје и географије
Прослава Дана државности Србије 15. фебруара	учествовање – израда паноа, разговор на часу	наставници историје, географије и веронауке
Обележавање сећања на НАТО бомбардовање 24. марта	договор и реализација	наставници историје
Планирање припремне наставе и припрема за пробни завршни испит	договор; реализација током другог полугодишта	наставници историје и географије
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	сви чланови
АПРИЛ – МАЈ		
Успех ученика на крају трећег класификационог периода и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Оствареност наставног плана и програма	анализа	сви чланови
Анализа пробног завршног испита и унапређивање квалитета планирања и реализације припремне наставе	Анализа, договор, реализација	наставници историје и географије
22.април – Дан сећања на српске жртве геноцида у Другом светском рату	реализација	наставници историје
Организација Литургијског фестивала за ученике основних школа, који похађају часове православне веронауке, ГО Чукарице	договор и подела задужења	вероучитељи
Обележавање Васкрса	реализација	вероучитељи
Обележавање Дана победе над фашизмом	реализација	наставници историје
Учешће на општинским, градским и републичким такмичењима	извештај	наставници историје и географије
Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа	сви чланови
Анализа програма наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	Анализа, извештај	наставници грађанског и верске
ЈУН		
Годишњи тест	планирање, анализа	наставници историје и географије
Успех ученика на крају другог полугодишта	Анализа	сви чланови
Предлог чланова испитних комисија (за разредне и поправне испите)	подела задужења	сви чланови
Стручно усавршавање	анализа, извештај, планирање	сви чланови
Програм наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	планирање	сви чланови
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	планирање	сви чланови

План рада већа у наредној 2024/2025. шк. год.	допуне и усаглашавања и подношење плана директору школе	сви чланови и руководилац
Рад већа у 2023/2024 школској години	извештај	руководилац
АВГУСТ		
Угледни часови	планирање, договор	сви чланови
Подела предмета и одељења на наставнике	подела задужења и подношење извештаја	сви чланови и руководилац

д) Програм рада Стручног већа за област математике

садржај рада	облик рада	носилац
СЕПТЕМБАР/ОКТОБАР		
Усвајање плана рада и конституисање Већа	реализација	сви чланови
Писмене провере знања за прво полугодиште	планирање	
Иницијални тест	анализа	
Индивидуалне потребе деце –идентификација ученика којима је потребна додатна подршка – <i>тачка је планирана после првог класификационог периода</i>	планирање; идентификација; реализација током целе године	
Учешће ученика у културним активностима у школи и локалној заједници	планирање	
Планирање часова који омогућавају различите модалитете обраде и начина рада	планирање, реализација током школске године и презентација рада	
Усаглашавање критеријума оцењивања	реализација током школске године	
Сарадња Већа са Већем за област природних наука, област технике и информатике и област разредне наставе	договор; планирање; реализација током целе године	
НОВЕМБАР/ДЕЦЕМБАР		
Успех ученика из математике и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Анализа резултата завршног испита на основу извештаја ЗУОВ-а	Анализа	
Идентификовање ученика за такмичења и припрема за школско такмичење	договор о реализацији	
Остваривање наставног плана и програма	анализа	
Представљање наставе и наставника математике ученицима IV разреда	реализација током школске године	
Писмене провере знања за 2 полугодиште	планирање	
ФЕБРУАР/МАРТ		
Успех ученика из математике и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Анализа досадашњег стручног и интерног усавршавања	анализа	
Размена искуства и предлози помоћи и подршке ученицима који раде по индивидуализацији, ИОП-у 1, 2 и 3	анализа, реализација у току другог полугодишта	
Међународно такмичење "Кенгур без граница"	договор о реализацији	

		разредне наставе
Писмене провере знања за 2 полугодиште	усаглашавање	сви чланови
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	
Планирање припремне наставе и припрема за пробни завршни испит	договор; реализација током другог полугодишта	
АПРИЛ/МАЈ		
Успех ученика из математике и предлог мера за побољшање	анализа	сви чланови
Постигнути резултати на такмичењима	анализа	
Размена искустава са семинара	информисање чланова	руководилац Већа
Часови наставе са применом знања са семинара	реализација	сви чланови
Анализа пробног завршног испита и унапређивање квалитета планирања и реализације припремне наставе	Анализа, договор, реализација	
Праћење планирања, реализације и евалуација начина и поступака остваривања програма обавезних предмета	анализа	
ЈУН		
Успех ученика из математике	анализа	сви чланови
Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа	
Оствареност наставног плана и програма	анализа	
Поправни и разредни испити	планирање, реализација, анализа	
Анализа програма наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	Анализа	
Стручно усавршавање за 2023/24.	извештај	руководилац Већа
Рад Већа у 2023/24. години	припремање извештаја	
АВГУСТ		
Нацрт плана рада за школску 2024/25.	планирање	сви чланови
Подела часова и осталих задужења	договор	
Иницијални тестови	договор о реализацији	
Поправни и разредни испити	реализација, анализа	
Годишње планирање редовне, додатне и допунске наставе, слободних активности	договор и планирање реализације	
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	планирање	
Писмене провере знања за 1. полугод. школске 2024/25.	планирање	
Стручно усавршавање за 2024/25.	планирање	

8. њ) Програм рада Стручног већа за област природних наука

Садржај рада	Облик рада	Носилац посла
СЕПТЕМБАР/ ОКТОБАР		
Конституисање Стручног већа; усвајање Годишњег плана рада Већа	реализација	

Предлози за набавку нових дидактичких средстава	договор	сви чланови
Иницијални тестови	анализа	
Примена индивидуализоване и диференциране наставе	договор	
Заступљеност метала у природи и њихова општа својства – огледни час са гостујућим наставницима	реализација часа у 8. разреду	А. Пирнат
Примена драматизације на часовима обраде (оживљавање лика научника)	договор	Н. Костић А. Пирнат
Планирање часова који омогућавају различите модалитете обраде и начина рада	договор	сви чланови Већа
Квиз знања у седмом разреду који повезује садржаје и исходе наставних предмета хемије и физике	договор	А. Пирнат Н. Костић
Периодни систем елемената (ПСЕ), закон периодичности и веза између броја и распореда електрона по нивоима у атомима елемената и положаја елемената у ПСЕ	реализација угледног часа у 7. Разреду по АУН	А. Пирнат
НОВЕМБАР/ ДЕЦЕМБАР		
Гостујући наставник, промовисање предмета	договор и реализација	сви чланови
Анализа резултата завршног испита на основу извештаја ЗВКОВ –а	анализа	
Анализа успеха и мере за побољшање успеха	анализа, дискусија	
Развијање вештина ученика за коришћење додатних извора учења	договор	
Редовни и угледни часови по принципима очигледне наставе	договор и реализација	наставнице СНА
Уређење школског дворишта	планирање активности	
Укључивање ученика у такмичења	реализација	
Градски фестивал науке	договор, реализација	предметни наставници
ФЕБРУАР/МАРТ		
Општинско такмичење из физике	договор и организација	сви чланови
Анализа успеха и мере за побољшање успеха	анализа, дискусија	сви чланови
Планирање припремне наставе и припрема за пробни завршни испит	договор; реализација током другог полугодишта	сви чланови
Стручно усавршавање	анализа, извештај	сви чланови
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	
АПРИЛ/ МАЈ		
Пласман ученика на такмичењима	извештај	предметни наставници
Сарадња са стручним активима на нивоу општине и града	извештај	сви чланови
Анализа пробног завршног испита и унапређивање квалитета планирања и реализације припремне наставе	анализа, договор, реализација	сви чланови
Додела похвалница и захвалница ученицима	договор	сви чланови
ЈУН		
Реализација наставних програма	анализа, дискусија	сви чланови
Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа	сви чланови
Анализа успеха ученика	извештај	сви чланови
Организовање поправних и разредних испита	договор	предметни наставници
Успех ученика на поправним и разредним испитима	извештај	сви чланови

Норма часова и подела задужења по предметима	договор	сви чланови
План рада Већа за наредну школску годину	усаглашавање	сви чланови
Рад Већа у текућој школској години	подношење извештаја ПП служби	руководилац Већа
АВГУСТ		
Глобално и оперативно планирање часова редовне, додатне и допунске наставе и слободних наставних активности	договор	сви чланови Већа
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	планирање	сви чланови
Успех ученика на разредним и поправним испитима	извештај	предметни наставници
Стручно усавршавање	извештај, планирање	сви чланови Већа
Предлог Годишњег плана рада Већа за наредну годину	договор	

е) Програм рада Стручног већа за област технике и информатике

Садржај рада	Облик рада	Носилац посла
СЕПТЕМБАР/ ОКТОБАР		
Конституисање Стручног већа; усвајање Годишњег плана рада Већа	реализација	Сви чланови Већа
Предлози за набавку нових дидактичких средстава	договор	
Иницијални тестови	анализа	
Примена индивидуализоване и диференциране наставе	договор	
Промовисање ваннаставних активности и анкетање ученика	договор и реализација	
Посета Музеју науке и технике	договор о реализацији	
Усклађивање наставних планова и програма са смерницама	договор	
НОВЕМБАР/ ДЕЦЕМБАР		
Гостујући наставник, промовисање предмета	договор и реализација	Сви чланови Већа
Успех ученика и мере за побољшање	анализа, договор	
Развијање вештина ученика за коришћење додатних извора учења	договор	
Редовни и угледни часови по принципима очигледне наставе	договор и реализација	
Укључивање ученика у такмичења	реализација	Предметни наставници
Градски Фестивал науке	посета	
Посета ученика 7. разреда Техничкој школи у оквиру Професионалне оријентације	договор и реализација	В. Лукић С. Крстић Н. К. Спасојевић
ФЕБРУАР/МАРТ		
Анализа успеха и мере за побољшање успеха	анализа, дискусија	Сви чланови Већа
Школски Фестивал науке	договор, реализација	Предметни наставници
Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину	договор	сви чланови Већа
АПРИЛ/ МАЈ		
Пласман ученика на такмичењима	извештај	Предметни

		наставници
Сарадња са стручним активима на нивоу општине и града	извештај	Сви чланови Већа
Додела похвалница и захвалница ученицима	договор	
Одржавање часова са применом знања са семинара	Планирање, реализације	
Анализа програма наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	анализа	наставници ИР
ЈУН		
Реализација наставних програма	анализа, дискусија	Сви чланови Већа
Анализа успеха	извештај	
Организовање поправних и разредних испита	договор	Предметни наставници
Успех ученика на поправним и разредним испитима	извештај	Сви чланови Већа
Норма часова и подела задужења по предметима	договор	
Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	анализа	
Стручно усавршавање	извештај	
Рад Већа у текућој школској години	Подношење извештаја ПП служби	Руководилац Већа
АВГУСТ		
Глобално и оперативно планирање часова редовне, додатне и допунске наставе и ваннаставних активности	договор	Сви чланови Већа
Успех ученика на разредним и поправним испитима	извештај	Предметни наставници
Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду	планирање	сви чланови Већа
Програм наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације	планирање	наставници ИР
Планирање стручног усавршавања	договор	Сви чланови Већа
Предлог Годишњег плана рада Већа за наредну годину	договор	Сви чланови Већа

9. ж) Програм рада Стручног већа за област уметности

Садржај активности	одговорност (носиоци послова за сваку активност)	евалуација рада
Септембар		
1. Израда плана набавке наставних средстава 2. Организација слободних и ваннаставних активност 3. Разно	Чланови Већа, директор и педагог	анализа рада, записник, закључак
Октобар		
1. Договор о учешћу на такмичењима, смотрема, културним манифестацијама 2. Припрема за такмичења 3. Активности поводом Дечије недеље 4. Подела задужења за прославу Дана школе 5. Разно	Чланови Већа,	анализа рада, записник, закључак
Новембар		
1. Успех ученика и мере за побољшање	Чланови Већа.	извештај,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Размена искустава у унапређењу наставе 3. Припрема за такмичења, смотре и манифестације 4. Подела задужења за прославу Светог Саве 5. Анализа васпитно–образовног рада у настави музичке и ликовне културе 6. Израда ИОП-а (по потреби) 7. Разно 	<p>Директор, Веће српског језика, Наставници верске наставе</p>	<p>анализа рада, записник, закључак</p>
Децембар		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема и реализација новогодишњих свечаности 2. Припрема за такмичења, смотре и манифестације и учешће на истим 3. Припрема Светосавске прославе 4. Сарадња међу члановима Стручног већа 5. Процењивање примене Смерница у првом полугодишту, према инструкцијама Школске управе Београд 6. Анализа васпитно–образовног рада током првог полугодишта 7. Разно 	<p>Чланови Већа, Веће српског језика, Наставници верске наставе</p>	<p>извештај, анализа рада, записник, закључак</p>
Јануар		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех ученика и мере за побољшање 2. Припрема за такмичења, смотре и манифестације 3. Анализа реализације рада у првом полугодишту: редовне наставе и ваннаставних активности 4. Божићни празници 5. Активности поводом прославе школске славе 6. Планирање и анализа васпитно–образовног рада почетком другог полугодишта 7. Анализа остварености стручног усавршавања 8. Разно 	<p>Чланови Већа</p>	<p>извештај, анализа рада, записник, закључак</p>
Фебруар		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема за такмичења, смотре и манифестације и учешће на истим 2. Праћење и вредновање рада ученика 3. Разно 	<p>Чланови Већа</p>	<p>анализа рада, записник, закључак</p>
Март		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема за такмичења, смотре и манифестације и учешће на истим 2. Размена искустава у унапређењу наставе 3. Разматрање уџбеника и остале литературе за наредну школску годину 4. Припрема Васкршњих свечаности 5. Реализација угледних /огледних часова 6. Разно 	<p>Чланови Већа, наставници српског језика, верске наставе,</p>	<p>анализа рада, записник, закључак</p>
Април		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех ученика и мере за побољшање 2. Припрема за такмичења, смотре и манифестације и учешће на истим 3. Припрема и реализација Васкршњих свечаности 4. Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду 	<p>Чланови Већа, наставници српског језика, верске наставе, историје</p>	<p>извештај, анализа рада, записник, закључак</p>

5. Разно		
Мај		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема за такмичења, смотре и манифестације и учешће на истим 2. Припрема завршних свечаности 3. Анализа успеха ученика на такмичењима, смотрама и манифестацијама 4. Анализа програма наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације 5. - Вредновање остварености васпитно–образовног рада слободних наставних активности, додатне наставе и секција у складу са приоритетним циљевина образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, према допису Школске управе Београд 6. Разно 	Чланови Већа	анализа рада, записник, закључак
Јун		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех ученика и мере за побољшање 2. Планирање и резултати са разредних и поправних испита 3. Анализа рада Већа у 2023/2024. години 4. Анализа сарадње са другим Већима 5. Подела задужења за школску 2024/2025. годину 6. Разно 	Чланови Већа	извештај, анализа рада, записник, закључак
Август		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирање и резултати са разредних и поправних испита 2. Избор руководиоца већа 3. Израда глобалних (годишњих) планова рада за школску 2024/2025. годину 4. Израда планова стручног усавршавања у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника 5. Планирање угледних/огледних часова 6. Програм професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду 7. Програм наставе и учења са становишта заштите ученика од насиља и превенција дискриминације 8. Разно 	Чланови Већа	Договор, планирање, анализа
у току целе школске године		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручно усавршавање, учешће на семинарима и стручним скуповима у организацији Министарства просвете развоја 2. Одржавање концерата, приредби, изложби, угледних/огледних, тематских часова, тематских дана. 3. Посете позоришту, галеријама, музејима, концертима, сајмовима 4. Разно 	Чланови Већа, чланови осталих Већа и Тимова на нивоу школе	аизвештај, анализа рада, записник, закључак

з) Програм рада Стручног већа за област физичког и здравственог васпитања

Садржај рада	Облик рада	Носилац посла
Септембар		

<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање програма рада • Избор ученика за ваннаставне активности • Предлози за набавку нових наставних средстава • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Планирање, евалуација у јануару и јуну</p>	Чланови већа
Новембар		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализа успеха на крају првог класификационог периода • Спортски дан • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Анализа</p>	Чланови већа
Јануар/Фебруар		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализација наставног плана • Анализа успеха на крају првог полугодишта • Припреме за такмичења • Предлози за набавку наставних средстава • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Анализа</p>	Чланови већа
Април		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализа успеха трећег класификационог периода • Реализација наставног плана • Припреме за такмичења • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Анализа</p>	Чланови већа
Мај		
<ul style="list-style-type: none"> • Извештај са посећених семинара у току ове године • Предлози за набавку наставних средстава • Анализа програма професионалне оријентације интегрисане у ОВР у 7. и 8. разреду • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Анализа</p>	Чланови већа
Јун		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализа рада већа у протеклој школској години • Резултати са поправних исита • Предлог поделе 40-часовне радне недеље за наредну школску годину • Извештај рада већа у протеклој школској години • Остала питања 	<p>Разговор Дискусија Анализа</p>	Чланови већа
Август		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлог програма рада Стручног већа за наредну школску годину • Коначна расподела 40-часовне радне недеље за следећу школску годину • Распоред коришћења физкултурне сале. • Планирање стручног усавршавања за наредну школску годину 	<p>Разговор Дискусија Анализа Планирање, договор</p>	Чланови већа

5. Програм рада Стручног актива за школско развојно планирање (ШРП)

У школској 2023/24. години школа је у другој години реализације развојног плана за период од три године (школска 2022/23. – 2024/25.). Истовремено, овај План представља шести круг развојног планирања у школи.

На основу дописа који је стигао од МП Стручни актив за школско развојно планирање школе је додао нове активности за школску 2023/24. годину према датим смерницама. Ове активности су анексом додате у већ постојећи план који је направљен за три године.

Правни основ Смерница јесте Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21), Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/13, 101/17, 27/18 – др. закон, 10/19 и 129/21), прописи којима се уређују планови и програми наставе и учења и прописи којима се ближе уређују специфични аспекти рада школе.

а) Програм рада

САДРЖАЈ РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Умрежавање активности ШРП – а из 2023/24. године у ГПРШ за 2023/24. годину	Руководилац и директор	Септембар
Припрема евалуације урађеног у првом полугодишту	Руководилац	Децембар
Полугодишњи извештај о реализованим активностима за ШРП и планирање за друго полугодиште	Руководилац	Фебруар/Јун
Израда извештаја о реализацији активности ШРП-а за 2023/24. годину	Руководилац	Јун/Јул
Састављање извештаја о реализацији програма рада стручног Актива	Руководилац	Август

б) План активности

ЗАДАТАК	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	Родитељи који се баве одређеним занимањима држе радионице	ПП служба	после реализоване активности током школске године
Подстицање интересовања за природне науке или примена знања егзактних наука у стварном животу	„Дан популаризације науке“ –којом се резултат егзактне науке приказује без строгог научног формализма коришћењем различитих аналогича и средстава тако да буду блиски слушаоцу који нема потребна предзнања.	Веће природних наука	Током школске године
Могућност вршњачког подучавања.	Заинтересовани ученици у међусмени помажу вршњацима у савладавању наставног градива током часова допунске наставе	ОС	Током школске године
Испитивање ставова наставника о потреби за подршком у области ИКТ-а.	Наставници попуњавају анкету (гугл формс)	Наставници попуњавају анкету (гугл формс)	крај школске године
Резултати иницијалних и годишњих тестова су усаглашени у свим разредима за све предмете као и скале за оцењивање	Иницијални тестови су усаглашени за сваки предмет од 2. до 4. разреда и 5. до 8. разреда. Процент успешности јединствен 0% - 29% - црвени смајлић	Стручна већа за област	Крај првог полугодишта и крај другог

свих тестова (проценти) Сарадња наставника првог и другог циклуса (подршка транзицији ученика која предзнања треба да поседују да би се укључили у други циклус)	30% - 49% -жути смајлић 50% - 69%- жути смајлић 70% - 84%- зелени смајлић 85% -100%- зелени смајлић 0% - 29% = 1 30% - 49% = 2 50% - 69% = 3 70% - 84% = 4 85% -100% = 5	предмета	полугодишта
Деца и родитељи развијају толеранцију и емпатију и међусобно се уважавају	Обележавање „Дана толеранције“, учествовање у хуманитарним акцијама ради развијања толеранције и емпатије (посета Свратишту и сл.)	ОС	Након реализоване активности
	Дан розе мајице – Дан борбе против вршњачког насиља ЧОС сви узрасти и дефиле ученика другог циклуса са пригодним паролама у школском дворишту као вид подршке.	ОС, педагог и тим за борбу против насиља	Након реализоване активности
Подстицање професионалних интересовања и информисање кроз гостовања/ посете средњим школама	Посете средњим школама/кроз промо материјале упознавање са програмима средњих школа	Чланови тима за ПО	Крај школске године
Интерни правилник о критеријумима кретања појачаног васпитног рада на основу уписа у ЕС дневник	Доношење и презентовање правилника на седници наставничког већа	Тим за заштиту од ДНЗЗ и директор школе	Крај школске године
Сарадња ученика, родитеља и наставника подигнут је на виши ниво ка и повећање свести о значају и улози родитеља у свим сферама школског образовања и васпитања.	Маскембал	ОС, наставници на секцијама	Након реализоване активности
	Спортски дан		
	Родитељ предавач		
	Потрага - игра		
	Екскурзија за наставнике и све запослене у школи	Директор школе и ПП служба	Крај школске године
Ученицима је олакшан прелаз из 4. у 5. разред	Чланови УП упознају ученике 4. разреда кроз разговор са организацијом образовно васпитног рада у 5. разреду	Разговори на ЧОСу, ОС	Крај 1. Полугодишта
Промовисање ученичких постигнића и резултата на сајту школе кроз пригодне текстове и фотографије.	Сви успеси ученика и наставника остварених на конкурсима, такмичењима и смотрама. Промовише се ученик полугодишта, приредбе, ваншколске активности, секције, пројекти, промоција хуманитарних акција	Предметни наставници и директор школе	Крај школске године

Представници одељења 5. и 6. разреда по потреби се укључују у рад ученичког парламента како би се њихов глас чуо-уважио у раду УП.	ЧОС на тему: Значај и улога Ученичког парламента	ОС	Крај школске године
Боља вештина комуникације међу колегама и боље разумевање ученика и њихових потреба	Интерно усавршавање у писаној форми WORD документ	Наставница француског језика	У току школске године
	Кутија подршке – анонимно пријављивање насиља – Ученички парламент		Током месеца септембра
	Прављење две кутије за подршку – поштанско сандуче	Тим за предузетни штво	Током месеца септембра и октобра
	Избор мотоа школе – Ученички парламент	Ученички парламент	Током месеца децембра
Неговање међусобног поштовања сарадње и солидарности уз уважавање различитости развијање индетитета школе	ЧОС на тему Промоција визије и мисије наше школе .Шта је мото наше школе? - разговор и дискусија	ОС	Током месеца септембра
	ЧОС на тему : Промоција визије и мисије наше школе.Шта је мото наше школе? , са израдом паноа млађа настава - цртежи, старија настава – мото у писаној форми	ОС	Током месеца октобра
Промовисање ученичких радова и постигнућа у развијању индетитета школе	Извештавање родитеља о ученичким радовима –мото школе , визија и мисија – родитељски састанак	ОС, родитељи	Током месеца новембра
	Изложба ученичких радова	ОС, родитељи	Дан школе – месец новембар

6. Програм рада Стручног актива за развој школског програма

садржај рада	време реализације	сарадници у реализацији
Праћење усаглашености Школског програма- физичко и здравствено васпитање у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања са годишњим и месечним плановима рада наставника овог предмета	октобар 2023.	Учитељи и наставници физичког и здравственог васпитања
Анализа корелације Школског програма- Програм здравствене заштите са ШРП и ГПРШ 2023/24.године		Координатор за Програм здравствене заштите
Анализа корелације Школског програма- Програм заштите животне средине са ШРП и ГПРШ 2023/24.године	јануар 2024.	Координатор за Програм заштите животне средине
Праћење остваривања Програма здравствене заштите- мишљења наставника, ученика и родитеља и предлог мера за унапређивање планирања и остваривања овог програма		ОС,СРШ и ученици од 4. до 8.разреда
Извештај о раду Актива за ШП у првом полуугодишту школске		

2023/24.године		
Праћење остваривања дидактичко-методичких упутстава у реализацији часова физичког и здравственог васпитања и предлог мера за унапређивање квалитета планирања и остваривања	март 2024.	учитељи и наставници физичког и здравственог васпитања
Праћење остваривања Програма заштите животне средине-мишљења наставника и родитеља и предлог мера за унапређивање планирања и остваривања овог програма за наредну школску годину		учитељи и наставници групе природних наука и родитељи
Извештавање о остварености програма рада Програмирање рада за школску 2024/25. годину Извештај о раду Актива за ШП у школској 2023/24.години; избор руководиоца и записничара	јун /јул 2024.	

7. Школски тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

а) Програм рада

Активности	Коме је намењено	Носилац акт.	Време	Начин праћења
Формирање Тима и дефинисање улога чланова Тима	Свим запосленим	Директор школе	август/ септембар	записник Тима за заштиту
Доношење програма рада Тима и Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања, Програма спречавања дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства и Програма превенције других облика ризичног понашања	ученицима, родитељима, запосленима и Школској управи	Тим за заштиту	септембар	ГПРШ за 2023/24.
Упознавање НВ,ШО, СРШ и УП са Програмом заштите од насиља, спречавања дискриминације и других облика ризичног понашања за 2023/24. годину	Свим запосленим	Рук. Тима	септембар	Записник НВ
Дефинисање задатака дежурних наставника и одељењских старешина	Наставницима и одељењским старешинама	Директор Школе и Рук. Тима	септембар	Записник Наставничког већа
Истицање имена чланова Тима и процедура реаговања у случајевима насиља	Родитељима, ученицима, запосленима	Руководилац Тима	септембар	Истакнута обавештења
Истицање на видном месту распореда дежурних наставника и Кућног реда школе	Ученицима, родитељима и запосленима	Чланови Тима	септембар	Истакнута обавештења

Процена нивоа и облика насиља и доношење одлуке укључивању Тима за заштиту	члановима Тима	ОС	по потреби	Е-дневник, записник Тима
Праћење остваривања плана заштите од насиља и превенције од дискриминација, интегрисаних у настави	наставничком већу	Тим за заштиту	децембар мај	евиденција у ес дневнику
Планирање тематског дана -Дан толеранције- 16. новембар – Дан розе мајица- 28. фебруар	наставницима	стручна већа за област предмета и разредну наставу	почетак новембра почетак фебруара	евиденција у ес дневнику и записници стручних већа
Информисање ШО, Савета родитеља и стручних органа школе о раду Тима и остварености Програма заштите, спречавања дискриминације и других облика ризичног понашања	Члановима ШО, СВ, наставничком већу	Руководилац Тима, ПП служба	јануар јун	извештај
Информисање путем плаката, школског сајта, фб странице школе и шк. часописа о активностима на спречавању дискриминаторног понашања	ученицима и родитељима, наставницима	члан Тима за заштиту, нас. новинарске секције и админ. сајта	током школске године	сајт, профил и часопис
Анализа стања безбедности са становишта присутности ДНЗЗ	наставничком већу	Тим за заштиту	јануар, јун	записници Тима за заштиту и наставничког већа
Евиденција сарадње са институцијама ван школе и чување документације која се прибавља од других институција	Директору школе	Тим за заштиту	током школске године	евиденција

б) Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Циљ програма: обезбеђивање развијања и неговања позитивне атмосфере и безбедног окружења за све актере школског живота - ученике, наставнике, родитеље/законите заступнике и трећа лица и интервенисање за заустављање насиља, злостављања и занемаривања.

Задаци програма:

- упознавање и/или подсећање ученика и одраслих са појмом и облицима насиља, злостављања и занемаривања, уз повећање осетљивости за њихово препознавање
- формирање ставова о неприхватљивости насилног понашања, злостављања и занемаривања у међусобним односима ученик - ученик, ученик – одрасли, као и развијање свести на право на заштиту
- развијање толеранције, разумевања и прихватања различитости у међусобној сарадњи и комуникацији

- стварање климе одговорности свих за обезбеђивање повољних услова за безбедан живот и рад, тј. за интервенисање у случају сумње или сазнања о насиљу
- упознавање ученика и одраслих са процедурама и улогом свих актера укључених у живот и рад школе у процесу заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- унапређивање компетенција ученика, наставног и ненаставног кадра и родитеља за уочавање и решавање проблема ненасилном комуникацијом и конструктивним решавањем конфликта
- унапређивање познавања процедура за пријављивање и поступање у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања
- развој стратегија пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникације и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју
- развијање социјално-емоционалне компетенције ученика, родитеља и запослених- свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука, управљање односима
- упознавање са трговином људима/децом

План превентивних и интервентних активности у заштити од насиља, злостављања и занемаривања

Активности	Коме је намењено	Носилац акт.	Време	Начин праћења
Неговање културе понашања Упознавање ученика са правилима понашања и Кућним редом школе као и последицама кршења тих правила; Подстицање ученика за активно учествовање у раду одељ. заједнице и УП	ученицима	Одељењски старешина	септембар	Записник са ЧОСа
Реализација тема на ОЗ везаних за социјално емоционалне компетенције – свест о себи, свест о другима, саморегулација и одговорно доношење одлука	ученицима	Одељењски старешина	током године	Записник са ЧОСа
Радионице о трговини људима	наставницима родитељима, ученицима	педагог школе	март	записници
Освета као морални прекршај	ученици 6. разреда	педагог школе	новембар	записник ОЗ
Основи програма безбедности за сузбијање малолетничке пределиквенције Предавања у сарадњи са релевантним установама	Ученицима и њиховим родитељима	Директор школе, МУП	током године	записниц и ОЗ
Анализа облика и нивоа насиља и предлог мера превенције	Наставницима и тиму	Одељењски старешина	на клас. периодима	записниц и о.в.
Упознавање ученика и одраслих са процедурама и улогом свих актера укључених у процес заштите Редовно вођење књиге дежурства од стране дежурних наставника	Ученицима, родитељима и запосленима Наставницима	Одељењске старешине дежурни наставници	током године	Е-дневник књига дежурства

25. новембар – Обележавање Дана борбе против насиља над женама и децом	Ученицима	Тим, одељењске старешине	новембар	сајт школе, пано записник ОЗ
Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља – Дан розе мајца	Ученицима	Тим, ОС	Последња среда фебруара	Записник Тима за заштиту и записник ОЗ
Стручно усавршавање запослених и родитеља ради унапређивања компетенција из области заштите платформа “Чувам те” Семинар за запослене на тему рада са ученицима са емоционалним и понашајним проблемима и њиховим родитељима	Члановима Тима, наставницима, родитељима	Директор школе, Тим	током године	потврде о похађању семинара
Спортско такмичење и фер – плеј Популаризација толеранције кроз игру	Ученицима	Нас. физчког васпитања, ученици	мај	е- дневник
Стоп дигиталном насиљу- час у предмету дигитални свет	ученицима 3. разреда	наставници дигиталног света	март	белешка о часу
Превазилажење конфликта-облици и узроци агресивног понашања	ученицима 4. разреда	ОС	новембар	записник ОЗ
Интеграција садржаја редовних предмета и изборних програма у програм заштите *	други циклус	Пред. Нас. Лик. кул, срп. јез и књи, страних језика, ист.,гео.,физ . и здрав. Вас. ГВ и ВН	током године	белешка о часу
Извештавање о стручном усавршавању	Директору школе, члановима Савета родитеља	руководилац Тима	јун	
Остваривање пројекта “ Заједно и безбедно кроз детињство” за ученике првог и другог циклуса основног образовања и васпитања -у првом циклусу “ Безбедност деце у	ученици од 1. до 8. разреда	полицијски службеници	током I полугод. I, II, V и VII разред	евиденција у ес дневнику

саобраћају” и “ Безбедност деце у ванредним ситуацијама” - у другом циклусу “ превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу”			током II полугод. III, IV, VI и VIII разред	
Интервентне активности у складу са протоколом поступања	Ученицима, наставницима и родитељима	ОС, Тим за заштиту, спољашња заштитна мрежа	по потреби	Записник Тима за заштиту и Е дневник

* редовни предмети и изборни програми у који су интегрисани садржаји заштите од насиља

Ликовна култура

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VI	Односи међу бојама (Хроматске- ахроматске боје) (Пабло Пикасо –„Герника“)	Трећи час	наставници ликовне културе	евиденција у дневнику
VII	Фотографија (фотографије америчких робова)	Двадесет шести час		
VIII	Доминанта као принцип компоновања (Лубарда „Косовска битка“)	Десети час		

Српски језик и књижевност

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VI	“Овај дечак зове се Пепо Крста” М. Данојлић “Дечац Павлове улице” Ф. Молнар	фебруар	наставнице српског језика и књижевности	Белешка о часу
VII	“Дневник Ане Франк” “Крвава бајка” Д. Максимовић			
VIII	“Деца” Иво Андрић	март		

Географија

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Кретања Земље - Ротација Земље	новембар	наставници географије	Евиденција у дневнику
VI	Територијални интегритет и спорови	април		
VII	Друштвено географске одлике, регионална и политичка подела Африке	фебруар		
VIII	Срби ван граница Србије – Срби у региону	јун		

Верска настава- православни катихизис

Разред	Наставна јединица	Време	Носилац	Начин
--------	-------------------	-------	---------	-------

		реализације часа	активности	праћења
V	Десет Божијих заповести	24. час, март	наставници Верске наставе	Евиденција у дневнику
VI	Новозаветне заповести	21. час, фебруар		
VII	Света тајна исповести	19. час, јануар		
VIII	Пост	10. час, новембар		

Физичко и здравствено васпитање

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Рукомет - Игра уз примену правила (навијање-хулиганско насиље)	март	наставници физичког васпитања	Белешка о часу
VI	Кошарка - игра уз примену правила (навијање-хулиганско насиље)	мај		
VII	Одбојка - Игра уз примену правила (навијање-хулиганско насиље)	децембар		
VIII	Фудбал - Игра уз примену правила (навијање-хулиганско насиље)	октобар		

Страни језик - енглески језик

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VI	Unit 2, Screen time- reading	септембар	Наставници енглеског језика	Извештај актива
VII	Unit 7, Cyberbullying-essay	мај		
VIII	Unit 4- A post on an advice forum- writing	децембар		

Страни језик - француски језик

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VII	(француски језик) Habitudes	април	наставници француског језика	белешка о часу
VIII	(француски језик) Tes amis du Net; l'opposition	септембар		

Грађанско васпитање

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Сукоби и насиље	децембар	наставница грађанског васпитања	евиденција у дневнику
VI	Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета	фебруар		
VII	Радионица- Реци НЕ насиљу!	новембар		
VIII	Родно засновано насиље	децембар		

Историја

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења

V	Грчко-персијски ратови и Пелопонески рат	децембар	наставници историје	евиденција у дневнику
---	--	----------	---------------------	-----------------------

в) Програм спречавања дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности

Циљ програма: предупредивање дискриминације, вређања угледа, части или достојанства и спровођење интервентних активности у случају сумње или утврђеног дискриминаторског понашања

Задаци програма:

- упознавање и/или подсећање ученика и одраслих са појмом и облицима дискриминаторног понашања и понашањима којима се вређа углед, част и достојанство личности
- подизање свести свих ученика и одраслих о негативном деловању дискриминаторског понашања и вређања угледа, части и достојанства на сваког појединца
- увиђање односа између насилног и дискриминаторског понашања
- стварање сигурног и подстицајног окружења за све, а нарочито за лица из осетљивих група и/или лица којима је потребна додатна подршка у образовању
- неговање атмосфере сарадње, уважавања и развијање позитивног система вредности
- превазилажење стереотипа и предрасуда
- развијање способности и вештина уважавања саговорника и реаговање на оно што говори, а не на личност
- успостављање сарадње са свим носиоцима послова заштите од дискриминације-унутрашња и спољашња заштитна мрежа
- реинтеграција дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације
- стручно усавршавање у области превенције и поступања у случајевима дискриминаторног понашања
- унапређивање познавања процедура за пријављивање и поступање у случају сумње или сазнања о свим облицима дискриминаторног понашања, вређања угледа, части и достојанства личности

План превентивних и интервентних активности за спречавање дискриминативног превенцији дискриминаторног понашања

Назив активности	Коме је намењена	Носиоци активности	Временска динамика	Начини праћења
Упознавање са појмом и облицима дискриминаторног понашања и понашања којима се вређа углед, част и достојанство личности	ученицима, родитељима, запосленима	ОС, Тим	новембар новембар октобар	записници и е-дневник
Реализација тема на ОЗ везаних за превазилажење стереотипа и предрасуда	ученицима и родитељима	Одељењски старешина	децембар	Записник са ЧОСа
Популарисање ваннаставних активности међу ученицима и родитељима из осетљивих група	ученицима и родитељима	предметни наставници	почетком и током школске године	индивидуални разговори са уч. и род.
Праћење ученика који су под ризиком од раног напуштања школовања	родитељима и наставницима	Педагошки асистент и ОС	током године	Е-дневник
Периодична анализа записа о ученичком понашању са становишта прекршаја правила Кућног реда	Наставницима и тиму	Одељењски старешина	током године, на клас периодима	записници о.в.
Упознавање са процедурама поступања у случају дискриминације, вређања угледа и части	Ученицима, родитељима и запосленима	Одељењске старешине	током године	Е-дневник

Обележавања Светског дана Рома	Ученицима и родитељима	Ромски асистент и ОС	април	сајт школе, пано
Адаптација приче Ружно паче	Ученицима	Драмска и литерарна секција, ОС	16. новембар Дан толеранције	евиденција у ес дневнику
Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција рада са ученицима који испољавају тешкоће у учењу	Члановима Тима, наставницима, родитељима	Директор школе, пп служба	током године	потврде о похађању семинара
Реализација акције „Ученик полугодишта“ међу ученицима I- VIII разреда	ученицима	ОС	два пута у шк.. години	е-дневник, записник УП
Извештавање о стручном усавршавању	Директору члановима Савета родитеља	руководилац Тима	јун	записник СВ
Посета часовима у одељењима где је испољено дискриминаторно понашање.	ученицима и ОС	члан Тима, пп служба	по потреби	е-Дневник
Интервентне активности у складу са Протоколом поступања према жртви, извршиоцу и посматрачу и ангажовање спољашње заштитне мреже	Ученицима, наставницима и родитељима	ОС, Тим за заштиту, спољашња заштитна мрежа	по потреби	Записник Тима за заштиту и Е-дневник
Грађанско васпитање / Последице полних стереотипа у играма	ученицима 3. разреда	наставник ГВ	септембар	белешка о часу
ЧОС / Успостављање контакта са вршњацима различитих култура и традиција	ученицима 4. разреда	ОС	29. час, мај	записник ОЗ
Интеграција садржаја редовних предмета и изборних програма у програм заштите *	други циклус	предметни наставници ликовне културе, срп. јез. и књижевности, страних јез., историје, гео., ГВ и ВН	током године	белешка о часу

* Редовни предмети и изборни програми у који су интегрисани садржаји заштите од дискриминаторног понашања

Ликовна култура

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VI	Свет уобразиље у ликовним делима - (Марк Шагал)	Двадесет девети		евиденција у ес дневнику

VII	Равнотежа облика у ликовној композицији (Сава Шумановић)	Трећи час	Наставници ликовне културе
VIII	Равнотежа (Надежда Петровоћ – „Ресник“)	Пети час	

*Могући начин праћења: извештаји, фотографије, број учесника, повртане информације од учесника или реализатора, интервјуи, мишљења учесника, чланци у новинама, чланци на сајту и др.

Српски језик и књижевност

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	“Аги и Ема” И. Коларов	април	Наставнице српског језика и књижевности	Белешка о часу
VI	“Дечаци Павлове улице” Ф. Молнар	фебруар		
VII	“Крвава бајка” Д. Максимовић	фебруар		
VIII	“Све ће то народ позлатити” Л. Лазаревић	новембар		

Географија

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VI	Структуре становништва: биолошке и друштвено-економске	Новембар	Наставници географије	Евиденција у дневнику
VII	Јужна Африка	Април		
VIII	Структуре становништва Србије	Децембар		

Веронаука- првославни катихизис

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Десет Божијих заповести	25. час, март	Наставници верске наставе	Евиденција у дневнику
VI	Страдање Христово	26. час, март		
VIII	Хришћанске врлине	11. час, новембар		

Страни језик - енглески језик

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Unit 7, Life events (A gentle giant) - vocabulary and listening	мај	наставници енглеског језика	Извештај актива
VI	Unit 2, Look I'm speaking emojis-reading	октобар		
VII	Unit 1, Fads and fashions –vocabulary	септембар		
VIII	Unit 4- A post on an advice forum- writing	децембар		

Страни језик - Француски језик

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
VII	Vacances utiles	април	наставници француског језика	белешка о часу
VIII	Miroir, miroir	октобар		

Грађанско васпитање

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Наше сличности и разлике	децембар	наставница грађанског васпитања	белешка о часу
VI	Инклузивно образовањ- квалитетно образовање за све	октобар		
VII	Понашање људи у маси и угроженост права појединца	март		
VIII	Родна равноправност	новембар		

Историја

Разред	Наставна јединица	Време реализације часа	Носилац активности	Начин праћења
V	Пад Западног римског царства	Јун	Наставници историје	Евиденција у дневнику
VII	Грађански рат у САД	Јануар		

г) Програм превенције других облика ризичног понашања

Циљ програма: спречавање злоупотребе ПАС у складу са узрастом ученика

Задаци програма:

- развијање животних вештина ученика за одупирање социјалним притисцима и пружање отпора ризичним облицима понашања
- развијање социјално- емоционалних компетенција ученика- свест о себи, саморегулација, одговорно доношење одлука
- развој здравих стилова живота код ученика и њихових породица
- развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности
- успостављање сарадње са другим институцијама- МУП, здравствене институције, канцеларија за младе ГО Чукарица, спортска и друга удружења, социјални рад
- информисање ученика и родитеља о злоупотреби ПАС као тежој повреди обавеза ученика
- упознавање ученика са краткорочним и дугорочним ефектима злоупотребе ПАС- дуван и алкохол на здравље ученика и утицаја на окружење
- развијање критичког односа према медијским порукама и популарној култури

време остваривања	садржаји	носиоци посла
септембар током године	Промовисање понуде ваннаставних активности школе и праћење обухваћености ученика овим видом образовно-васпитног рада	Руководиоци стручних већа за област предмета
октобар	Обележавање 10.октобра- Светског дана менталног здравља	Психолог школе
децембар	„Свиђа ми се како изгледам“ радионица за ученике 7. разреда	ППП служба
фебруар	„ Митови и заблуде у вези конзумације алкохола“- радионица за ученике 8. разреда	Координатор програма здравствене заштите
мај	Обележавање 31.маја Светског дана без дуванског дима	Наставници биологије
током године	Успостављање сарадња са представницима релевантних институција- дом здравља, завод за јавно здравље	Тим за заштиту

8. План и програм рада инклузивног образовања (ИО)

Рад тима за инклузивно образовање			
Кораци/Активности	Реализатори/ке	Учесталост и трајање	Исход/Очекивана промена и праћење
1.Формирање евиденције за текућу школску годину	чланови тима	IX	Записници, евиденција ученика
2.Упућивање предлога за утврђивање права на ИОП, предлога ИОП, предлога за даљу примену, допуне, измене и престанак примене ИОП-а и предлога чланова тима за пружање додатне подршке ученику педагошком колегијуму односно директору	чланови тима	IX - VI	записници, предлози
3.Анализа примене и вредновања ИОП-а,	чланови тима	IX – VI тромес./полугод.	обрасци за евалуацију, записници
4.Израда акционог плана за ученике који раде Завршни испит а имају ИОП1 и ИОП2 уз предлог и образложење неопходних прилагођавања и потребне подршке	чланови тима, чланови тима за пружање додатне подршке, психолог, педагог	III- VI	акциони план
5.Сарадња са Тимом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	директор, чланови тимова	IX - VI	записник
6. Давање препоруке Педагошком колегијуму за ангажовање педагошког асистента за наредну школску годину	чланови тима	VI-VIII	записник
7. Евалуација инклузивности у школи, израда извештаја о раду	координатор, чланови тима	VI-VIII	записници

План активности			
ОБЛАСТ 2: Настава и учење	Крајњи циљ: ученици за које смо проценили да им је потребна индивидуализована настава и ИОП су идентификовани и са њима се ради како је предвиђено Укупнотрајање: током школске године и по потреби		
Кораци/Активности	Реализатори/ке	Учесталост и трајање	Исход/Очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује)
1. Анализа односа нивоа остварених исхода и оцена	Учитељи, предметни наставници и тим за ИО	На почетку школске године, класификационим периодима	Процент остварености исхода у складу са оценама
2. Израда иницијалних и годишњих тестова за ученике који похађају наставу по ИОП 2	Предметни наставници и пп служба	На почетку школске године	Резултати иницијалних тестова служе за допуне/измене пп;
3. Ревизија педагошких профила ученика, урађених прошле шк. год.	Предметни нас. и стручни	Септембар/октобар 2023.	Ученици имају ревидиране пп

	сарадник		
4.Израданових педагошких профила за ученике којима је потребна индивидуализована настава	Предметни нас. и стручни сарадник	Октобар 2023.	Уч. са којима се ради индивидуализована нас. имају педагошки профил
5.Идентификација ученика којима је потребан ИОП 1 и ИОП 2	Предметни нас. и стручни сарадник	До краја првог класификационог периода 2023/24.	Ученици идентификовани
6.Израда ИОП 2 за идентификоване ученике	Предметни наставник, стручни сарадник, евентуално родитељ	До краја првог класификационог периода 2023/24.	ИОП 2 урађени
7.Пробни завршни и завршни испит за ученике 8. разреда који завршавају школовање по ИОП 2 ПО ових ученика	Предметни наставници и пп служба Пп служба	У другом полугодишту на крају школске године	Унапређивање вештине израде писмених провера знања код ученика који раде по ИОП 2 Правилан избор средње школе
8.Идентификација ученика ромске националности којима је потребна подршка педагошког асистента за ученике ромске националности	Педагошки асистент, тим за ИО	На почетку школске године и по указаној потреби	Побољшање на оном плану на коме се подршка пружа
9. Праћење ученика 1. разреда којима је прошле школске године био одложен упис у 1. разред 2022/23. од стране ИРК	Учитељи	Током школске године	Адаптација ученика, праћење ученика у сарадњи са институцијама/ појединцама који им пружају додатну подршку ван школе
ОБЛАСТ 5: Етос	Крајњи циљ: Повећање свесности о различитости		
Кораци/Активности	Укупно трајање: током школске године		
	Реализатори/ке	Учесталост и трајање	Исход/Очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује)
1.Укључивање родитеља деце са посебним потребама у рад Савета родитеља	Одељењ. сатрешине	Септембар 2023.	10% родитеља укључених у Савет родитеља
2.Обележавање неког од значајних датума везаних за људе са посебним потребама или специфичним здравственим проблемима, сензибилизацијом ученика и укључивањем уч. са сметњама у развоју у одабрану активност (изабрана из Календара јавног здравља – астма)	Координатор здравственог програма на нивоу школе	Током школске године, на нивоу школе 1-8. разреда, 1 ЧОС	Сензибилизација ученика
3. Наставник који има ученика са сметњама у развоју или инвалидитетом, размењује своја искуства са колегама у школи	Наставник ТИТ Наташа Крстић	Једна активност, током школске године	Размена искуства и интерно стручно усавршавање
4. Анализирање појмова дискриминација и насиље (разлике и	О.с. и пп служба	1 ЧОС	Сензибилизација ученика за ове појмове

сличности)			
ОБЛАСТ 4: Подршка ученицима	Крајњи циљ: У школи функционише систем пружања подршке ученицима Укупно трајање: током школске године		
Кораци/Активности	Реализатори/ке	Учесталост и трајање	Исход/Очекивана промена и како ће се она проценити (ко процењује)
1. Саветодавни рад са родитељима	Тим за додатну подршку (ИОП тим)	Почетак првог и другог полугодишта	Очекивања родитеља су усклађена са индивидуалним могућностима детета
2. Праћење остваривања ИОП и ревизија	Родитељи, предметни нас., стручни сарадници	На почетку сваког полугодишта; тромесечно за уч. који први пут раде по ИОП-у.	Ученици примењују стечена знања у свакодневном животу (родитељи)
3. Укључивање ученика са посебним потребама у ваннаставне и ваншколске активности	ИОП тим и тимови за појачан вас. рад са ученицима	Током школске године	Прихваћено од стране друге деце и укључено у ваншколске активности са вршњацима
4. Школа сарађује са релевантним установама у пружању подршке ученицима (ОШ "М. Павловић", ФАСПЕР Београд, Предшколска установа Чукарица, Средња занатска школа и др. медицинске институције по потреби) Општина Чукарица, Метија Кадријевић	Стручни сарадници и педагошки асистент за ученике ромске нац.	једна посета у полугодишту ("М. Павловић") крај школске године, током периода уписа у школу	посете ОШ "М. Павловић" по потреби; сарадња са ПУ Чукарице приликом преласка деце са посебним потребама у 1. раз., вежбе и пракса студената ФАСПЕР у ОШ "С. Дечански", сензибилисање ученика за различитост сви ученици уписују први разред у складу са узрастом
5. Упознавање предметних наставника 5. разреда са ИОП 2 и њиховом евалуацијом, рађеним за ученике који су исте предмете учили на овај начин у првом циклусу образовања и васпитања	Учитељи и предметни наставници, пп служба	Септембар/октобар 2023.	Предметни наставници настављају рад по ИОП 2 уколико је потребно

9. Програм рада Тима за самовредновање и вредновања рада школе (СВ)

На основу дописа који је стигао од МП Тим за самовредновање и вредновање рада школе је саставио полугодишњи план рада у складу са датим смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години.

Током другог полугодишта, на основу анализа, школа ће редефинисати оперативне планове и програме рада школских тела и тимова и предложиће мере за унапређивање рада школе. Са резултатима самовредновања биће усклађен и акциони план.

Активности	Носиоци	Инструменти	Исходи
Септембар - Избор кључне области самовредновања за прво полугодиште школска 2023/24. - Израда плана рада за прво полугодиште школска 2023/24.			
Информисање и упознавање СР, ШО са одабраном области	1. Тим за СВ 2. директор 3. ПП служба	Правилник о стандардима квалитета рада установе и Приручник за самовредновање и вредновање рада школе	Информисаност релевантних органа Усвајање на ШО
Септембар Предмет вредновања Област 5. ЕТОС Попуњавање чек листе: Списак постојања школске документације			
1. Попуњавање чек листе из Приручника (страна 89.)	1. Тим за самовредновање 2. директор 3. ПП служба	Чек листа о постојању школске документације	Добијени резултати као показатељ присутности и њихова анализа
Септембар 5.1. Подручје вредновања Успостављени су добри међуљудски односи 5.2. Подручје вредновања Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу			
2. Попуњавање модификованог упитника за запослене, родитеље и ученике	1. Тим за самовредновање 2. запослени 3. родитељи 4. ученици	Модификовани упитник за запослене, родитеље и ученике из приручника	Прикупљање и сређивање добијених резултата и њихова анализа
Октобар 5.3. Подручје вредновања У школи функционише систем заштите од насиља 5.4. Подручје вредновања У школи је развијена сарадња на свим нивоима 5.5. Подручје вредновања Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности			
2. Попуњавање модификованог упитника за запослене, родитеље и ученике	1. Тим за самовредновање 2. запослени 3. родитељи 4. ученици	Модификовани упитник за запослене, родитеље и ученике из приручника	Прикупљање и сређивање добијених резултата и њихова анализа
Новембар ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА 4.1. Подручје вредновања: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима 4.2. Подручје вредновања: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика			

1.Попуњавање модификованог упитника за запослене, родитеље и ученике, путем google анкете	1. Тим за самовредновање 2. запослени 3. родитељи 4. ученици	Модификовани упитник за запослене, родитеље и ученике	Прикупљање и сређивање добијених резултата и њихова анализа
Децембар 4.3. Подручје вредновања: У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима			
1.Попуњавање модификованог упитника за запослене, путем google анкете	1. Тим за самовредновање 2. запослени	Модификовани упитник за запослене	Прикупљање и сређивање добијених резултата.
Децембар Анкета о задовољству родитеља сарадњом са школом			
1. Попуњавање анкете од стране родитеља	1. Педагог школе Бојана Младеновић	Анкета за родитеље о сарадњи са школом	Прикупљање и сређивање добијених резултата
Јануар/Фебруар -Полугодишњи извештај о раду Тима за самовредновање и вредновање рада школе током првог полугодишта школске 2023/2024. -Избор кључне области самовредновања за друго полугодиште школска 2023/24. -Израда плана рада за друго полугодиште школска 2023/24.			
Анализа остварености програма рада током првог полугодишта 2023/24.	1. Тим за СВ 2. Руководилац Тима за СВ	Прикупљена документација; извештај	Извештавање релевантним органима Уочавање потешкоћа у остваривању програма рада Тима за СВ; Предлог мера за њихово превазилажење Извештавање и дискусија
Информисање и упознавање СР, ШО са одабраном области	1. Тим за СВ 2. директор 3. ПП служба	Правилник о стандардима квалитета рада установе и Приручник за самовредновање и вредновање рада школе	Информисаност релевантних органа Усвајање на ШО

10. Програм рада Тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе стара се о обезбеђивању и унапређивању квалитета обаразовно – васпитног рада установе, прати остваривање школског програма, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вреднује рад наставника, прати и утврђује резултате рада ученика.

Месец	Активности - циљеви	Носиоци активности
-------	---------------------	--------------------

остваривања		
Септембар	Конституисање чланова Тима Упознавање Тима са годишњим планом рада тима	Сви чланови Тима
Децембар	Праћење квалитета наставног процеса Анализирање документације (ШРП, ГПРШ) Праћење процеса израде Правилника за награђивање наставника и стручних сарадника	Сви чланови тима
Јануар - фебруар	Анализа васпитно образовног рада и остваривање стандарда постигнућа Анализа резултата самовредновања / унапређивање квалитета образовно васпитног рада школе	Сви чланови тима чланови тима за СВ и ШП
Март - мај	Праћење остваривања школског програма Праћење примене критеријума оцењивања	Сви чланови тима
Јун - август	Праћење и утврђивање резултата ученика на крају школске године. Анализа постигнућа ученика на завршном испиту. Давање смерница за израду новог ГПРШ Израда извештаја о раду. Израда Годишњег плана рада за наредну шк. год.	Сви чланови тима

11. План рада Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво

Активност	Начин реализације	Носиоци активности
Јул Циљ: Формирање Тима и подела задатака		
Одабир наставника који ће учествовати у раду тима	Одабир на основу анализе успешности, учешћа на семинарима и анализе професионалне компетенције	Чланови Тима и чланови педагошког колегијума
Август Циљ: Израда плана рада Тима		
Анализа годишњих и оперативних планова	Дефинисање активности које ће тим реализовати у овој школској години	Чланови тима, стручно веће учитељица, предметни наставници и педагог
септембар – јун Циљ: Развој међупредметних компетенција кроз пројекте		
Активност на развоју компетенција: Предузимљивост и оријентација према предузетништву, предузетничка компетенција ; Естетичка компетенција; Решавање проблема; Сарадња и вештина сарадње; Дигитална компетенција.	Примена кроз различите методе учења и подучавања	Чланови Тима
октобар – јун Циљ: Развој међупредметних компетенција кроз пројекат „Школа новца за основца “		
Активност на развоју компетенција: Дигитална компетенција. Предузимљивост и оријентација према	Примена кроз различите методе учења и подучавања	Координатори: Сузана Крстић, Јелена Ћирковић

предузетништву, предузетничка компетенција ; Решавање проблема; Сарадња и вештина сарадње;		Чланови тима, наставници
октобар – јун Циљ: Јачање и оснаживање компетенција наставника за развој међупредметних компетенција и предузетништво, –интерна обука у школи, похађање семинара		
Упознавање наставника са међупредметним компетенцијама. Размена искустава наставника у реализацији међупредметне повезаности, предности, потешкоће и недоумице. Похађање семинара из области међупредметних компетенција.	Презентација стечених знања и искуства са семинара на Наставничком већу. Презентација стечених знања и искуства са семинара на састанцима Стручних већа. Предлози: Развијање предузетничког начина размишљања кроз формално образовање, Образовно креативни центар; Мотивација за предузетништво Удружење професора информатике Србије; Како развити предузетништво као међупредметну компетенцију, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању; Подстицање предузетничког духа ученика применом успешних пракси генерисања и имплементације идеја за пословне подухвате, Универзитет у Београду - Економски факултет	Стручни сарадници, чланови Тима, учитељи, предметни наставници
март – април Циљ: Имплементација предузетничког учења кроз предметну наставу и СНА „Предузетништво“		
Активност на развоју предузетничких вештина ученика. Информатика "Мој хоби (тема на часу) кроз филм", ученици. "Хоби - пословна идеја". Гост родитељ, предавање или трибина. Анкета поводом пројекта.	Ученички пројекти, групни и тимски рад, експерименти, практично искуство	Актив наставника информатике, Тим за предузетништво
септембар– јун Циљ: Промоција активности		
Документовање свих активности и њихова промоција на сајту школе и школском часопису. Организовање изложби ученичких радова (чланова секције) у холу школе. Одабир најбољих радова.	Фотографије, видео записи, изложбе.	Директор школе, уредник школског часописа Јелена Драговић, чланови Тима, учитељи, предметни наставници, ученици
мај – јун		

Циљ: Праћење и вредновање резултата рада		
Евалуација рада тима	Анализа спроведених активности и учешћа чланова тима	Чланови Тима, директор школе

12. Програм рада Тима за професионални развој (ПР)

време	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ – АКТИВНОСТИ	Носиоци активности
IX	Упознавање чланова Наставничког већа са планом професионалног развоја и обавезом сталног стручног усавршавања	тим, стручна већа и стручни сарадници
XII	Прикупљање информација, анализа и усаглашавање података о досадашњем стручном усавршавању наставника и стручних сарадника Подношење извештаја о реализованим активностима професионалног развоја	тим, педагог
I	Вођење евиденције о професионалном развоју запослених Израда полугодишњег извештаја	тим, наставници, електронска база
IV	Анализа индивидуалног плана професионалног развоја и стручног усавршавања Подношење извештаја о реализованим активностима професионалног развоја	тим, наставници, Педагошки колегијум
VI	Анализа угледних и огледних часова Израда плана индивидуалног професионалног развоја за школску 2024/2025. годину Евалуација и подношење извештаја о раду Тима	тим, наставници, Педагошки колегијум
VIII	Подела задужења у оквиру Тима Израда плана рада Тима за школску 2024/2025. годину	тим, стручни сарадници

13. План рада Тима за професионалну оријентацију (ПО)

садржај рада	време реализације	носиоци посла
Упознавање ученика и родитеља 8. разреда са факторима избора занимања	прво полугодиште	психолог
Упознавање родитеља ученика 7. разреда са активностима школе у вези професионалне оријентације њихове деце	друго полугодиште	Тим за ПО
Упознавање родитеља ученика 8. разреда са подручјима рада и образовним профилима	друго полугодиште	педагог
Организација посета сајмовима образовања за ученике и родитеље	током другог полугодишта	ОС и координатор

		уписа
Праћење реализације програма ПО интегрисане у наставне предмете	јун 2024.	предметни наставници седмог и осмог разреда
Организација манифестације Дан девојчица у оквиру сарадње са Удружењем пословних жена Србије	април 2024.	Тим за ПО и координатор уписа
Представљање средњих школа е-презентацијама или у школи	март, април, мај 2024.	Тим за ПО и координатор уписа
Састанак родитеља 8. разреда у вези уписа ученика у средње школе	октобар 2023, мај 2024.	координатор уписа
Информисање и анкетање ученика за трећи тест завршног испита; организација пробног завршног испита	децембар 2023. март 2024.	ОС 8. разреда
ПО ученика који завршавају школовање по промењеном или прилагођеном наставном програму; саветодавни рад са родитељима ових ученика	друго полугодиште	ПП служба
Упознавање наставника са резултатима завршног испита	август 2023.	Координатор уписа
Упознавање са резултатима завршног испита на основу извештаја ЗВКОВ	новембар 2023.	Кординатор уписа
Разговори са родитељима ученика којима је потребно прилагођавање приликом полагања завршног испита, подршка родитељима у спровођењу процедура	фебруар, март 2024.	Координатор уписа
Стручно усавршавање дежурних наставника, прегледача и супервизора за полагање завршног испит	мај 2024.	Координатор уписа

14. Програм рада Ученичког парламента

Планиране активности којима ће се Ученички парламент (УП) бавити током школске 2023/2024. године су:

- Упознавање са правима детета на основу Конвенције Организације Уједињених Нација, чија је потписница и Република Србија
- Организовање информативних кампања о насиљу, злостављању и занемаривању
- Упознавање са Годишњим планом рада школе за текућу школску годину
- Упознавање са извештајем Годишњег плана рада школе
- Упознавање са активностима плана ШРП-а за текућу школску годину
- Упознавање са актуелним планом о остваривању инклузивног образовања (упознавање са појмом инклузивне наставе, упознавање са актуелним планом наше школе о инклузивној настави, како УП може помоћи у што бољем остваривању овог плана)
- Укључивање УП у Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- Упознавање ученика четвртог разреда кроз разговор са организацијом образовно-васпитног рада у петом разреду
- Укључивање представника одељења петог и шестог разреда у рад УП како би се њихов глас чуо и уважио у раду УП - по потреби.
- Избор најбољег ученика полугодишта (не на основу успеха већ дела)
- Избор најлепше украшене учионице поводом Нове године

- Увођење “Кутије подршке ученицима”
- Писање лепих порука за Дан заљубљених
- Рад на развијању толеранције између ученика и наставника
- Сарадња са владиним и невладиним сектором и општином по питању остваривању права ученика-по потреби
- Сарадња са управом школе по питању организовања екскурзија, излета, Новогодишње прославе и Матурске вечери
- Хуманитарне акције ради развијања толеранције и емпатије за одређену категорија ученика наше школе и за друге институције као што су Свратиште за децу, дома за децу "Дринка Павловић"
- Разно: упознавање и остваривање појединих и колективних права ученика на нивоу школе по различитим темама (нпр. упознавање ученика са њиховим правима и обавезама као и раду на њиховом остваривању, позив за наставника, директорку или ученика, питања и предлози чланова УП)

План рада подложен је проширивању и обogaћивању током школске године на иницијативу неког од чланова УП или на предлог неког школског тима, актива или већа.

VII ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

1. Програм рада психолога

подручје рада	Време реализације	сарадници/ рад (посредни, непосредни)
I Планирање и програмирање образовно-васпитног рада		
Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за ученике	IX по потреби	Тимови за додатну подршку / посредни
Учествовање у припреми концепције годишњег плана рада	IX	посредни
Учествовање у припреми делова годишњег плана рада школе који се односе на: подршку ученицима, заштиту ученика од насиља, злостављања, занемарицања, подизања квалитета знања и вештина ученика, стручног усавршавања запослених, сарадње школе и породице, рада продуженог боравка	IX	директор, стручни сарадници, наставници, руководиоци стручних тела / посредни
Учествовање у избору и планирању реализације посебних и специјализованих програма	IX - VI	директор, педагози, наставници/ посредни
Учествовање у осмишљавању и изради акционих планова и предлога пројеката који могу допринети унапређивању квалитета образовања и васпитања, конкурисању ради обезбеђивања њиховог финансирања и учествовање у њиховој реализацији	IX - VI	ШО, СР, директор / посредни
Учествовање у избору уџбеника	IX - VI	библиотекар, руководиоци стручних већа за област предмета, директор школе/ посредни
Припремање плана посете часовима		директор, педагози/ посредни
Припремање годишњег програма и месечних планова рада	месечно	директор, педагози/ посредни
Израда плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја	VIII	директор, педагози/ посредни

II Праћење и вредновање образовно- васпитног рада		
Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада и напредовања ученика у развоју и учењу, предлагање мера за побољшање ефикасности наставе економичност и и успешности установе у задовољавању образовних и развојних потреба ученика,	IX - VI	директор, наставници, педагози/ посредни
Учествовање у континуираном праћењу и вредновању остварености стандарда постигнућа спровођењем квалитативних анализа постигнућа ученика, информисањем о резултатима анализе и припремом препорука за унапређивање постигнућа	IX - VI	педагози/ посредни
Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана	IX - VI	Тим за додатну подршку, педагози, наставници / посредни
Праћење анализе успеха и владања ученика на крају класификационих периода, полугодишта и краја године и предлагање мера за њихово побољшање	к. периоди	одељењске старешине, педагози / посредни
Учествовање у праћењу и вредновању ефеката иновативних активности и пројеката, анализа посећених угледних, редовних часова и тематских дана са различитим образовним и васпитним циљевима	месечно	директор, педагози, наставници / непосредни
Иницирање истраживања ради унапређивања образовно-васпитног рада и остваривања послова	IX - VI	посредни, непосредни
учествовање у истраживању у оквиру самовредновања рада Уколе		Тим за самовредновање / непосредни, посредни
Учествовање у изради годишњег извештаја о раду школе	VI- VIII	директор, педагози, руководиоци стручних органа и тимова/ посредни
III Рад са наставницима		
Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима (прилагођавање рада образовно-васпитним потребама ученика; избор и примена различитих техника учења; ефикасно управљање процесом учења; избор поступака праћења напредовања у учењу и развоју, вредновање постигнућа; стварање подстицајне атмосфере на часу; развијање конструктивне комуникације, иницијално процењивање и идентификација ученика којима ће бити потребно прилагођавање - Смернице)	IX-VI	наставници, педагози / посредни
Пружање подршке јачању наставничких компетенција (комуникација и сарадња, конструктивно решавање сукоба и проблема, подршка развоју личности ученика, учење)	IX-VI	наставници, педагози / непосредни, посредни
Упознавање наставника са психолошким принципима успешног процеса учења, групне динамике, социјалне интеракције, природом мотивације за учење, методама за подстицање различитих врста интелигенције, стилова и облицима учења, стратегијама учења и мотивисања за учење	IX-VI	наставници, педагози/ посредни, непосредни
Саветовање наставника у индивидуализацији наставе на основу уочених потреба, интересовања и способности и психолошке процене индивидуалних карактеристика ученика	IX-VI	наставници, педагози / непосредни
Пружање подршке наставницима за рад са ученицима којима је	IX-VI	наставници, педагози,

потребна додатна образовна подршка (координирање израде педагошког профила ученика и учествовање у изради индивидуалних образовних планова)		ПА /непосредни
Оснаживање наставника за рад са ученицима изузетних способности	IX-VI	наставници, педагози / непосредни
Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група	IX-VI	наставници, педагози, ПА / непосредни
Пружање подршке наставницима у раду са ученицима код којих је утврђен психолошки узрок неуспеха у достизању захтева образовних стандарда као и појава неадаптивних облика понашања	IX-VI	наставници, педагози/ непосредни
Оснаживање наставника да препознају способности, интересовања и склоности ученика које су у функцији развоја професионалне каријере ученика	IX-VI	наставници, чланови Тима за ПО / посредни, непосредни
Пружање подршке наставницима у вођењу одељења, указивање на психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа, упознавање одељењских старешина и одељењских већа са карактеристикама нових ученика	IX-VI	одељењске старешине, педагози, наставници/ непосредни
Пружање подршке наставницима у раду са родитељима, односно старатељима,	IX-VI	наставници, педагози, директор/ непосредни, посредни
Саветодавни рад са наставницима давањем повратне информације о посећеном часу	IX-VI	наставници / непосредни
Оснаживање наставника за тимски рад кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија	IX-VI	директор, педагози, наставници/ непосредни
Пружање подршке наставницима менторима и саветодавни рад са приправницима наставницима и психолозима у процесу увођења у посао и лиценцирања.	IX-VI	ментори, приправници, педагози /непосредни
Усмеравање наставника у креирању плана стручног усавршавања и професионалног развоја.	IX-VI	наставници, директор, педагози / посредни, непосредни
IV Рад са ученицима		
Учешће у организацији пријема ученика, праћења процеса адаптације и подршка у превазилажењу тешкоћа адаптације (ученици првог разреда, вулнарабилна одељења и ученици петог разреда - Смернице)	IX, X-XI, током године	ОС 1.разреда, ОС 5. разреда, педагози / непосредни, посредни
Испитивање детета уписаног у основну школу проценом интелектуалног, когнитивног, емоционалног и социјалног статуса ради давања препорука за даљи рад. Провера спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година.	IV - VIII	педагози/ непосредни
Учешће у структурирању одељења првог и по потреби других разреда, распоређивање новопридошћлих ученика и ученика који су упућени да понове разред	VII-VIII	директор, педагози, ОС / посредни
Испитивање општих и посебних способности, особина личности, когнитивног стила, мотивације за школско учење, професионалних опредељења, вредносних оријентација и ставова, групне динамике одељења и статуса појединца у групи, психолошких чинилаца успеха и напредовања ученика и одељења, применом стандардизованих психолошких мерних инструмената и процедура, као и других инструмената процене ради добијања релевантних података за реализацију	током године	педагози, наставници, одељењске старешине /непосредни

непосредног рада са ученицима и других послова у раду са наставницима, родитељима, институцијама; праћење развоја и напредовања		
Саветодавно-инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања и понашања, саветодавни рад са новим ученицима и ученицима који су поновили разред (праћење узрока школског неуспеха),	IX-VI	одељењске старешине, родитељи, педагози/ непосредни
Пружање подршке ученицима који се школују по индивидуализираној настави и индивидуалном образовном плану и професионална оријентација ученика осмог разреда	IX-VI	наставници, одељењске старешине, педагози/ непосредни
Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група,	IX-VI	наставници, одељењске старешине, педагози, ПА/ непосредни
Идентификовање ученика са изузетним способностима и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој.		наставници, одељењске старешине, педагози/ посредни, непосредни
Рад са ученицима на унапређењу: мотивације и стратегија учења, социјалних вештина, здравих стилова живота, вештина доношења одлука	IX-VI	наставници, одељењске старешине, педагози/ непосредни
Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу	IX-VI	непосредни, посредни
Професионално информисање и саветовање ученика на основу процењених способности, интересовања, особина личности	IX-VI	Тим за ПО, педагози / непосредни, посредни
Пружање психолошке помоћи ученику, групи, односно одељењу у кризним ситуацијама	по потреби	непосредни
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи и осмишљавање мера друштвено-корисног рада у сарадњи са одељењским старешинама	IX-VI	одељењске старешине, педагози/ непосредни
Организовање и реализовање предавања, трибина и других активности за ученике из области менталног здравља, педагошке, развојне и социјалне психологије: (ЧОС: Осећања и понашање - 1. циклус; Мој свет / Како и зашто учим - 5. разред, Паметнији си него што мислиш - 6. разред, Психофизичке карактеристике пубертета- 7. разред, Фактори избора занимања -8.разред; обележавање Међународног дана менталног здравља у оквиру превенције других облика ризичног понашања; Дан розе мајице- ШРП)	IX-VI	директор, педагози, предавачи/ непосредни, посредни
IV Рад са родитељима (старатељима и другим законским заступницима)		
Прикупљање података од родитеља, односно старатеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја, и података о адаптацији ученика – Смернице	IV-V, по потреби	педагози, одељењске старешине, секретар / непосредни
Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању и у оквиру превенције осипања ученика из осетљивих група. Консултације у вези са праћењем напредовања ученика, промена у учењу и понашању – Смернице.	IX-VI	педагози, одељењски старешина / непосредни
Подршка јачању родитељских васпитних компетенција, нарочито информисањем о психолошким карактеристикама њихове деце у оквиру индивидуалних консултација и облика групног психолошког образовања родитеља	IX-VI	педагози, одељењски старешина / непосредни

Саветодавни рад и усмеравање родитеља, односно старатеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад	IX-VI	педагози, одељењски старешина / непосредни
Сарадња са родитељима, односно старатељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану,	IX-VI	педагози, одељењски старешина, ПА / непосредни
Оснаживање родитеља, односно старатеља да препознају карактеристике своје деце и сарадња на пружању подршке у проналажењу различитих могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја	IX-VI	педагози, одељењски старешина / непосредни
Учествовање у реализацији програма сарадње установе са родитељима (општи и одељењски родитељски састанци, родитељски састанак са родитељима ученика 8. разреда о упису у средњу школу и упознавање са факторима избора занимања, учествовање у организацији радионица о занимањима које држе родитељи –ШРП, упознавање родитеља са резултатима истраживања адаптације ученика петог разреда - Смернице)	IX-VI	педагози, одељењски старешина / непосредни, посредни
Сарадња са саветом родитеља	IX-VI	непосредни
Пружање психолошке помоћи родитељима, односно старатељима чија су деца у акцидентној кризи	по потреби	непосредни
V Рад са директором, помоћником директора, стручним сарадником и педагошким асистентом		
Сарадња са директором и стручним сарадницима у вези са: избором наставника ментора, поделом одељењског старешинства. Предлагање нових организационих решења образовно-васпитног рада.	VIII	директор, педагози/ посредни
Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа,	IX-VIII	директор, стручни сарадници/ посредни
Сарадња са директором и стручним сарадницима у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене, родитеље,	IX-VIII	посредни
Сарадња са другим стручним сарадницима на припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања за наставнике у оквиру школе	IX-VI	посредни
Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања,	по потреби	директор, педагози/ посредни, непосредни
Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма за увођење у посао наставника, стручног сарадника,	по потреби	непосредни
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадницима у установи,	IX-VIII	посредни, непосредни
Сарадња са педагошким асистентом за ученике ромске националности и личним пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану.	IX-VI	посредни, непосредни
Сарадња са библиотекарком	IX-VIII	непосредни
VII Рад у стручним органима и тимовима		
Учествовање у раду Наставничког већа	IX-VIII	директор, педагози, чланови већа / посредни, непосредни
Учествовање у раду тимова: Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и	IX-VIII	чланови тимова и већа / посредни, непосредни

занемаривања, Тим за професионалну оријентацију, а по потреби у раду одељењских и стручних већа из области предмета		
Учествовање у раду Педагошког колегијума.	IX-VIII	чланови колегијума / посредни, непосредни
VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе		
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика (сарадња са средњим школама -ШРП)	IX-VI	запослени у институцијама / посредни, непосредни
Сарадња са локалном заједницом (школски диспанзер, стручни сарадници ПУ Чукарица, основне и средње школе, ИРК, МУП)	IX -VI	чланови стручних друштава / посредни, непосредни
Сарадња са Друштвом психолога Србије, активом стручних сарадника и секцијом стручних сарадника у школама	IX -VI	психолози, стручни сарадници / посредни, непосредни
Сарадња са психолозима и другим стручњацима који раде у установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање образовно-васпитног рада и добробити ученика: национална служба за запошљавање, центар за социјални рад, домови здравља, заводи за патологију говора, ментално здравље и друге здравствене установе, Филозофски факултет, Институт за психологију, ФАСПЕР...	IX -VI	педагози, психолози и други стручњаци / посредни, непосредни
IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање		
Вођење евиденције о сопственом раду (дневник рада психолога и психолошки досије ученика)	IX –VIII	посредни
Вођење евиденције о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима и часовима и др.,	IX –VIII	посредни
Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада (уз израду инструмената, чек листа, анкета)	IX –VIII	педагози, директор / посредни
Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима,	IX –VIII	посредни
Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованог семинара из школског плана стручног усавршавања, похађањем акредитованог семинара Јачање професионалне улоге психолога у школи; похађањем стручних скупова, разменом искуства и сарадњом са другим психолозима у образовању, спровођењем истраживања о емпатији –Смернице	IX -VIII	посредни, непосредни

2. Програм рада педагога

I - ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

активности	време реализације	реализатор	динамика рада	сарадници
-израда анекса школског програма	септембар	Г.Станковић	до 15.сеп.	Актив за ШП Актив за ШРП

-разматрање акционог плана у складу са Смерница	2023.	Б. Младеновић	до 15.сеп.	
2. учешће у изради Годишњег плана рада школе и појединих његових делова – организација и облици рада, програм стручних органа и тимова, програм стручног усавршавања, програм сарадње са породицом, програм сарадње са друштвеном средином и превентивни програми (насиље, злостављање и дискриминација и понашања која вређају част, углед и достојанство, програм спречавања других облика ризичног понашања)	септембар 2023.	Б. Младеновић Г.Станковић	Више договора до 10.сеп.	директор, стручни сарадници, наставници, руководиоци стручних тела
3. припремање годишњег плана рада ; припремање месечних планова рада	септембар 2023; месечно	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, психолог
4. спровођење анализа и истраживања у школи у циљу испитивања потреба ученика, родитеља и локалне средине – Задовољство родитеља сарадњом са школом	новембар 2023. април 2024.	Б. Младеновић	анкета за родитеље обрада података презентовање на састанку Педагошког колегијума и СРШ	ОС СРШ ПК
-адаптација ученика петог разреда	октобар - новембар 2023.	Г.Станковић Б.Младеновић	анкетирање ученика обрада података	ОС 5. разреда психолог
6.учествовање у припреми персонализованог програма наставе и учења	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	Тромесечно шестомесечно	мини тим за ИОП
9.учествовање у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама (на плану ПО, здравственог и еколошког програма, програма културних манифестација, такмичења, смотре и конкурси)	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		координатори посебних програма ГПРШ,ОС, предметни наставници, представници других институција
11.планирање набавке стручне литературе и периодике учешће у набавци и изради дидактичког материјала и наставних средстава	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		библиотекар, руководиоци стручних већа за област предмета, директор школе И.Мијатовић

12.учествовање у писању пројеката школе и конкурисању ради обезбеђивања њиховог финансирања и примене	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	у складу са конкурсном динамиком	ШО, СР школе, директор школе
13.иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници
14.учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности; учешће у планирању излета,екскурзија и наставе у природи	мај-јун 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		ОС, наставници родитељи и ученици
15.учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа ученика, медијског представљања- Дан школе, школска слава, свечани пријем првака; објаве на сајту школе и друштвеним мрежама	јун-август 2024. током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, координатори школских културних манифестација
16.пружање помоћи наставницима у изради планова допунске и додатне наставе наставе, амбијенталне наставе, плана рада ОС и ваннастааних активности	Септембар 2023.	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници и ОС
17.учешће у избору и предлозима одељенског старешинства	август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, психолог
18.формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред	јул-август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић	новопридошли ученици и током године	психолог, директор, ОС

II – ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

активности	време реализације		динамика рада	сарадници
1.систематско праћење и вредновање наставног процеса, развоја и напредовања ученика -ученици који изостају 1/3 одржаних часова	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	Испитивање, анализа, план акције, евалуација	директор, психолог, наставници
2. праћење реализације образовно-васпитног рада - физичко и здравствено васпитање, програм здравствене заштите и програм заштите животне средине -ЧОС за дефинисање мотоа и идентитета школе - Евалуација тематског дана- Дан розе мајица	март 2024. фебруар 2024.	Г.Станковић Б. Младеновић Б. Младеновић		директор, наставници физичког и зд.вас. и Актив за ШП Актив за ШРП
3.праћење ефеката иновативних активности и пројеката и ефикасности нових организационих облика рада -	месечно	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, психолог, наставници

тематски дани из угла ученика и наставника				
4.рад на развијању и примени инструмената за самовредновање различитих области и активности рада школе инструмент евалуације тематских дана - инструмент евалуације програма заштите животне средине и здравственио програм; чек листе умрежености делова ШП и ГПРШ	током године феб-март 2024	Б. Младеновић Г.Станковић	у складу са ШП и ШРП	Актив за ШП и ШРП
5.праћење и вредновање примене мера индивидуализације и персонализованог плана наставе и учења	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	после класификационих периода	психолог, мини тим за ИОП, наставници
6.учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао наставника	током године	Г.Станковић		остали чланови комисије
8. учешће у изради годишњег извештаја о раду школе у остваривање програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, сопственог рада, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином	август, септембар 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, психолог, руководиоци стручних органа и тимова
9.учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		ПК и Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе
10.праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима и предлагање мера за њихово побољшање	октобар, децембар 2023, , март, јун 2024.	Б.Младеновић	по завршетку класификационог периода	ОС, психолог, Г.Станковић, педагог
11.праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе	током године, јун-август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		координатор уписа у средње школе, ОС, наставници
12.учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог, наставници
13.праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници, родитељи, психолог
14.праћење поступака и ефеката оцењивања ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници

III – РАД СА НАСТАВНИЦИМА

активности	време		динамика	сарадници
------------	-------	--	----------	-----------

	реализације		рада	
1. пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и исхода образовно-васпитног рада	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници
4. пружање помоћи наставницима на унапређивању квалитета наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници
7. пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници
8. рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници психолог
9. мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци	Јун 2024	Б. Младеновић Г. Станковић	током године	наставници директор, психолог
10. анализирање реализације праћених часова редовне наставе и других облика образовно-васпитног рада и давање предлога за њихово унапређење	током године	Б. Младеновић Г. Станковић	након посећених часова и других облика рада	наставници
11. праћење начина вођења педагошке документације наставника	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		директор и секретар школе
12. иницирање и пружање помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика - формативно оцењивање	током године	Б. Младеновић Г. Станковић	пре и после посећених часова	наставници
13. пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка- даровити ученици, ученици са тешкоћама у развоју	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници психолог
14. оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју - рад на превенцији раног напуштања образовања	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		наставници педагошки асистент, психолог
15. оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа и тимовата тематска настава и дан популаризације науке	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		директор, психолог, наставници ст. веће за област пр. наука
16. пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и унапређивање тога рада	током године	Б. Младеновић Г. Станковић		Тим за ПО наставници

-интегрисани програм ПО у образовно-васпитни рад				
17. пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа и актива, стручним скуповима у школи и родитељским састанцима;	током године	Г.Станковић		наставници психолог директор
19. упознавање ОС и одељењских већа са карактеристикама нових ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог, наставнициОС
20.пружање помоћи ОС у релизацији појединих садржаја ЧОС-а -мисија, визија и мото школе -превентивне активности за спречавање дискриминаторног понашања	октобар 2023. током године	Б. Младеновић Г.Станковић	у складу са програмом ЧОС	ОС Актив за ШРП
21.пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		ОС
22. пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и припреми за полагање испита за лиценцу	током године	Г.Станковић		ментор, психолог
23. пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници

IV – РАД СА УЧЕНИЦИМА

активности	време реализације	Непосредни реализатор	динамика рада	сарадници
1.испитивање детета уписаног у школу	април-август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог секретар
2. праћење развоја и напредовања ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		Психолог наставници, ОС и родитељи
3. праћење оптерећености ученика 5.разреда-садржај,време, обим, врста и начин ангажовања ученика у школи и код куће	фебруар 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог, ОС
4. саветодавни рад са новим ученицима, ученицима који су поновили разред, приликом преласка ученика из школе у школу	септембар 20. и током године	Б. Младеновић Г.Станковић	после класификационих периода	психолог родитељи ОС
5.стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке - мотивисање ученика из осетљивих група за укључивање у ваннаставне активности; -идентификација ученика у ризику од	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници родитељи психолог

раног напуштања образовања -пружање подршке ученику	октобар 2023 током године			
6.пружање подршке и помоћи ученицима у раду Ученичког парламента и других ученичких организација	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		С.Јовичић
7. идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог ОС родитељи
8.рад на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу - Слободно време и избор будућег занимања (6.разред)	новембар	Г.Станковић		Психолог ОС наставници
9.анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности	септембар 2023. током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор
10.пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор
11.пружање помоћи ученицима у адекватном коришћењу слободног времена	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		психолог ОС
12.учешће у активностима у циљу смањења насиља и конструктивног решавања конфликата; популарисање здравих стилова живота; технике успешног учења Освета као морални прекршај 6.раз Трговина људима 7. разред Технике учења за ученике четвртог разреда	током године	Г.Станковић Б. Младеновић		ТЗДНЗЗ, ОС
13.учествовање у изради педагошког профила ученика коме је потребна додатна подршка	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		наставници, психолог
14. анализирање предога ученика за унапређење рада школе и помоћ у њиховој реализацији	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		Ученички парламент, ОС
15.учествовање у појачаном васпитном раду	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	недељно	ОС, психолог, родитељи

V – РАД СА РОДИТЕЉИМА/ СТАРАТЕЉИМА/ ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА

активности	време реализације	реализатори	динамика рада	сарадници
1.организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем образовно-васпитног рада	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, ОС, психолог

(програм ПО и програми заштите од насиља и дискриминације); адаптација ученика 5.разреда	крај новембра 23.			
2.припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са педагошким темама: Извештавање родитеља о резултатима анкете на тему задовољства школом Дан отворених врата школе за родитеље предшколаца	полугодиш ње.	Г.Станковић Б. Младеновић		директор, ОС НВ, СРШ, психолог, ПУ
3.укључивање родитеља у наставу, рад секција и њихова партиципација у свим сегментима рада школе - ПО, насиље и дискриминација, хуманитарне акције, СНА	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, наставни стр.већа
4.пружање подршке родитељима чија деца имају потешкоће у учењу, проблеме у понашању, проблеме у развоју, по питању професионалне оријентације	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	по потреби	психолог ОС
5.упознавање родитеља са законским прописима и важећим процедурама школе у вези са заштитом од дискриминација,насиља, занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој ученика	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор, психолог, ТЗДНЗЗ
6.пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена деце	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		ОС психолог
7.рад са родитељима у циљу прикупљања података о ученицима	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		ОС психолог
8.информисање родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на СРШ- предлог мера за унапређивање квалитета рада школе, ваннаставне активности, анализа стања безбедности и присутности насиља и дискриминације	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		председник СР

VI – РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА (ПСИХОЛОГ, БИБЛИОТЕКАР) И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

активности	време реализације		динамика рада	сарадници
1.сарадња на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба школе и предлагање мера за унапређење (тематски дани и ДНЗЗ)	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	анкетирање извештавање план акције евалуација	директор, стручни сарадници
2. сарадња у оквиру рада стручних тимова и редовна размена информација	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		руководиоци тимова
3. сарадња у оквиру заједничког планирања активности, изради стратешких докумената школе – ГПРШ, анекс школског програма, ШРП; анализа	април јун август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		директор стручни сарадници руководиоци

и извештаја о раду школе				Актива за ШРП и ШП
4.сарадња на формирању одељења и расподели одељенских старешинстава	август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић		директор психолог
5.рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације школе	август 2024.	Б. Младеновић Г.Станковић	и током године	директор психолог секретар
6.планирање активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		директор психолог
7.сарадња на координацији активности у пружању подршке ученицима за које се доноси персонализовани програм наставе и учења	током године	Б. Младеновић Г.Станковић		педагошки асистент,личн и пратиои психолог, директор, мини тимови за ИОП
8.сарадња по питању приговора и жалби ученика и родитеља на оцену из предмета или владања	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	по изрицању оцене, у складу да роковима датим у Закону о...	директор и психолог

VII – РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

активности	време реализације		динамика рада	сарадници
1.учествовање у раду Наставничког већа давањем саопштења,информисање о резултатима обављених анализа и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких кометенција	током године	Б. Младеновић Г.Станковић	према програму рада Наставничког већа који се налази у ГПР школе	директор психолог
2.учествовање у раду тимова за инклузивно образовање и заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Актива за ШП, Педагошког колегијума; актива за развојно планирање; Тима за ПО , тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе	током године	Г. Станковић Б. Младеновић	према програмима рада наведених тимова већа и актива	руководиоци већа, актива, тимова и педагошког колегијума
3.предлагање мера за унапређивање рада стручних органа школе	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		директор психолог

VIII – САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

активности	време реализације		динамика рада	сарадници
1.сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		ОС,предметни наставници, представници

остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада школе				других институција директор
2.учествовање у истраживањима научних, просветних и других институција	током године	Г. Станковић Б. Младеновић	у складу са планом истраживања	директор психолог
3.осмишљавање заједничких активности породица, школе и локалне самоуправе у циљу подршке развоју деце и младих	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		директор, родитељи, представници локалне самоуправе
4. учествовање у раду стручних друштава и организација – општински актив стручних сарадника, Педагошко друштво Србије	током године	Г. Станковић Б. Младеновић	у складу са њиховим програмом рада	руководилац општинског актива
5. сарадња са Канцеларијом за младе градске општине Чукарица и другим организацијама које се баве програмима за младе	током године	Г. Станковић Б. Младеновић	у складу са њиховим програмима рада	директор
6.учешће у раду организација које се на локалном нивоу баве унапређивањем положаја ученика и услова за раст и развој – Грађанске иницијативе	током године	Г. Станковић Б. Младеновић	у складу са њиховим програмима рада	директор
7. сарадња са националном службом за запошљавање	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		психолог

IX – ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

активности	време реализације		динамика рада	сарадници
1. вођење евиденције о сопственом раду – дневно, месечно и годишње	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		
2.израда, припрема и чување инструмената за праћење наставе и васпитних активности- протоколи посматрања часова редовне и осталих видова наставе, евалуација персонализованих програма наставе и учења, листе реализације образовно-васпитног рада, чек листе, анкете	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		психолог наставници
3.припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		директор психолог
4.прикупљање и чување података о ученицима у складу са етичким кодексом педагога	током године	Г. Станковић Б. Младеновић		
5.праћење стручне литературе и периодике, информација путем интернета, учествовање у активностима ПДС, похађање акредитованих семинара, стручних скупова, размена искустава са другим стручним сарадницима				

-стручно усавршавање у школи: *присуство угледним часовима, са анализом и дискусијом; *присуство излагању или приказу стручних публикација и наставних средстава на састанцима стручних органа и тела, са анализом и дискусијом; *похађање акредитованог семинара из школског плана стручног усавршавања	ТОКОМ ГОДИНЕ	Г. Станковић		директор школе наставници
---	-----------------	--------------	--	------------------------------

3. План рада библиотекара

Школска библиотека је физички и виртуелни простор у којем се остварују библиотечко-информационе, образовне-васпитне и културне активности школе.

У школској библиотеци се прикупља, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и други извори).

Циљеви школске библиотеке су:

- развијање читалачких навика и медијске и информационе писмености ученика,
- оспособљавање ученика за самостално коришћење различитих извора знања и информација, као и самосталност у учењу,
- подстицање критичког мишљења у проналажењу, избору и примени информација и знања,

Она **обавља и библиотечко-информациону делатност** на :

- прикупљању, обради, чувању и давању на коришћење библиотечке грађе и извора, као и
- стварању, размени и дистрибуцији информација које поседује у циљу ширења знања и приступа информацијама и њихове промоције.

Циљеви ће се остварити кроз следеће области:

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада
2. Праћење и вредновање образовно – васпитног рада
3. Рад са наставницима
4. Рад са ученицима
5. Рад са родитељима
6. Рад са директором, стручним сарадницима
7. Рад у стручним органима и тимовима
8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе
9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање.

Подручје рада	Год. фонд	Време	Носилац посла
1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада 1.1. Израда годишњег плана рада школске библиотеке; 1.2. Планирање набавке књижне и некњижне грађе (књиге, наставна средства, периодичне публикације...) за потребе образовно – васпитног процеса; 1.3. Планирање и програмирање рада са ученицима у школској библиотеци – физичкој и виртуелној; 1.4. Учешће у тимском планирању и програмирању образовно –	72	VI-IX	библиотекар

васпитног рада у школи.			
2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада 2.1. Физичка и стручна обрада књижног и некњижног материјала - инвентарисање, сигнирање, класификација, каталогизација; 2.2. Израда прегледа и анализа коришћења фондова у циљу евалуације и што функционалнијег коришћења ресурса библиотеке у процесу наставе; 2.3. Стварање и ажурирање фондова и датотека наставних средстава створених у школи у току и за потребе наставног процеса(презентације ученика и наставника, примери добре праксе...); 2.4. Рад на аутоматизацији библиотечког пословања; електронски опис и унос у библиографско-каталожку базу података; 2.5. Израда предметних и тематских библиографија; 2.6. Спровођење редовне и/или делимичне ревизије фондова.	72	IX-VI	библиотекар
3. Рад са наставницима 3.1. Помоћ наставницима у избору и коришћењу стручне литературе; 3.2. Информисање наставника о новој литератури; 3.3. Сарадња у планирању и припреми наставних и ваннаставних активности по савременим облицима и методама рада; 3.4. Сарадња са наставницима у вези са утврђивањем годишњег плана обраде лектире. Планирање и реализација набавке наслова потребних за извођење наставе у сарадњи са Већем за српски језик 3.5. Подршка наставницима у редовном и континуираном праћењу и коришћењу стручне литературе; 3.6. Подршка наставницима у циљу унапређивања њихове личне и медијске и информационе писмености ученика. 3.7. Сарадња са наставницима у припреми и реализацији школске смотре читалаштва – Лига младих читалаца	108	IX-VI	библиотекар, наставници разредне и предметне наставе
4. Рад са ученицима 4.1. Оспособљавање ученика за самостално коришћење штампаних и електронских извора знања; 4.2. Континуирани рад на навикавању ученика на пажљиво руковање књижном и некњижном грађом; 4.3. Помоћ ученицима у развијању критичког односа према изворима информација унапређивање медијске и информационе писмености ученика; 4.4. Неговање читалачких навика и културних потреба ученика, изложбе књига посвећене важним датумима(Месец школских библиотека, Дан школе, Свети Сава, Светски дан поезије, Међународни дан дечје књиге, изложбе Књиге – најбољи другови на свету посвећене другарству и позитивним животним вредностима, у складу са ; Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години 4.5. Помоћ ученицима у проналажењу и избору литературе и информација за израду различитих задатака, увођење у технике истраживачког рада; 4.6. Реализација часова у библиотеци у циљу упознавања ученика са појмом и функцијом библиотеке, техником задуживања и	540	IX-VI	библиотекар

<p>раздуживања књига, врстама књижне грађе и развијања читалачких навика;</p> <p>4.7. Оспособљавање ученика за самостално и стално (доживотно) коришћење извора знања и учење;</p> <p>4.8. Индивидуални рад са ученицима у циљу препознавања и подршке њихових различитих интересовања и потреба;</p> <p>4.9. Индивидуални и групни рад са ученицима у циљу обучавања за вођење дневника читања (Лига младих читалаца)</p> <p>4.10. Развијање свести код ученика о значају дигитализације и очувања културне баштине завичаја и Србије.</p>			
<p>5. Рад са родитељима, односно старатељима</p> <p>5.1. Сарадња са родитељима у циљу развијања читалачких навика ученика;</p> <p>5.2. Упознавање родитеља са читалачким интересовањима и потребама ученика;</p> <p>5.3. Сарадња са родитељима ради формирања навика правилног чувања књига код куће и враћања позајмљених књига на време.</p>	36	IX-VI	библиотекар
<p>6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика</p> <p>6.1. Истраживање потреба образовно-васпитног рада у циљу планирања набавне политике за школску библиотеку и реализовање набавке књига и наставних средстава;</p> <p>6.2. Сарадња са педагогом и психологом ради праћења индивидуалних интересовања и образовних потреба ученика, избора извора знања за децу која уче са потешкоћама и надарене ученике, попуњавање фонда истраживачких радова надарених ученика;</p> <p>6.3. Припрема за реализацију мултидисциплинарних пројеката, радионица, семинара и других активности у складу са годишњим планом школе;</p> <p>6.4. Организовање и припремање културних активности у Школи: песничких сусрета, изложби књига, фотографија, радова ученика, обележавање значајних јубилеја, Месец књиге и посета Сајму књига, Дан школе, Свети Сава, Светски дан поезије;</p> <p>6.5. Сарадња са директором школе у вези са награђивањем ученика са посебним постигнућима у раду на такмичењима, конкурсима, смотрама и набавка књига за награђивање;</p> <p>6.6. Учесће у припремању текстуалних, фото и видео прилога за интернет презентацију школе;</p> <p>6.7. Сарадња са директором школе у раду на промоцији школе и школске библиотеке.</p>	36	IX-VI	библиотекар, директор, педагог, психолог
<p>7. Рад у стручним органима и тимовима</p> <p>7.1. Учесће у раду Наставничког већа;</p> <p>7.2. Сарадња са школским тимовима у циљу квалитетније искоришћености постојећих ресурса библиотеке, набавке потребне стручне, методичке, педагошко-психолошке литературе и наставних средстава, могућности стварања наставних средстава у школи.</p> <p>7.3. Руковођење Тимом за професионални развој</p>	72	IX-VI	библиотекар
<p>8. Сарадања са надлежним установама, организацијама,</p>	36	IX-VI	библиотекар

<p>удружењима и јединицом локалне самоуправе</p> <p>8.1. Остваривање сарадње са школским и јавним библиотекама на територији општине и града, Библиотеком Града Београда, Народном библиотеком Србије;</p> <p>8.2. Сарадња са просветним, научним, културним, и другим установама (издавачке куће, медијски центри и центри културе, као и друге установе које се баве децом и младима);</p> <p>8.3. Сарадња са Друштвом школских библиотекара Србије и другим сродним удружењима у земљи и иностранству;</p> <p>8.4. Сарадња са локалном самоуправом у циљу афирмисања и промоције библиотеке и школе.</p>			
<p>9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање</p> <p>9.1. Евиденција и праћење коришћења књига и наставних средстава у школској библиотеци - дневна, месечна и годишња;</p> <p>9.2. Вођење књиге инвентара за монографске публикације, визуелну грађу, визуелну пројекцију, звучну грађу и сликовнице;</p> <p>9.3. Праћење стручне литературе из области библиотекарства, образовне теорије и праксе;</p> <p>9.4. Учесће на семинарима, саветовањима, трибинама и другим стручним скуповима у земљи и иностранству.</p>	468	IX-VI	библиотекар

4. Програм рада педагошког асистента за ученике ромске националности

ОСНОВНЕ АКТИВНОСТИ СУ СЛЕДЕЋЕ:

- помоћ приликом уписа ученика у основну школу
- непосредна помоћ ученицима у редовној, као и у допунској настави
- сарадња са родитељима
- сарадња са учитељима од I – IV разреда, наставницима и одељењским старешинама од V – VIII разреда
- сарадња са стручним сарадницима
- учествовање у раду стручних органа и тимова
- сарадња са локалним самоуправом

ВРЕМЕ	САДРЖАЈИ РАДА	САРАДНИЦИ
<i>Септембар</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са ученицима првог разреда - Успостављање контакта са родитељима ученика млађих разреда - Присуство одељењским и наставничким већима - Присуство редовној настави млађих разреда - Прикупљање података за израду базе података о ромским ученицима у школи од I до VIII разреда - Позивање родитеља ученика који се нису појавили од почетка школске године - Помоћ ученицима у одређивању за слободне активности и секције 	<p>Директор ПП служба Учитељи Родитељи Одељењске старешине и предметни наставници</p>
<i>Октобар Новембар</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима првог циклуса - Присуство и организовање наставе за ромске ученике првог циклуса у сарадњи са учитељима - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници Стручни сарадници</p>

	дневника	Родитељи Ученици
<i>Децембар</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима првог циклуса - Присуство и организовање наставе за ромске ученике првог циклуса у сарадњи са учитељима - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника - Праћење и анализа успеха ромских ученика на крају првог полугодишта - Обавештавање родитеља о успеху и изостанцима на крају првог полугодишта 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници Стручни сарадници Родитељи</p>
<i>Јануар</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима првог циклуса - Присуство и организовање допунске наставе за ромске ученике првог циклуса у сарадњи са учитељима - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници Родитељи Локалне институције</p>
<i>Фебруар</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници Родитељи</p>
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника - Помоћ у обезбеђивању учбеника деци корисницима социјалне помоћи, треће дете - Укључивање ученика у активности и манифестације унутар школе 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници ПП служба Родитељи Локалне институције</p>
<i>Април</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима млађих разреда - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника - Организовање обележавања Светског Дана Рома на нивоу школе 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници ПП служба Родитељи</p>
<i>Мај</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Присуство настави и пружање непосредне помоћи ученицима првог циклуса - Праћење редовности похађања наставе ромских ученика, у сарадњи са учитељима и наставницима, као и увидом изостанака из дневника - Помоћ ученицима осмог разреда око професионалне оријентације - Упознавање родитеља и ученика осмог разреда са афирмативним мерама уписа ромских ученика у средње школе - Организовање уписа ромске деце у први разред основне школе 	<p>Учитељи Одељењске старешине и предметни наставници Стручни сарадници Родитељи</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење и анализа успеха ромских ученика на крају школске године 	<p>Директор Учитељи</p>

Јун	- Обавештавање родитеља о успеху и изостанцима на крају школске године - Сумирање резултата рада ПА - Израда годишњег извештаја и плана активности ПА за наредну школску годину у односу на тренутно стање	Одељењске старешине и предметни наставници Стручни сарадници Родитељи
-----	--	---

VIII ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ

Педагошки колегијум ОШ "Стефан Дечански" наставља са планирањем и организацијом семинара за чланове Наставничког већа који покривају компетенције К2, К3 и К4. Семинари су изабрани на основу извештаја за прошлу и планова активности за ову школску годину: актива за школско развојно планирање, тимова за самовредновање, ИО и ТЗНЗЗД. Стручна већа за област предмета су дали предлог акредитованих семинара који покривају најпре компетенцију К1.

Облици интерног усавршавања (огледни и угледни часови, предствљање стручних публикација, резултата истраживања и др.) саставни су део индивидуалних планова стручних усавршавања наставника и стручних сарадника.

1. План стручног усавршавања на основу акредитованих програма стручног усавршавања

Назив програма	Компетенција	Број сати	Време реализације
Каталошки бр. 8 Добра сарадња између родитеља и наставника	К2 К3 К4 Приоритети:5	Дана: 1 Бодова:8	октобар
Каталошки бр. 1127 Секударне сировине – Рециклажа неодвојиви део васпитно-образовног процеса	К3 К18 К23 Приоритети:5	Дана: 1 Бодова:8	фебруар
Каталошки бр. 260 Планирање и релаизација додатне образовне подршке ученицима са сметњама у развоју у школи	К2 К3 К19 Приоритети:1	Дана: 1 Бодова:8	април
Каталошки бр. 7 Вештина комуникације између наставника и ученика као предуслов напредовања ученика	К2 К3 К4 Приоритети:2	Дана: 2 Бодова:16	август

Стручно веће за област разредне наставе		
Назив акредитованог семинара / активност интерног усавршавања	стандарди наставничких компетенција К1 - 4	број сати / бодова стручног усавршавања
Животне ситуације и стресови-стратегиије за суочавање и превладавање	К4	8 сати
Вебинари Института за модерно образовање		
Стручно веће за област српског језика и књижевности		
Републички зимски семинар за наставнике српског језика и књижевности		

Стручно веће за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања		
Методички приступи развоју еколошке свести ученика (каталожки број 606)	К2 П3	8 бодова
„Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“ каталожки број 300	К4, П4	8 бодова
Стручно веће за област математике		
Математичка литература као фактор унапређивања наставе математике кат. бр.419	К1	бодова:8
Креирање математичких задатака по узору на PISA и TIMMS тестирање кат.бр. 417	К1	бодова: 16
Стручно веће за област уметности		
1048 ОД ПРВИХ НОТА ДО КОЦЕРТОГ ПОДИЈУМА Удружење музичких и балетских педагога Србије	К1 П2	(два дана , 16 бодова)
1030 МАЛА ШКОЛА ПОЗОРИШТА БАЗААРТКЗ	К5, К11, К13, К16, К17, К23	(2 дана, 16 бодова)
1008 ШКОЛА ГРАФИКЕ "Пријатељи деце општине Нови Београд"	К1, К2, К5, К11, К23, П3	(2 дана, 16 бодова)
1010 ШКОЛА ТКАЊА "Пријатељи деце општине Нови Београд"	К1. К2. К5. К23. П3	(2 дана, 16 бодова)
Стручно веће за област физичког и здравственог васпитања		
994. Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања, /8 сати/ Удружење педагога физичке културе Београда		
Стручни сарадник - библиотекар		
Компетенције школског библиотекара К2 , број сати 16		

Директор школе ће се у току школске године стручно усавршавати на семинарима који покривају стандарде компетенција директора установа образовања и васпитања области:

- руковођење васпитно – образовним процесом у школи,
- планирање, организовање и контрола рада установе,
- планирање и унапређивање рада запослених
- развој сарадње са родитељима/старатељима, органима управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом,
- финансијско и административно управљање радом установе,
- обезбеђење законитости рада установе.

2. Остали облици стручног усавршавања

Уважавајући предлоге из Смерница и на основу нашег досадашњег искуства у **реализацији тематских дана**, Педагошки колегијум донео је одлуку да се у току школске 2023/2024. поред обавезних пет тематских дана у првој недељи школске године, реализује сваког месеца поједан тематски дан. Теме за

сваки дан ће бити заједничке за све ученике од првог до осмог разреда, с тим да ће реализација бити прилагођена пре свега узрасту ученика, а онда наставним јединицима, циљу и исходима часа.

Назив тематског дана	Циљ тематског дана	Време реализације
Моја школа је моја друга кућа	подстицање развијања осећања припадности одељењу, школи	понедељак 4.септембар 2023. год.
Ја волим и поштујем себе и друге	подстицање развијања самопоштовања и поштовања других	уторак 5.септембар 2023. год.
Богатство различитости	развијање толеранције, мултикултурализма и уважавања различитости	среда 6.септембар 2023. год.
Кад се руке сложе, све се може	подстицање развијања сарадње и узајамне помоћи	четвртак 7.септембар 2023. год.
Магична моћ речи	развијање вештина комуникације и стварање позитивне атмосфере	петак 8. септембар 2023. год.
Здрава храна	подстицање и развијање здравих навика у исхрани	понедељак 16.октобар 2023. год
Дан толеранције	подстицање уважавања и прихватања различитости и развој емпатије	четвртак 16.новембар 2023. год
Нова година нам стиже	развијање солидарности, добротинства, другарства и вештина прављења планова	петак 29. децембар 2023.
Св Сава-српски просветитељ	подстицање и развијање интересовања за традиционалне вредности и значај и значење Св.Саве у прошлости, садашњости и будућности	субота 27. јануар 2023. год
Дан розе мајци	подстицање прихватања и уважавања различитости и неговање солидарности	среда 28. фебруар 2023. год
Планета Земља је моја кућа	развијање свести о очувању животне средине и еколошки одрживом развоју	уторак 19. март 2023. год
Светски дан Рома	упознавање и уважавање специфичности ромске културе и традиције и сагледавање положаја Рома у нашој заједници и друштву	понедељак 8.април 2023. год
Дан породице	организовање заједничких активности ученика, родитеља и наставника у школским и ваншколским активностима	среда 15. мај 2023. год
Путовања	развијање интересовања и упознавање са различитим крајевима наше земље и света	уторак 11. јун 2023. год

Стручно веће за област разредне наставе

Лана Лекић

Одељење: 1/1

*Угледни час

Наставни предмет: музичка култура

Наставна јединица: *Обрада песме по слуху*

Време реализације – друго полугодиште

Душица Маринковић

Одељење: 1/3

*Угледни час

Наставни предмет: српски језик

Наставна тема/јединица/активност: *Хвала Вуку за азбуку*

<p>Време реализације: новембар 2023.</p> <p>*Стручно излагање на Стручном већучно веће за област разредне наставе Садржај излагања: <i>Размена искустава и знања наставника –примери добре праксе-Анализа е-уџбеника за предмет дигитални свет 1.разред</i> Време реализације: април 2024.</p> <p>*Менторство Рад са студентима ФАСПЕР-а</p>
<p>Марина Јевтић</p>
<p>Одељење : 2/3 *Угледни час Наставни предмет: српски језик/свет око нас Наставна јединица: <i>Књижевност/Кретање и оријентација у времену (Разноврсност природе)</i> Време реализације: друго полугодиште</p>
<p>Марина Праизовић</p>
<p>Одељење : 2/4 *Угледни час Наставни предмет: српски језик Наставнатама/јединица/активност: <i>"Доситеј Обрадовић „Пас и његова сенка“</i> Време реализације: новембар 2023.</p>
<p>Мирјана Вишекруна</p>
<p>Одељење : 2/1 *Угледни час Наставни предмет: свет око нас Наставна активност: <i>Чувамо здравље</i> Време реализације: март 2024.</p>
<p>Маја Мирчић</p>
<p>*Менторство Рад са студентима ФАСПЕР-а</p>
<p>Ана Вељковић</p>
<p>Одељење : 2/2 *Угледни час, Наставни предмет: математика Наставна тема/јединица/активност: <i>Појам и одређивање половине и четвртине</i> Време реализације: мај 2024.</p>
<p>Љубица Стевановић</p>
<p>Одељење: 3/1 *Угледни час Наставни предмет: српски језик Наставна тема/јединица/активност: <i>Зима-Душан Васињев</i> Време реализације: децембар 2023.</p>
<p>Соња Стошић</p>
<p>Одељење: 3/3 *Угледни час Наставни предмет: природа и друштво Наставна тема/Наставна јединица: <i>Занимања и делатности људи</i></p>

Време реализације: децембар 2023.

Гордана Илић

Одељење: 4/1

***Угледни час**

Наставни предмет: природа и друштво

Наставна тема: *Моја домовина*

Наставна јединица: *Природне карактеристике Србије, систематизација*

Време реализације: октобар 2023.

***Менторство**

Рад са студентима ФАСПЕР-а

Снежана Којић

Одељење: 4/4

***Угледни час**

Наставни предмет: природа и друштво

Наставна јединица: *Други светски рат*

Време реализације: мај 2024.

Марија Цветковић

Одељење: 4/3

***Угледни час**

Наставни предмет: природа и друштво/српски језик

Наставна тема: *Немањићи/Књижевност*

Време реализације: друго полугодиште

Јелена Станковић

***Менторство**

Рад са студентима ФАСПЕР-а

Стручно веће за област српског језика и књижевности

Борка Вујичин

***Угледни час**

Одељење: 6/1

Наставни предмет: српски језик и књижевност

Наставна тема/јединица/активност: *“Песма о керуши”, Сергеј Јесењин*

Време реализације: друго полугодиште

***Тематска активност**

Назив активности: *Дан поезије – рецитовање у школској библиотеци*

Време реализације: април 2024.

***Стручно излагање на Стручном већу за област српског језика и књижевности**

Садржај излагања: *Чинквина, грозд и двоструко вођени дневник као технике за подстицање критичког мишљења ученика*

Време реализације: децембар 2023.

Љиљана Шарац

***Тематска активност**

Назив активности: *Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци*

Време реализације: март 2024.

***Пројекат**

- Прослава школске славе Светог Саве – носилац

***Стручно излагање** на Стручном већу за област српског језика и књижевности

Садржај излагања: Приказ књиге "Мој дека је био трешња"

Време реализације: децембар 2023.

Јелена Драговић***Угледни час**

Одељење: 5/6

Наставни предмет: српски језик и књижевност

Наставна тема/јединица/активност: Светски дан књиге

Време реализације: април 2024.

***Пројекат Школски часопис**

Припремање електронског издања школског часописа *Наша реч*

Време реализације: током школске године

***Стручно излагање** на Стручно већу за област српског језика

Садржај излагања: Београдски дани Стевана Сремца

Време реализације: мај 2024.

***Тематска активност**

Назив активности: Дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: април 2024.

Николина Ковачевић***Угледни час**

Одељење: 6/5

Наставни предмет: српски језик и књижевност

Наставна тема/јединица/активност: Правописна решења у вези са глаголским облицима

Време реализације: март 2024.

***Тематска активност**

Назив активности: Скечеви и представе кроз драмску секцију

Време реализације: током школске 2023/24.

***Стручно излагање** на Стручном већу за област српског језика

Садржај излагања: Вербалне асоцијације као метода за проучавање лексичког значења

Време реализације: фебруар 2024.

Стручно веће за областа страних језика**Сандра Баџић*****Тематска активност**

Назив активности: Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: март 2024.

***Учешће на међународном програму**

Припрема ученика за KGL Contest међународно такмичење из енглеског језика

Кристина М. Мраовић***Тематска активност**

Назив активности: Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: април 2024.

***Учесће на међународном програму**

Припрема ученика за KGL Contest међународно такмичење из енглеског језика

***Менторство** – студент Учитељског факултета из Француске

Време реализације: фебруар 2024.

Душица Н. Максимовић

***Тематска активност**

Назив активности: Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: март 2024.

***Менторство** – студент Учитељског факултета из Француске

Време реализације: фебруар 2024.

Миланка Гачевић

***Тематска активност**

Назив активности: Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: март 2024.

Слађана Јовичић

***Тематска активност**

Назив активности: Дан франкофоније

Време реализације: март 2024.

***Тематска активност**

Назив активности: Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци

Време реализације: март 2024.

***Учесће на међународном програму**

Координатор, организатор ДЕЛФ испита у нашој школи, припрема ученика и испитивач на вишим нивоима такмичења

***Менторство** – студент Учитељског факултета из Француске

Време реализације: фебруар 2024.

Стручно веће за област друштвених наука, грађанског вапитања и верске наставе

Драгана Ђорђевић

***Угледни час – интердисциплинарни час**

Ученици другог циклуса

Наставни предмет: географија – додатна настава

Наставна тема: *Посета Калемегдану у оквиру манифестације Дани Европске културне баштине*

Време реализације септембар 2023.

***Пројекат**

Школски фестивал науке

Време реализација фебруар/март 2024

***Менторство**

Рад са студентима Географског факултета, универзитета у Београду

Јована Нешић

***Угледни час – интердисциплинарни час**

Ученици другог циклуса

Наставни предмет: историја

Наставна тема: *Посета Калемегдану у оквиру манифестације Дани Европске културне баштине*

Време реализације: септембар 2023.

Горица Вујчић

***Тематски часови**

Одељења другог циклуса

"Празник Срећење"

корелација са историјом и грађанским васпитањем

време реализације: фебруар 2024.

***Тематски дан**

Празник Васкрсења Христовог се обележава на часовима верске наставе, као и у оквиру секције "Светосавци", мај 2024.

***Тематска активност**

Назив активности: *Дан поезије – рецитовање у школској библиотеци*

Време реализације: април 2024.

Стручно веће за област математике

Марија Рабеновић

***Учешће на међународном програму**

Координатор и организатор међународног такмичења "Кенгур без границе" у нашој школи

Милица Стојанов

***Угледни час – интердисциплинарни час**

Ученици другог циклуса

Наставни предмет: математика

Наставна тема: *Посета Калемегдану у оквиру манифестације Дани Европске културне баштине*

Време реализације: септембар 2023.

Ивана Мијатовић

***Менторство** – студент Учитељског факултета из Француске

Време реализације: фебруар 2024.

Стручно веће за област технике и информатике

Сузана Крстић

***Менторство** – студент Учитељског факултета из Француске

Време реализације: фебруар 2024.

Стручно веће за област уметности

Драгана Малушић

***Угледни час**

Наставни предмет: ликовна култура

Одељење 7/3

Наставна тема/јединица/активност: *„Ваздушна и колористичка перспектива“*

Време реализације: 18. час

<p>Одељење 6/1 Наставна тема/јединица/активност: „<i>Врсте текстура</i>“ Време реализације 22. час</p>
<p>Соња Горановић</p>
<p>*Угледни час Одељење 5/6 Наставни предмет: ликовна култура Наставна тема/јединица/активност: „<i>Симбол, знак порука</i>“ Време реализације: 67-68. час</p>
<p>Маја Гигић</p>
<p>*Угледни час Одељење 5/3 Наставни предмет: музичка култура Наставна тема/јединица/активност: "<i>Певање и свирање обрађених песама и слушање музике</i>" Време реализације: април 2024.</p>
<p>Стручно веће за облат физичког и здравственог васпитања</p>
<p>Војислав Томић</p>
<p>*Угледни час Спортска гимнастика- Колутови / 6 разред/ Одбојка- Одбијање лопте прстима и чекићем /7 разред/ *Менторство – студент Учитељског факултета из Француске Време реализације: фебруар 2024. Рад са студентима Факултета спорта и физичког васпитања у Београду</p>
<p>Стручни актив за школско развојно планирање</p>
<p>*Пројекат - <i>Прослава Дана школе</i>– носилац Време реализације: новембар 2023.</p>
<p>Стручно веће за област природних наука, технике и информатике и математике</p>
<p>*Пројекат <i>Школски фестивал науке</i> Време реализација фебруар/март 2024.</p>
<p>Стручни сарадници</p>
<p>Роксанда Игњатовић</p>
<p>*Пројекат <i>Лига младих читалаца ОШ Стефан Дечански 2023/24.</i> Време реализације током школске године *Тематска активност Назив активности: <i>Обележавање Међународног месеца школских библиотека</i> Време реализације септембра-новембар 2023. Назив активности: <i>Светски дан поезије</i> Време реализације март 2023. Назив активности: <i>Светски дан поезије – рецитовање у школској библиотеци</i> Време реализације: март 2024.</p>

<p>Учешће на скупу Друштва школских библиотекара</p> <p>*Менторство – студент Учитељског факултета из Француске Време реализације: фебруар 2024.</p>
<p style="text-align: center;">ПП Служба</p> <p>*Стручно излагање на Наставничком већу Садржај: <i>Процењивање адаптације ученика петог разреда - резултати истраживања, план подршке ученицима, наставницима и родитељима</i> Време реализације: јануар 2024.</p>
<p style="text-align: center;">Оливера Лапчевић</p> <p>*Присуство огледним и угледним часовима, тематским данима са анализом и дискусијом Време реализације: током године</p>
<p style="text-align: center;">Гордана Станковић</p> <p>*Присуство огледним и угледним часовима са анализом и дискусијом Време реализације: током године</p>
<p style="text-align: center;">Бојана Младеновић</p> <p>*Присуство огледним и угледним часовима, тематским данима са анализом и дискусијом Време реализације: током године</p> <p>Угледни час – интердисциплинарни час Ученици другог циклуса Наставни предмет: Грађанско васпитање Наставна тема: <i>Посета манифестацији Дани Европске културне баштине</i> Време реализације септембар 2023.</p>
<p style="text-align: center;">Душица Буквић</p> <p>*Присуство огледним и угледним часовима, тематским данима са анализом и дискусијом Време реализације: током године</p>

IX ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА У ШК. 2023/24. ГОД.

1. Програм културних активности школе

Планиране активности имају за циљ проширење утицаја школе на васпитање ученика и подстицање њиховог културног развоја, уз уважавање принципа неговања свести о културној и цивилизацијској повезаности у свету и излагања у сусрет потребама ученика стварањем услова за њихову афирмацију, у сарадњи са родитељима и локалном заједницом.

Садржај	Време реализације	Носиоци организационих активности
Дочек и пријем првака, свечана приредба "Добродошли прваци!", обележавање почетка нове школске године	1. септембар 2023.	учитељи, одељењске старешине, директор
Обележавање почетка Другог светског рата (1.9.1939.)	септембар 2023.	наставници историје
Обележавање Међународног дана писмености	8. септембар 2023.	наставници српског језика

Дан српског јединства, слободе и националне заставе	15.септембар 2023.	наставници историје
"Дани европске културне баштине" – посете институцијама културе	током сеп. 2023.	Веће за област друштвених наука, верске наставе и грађанског васпитања
Јавни историјски час пред спомеником у Железнику	14. октобар 2023.	наставници историје
Дечја недеља	прва недеља октобра	Веће разредне наставе, одељењске старешине
Обележавање Светског дана здраве хране	16.октобар 2023.	наставници биологије и чувара природе
Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату	21. октобар 2023.	наставници историје
Међународни месец школских библиотека - плакат и изложба	током октобра	библиотекар
Организована посета наставника и ученика београдском Сајму књига	крај октобра 2023.	директор
Обележавање годишњице рођења Вука Стефановића Караџића	почетак новембра	учитељи, наставници српског језика и књижевности, библиотекар
Дан просветних радника	8. новембар 2023.	ПП служба, предметни наставници, директор
Дан примирја у Првом светском рату - изложба	11. новембар 2023.	наставници историје
Обележавање Дана школе	20. новембар 2023.	координатор пројекта, директор
Обележавање Међународног дана науке - посета Фестивалу науке	децембар 2023.	предметни наставници
30. децембар, Дан општине Чукарица – обележавање	крај децембра 2023.	Наставнице грађанског васпитања
Приредбе поводом прославе Нове године, верских празника, Божића и Васкрса	током године	наставници веронауке, одељењске старешине
Школска слава Св.Сава	27. јануар 2024.	Координатор, сви запослени, наставнице музичке културе и веронауке, директор
Организација Фестивала науке	феб. или март 2024.	Стручно већа за област технике и информатике
Обележавање Дана државности	половина фебруара 2024.	наставници историје и одељењске старешине
Обележавање Међународног дана матерњег језика	21. фебруар 2024.	наставници српског језика и књижевности
Обележавање Националног дана књиге	28. фебруар 2024.	Библиотекар
Обележавање Дана франкофоније	март 2024.	наставници француског језика
Обележавање Светског дана броја π	14. март 2024.	наставници математике
Обележавање Светског дана поезије	21. март 2024.	Библиотекар

Дан сећања на stradale у НАТО агресији	24. март 2024.	наставници историје
Обележавање Светског дана књиге за децу	2. април 2024.	Библиотекар
Обележавање Светског дана Рома	8. април 2024.	Јелена Синани, ПА
Дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.	10. април 2024.	наставници српског језика и књижевности, учитељи
Априлски дани Београда - посета, панон	током априла	Веће за област друштвених наука
Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату	22. април 2024.	наставници историје
Дан победе у Другом светском рату (Дан Европе)	9. мај 2024.	наставници историје
Обележавање Светског дана заштите животне средине	5. јун 2024.	наставници биологије и географије
Свечана додела сведочанстава, диплома, похвалница и захвалница, проглашење ученика носиоца дипломе „ Вук Караџић“ и ученика и спортисте генерације	јун 2024.	Одељењске старешине осмог разреда, библиотекар, директор
Обележавање Видовдана - подела ђачких књижица и сведочанстава родитељима	28. јун 2024.	учитељи и одељењске старешине, наставници историје
Тематске изложбе ученичких радова	током школске године	Већа за област предмета
Учешће наших ученика на конкурсима и смотрама ће се организовати у складу са календаром ових активности.(Црвени крст, школски часопис, Ватрогасно друштво Чукарице, Мали Пјер...)	током школске године	предметни наставници
Посете биоскопима и позориштима	током године	одељењске заједнице
Обележавање краја школске године, свечана додела диплома и признања матурантима	јун 2023.	учитељи, одељењске старешине

2. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности

Циљ програма: подршка физичком и социјално-емотивном развоју и упражњавању здравих стилова живота ученика

Задаци програма:

- развој свести о важности сопственог здравља и безбедности
- неговање и развој физичких способности ученика
- развијање способности за сарадњу са другима
- развој личних интересовања ученика

Време реализације	Активност/садржај	Носиоци активности	Начин рада
октобар/мај	Такмичење у фудбалу ученика/ца 5. и 6. разреда	Наставници физичког и здравственог васпитања	турнир
Недеља Спорта (октобар и мај)	Такмичење унутар одељења (у спорту по	Одељењске старешине	На Чос-у

	избору)		
Недеља Спорта (октобар или мај)	Предавање (трибина) Утицај физичког вежбања на КВС човека	наставник физичког васпитања Војислав Томић	Предавање

3. Програм Професионалне оријентације

Циљ програма: да ученици током трајања основног образовања буду у прилици да реално сагледају своја интересовања, уоче и развијају опште и посебне способности, освесте потребе, развијају особине личности и све то доведу у садржајем, условима и захтевима појединих занимања, уважавајући потребе друштва, како би што успешније планирали правац свог професионалног развоја и каријере

Задаци програма:

- упознавања, праћење и подстицање развоја индивидуалних способности, интересовања, система вредности и црта личности ученика
- упознавање ученика са светом рада и занимања и системом средњег образовања
- оспособљавање ученика да самостално прикупљају информације које се односе на систем средњег образовања и свет рада
- развијање позитивног става према раду и улози рада у личном и друштвеном просперитету
- неговање и уважавање различитости и професионално усмеравање ученика у складу са тим
- подршка родитељима ученика за усмеравање професионалног развоја сопствене деце и упознавање са структуром средњошколског образовања
- успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешном професионалном развоју ученика
- подршка наставницима у реализовању програма ПО
- развијање родне равноправности

разред	активност	Време реализације	Носиоци реализације
I-II	Упознајмо занимања наших родитеља	октобар	Одељењски савет родитеља
III	Мој хоби је...	новембар	ОС
IV	Кад порастем, бићу...	фебруар	ОС
I-IV	Посете установама и организацијама у Железнику (пошта, библиотека, архив, полицијска испостава)	април	ОС
V	Упознајте наше способности и интересовања	новембар	ОС
VI	Слободно време у функцији избора будућег занимања	новембар	педагог Г.Станковић
VI	Теорија вишеструке интелигенције и избор занимања	фебруар	психолог
VII	Особа којој се дивим	фебруар	ОС
VII	Наш гост је...	март	ОС
VIII	Сазнао(ла) сам о средњој школи	октобар	ОС
VIII	Посетили смо	март	Руководилац Тима за ПО
VIII	Фактори избора занимања	новембар	психолог
VIII	Водич за избор занимања	фебруар	пп служба
VIII	Средњошколци су наши гости	мај	Руководилац Тима за ПО
VIII	Упознавање са подручјима рада и образовним профилима	април	Педагози Г.Станковић и Б.

			Младеновић
VII-VIII	Професионална оријентација ученика из осетљивих група и ученика са изузетним способностима и информисање њихових родитеља	током године	пп служба ПО НСЗ

Саставни део овог програма су и садржаји Плана рада Тима за ПО, који се налази у делу ГПРШ под називом 6. Стручни тимови, активи, већа, који обухвата активности усмерене ка родитељима ученика 7. и 8. разреда, праћењем остваривања програма ПО интегрисане у наставне предмете (програм Пет корака до одлуке о школи и занимању), припремом, организацијом и стручним усавршавање наставника ангажованих за завршни испит и делом, образовно-васпитним установама средњошколског нивоа и другим институцијама које се баве професионалном оријентацијом (НСЗ, ШУ).

а) Професионална оријентација интегрисана у наставне предмете

Програм "Професионална оријентација – "Пет корака до одлуке о школи и занимању" имплементиран је у наставу свих предмета као и остале облике образовно- васпитног рада, ЧОС и родитељске састанке.

Табеле са интегрисаним програмом у наставне предмете СЕДМИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Језичка култура	Говорна вежба: <i>Уметнички и научнопопуларни текстови о природним лепотама и историјским споменицима Србије и света</i>	III Могућност школовања и каријере	школска 2023/24. година	Наставнице српског језика и књижевности
Језичка култура	Анализа домаћег задатка <i>Женски ликови у народним епским песмама покосовског тематског круга</i>	II Информисање о занимањима (Инфо. и истраживање); III Жене у струци, мушкарци у струци, препознавање стереотипних улога полова)		
Књижевност	<i>Житије Светог Симеона Свети Сава</i>	I Самоспознаја; II Информације о занимањима (Инфо. и истраживање)		
Књижевност	<i>Потера за пејзажима, Пеђа Милосављевић</i>	I Самоспознаја (Ја о себи, жеље, интересовања, склоности, моје способности)		
Књижевност	<i>Са пашњака до научењака, Михајло Пупин</i>	II Информисање о занимањима (Инфо. и истраживање); III Жене у струци, мушкарци у струци, препознавање стереотипних улога		

		полова)		
--	--	---------	--	--

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Fads and fashions	Vocabulary/ Popular interests/ Fashion	информације о занимањима	током септембра	Наставнице енглеског
Years ahead	Lifestyles choices	самоспознаја	током марта	
Schools and exams	Vocabulary and listening / Courses and careers	информације о занимањима	током априла	
Big ideas	Vocabulary and listening / personal qualities	самоспознаја	током маја	

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Комуникација	Дигитална фотографија	2. Информисање о занимању	децембар	Наставник ликовне културе
Уметност око нас	Уметничка занимања и продукти	3. Могућност школовања и каријере	мај	
Комуникација	Визуелно споразумевање	2. информисање о занимању	март	

Ванаставна активност

Уметност је живот	Фазе	Време реализације	Реализатор
Сликање мртве природе по моделу	Самоспознаја о занимању сликара	новембар	Наставник ликовне културе
Цртање стојеће фигуре по моделу	Информисање о занимању манекена, костимографа, дизајнера		
Сликање лика Св.Саве и манастира који су везани за његов живот	Могућности школовања и каријере иконописца, архитекте и сликара	децембар	

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Извођење музике	Певање песама по слуху	1. Самоспознаја	Целе школске године	Наставник музичке културе
	Певање песама по нотном тексту	2. свет рада		
Чувек и музика	Музички периоди Барока и Класицизма	3. историјске и друштвене околности развоја-путеви образовања		
Музички инструменти	Жичани инструменти	4. путеви образовања		
Концерт Музичке омладине Београда у школи		4. реални сусрети	По договору	Музичка Омладина БГ

ПРЕДМЕТ: Историја

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Европа, свет и српска држава на почетку индустријског доба	Велике силе и Источно питање до средине 19.	Фаза 1: Упознајем себе У свету интересовања (разговор о интересовањима и хобијима)	Октобар	Наставник историје

	века	Ја за 10 година (представљање визије о себи)		
Европа, свет и српска држава и народ у другој половини 19. века	Друштвени, привредни и културни развој Србије крајем 19. и почетком 20. века	Фаза 2: Информисање о занимањима, каријери и путевима образовања Слика савременог света рада (представљање знања, вештина и ставова које свако треба да има да би одговорио захтевима савременог света рада)	Јануар	Наставник историје
Европа, свет и српска држава и народ на почетку 20. века	Срби ван Србије пред Први светски рат и југословенска идеја	Фаза 3: Реални сусрети са светом рада и доношење одлуке о школовању и занимању Повезивање области рада са занимањем	Март	Наставник историје

ПО интегрисана у остале облике образовно-васпитног рада
(додатна настава, екскурзија, излети, секције, посете институцијама ...)

Облик рада	Фаза	Време реализације	Реализатори
Секција за друштвене науке: Посета музеју	Фаза 4: Упознајем се са могућностима школовања и занимања која су ми занимљива у пракси (посета средњој школи или предузећу/установи)	Мај	Наставници историје и географије

ПРЕДМЕТ: Географија

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Регионална географија	Регионална географија	1. Самоспознаја (ја о себи, жеље, интересовања, склоности)	Септембар	Наставници географије
Азија	Привреда Азије	2. Информације и истраживање (могућност запошљавања у мом животном простору)	Децембар	
Северна Америка	Привреда Северне Америке и политичка подела	3. Могућност школовања и каријере (биографије занимања)	Април	

ПО интегрисана у остале облике образовно-васпитног рада
(додатни рад, екскурзија, излети, секције, посете институцијама...)

Облик рада	Фазе	Време реализације	Реализатор
Посета "Фестивалу науке"	4. Реални сусрети (детаљније се распитујем о могућностима школовања и каријере које су ми занимљиве)	Децембар	Натавник географије
Секција за друштвене науке: Посета Музеју афричке уметности		Април	

ПРЕДМЕТ: Физика

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
КРЕТАЊЕ И СИЛА	Равномерно променљиво праволинијско кретање	Фаза 2 Фаза 3	октобар 12. час	
СИЛА ТЕЖЕ И ТРЕЊЕ	Слободан пад тела, бестежинско стање, хитац наниже и хитац наниже	Фаза 2	децембар 27. час 29. час	

РАВНОТЕЖА ТЕЛА	Полуга, момент силе, равнотежа полуге	Фаза 2	фебруар 41. час	Наставник физике
	Пливање и тоњење тела	Фаза 2	март 45. час	
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА СНАГА	Механички рад.	Фаза 2	март 49. час	
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	Топлотно ширење. Појам и мерење температуре	Фаза 2	мај 64, 65. час	

ПРЕДМЕТ: Математика

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Питагорина теорема	Питагорина теорема - историјат	I, II, III, IV	I полугодиште	Наставници математике
Зависне величине и њихово графичко представљање	Правоугли координатни систем у равни	I, II, III, IV	II полугодиште	
	Директно пропорционалне зависне величине	III, IV	II полугодиште	
Многоугао	Конструкција правилног многоугла	I, IV	I полугодиште	

ПРЕДМЕТ: Биологија

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Наслеђивање и еволуција	ДНК и појам гена	2. Информисање о занимањима - занимање генетичар	Септембар	Наставник биологије
Јединство грађе и функције као основа живота	Гљиве и лишајеви	2. Информисање о занимањима - занимање миколог	Јануар	
Живот у екосистему	Састав и структура популација	2. Информисање о занимањима - занимање популациони биолог	Фебруар	
	Абиотички фактори и биотички односи	2. Информисање о занимањима - занимање еколог	Март	
Човек и здравље	Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани	2. Информисање о занимањима - занимање нутрициониста	Мај	

ПРЕДМЕТ: Хемија

област	Наставне јединице и време реализације	Фазе ПО – ХЕМИЈА	реализатор
	IX		
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	Предмет изучавања хемије. Веза између хемије и других наука	-упознавање са областима рада и занимањима, упознавање са компетенцијама потребним за рад у оквиру наведених занимања	Предметни наставник
	Примена хемије у различитим делатностима и свакодневном животу		
	IX X		
	Хемијска лабораторија и експеримент Лаб вежба I: основне лабораторијске технике рада: мешање, уситњавање и загревање супстанци	- откривање себе проценом сопствених способности,	Предметни
	Лабораторијско посуђе и прибор Демонстрациони оглед: демонстрирање правилног руковања лабораторијским		

ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	посуђем и прибором, и правилног извођења основних лабораторијских техника рада;	изграђивање способности и компетенција за рад	наставник
	Физичка и хемијска својства супстанци Лаб вежба II: физичка својства супстанци, мерење масе, запремине и температуре супстанце		
	Физичке и хемијске промене супстанци Лаб вежба III: физичке и хемијске промене супстанци		
	XII I		
ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	Лаб вежба VI: испитивање растворљивости супстанци.	- откривање себе проценом сопствених способности, изграђивање способности и компетенција за рад	Предметни наставник
	Лаб вежба VIIa: раздвајање састојака хетерогених смеша: декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета.		
	Лаб вежба VIIb: раздвајање састојака хомогених смеша: кристализација и дестилација		
	V VI		
ВОДОНИК, КИСЕОНИК, ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА; СОЛИ	Мера киселости раствора: рН-скала Лаб вежба X: испитивање кисело-базних својстава раствора помоћу индикатора	- откривање себе проценом сопствених способности, изграђивање способности и компетенција за рад	Предметни наставник

ПРЕДМЕТ: Техника и технологија

НАСТАВНА ТЕМА	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ФАЗА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОР
Техничка и дигитална писменост	Ортогонално и просторно приказивање предмета	1	октобар	наставник ТТ
Ресурси и производња	Елементи машина и механизма	1	новембар	

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Одбојка	Игра преко мреже (ученик у улози судије)	1. Самоспознаја 2. Инфо. о занимању	Новембар, март	Наставник физичког васпитања
Спортска гимнастика	Колутови	1. Самоспознаја	Децембар/јануар	

Обавезни изборни програми:

Грађанско васпитање

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Демократско друштво	16. Упознавање са појмовима народни посланици и	II Информације о занимањима (Упознавање са светом		

	посланичке групе	занимања)	Током школске године	Наставник грађанског васпитања
Процеси у савременом друштву	22. Радионица	I Самоспознаја (изоштравање слике о себи)		

ПО интегрисана у **остале облике образовно-васпитног рада** (додатни рад, екскурзија, излети, секције, посете институцијама...)

Облик рада	Фазе	Време реализације	Реализатор
Ваннаставна активност Грађанин	IV Реални сусрети (упознавање са занимањима у институцији у коју су ученици посетили)	Током школске	наставник

Православна веронаука

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
IV Светотајински живот Цркве	15. Светотајински живот Цркве - обрада	1. Самоспознаја	Децембар	Вероучитељ
	16. Светотајински живот Цркве - утврђивање	2. Информације о занимању		
	22. Света тајна рукоположења -обрада	3. Могућност школовања	Фебруар	
Одлазак у парохијски храм и разговор са свештеником		4. Сусрет са светом занимања		

ПРЕДМЕТ: Француски језик

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
1. Prépare l'avenir	26. Orientation professionnelle	I Самоспознаја (изоштравање слике о себи)	прво полугод.	наставник
13. Affirme-toi	49. Vacances utiles	I Самоспознаја (у свету интересовања)	друго полугод.	

ОСМИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Књижевност	Доситеј Обрадовић: <i>Живот и прикљученија</i> (одломак)	I Самоспознаја (Моје предности)	школска 2023/24. година	Наставнице српског језика и књижевности
Књижевност	Милутин Миланковић: <i>Кроз васиону и векове</i> (одломак)	II Информисање о занимањима (Инфо. и истраживање); III Жене у струци, мушкарци у струци, препознавање стереотипних улога полова)		
Књижевност	Иво Андрић: <i>Деца</i> (избор)	I Самоспознаја (Моје предности, моја лична компетенција, мој профил личности)		

Језичка култура	Трећи школски писмени задатак	V Одлука о избору занимања: Шта је утицало на твоју одлуку? Које школе су ти биле у ужем избору? За које си се одлучио? Зашто си се одлучио за ту школу? Да ли ти је одлука била лака? Доносим одлуку о школи имајући у виду избор занимања и каријере		
Језичка култура	Исправка трећег школског писменог задатка (2 часа)	III Могућност школовања и каријере		

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Health matters	Medical science	информације о занимањима	током новембра	Наставник енглеског језика
Let's go	My dream holiday	информације о занимањима	током децембра	
Ups and downs	Attributes and personality	самоспознаја	током априла	

Додатни рад

Фазе	Време реализације	Реализатор
Сусрети са светом занимања	Током децембра	Наставник енглеског језика

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Визуелна метафорика	Амблем, симбол, знак, персонификација, хералдика	3. Могућности школовања и каријере (историчара уметности и дизајнера)	октобар	Наставник ликовне културе
Визуелно споразумевање	Знакови и симболи	1. Самоспознаја (шта човек треба да поседује од квалитета да би се бавио занимањима визуелних комуникација)	јун	

Ванаставна активност

Уметност је живот	Фаза	Време реализације	Реализатор
Сликање мртве природе по моделу	Самоспознаја о занимању сликара	новембар	Наставник ликовне културе
Цртање стојеће фигуре по моделу	Информисање о занимању манекена, костимографа, дизајнера		
Сликање лика Св. Саве и манастира који су везани за његов живот	Могућности школовања и каријере иконописца, архитекте и сликара	децембар	
Прављење украсних предмета и преобликовавање пласт. амбалаже	Могућност школовања и каријере примењеног уметника	март	

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Основе музичке	Певање песама по слуху	1. Самоспознаја	Целе школске	

писмености	Певање песама по нотном тексту	2. свет рада	године	Наставник музичке културе
Музика у медијима	Музика на филму, радију и телевизији	2. свет рада	Април	
Концерт Музичке омладине Београда у школи	4. реални сусрети	По договору са Музичком омладином Београда		Музичка Омладина БГ

ПРЕДМЕТ: Историја

	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	Економске, друштвене и културне прилике између два светска рата	Фаза 1: Упознајем себе У свету врлина и вредности (разговор о вредностима; вредности за које се залажемо у великој мери одређују наше понашање)	Септембар	Наставник историје
	Привреда, друштво и култура југословенске краљевине	Фаза 2: Информисање о занимањима, каријери и путевима образовања (образовни профили у средњим школама)	Новембар	Наставник историје
Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата	Држава, друштво и култура комунистичке Југославије	Фаза 3: Реални сусрети са светом рада и доношење одлуке о школовању и занимању (путеви образовања и каријере)	Март	Наставник историје

ПО интегрисана у остале облике образовно-васпитног рада
(додатна настава, екскурзија, излети, секције, посете институцијама ...)

Облик рада	Фаза	Време реализације	Реализатори
Секција за друштвене науке: Посета музеју	Фаза 4: Упознајем се са могућностима школовања и занимања која су ми занимљива у пракси (припрема за реалне сусрете)	Април	Наставник историје и наставник географије

ПРЕДМЕТ: Географија

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Увод у програмске садржаје	Увод у програмске садржаје	1. Упознајем себе	Септембар	Наставник географије
Привреда Србије	Основне одлике и подела привреде	2. Информисање о занимањима, каријери и путевима образовања	Фебруар	

ПО интегрисана у остале облике образовно-васпитног рада
(додатни рад, екскурзија, излети, секције, посете институцијама...)

Облик рада	Фазе	Време реализације	Реализатор

Час географије непосредно пред извођење екскурзије	4. Реални сусрети (детаљније се распитујем о могућностима школовања и каријере које су ми занимљиве)	Април /мај	Наставник географије
--	--	------------	----------------------

ПРЕДМЕТ: Физика

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	Осцилаторно кретање, појмови и величине којима се описује осц.кретање	Фаза 2- информисање о занимањима, каријери и путевима образовања	Септембар 1 час	Наставник физике
	Звук, карактеристике звука и звучна резонанција		Септембар 7 час	
СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	Закон одбијања светлости, равна огледала		Октобар 10 час	
	Сферна огледала		Октобар 13 час	
	Брзина светлости у различитим срединама, тотална рефлексција		Октобар 15 час	
	Преламање светлости кроз призму и сочива		Новембар 17 час	
ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	Напон, веза напона и јачине хомогеног ел. поља		Децембар 29 час	
ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	Услови за настајање ел.струје, извори струје		Јануар 35 час	
	Рад и снага ел. струје. Цул-Ленцов закон		Март 46 час	
МАГНЕТНО ПОЉЕ	Допринос Н. Тесле и М. Пупина развоју науке		Фаза 5- проверавам свој профил: проверавам га са захтевима, одлучујем, конкретизујем	
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	Природна радиоактивност (алфа, бета, гама зраци)	Фаза 2	Мај 63 час	

ПРЕДМЕТ: Математика

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Тачка, права, раван	Ортогонална пројекција на раван	I, II, IV	I полугод	Наставник математике
Линеарне једначине са једном непознатом	Примена линеарних једначина у физици и хемији	II, IV		
Призма	Мрежа призме	II, IV		
График линеарне функције	Приказивање и обрада прикупљених података	II, IV	II полугод	

ПРЕДМЕТ: Биологија

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Екологија и животна	Предмет	1. Информисање о занимањима -	Септембар	Наставник

средина	истраживања и значај екологије	занимање еколог		биологије
---------	--------------------------------	-----------------	--	-----------

ПРЕДМЕТ: Хемија

Наставна тема	Нас. јединица	ПО ХЕМИЈА VIII РАЗРЕД	Време реализације	Реализатор
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	Заступљеност неметала у природи и њихова општа својства	Слике савременог света рада и кључне компетенције за занимања Образовни профили у средњим школама	септембар	Наставник хемије
МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ	Заступљеност метала у природи и њихова општа својства		октобар	
СОЛИ	Примена различитих соли		новембар, децембар	
УГЉОВОДОНИЦИ	Нафта, нафтни деривати, земни гас (презентација)	Образовни профили у средњим школама	фебруар	
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	Масти и уља, угљени хидрати и протеини - излагање радова ученика (панои и ppt)	Избор и захтеви занимања – одговарајуће способности и компетенције	април/мај	ученици

ПРЕДМЕТ: Техника и технологија

НАСТАВНА ТЕМА	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ФАЗА	Време реализације	РЕАЛИЗАТОР
Животно и радно окружење	Професије и занимања у области електронике и мехатронике	1.	новембар	наставник ТИТ

ПРЕДМЕТ: Физичко васпитање

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Одбојка	Игра преко мреже (ученик у улози судије)	1. Самоспознаја 2. Инфо. о занимању	Новембар, март	Наставник физичког васпитања
Спортска гимнастика	Колутови	1. Самоспознаја	Децембар /јануар	

Обавезни изборни програми:

Православна веронаука

Наставна тема	Наставна јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
IV Литургија	20. Божанствена Литургија - обрада	Самоспознаја	Фебруар	Вероучитељ
	21. Божанствена Литургија - утврђивање	Информације о занимању		
	22. Литургијски простор - обрада	Могућност школовања		

Облик рада	Фазе	Време реализације	Реализатор
Разговор са иконописцем (фрескописцем)	Сусрет са светом занимања	Мај	Вероучитељ

ПРЕДМЕТ: Француски језик

Нас. јединица	Наставна тема	Фаза	Време реализације	Реализатор
13. Activités libres(journées sportives, actions humanitaires) (Слободне активности (спортски дани, хуманитарне акције)	24. L'expression orale	I Самоспознаја (изоштравање слике о себи)	новембар 2023.	наставник
7. Les repas (alimentation saine) (Оброци (здрава исхрана))	43. L'expression orale	II Информације о занимањима (Упознавање са светом занимања)	март 2024.	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ученик у улози судије – Наставна јединица Одбојка – игра са применом правила, на часовима са редним бројем 30, 32, 36, 58 73, 76 79.

СНА- предузетништво

Наставна тема	Нас. јединица	Фаза	Време реализације	Реализатор
Заштита права потрошача	Декларација производа	Свет рада – занимање продавац	Прво полугодиште	Предметни наставник
Свет рада	Све наставне јединице	Путеви образовања – образовни профили и смерови Самоспознаја –CV и мотивационо писмо		
Покрени себе и друге	Покретање иницијативе	Реални сусрети – посета Техничкој школи Железник	Друго полугодиште	Предметни наставник
Ученичка предузећа	Кроз целу наставну тему	Свет рада – упознавање са занимањима из области пословања предузећа		

4. Програм здравствене заштите

Здравствено васпитање ученика има велики значај за очување њиховог здравља, а тиме и здравља становника уопште.

Овај програм има **циљ** да пружи довољно корисних информација о потреби чувања и унапређења здравља, потпомогне формирање механизма којим ће те информације служити као основа за практичну примену стечених знања и афирмацију здравих стилова живота.

Задаци програма здравственог васпитања су проистекли из анализе здравственог стања ученика, социо – економских услова у којима живе њихове породице, савремених научних достигнућа из области превентивне здравствене заштите и захтева наставног плана и програма.

На основу повратних информација са редовних систематских прегледа ученика, запажа се да је присутно повећање броја обољења респираторног система, локомоторног апарата, неправилне и нередовне исхране и недовољно формираних хигијенских навика, нарочито у области оралне хигијене.

Задаци Програма здравствене заштите су:

- сагледавање здравља као стања потпуног физичког, менталног и социјалног благостања;
- развијање и неговање хигијенских навика;
- упознавање са принципима правилне исхране;

- упознавање са штетним дејством ПАС на организам и развијање механизма на изазов („РЕЦИ НЕ!“);
- упознавање са дневним ритмом рада и одмора као фактором правилног менталног и физичког развоја;
- упознавање са СИДОМ, полно преносивим болестима, путевима преношења и могућностима заштите;
- развијање хуманих односа међу половима;
- упознавање са психолошким карактеристикама деце млађег и старијег школског узраста.

Програм здравственог васпитања намењен је ученицима од V до VIII разреда и родитељима а садржи и део намењен наставницима. Када је у питању ученичка популација, реализација програма се заснива на уважавању анатомско – физиолошких и психолошких карактеристика ученика млађег и старијег школског узраста.

Програм за ученике I, II, III и IV разреда је саставни део Школског програма и реализује се кроз наставу предмета свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање и, посебно, час одељенског старешине, а, према препоруци из Правилника о наставном плану и програму од V до VIII разреда.

Планирани Програм здравственог васпитања реализоваће се кроз часове редовне наставе, часове одељенске заједнице и одељенског старешине, слободне активности ученика, индивидуалне и групне радове ученика, учешћа у спортским манифестацијама, радионице, као и учешћем у јавним акцијама локалне средине и систематске прегледе ученика.

Непосредни реализатори Програма су учитељи, одељењске старешине, наставници предметне наставе (нарочито наставници биологије и физичког васпитања), стручни сарадници школе, стручњаци Дома здравља и сарадници у области безбедности у саобраћају и МУП-а. Тенденција у раду са родитељима је групни облик рада на основу испољених интересовања и изражених потреба.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ!!!!!!!

Разред	Садржај	Време	Реализатор
I - VIII	Превентиве мере заштите од Ковида 19	IX	ОС
I	Лична хигијена	II - III	патронажна сестра
II	Болести прљавих руку	II - III	патронажна сестра
III	Исхрана и физичка активност	X	патронажна сестра
IV	Пубертет	V	патронажна сестра
V	Хигијена спортске опреме	IX-VI	наставник физ. вас.
V	"Мој свет"	IX- I	психолог
VI	Паметнији си него што мислиш	XI	психолог
VI	Шта ме нервира, а шта ми се свиђа код супротног пола	V	ос и IIIСлужба
VI	Здрави стилови живота	I-VI	патронажна сестра
VII	Наркоманија	IV	патронажна сестра
VI	Насиље међу децом	XI	педагог
VII	Значај физичког вежбања	IX-VI	наставник физ. вас.
VII	Психо–социјалне карактеристике пубертета	II	психолог
VII	Трговина људима	III	педагог
VIII	Изазови улице	IX-VI	сарадња МУП
VIII	Полно преносиве болести/СИДА	XII	наставник биологије
VIII	Поремећаји исхране	III	наставник биологије
VIII	Репродуктивно здравље (полно преносиве болести) контрацепција	XII	патронажна сестра
V-VIII (пано)	Светски дан менталног здравља	10. окт.	психолог
	Светски дан здраве хране	16. окт.	наставник биологије и наставник тт
	Светски дан борбе против дијабетеса	14.нов.	

	Светски дан борбе против СИДЕ	1. дец.	наставник биологије
	Национални дан борбе против пушења	31. јан.	
	Месец борбе против рака	III	
	Светски дан здравља	7. апр.	

5. Програм социјалне заштите

Циљ програма: пружање помоћи и оснаживање ученика и њихових породица за обезбеђивање остваривање права на образовање, спречавање настајања и отклањање поледица социјалне искључености

Задаци програма:

- упознавање ученика и родитеља са правима и обавезама у домену образовања- упис, редовно похађање наставе, сарадња са наставницима и стручним сарадницима
- идентификовање потенцијалних узрока и ризика који утичу на осујећење остваривања права на образовање, као и друга права ученика која утичу на основно образовање и васпитање (право на здравствену заштиту, различита права из домена породичног функционисања)
- остваривање сарадње са институцијама социјалне заштите и др.
- упознавање са породичном динамиком ученика
- подстицање ученика да, у складу са узрастом и способностима, износи своја мишљења о свему што се тиче његових права и обавеза и планираних поступака
- стварање „ социјалне карте“ ученика из старатељских/хранитељских породица- лична документа, доступност здравствене заштите, канали комуникације и др.
- предупређивање ризика од раног напуштања образовања;
- организовање хуманитарних акција
- остваривање сарадње са институцијама које се баве пословима од значаја за образовање – ШУ. Секретаријат, НВО, ГО Чукарица, ПУ Чукарица, ШООО
- укључивање ученика из осетљивих категорија у ваннаставне и ваншколске активности
- подстицање ученика на одговорно, хумано и толерантно понашање;уважавање различитости и равноправности
- разматрање питања ученичког стандарда- школски превоз, доступност исхране у просторијама школе, погодности приликом организација посета, излета, екскурзија и наставе у природи

Време реализације	Активност	Носилац посла
новембар март	Информисање ученика и родитеља са општим правима и обавезама у домену образовања и могућностима школе у вези са питањима ученичког стандарда (начин правдања изостанака, комуникација са запосленима, информације из домена здравствене и социјалне заштите, гратиси за екскурзије, наставу у природи, полудневне излете и посете културним институцијама) Пружање подршке ученицима и родитељима за упис у основну/средњу школу	Педагог Г.Станковић ПА Председник СРШ
септембар	Мотивисање ученика из осетљивих група за укључивање у ваннаставне активности	ПА за ученике ромске националности ОС
током године	Промовисање продуката и радова ученика из осетљивих група	ОС ПА
септембар	Сакупљање школског прибора за ученике са Косова	УП
октобар током године	Идентификација ученика у ризику од раног напуштања образовања; Прављење плана подршке ученику и саветодавни рад са родитељима	ОС, ПП служба и ПА

децембар	Социјална карта ученика у систему хранитељства/старатељства	ОС
током године	Сарадња са установама социјалне заштите	ППП служба, директор школе
током године	идентификовање, праћење и подршка ученицима који из образовно-васпитног процеса изостају више од 1/3 одржаних часова	ОС, ППП служба, ПА

6. Програм заштите животне средине

Циљ: стицање знања и развијање еколошке свести о очувању, заштити и унапређењу животне и радне средине.

Задаци:

- упознавање са коришћењем и рационалном употребом природних ресурса у области енергетике-штедња воде, енергије, одрживи развој
- развијање вештина за самостални и тимски рад током процеса истраживања и и критичког односа према информацијама
- развијање личне одговорности за очување и заштиту животне и радне средине и промовисање позитивних вредности друштва у еколошким активностима
- уочавање везе понашања на личном нивоу и стања и квалитета животне средине (процена и вредновање личних навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада на животну средину)
- препознавање естетичких елемената у природи и човековом деловању на природу
- практиковање образаца понашања које доприносе унапређивање животне и радне средине-екокултура
- упознавање и тумачење симбола на амбалажи који указују на утицај одређеног производа на природу и људе
- препознавање симбола за рециклажу и упражњава разврставање отпадака у школи и кући
- увиђање односа између здравља и стања природне средине- вода, ваздух, земља
- упознавање са образовним профилима и занимањима у области екологије

Време реализације	Активности	Носиоци реализације
16. септембар 2023.	Светски дан заштите озонског омотача - ће бити обележен разговором о његовој улози и важности за живи свет на Земљи,уз (по могућности) пригодан кратак (анимирани) филм и излагањем паноа ученика у холу школе, како би се и остали ученици и запослени у школи, а и посетиоци школе упознали са обележавањем овог датума.	Наставници СНА (Моја животна средина, Чуvari природе) и наставник хемије (7. разред)
4. и 5. октобар 2023.	Светски дан заштите животиња и Светски дан станишта ће бити обележен изложбом панорамских приказа (диорама) животињских станишта коју су припремили ученици 5. разреда на крају претходне школске године.	Наставници СНА Чуvari природе
11. децембар 2023.	Дан планина - обележавање изложбом паноа и стручно предавање „Са Јованом на Тибет“	Наставници географије (8 разред) и историје Јована Нешић
19. март 2024.	Тематски дан – Екологија ће се спровести на нивоу школе у свим разредима израдом паноа, ликовних радова и другим активностима (нпр. осмишљавањем игара, певањем/писањем песама кроз које се провлачи тема заштите животне средине, прављење предмета од рециклираног материјала и изложба радова, тумачење симбола за рециклажу, тумачење симбола на	Сви предметни наставници и наставници разредне наставе бирају бар једну од наведених активности и дана који обележавају,

	амбалажи, планирање обележавања датума: Светски дан ластавица 19. март Светски дан вода 22. март– подсећање на важност воде и недостатак воде за пиће у многим деловима света Међународни дана шума (21. марта) Сат за нашу планету – последња недеља марта)	еколошка секција
22. април 2024.	Дан планете Земље – обележавање изложбом ликовних радова и панона	Наставници ликовне културе, разредне наставе и СНА Чувари природе и Моја животна средина, еколошка секција
Активности током школске године.	- Сакупљање пластичних чепова за Акцију „Чеп за хендикеп“ која је хуманитарног карактера, а уједно и рециклажна активност (сакупљени чепои се носе у најближу сакупљачку станицу - ОШ „Ђорђе Крстић“, покушати отворити сакупљачку станицу у Железнику)	Наставници и ученици
	Постављање контејнера за рециклажни материјал – папир у дворишту школе (крајем школске године)	Управа школе
	Посета природном језеру Ракина бара	Еколошка секција

Х САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД

1. Програм сарадње са локалном самоуправом

Циљ: праћење и укључивање у дешавања на територији ГО Чукарица и града Београда-организација и реализација разноврсних друштвених, спортских, културних, професионалних и других активности ученика, родитеља, наставника и представника и органа локалне самоуправе

Задаци:

- унапређивање материјално-техничких услова за рад школе
- олакшавање преласка са предшколског на основношколски ниво и са основношколског на средњошколски ниво
- очување и унапређивање здравља ученика наше школе
- обезбеђивање професионалне оријентација ученика
- остваривање права из домена социјалне заштите
- сарадња са наставничким и сродним факултетима
- остваривање права и свеобухватне безбедности ученика, родитеља и запослених
- подстицање свеобухватног развоја ученика у складу са узрастом, интересовањима и потребама

време остваривања	Активности	носиоци посла
током године	Сарадња са различитим службама Дома здравља „Др Симо Милошевић“ и Дома здравља Железник у вези: - систематских прегледа ученика, - прегледа ученика 8. разреда пред полазак на екскурзију - прегледа ученика првог циклуса пред одлазак на наставу у природи - издавања лекарских уверења за упис у средњу школу - предавања патронажне службе Дома здравља Железник ученицима од првог до осмог разреда	ППП служба ОС Координатор уписа у средње школе Координатор програма здравствене

		заштите
током године	Сарадња са одељењима НСЗ И ШУ Београд у вези професионалне оријентације ученика 8. разреда, а посебно ученика који су учили по персонализованим програмима наставе и учења и/или имају друге облике прилагођавања завршног испита Промовисање средњих школа ученицима и родитељима Обезбеђивање остваривања афирмативних бодова за упис у средњу школу	ППП служба Координаор уписа у средње школе ПА
Током године	Остваривање сарадње са ПУ Веселько, Плави чуперак и више приватних предшколских установа из Железника- Дан отворених врата школе за децу предшколског узраста и њихове родитеље Организовање заједничког маскенбала са предшколским групама Организовање заједничких радионица са предшколцима и ученицима првог циклуса Учешће у састанцима родитеља предшколаца у предшколским установама Организовање школског фестивала науке	Директор школе Руководилац стручног већа за област разредне наставе ППП служба
Током године	Размена информација са Градским центром за социјални рад- одељење Чукарица, али и другим одељењима, у складу са потребама Сарадња са координатором за питања националним мањина ГО Чукарица	Директор школе ППП служба ПА
Јун- септембар	Дистрибуција бесплатних уџбеника у складу са одлукама градских и републичких органа	Директор школе
Током године	Организовање вежби и праксе студената Учитељског и Географског факултета, Факултета спорта и физичког васпитања и ФАСПЕР	ППП служба
Током године	Организовање предавања ученицима у склопу пројекта“ Заједно и безбедно кроз детињство“	МУП
Током године	Разматрања питања осигурања ученика Разматрање питања превоза ученика	СРШ ГО Чукарица
Током године	Пружање додатне подршке ученицима за потешкоћама у учењу у сарадњи са стручњацима ОШ“ Милоје Павловић“ различитих профила	Психолог школе
октобар	Сарадња са Удружењем потомака бораца ослободилачких ратова Железника- јавни историјски час	Директор школе
Током године	Сарадња са ИРК	Психолог школе
Током године	Сарадња са одборима и секретаријатима ГО Чукарица и Града Београда у складу са њиховим програмима рада- материјално- техничко опремање школе, едукативни програми за младе, спортске манифестације	Директор школе
Током године	Посете различитим културним манифестацијама	Руководиоци стручних већа за област предмета и ОС
Током године	Сарадња са ФК "Спарта Железник"	Наставници физичког и здравственог васпитање

2. Програм рада организације Подмладак Црвеног крста

МЕСЕЦ	ОПИС АКТИВНОСТИ
септембар	<ul style="list-style-type: none"> - контакт са Црвеним крстом Чукарице - Реализација Сабора човољубља Србије – посета ученика манифестацији - реализација акције „Безбедност деце у саобраћају“. - обележавање 10. септембар „Светски дан Прве помоћи“ - наставак реализације програма „Борба против трговине људима“. - Реализација обуке у првој помоћи за ученике. - Реализација здравствено превентивних активности у школама. - Реализација програма Смањење ризика и ублажавања последица од елементарних непогода и других опасности
октобар	<ul style="list-style-type: none"> - реализација акције „Трка за срећније детињство“ - реализација Ликовно-литерарног конкурса „За сунчану јесен живота“ - реализације програма „Борба против трговине људима“ - Реализација обуке у првој помоћи за ученике. - Реализација здравствено превентивних активности у школама - Реализација програма Смањење ризика и ублажавања последица од елементарних непогода и других опасности
новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Чукарица до 31. децембра - упознавање деце са значајем акције „Један пакетић много љубави“ - реализације програма „Борба против трговине људима“ - реализација програма „Промоција хуманих вредности“ - Реализација обуке у првој помоћи за ученике. - Реализација здравствено превентивних активности у школама - Реализација програма Смањење ризика и ублажавања последица од елементарних непогода и других опасности - Квиз „Шта знаш о Црвеном крсту“
децембар	<ul style="list-style-type: none"> - реализација акције „Један пакетић много љубави“ у којој деца учествују прикупљањем играчака, књига и сл. а затим уручивању пакетића својим вршњацима који су социјално угрожени. - обележити 1. Децембар - Дан борбе против АИДС-а уз предавања, пројекције и разговоре о хуманим односима међу половима. - реализације програма „Борба против трговине људима“ - реализација програма „Промоција хуманих вредности“ - Реализација обуке у првој помоћи за ученике. - Реализација здравствено превентивних активности у школама - Реализација програма Смањење ризика и ублажавања последица од елементарних непогода и других опасности
	<ul style="list-style-type: none"> - састанак са просветним радницима задуженим за реализацију активности - Црвеном крсту Чукарица доставити писмени извештај о реализованим активностима за период септембар -децембар 2022. године - Наставак обуке у пружању прве помоћи. Припрема екипа за такмичења. - реализације програма „Борба против трговине људима“
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - започети обуку екипа прве помоћи - отпочети реализацију Ликовно-литерарног конкурса „Крв живот значи“ - реализације програма „Борба против трговине људима“
март	<ul style="list-style-type: none"> - вршити припреме ученика четвртих разреда за квиз „Шта знам о Црвеном крсту и давалаштву,,

	<ul style="list-style-type: none"> - обука екипа прве помоћи за такмичење - Реализације програма „Борба против трговине људима“ - Реализација програма „Промоција хуманих вредности“
април	<ul style="list-style-type: none"> - обука екипа прве помоћи - обележити 7. Април - Светски дан здравља кроз разна предавања о здрављу - реализације програма „Борба против трговине људима“ - реализација програма „Промоција хуманих вредности“
мај	<ul style="list-style-type: none"> - одржати квиз „Шта знам о Црвеном крсту и давалаштву“ - одржати такмичење Екипа прве помоћи - обележити Недељу Црвеног крста од 8 - 15. маја - додела награда најуспешнијим радовима конкурса „Крв живот значи“. - реализације програма „Борба против трговине људима“
јуни	<ul style="list-style-type: none"> - похвалити и наградити ученике који су се такмичили, с обзиром на њихов пласман на такмичењима

3. Програм рада Дечјег савеза

Реализација програма рада Дечјег савеза ће се остварити по предвиђеном плану и пратиће активности Дечјег савеза Србије током школске године.

АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	НОСИЛАЦ ПОСЛА
<u>Август:</u> Припреме за почетак школске године. Обезбеђивање услова за непосредан рад са децом у школи и ван ње.	договор	ПП служба, Дечији савеза
<u>Септембар:</u> Припремање рада Дечијег савеза у школи (основе, циљеви, задаци и реализатори у пракси) Поздрав првацима Игра <i>Тајни пријатељ</i> Припреме за обележавање Дечије недеље (набавка одговарајућег материјала) Активности са предшколским установама <i>Веселко</i> и <i>Плави чуперак</i> <i>Ове лепе дарове јесен нам је дала</i>	договор свечани пријем игра договор договор, посета ликовна изложба	ПП служба, Дечији савез Одељењска већа 1. разреда Одељењске старешине четвртих разреда Дечији савез и Веће за област разредне наставе Сарадници дечијег вртића и Веће учитеља 4. разреда Дечији савез и Веће учитеља
<u>Октобар:</u> Дечија недеља Програм рада у складу са програмом организатора Дечје недеље	договор, радови, посета	Сви ученици од 1-8. разреда ПП служба, сви учитељи и наставници школе

<u>Новембар:</u> Ликовни и литерарни конкурси	конкурс-писање радова, илустровање	Одељенске заједнице, Веће за област уметности, Веће за област уметности, учитељи
<u>Децембар:</u> Почетак припрема за обележавање Светог Саве у школи У сусрет Новој години	договор прослава	учитељи, раз.старешине, веће за област уметности, ПП служба, родитељи учитељи, раз.старешине, веће за област уметности, ПП служба, родитељи
<u>Јануар:</u> Школска слава	приредба, прослава	Сви чланови
<u>Фебруар:</u> Ликовни и литерарни конкурси	конкурс-писање радова, илустровање	Веће за област уметности, учитељи Веће за област српског језика
<u>Март:</u> Обележавање Дана пролећа	пано	Веће учитеља, ликовна секција
<u>Април:</u> Ликовни конкурс: Осликавање ускршњих јаја	конкурс	Веће за област уметности, учитељи, вероучитељи
<u>Мај:</u> 15.мај – Дан породице	такмичарски дан	родитељи и ученици; наставници и ученици
<u>Јуни:</u> Анализа свих акција у школској години	анализа, извештај	ПП служба, Дечији савез

4. План активности са предшколском децом и сарадње са њиховим васпитачицама и родитељима

Циљ: упознавање деце и родитеља предшколског узраста са организацијом и просторно-техничким условима рада школе и организовање заједничких активности предшколаца и њихових родитеља и ученика, родитеља и наставника школе

Задаци:

- организовање различитих активности предшколаца са ученицима првог и другог циклус
- развијање интересовања предшколаца за различите наставне области и активности
- развијање љубави према школи
- осигуравање услова за лакши прелазак из предшколског на основношколски ниво образовања (транзиција) нарочито деци са сметњама у развоју
- упознавање са процедурама уписа и испитивања зрелости за полазак у школу

Садржаји рада:

РАД СА РОДИТЕЉИМА

- информисање родитеља о раду школе, просторној и материјално – техничкој опремљености школе, наставном особљу, школском програму
- Организација "отворених врата" школе за пријем родитеља и предшколаца.
- учешће на родитељским састанцима у државним и приватним предшколским установама, који имају предшколске групе
- информисање о упису у први разред основне школе; упис будућих првака који територијално не припадају нашој школи

РАД СА ДЕЦОМ

- Активности: ПОСЕТЕ

I Посета библиотеци – упознавање са библиотекарком школе

II Обилазак дигиталне учионице – заједнички час информатике

III Обилазак кабинета географије, приказ вулканске ерупције не макети, показивање наст. средстава (глобус и карте, модел Сунчевог система)

IV Обилазак кабинета биологије, оглед: осетљивост чула мириса и укуса, показивање наст. средстава (модел тела, органа, скелета...)и посматрање микроскопских препарата

V Обилазак кабинета хемије, „фестивал науке“, „између магије и хемије“ – извођење огледа

VI Обилазак физкултурне сале, игре са ученицима првог разреда

VII Учешће на манскенбалу "ПОЗДРАВ ЈЕСЕНИ" (током обележавања Дечје недеље)

- ШКОЛСКЕ ПРИРЕДБЕ

I Присуство одељењским представама ученика 4. разреда

РАД СА ВАСПИТАЧИМА И РУКОВОДИОЦИМА ПРЕДШКОЛСКИХ УСТАНОВА

I Присуство приредби за Светог Саву и за Дан школе, 20. новембар

II Састанак педагошко-психолошке службе школе са руководиоцима и стручним сарадницима ПУ ради размене информација о деци, пре свега у вези са пружањем додатне подршке у образовању(крај маја-почетак јуна)

Све активности планирамо да распоредимо током наставне године, не реметећи план и уобичајен рад васпитачица. Оптимално време за долазак групе из вртића у нашу школу је од 10h до 11h30min.

XI НАСТАВА У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈЕ И ПОСЕТЕ У ШК. 2023/24. ГОД

1. Настава у природи

Циљеви наставе у природи су :

- Очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја
- Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе
- Социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу
- Развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима

- Развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци наставе у природи

- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика
- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром
- Очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности
- Развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретном природним и друштвеним условима
- Подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке
- Развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика
- Упознавање природно- географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине
- Упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева
- Упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости
- Упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика
- Развијање способности снажења, тј. оријентисања у простору и времену
- Оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи
- Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи
- Подстицање стварања навика за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи
- Формирање навика редовне и правилне исхране
- Навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна
- Разумевање и уважавање различитости међу појединцима
- Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности

Садржаји наставе у природи :

Остварују се на основу плана и програма наставе и учења који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи у одговарајућим условима у којима се она реализује. Садржаји ће се реализовати у оквиру годишњег и месечних планова рада наставника прилагођено за наставу у природи.

<i>ПРВИ И ДРУГИ РАЗРЕД</i>	<i>ДЕСТИНАЦИЈА БУКУЉА</i>
<i>ТРЕЋИ И ЧЕТВРТИ РАЗРЕД</i>	<i>ДЕСТИНАЦИЈА ЗЛАТАР</i>

Програм наставе у природи има:

- садржаје наставе (обавезни и изборни предмети, амбијентална настава)
- спорско-рекреативне активности (игре спретности, брзине, штафетне игре)
- културне активности (обиласци споменика културе, видика)
- друштвене игре (шах, не љути се човече, пантомиме) типске вечерње програме (маскенбал, покажи шта знаш, шиз фриз, модна ревија, ја имам таленат);
- методе и облике рада (групни, у пару, индивидуални)
- динамика активности (динамика зависи од временских услова, уколико су услови повољни-без падавина, време ће се проводити у шетњи, учионица у природи, понављање о виђеном и наученом предходно на терену уз повезивање са новим садржајима и међупредметна веза, обиласцима,

штафетним играма, полигону спретност или уколико временски услови то не дозвољавају у просторијама објекта могу се организовати квизови знања о томе шта су видели и запамтили током обиласка и приче аниматора/рекреатора претходног дана, друштвене игре...)

-потребни материјали и средстава:наставни листићи, радне свеске, уџбеници, лопте, вијаче, ластиш, обручеви, бојице, фломастери, свеске, оловке, гумице

- реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију наставе у природи:у случају непредвиђених околности вођа пута ће у договору са директором направити измене

-план дежурства ученика и наставника:по један ученик на спрату уз једног наставника.

Планирани обухват ученика (уз претходну писмену сагласност родитеља/ других законитих заступника за најмање 80% ученика истог разреда ; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења наставе у природи (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

За извођење наставе у природи се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање: 7 дана

Време реализације мај, јун 2024. године

Техничка организација: У складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

2. Екскурзије

ЦИЉ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, ради остваривања образовно-васпитне улоге школе

ЗАДАЦИ екскурзије:

- продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,
- оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примењивање знања и умења;
- развијање љубави према отаџбини, њеној историји и култури;
- неговање позитивног односа према националним, културним, естетским, етичким вредностима, спортским потребама и навикама;
- развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора;
- оснаживање ученика у професионалном развоју;
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- уважавање плурализма вредности и родне равноправности;
- успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно;
- упознавање с прошлостју и културном баштином завичаја и отаџбине

ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА

ПРВИ РАЗРЕД

Пећинци - Музеј хлеба – Засавица

Садржај екскурзије:

-Посета музеју Музеј хлеба у Пећинцима. Поставка Музеја је са фондом од око 2000 експоната разврстаних у три сталне поставке: збирку оруђа за обраду земље, збирку предмета који су се користили за припремање хлеба и збирку хлебова разврстаних по групама

-У оквиру музејског комплекса посета фуруне за печење хлеба, звоник посвећен Светом Николи, трпезарије и сувенирнице

- Забава у природи са спортским аниматорима (аниматоре и програм обезбеђује Факултет спорта и физичког васпитања - Катедра за рекреацију)

- Засавица – резерват природе

- Презентација резервата природе и факултативна возња туристичким бродићем. Пружа се прелепи поглед на најшири део тока Засавице иза кога се налази пашњак кога даље у пловидби замењује комплекс поплавних шума и богати свет флоре и фауне.

Визиторски центар – централно место резервата, изграђена је дрвена грађевина са торњем висине 18. метара. Поред Визиторског центра, налазе се и Долап – систем за наводњавање. Етно соба, етнографски музеј са изложеним кућним и пољопривредним алатима из 19. и 20. века.

- Заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву)

- Развијање способности оријентације у простору и времену

- Упознавање са различитим делатностима људи (кустос)

- Подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** – реализују се делови наставних програма свет око нас, верске наставе, грађанског васпитања и физичког васпитања кроз спортско – рекреативне активности (шетње, игре лоптом)

- **методе и облике рада** – амбијентална настава, групни рад и рад у пару, вербална комуникација, закључивање, посматрање, повезивање

- **динамика активности**

- Полазак испред школе у 8 часова
- Пећинци - Музеј хлеба
- Ручак и забава у природи
- Засавица
- Долазак испред школе у поподневним часовима

- **потребни материјали и средстава** - лифлет о Музеју хлеба

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** – Уколико се ученик разболи и повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја из неког разлога не извршава, наставник – вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију и директора школе. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије

- **план дежурства ученика и наставника**

Ученици воде рачуна о хигијени у аутобусу, наставник води рачуна да се не устаје током возње, коректном дружењу, приликом обиласка знаменитости два редара са наставником воде рачуна да се не дирају експонати и да се у реду пажљиво обилази. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присутности свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања.

Планирани обухват ученика за екскурзију (уз претходну писмену сагласност родитеља / других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање: један дан

Време реализације мај, јун 2024. године

Техничка организација: У складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника, стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ДРУГИ РАЗРЕД

Београд – Свилајнац – Деспотовац - Београд

Садржаји екскурзије:

- Уочавање рељефа и површинских вода у околини и природно-географског одлика Републике Србије
- Обилазак Природњачког музеја Србије Свилајнац – осам поставки - Геолошки времеплов, Свет минерала и стена, Скелети диносауруса, Животиње Африке, Небеско камење, Биодиверзитет Србије, Мамут „Кика“, Геодиверзитет Србије
- посета куће Стевана Синђелића
- обилазак Парк макета у Деспотовцу
- Упознавање са прошлошћу, културном баштином завичаја и отаџбине
- Развијање способности оријентације у простору и времену (векови, године догађаја),
- Заштита животне средине
- Упознавање са различитим делатностима људи (кустос)
- Подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** реализују се делови наставних програма свет око нас, верске наставе, грађанског васпитања и физичког васпитања кроз спортско – рекреативне активности (шетње, игре лоптом)
- **методе и облике рада** – амбијентална настава, групни рад и рад у пару, вербална комуникација, закључивање, посматрање, повезивање

- динамика активности

- Полазак испред школе у 8 часова
- Обилазак Природњачког музеја у пратњи кустоса
- Обилзак Дино парк Свилајнац
- Гледање филма у биоскопу
- Ручак и одмор
- Интерактивне представе у играоници
- Посета куће Стевана Синђелића
- обилазак Парк макета у Деспотовцу
- Долазак испред школе у поподневним сатима

- потребни материјали и средстава – фотографије, подаци са интернета, текстови

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** – Уколико се ученик разболи и повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја из неког разлога не извршава, наставник – вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију и директора школе. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије

- **план дежурства ученика и наставника** Ученици воде рачуна о хигијени у аутобусу, наставник води рачуна да се не устаје током вожње, коректном дружењу, приликом обиласка знаменитости два редара са наставником воде рачуна да се не дирају експонати и да се у реду пажљиво обилази. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, нега одељењске старешине обавештавају о присутности свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања

Планирани обухват ученика за екскурзију (уз претходну писмену сагласност родитеља / других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање: један дан

Време реализације мај, јун 2024. године

Техничка организација: У складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника, стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Голубинци - Сремска Митровица - Засавица

Садржаји екскурзије:

- уочавање рељефа и површинских вода у околини и природно-географскох одлика Републике Србије (Војводина, Сремски округ) југоисточни део поред реке Саве.

- упознавање са прошлошћу и културном баштином. Голубинци -насеље у општини Стара Пазова уврштено на листи Европске културне баштине, обилазак дворца Шлос, упознавање са детаљима о истинитој причи и љубави капетанице Жанет д Хонтар и Лудвига ван Бетовена, познатом композитору, музичару на двору у Немачкој.

- развијање способности оријентације у простору и времену (векови, године када су се дешавали догађаји, подсећање на ленту времена) обилазећи православну цркву Ваведење Пресвете Богородице из 18.века.

- упознавање с различитим делатностима људи (кустос у музеју, археолог, научник, виолиниста) обилазећи грађевински комплекс Сирмијима и Царске палате.

Сирмијумски циркус је један од најважнијих археолошких налазишта у Сремској Митровици подигнут крајем 3.и почетком 4.века.

-Засавица- резерват природе стављен под заштитом државе као природно добро прве категорије ,простире се у северној Мачви на општини Сремска Митровица.

- посматрање карактеристичних биљака и животиња (природна станишта- река, бара, ливада, мочварна, место за лов, риболов и узгој стоке)

заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву).

- Подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** реализују се делови наставних програма природа и друштво, верске наставе, грађанског васпитања, ликовне и музичке културе, српски језик и физичког васпитања кроз спортско – рекреативне активности (шетње, игре лоптом)

- **културне активности** - обиласци дворца, споменика, цркве ,археолошких налазишта, грађевинских комплекса.

- **методе и облике рада** амбијентална настава, групни рад и рад у пару, вербална комуникација, закључивање, посматрање, повезивање

- **динамика активности**

- Полазак испред школе у 8 часова
- Голубинци -обилазак дворца Шлос.
- Обилазак православне цркве Ваведење Пресвете Богородице из 18.века.
- Сремска Митровица-обилазак Сирмијума и Царске палате.
- Засавица -презентација резервата природе .
- Факултативна вожња туристичким бродићем.
- Ручак у ресторану.
- Слободно време за шетњу и куповину сувенира.
- Долазак у поподневним сатима.

-**потребни материјали и средстава** мапа краја, фотографије

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** Уколико се ученик разболи и повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја из неког разлога не извршава, наставник – вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију и директора школе. Датум

реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије

- **план дежурства ученика и наставника** Ученици воде рачуна о хигијени у аутобусу, наставник води рачуна да се не устаје током вожње, коректном дружењу, приликом обиласка знаменитости два редара са наставником воде рачуна да се не дирају експонати и да се у реду пажљиво обилази. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присуству свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања

Планирани обухват ученика за екскурзију (уз претходну писмену сагласност родитеља / других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање: један дан

Време реализације мај, јун 2024. године

Техничка организација: У складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника, стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Топола – Орашац - Оплепац

Садржаји екскурзије:

- уочавање рељефа и површинских вода у околини и природно –географских одлика Републике Србије (Шумадија брдско-планинска област планине Авала и Букуља, шумовити предели претежно листопадно дрвеће)

- посматрање карактеристичних биљака и животиња (природна станишта - река, шума, бара, ливада као и култивисаних њива, воћњак, повртњак, виноград на Опленцу)

- упознавање са прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (посета Тополи, Карађорђевој граду, Карађорђевој цркви, Оплепац-црква Св. Ђорђа, летњиковица Карађорђевића, музеј устанка - Први српски устанак, материјални сведоци почетка устанка, Орашац- Марићевићева јаруга и споменик Карађорђу).

- развијање способности оријентације у простору и времену (векови, године када су се дешавали догађаји - сеча кнезова, владавина Турака на нашим просторима, Први српски устанак, подсећање на ленту времена)

- упознавање с различитим делатностима људи (кустос у музеју, свештеник, војна лица)

- заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву).

- Подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

садржаје наставе реализују се делови наставних програма природа и друштво, верске наставе, грађанског васпитања, ликовне и музичке културе, српски језик и физичког васпитања кроз спортско – рекреативне активности (шетње, игре лоптом)

- **културне активности** - обиласци споменика, цркве,

- **методе и облике рада** амбијентална настава, групни рад и рад у пару, вербална комуникација, закључивање, посматрање, повезивање

динамика активности

- Полазак испред школе у 8 часова
- Обилазак Орашца – разгледање Спомен комплекса
- Ручак и одмор у парку Буковичке бање
- Обилазак Тополе и Опленца

- Долазак испред школе у вечерњим сатима
- **потребни материјали и средстава** (мапа краја, фотографије, текстови, песма Почетак буне на дахије)
- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** Уколико се ученик разболи и повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја из неког разлога не извршава, наставник – вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију, директора школе. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије

- **план дежурства ученика и наставника** Ученици воде рачуна о хигијени у аутобусу, наставник води рачуна да се не устаје током вожње, коректном дружењу, приликом обиласка знаменитости два редара са наставником воде рачуна да се не дирају експонати и да се у реду пажљиво обилази. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присуству свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања

Планирани обухват ученика за екскурзију (уз претходну писмену сагласност родитеља / других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање: један дан

Време реализације мај, јун 2024. године

Техничка организација: У складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА

ПЕТИ РАЗРЕД

Мишар - Тршић– Манастир Трноша

Садржај екскурзије :

- упознавање природних лепота, природно-географских и друштвено-географских одлика РС
- обилазак родног места и спомен куће Вука С. Караџића и обилазак Етно парка
- обилазак манастира Трноша
- обилазак Музеја мишарске битке
- подстицање испољавања позитивних емоција.

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** реализују су делови наставних програма многих предмета, а посебно историје, биологије, географије, српског језика и књижевности, музичке културе, веронауке, физичко васпитање кроз спортско-рекреативне активности (пешачење, шетње)

- **културне активности** - обиласци споменика, цркве, музеја

- **методе и облике рада** - посматрање, фотографисање, рад на тексту, вербална комуникација, закључивање, повезивање

- **динамика активности**

- полазак аутобусом испред школе у 8 сати
- Мишар (Музеј мишарске битке)
- Тршић (родно место Вука С. Караџића и Етно парк)
- Ручак и одмор
- Трноша (манастир Трноша)

- долазак у Београд у вечерњим сатима.

-**потребни материјали и средстава** текстови, фотографије, презентације, подаци са интернета;

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** - Уколико се ученик разболи или повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја, из неког разлога не извршава, наставник - вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију и директора школе. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије.

-**план дежурства ученика и наставника** - Дежурни ученик ће водити рачуна о хигијени у аутобусу, броју ученика у аутобусу након посета или пауза и коректном дружењу. Дежурни ученик извештава о свему свог одељењског старешину. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, нега одељењске старешине обавештавају о присутност свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања .

Планирани обухват ученика (уз претходну писмену сагласност родитеља/ других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда ; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања , одељењски старешина , други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање екскурзије: 1 дан

Време реализације април, мај 2024. године

Техничка организација у складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника) надокнада часова, ако се екскурзија организује у време наставних дана.

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ШЕСТИ РАЗРЕД

Београд –манастир Крушедол – Сремски Карловци – Нови Сад- Петроварадин- Београд

Садржај екскурзије:

- упознавање природних лепота, природно-географских и друштвено-географских одлика Северне Србије (Ђердапска клисура и Национални парк Фрушка гора);
- обилазак средњовековних и локалитета савременог доба Северне Србије(Петроварадинске тврђаве, манастира Крушедол, Новог Сада и Сремских Карловаца);
- обилазак установа културе Северне Србије (Карловачка гимназија, Матица Српска.);
- подстицање испољавања позитивних емоција.

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** - реализују се делови наставних програма многих предмета, а посебно историје, биологије, географије, српског језика, ликовне културе, физичког и здравственог васпитања кроз спортивно-рекреативне активности (пешачење, шетње),

- **културне активности** - обиласци споменика, галерије, тврђаве, манастира, националног парка

- **методе и облике рада** - посматрање, фотографисање, рад на тексту, вербална комуникација, закључивање, повезивање

- **динамика активности:**

Полазак из Београда (испред школе) око 8 часова.Вожња према Фрушкој гори. Долазак у Национални парк Фрушка гора,познат по културно-историјским споменицима изузетног значаја у које се убрајају и 18 православних манастира насталих у раздобљу од 15. до 18. века. Одлазак до манастира Крушедол.Обилазак задужбине породице последњих српских деспота у Срему- Бранковића. Након завршене посете , полазак према Сремским Карловцима. Обилазак старог историјског језгра града:православне Богословије, трга Бранка Радичевића, градске већнице, римокатоличке цркве СВ.Тројства, бисте Бранка Радичевића, чесме

Четири лава, старог платана, Доње цркве...Посета патријаршијском двору, Карловачкој гимназији, Саборној цркви Св.Николе, и Капеле мира. Ручак.

Одлазак у Нови Сад. Обилазак центра града: трг Слободе са спомеником Светозару Милетићу, катедрале имена Маријиног, Градске куће, споменика Јована Јовановића Змаја испред Владичанског двора, споменик песнику Лази Костићу, Матице српске, посета Саборној цркви Св. Ђорђа и галерији Матице Српске. Одлазак до Петроварадинске тврђаве. Шетња до Лудвиговог бастиона и старог сата.

Након посете Петроварадина повратак за Београд најкасније до 20 часова.

-потребни материјали и средства - текстови, фотографије, презентације, подаци са интернета;

- реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије - Уколико се ученик разболи или повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја, из неког разлога не извршава, наставник - вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и/или агенцију. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије.

- план дежурства ученика и наставника: Ученици воде рачуна о хигијени у аутобусу, наставник води рачуна да се не устаје током војње, коректном дружењу, приликом обиласка знаменитости два редара са наставником воде рачуна да се не дирају експонати и да се у реду пажљиво обилази. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присуству свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку.

Планирани обухват ученика (уз претходну писмену сагласност родитеља/ других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда ; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање – 1 дана

Време реализације мај/јун 2024. године

Техничка организација у складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника, стручност водича)

Превоз: превоз удобним, туристичким аутобусима високе класе(клима, ТВ, ДВД и аудио опрема) који поседује документацију о техничкој исправности, у складу са прописима о ванлинијском аутобуском саобраћају и организацији и реализацији путовања ученика основних школа.

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

СЕДМИ РАЗРЕД

Зобнатица – Палић – Суботица – Сомбор – Ковил

Садржај екскурзије:

-упознавање природних лепота, природно-географских и друштвено-географских одлика РС АП Војводине (ергела Зобнатица, Палићко језеро, Зоо врт);

-обилазак средњовековних и локалитета савременог доба (Ковил, Суботица/Сомбор);

- обилазак установа културе у АП Војводини (Градска кућа у Суботици, у Сомбору Градска кућа-жупанија, Галерија Коњовић, Музеј града, У Зобнатици Музеј коњарства);

-подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** реализују су делови наставних програма многих предмета, а посебно историје, биологије, географије, српског језика, ликовне културе, веронауке, физичког и здравственог васпитања кроз спортско-рекреативне активности (пешачење, шетње), типске вечерње програме

- **културне активности** - обиласци споменика, цркве, музеја

- **методе и облике рада** - посматрање, фотографисање, рад на тексту, вербална комуникација, закључивање, повезивање

- **динамика активности:**

1. дан:

Полазак из Београда (испред школе) у 8 часова, пауза и долазак у Бачку Тополу, обилазак ергеле Зобнатица и Музеја коњарства. У раним поподневним сатима долазак на Палић, краће слободно време и обилазак Зоо врта, долазак у Суботицу, смештај у хотел, организовани обилазак централне зоне града - Градска кућа, Синагога, вечера, типски вечерњи програм, ноћење.

2. дан:

Доручак, напуштање соба, преподневни обилазак централног дела града Сомбора - Градска кућа-жупанија, православна и католичка црква, обилазак Галерије Коњовић и музеја града. Слободно време у центру града, ручак у ресторану.

После ручка полазак за Ковиљ и посета Манастира Ковиљ.

Након посете манастира – повратак са успутним паузама.

Долазак у Београд, испред школе најкасније до 22 сата.

-**потребни материјали и средства** текстови, фотографије, презентације, подаци са интернета;

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** - Уколико се ученик разболи или повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја, из неког разлога не извршава, наставник - вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и / или агенцију. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије.

- **план дежурства ученика и наставника:** поједини ученици биће задужени за надгледање хигијене у аутобусу, пребројавање и пријављивање могућих проблема и тешкоћа, док ће наставници бити координатори у извођењу екскурзије (на терену) и, наравно, највећа пажња је на ученицима. Дежурни ученик извештава о свему свог одељењског старешину. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присутност свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања .

Планирани обухват ученика (уз претходну писмену сагласност риодитеља/ других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда ; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање – 2 дана

Време реализације мај/јун 2024. године

Техничка организација у складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника стручног водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

ОСМИ РАЗРЕД

Београд – Мокра гора – Вишеград – Требиње - Београд

Садржај екскурзије:

- упознавање природних лепота, природно-географских и друштвено-географских одлика Републике Србије и Републике Српске (национални парк Тара, Мокра гора, Билећко језеро, река Требишњица, река Дрина, национални парк Сутјеска, биљни и животињски свет Таре, Мокре Горе, Требиња (упознавање специфичне

флоре и фауне - нпр. заштићене врсте медвед, тетреб, срна), народа и етничких заједнице у Републици Српској

- обилазак праисторијских, античких, средњевековних, нововековних и локалитета савременог доба (обилазак Андрић - града, споменика Мехмед Паши Соколовићу и старог каменог моста, обилазак споменика палим борцима из другог светског рата на Тјентишту, манастира Грачаница, Православне цркве у Требињу, Музеја Херцеговине, споменика Јовану Дучићу и Петру Петровићу Његошу, одлазак на Трг платана, Стари град, градски парк и у манастир Тврдош.

- подстицање испољавања позитивних емоција

Програм екскурзије има:

- **садржаје наставе** реализују су делови наставних програма многих предмета, а посебно историје, биологије, географије, српског језика, ликовне културе, веронауке, физичког и здравственог васпитања кроз спортско-рекреативне активности (пешачење, шетње), типске вечерње програме

- **културне активности** - обиласци споменика, манастира, црква,

- **методе и облике рада:** амбијентална настава, посматрање, дијалог, фотографисање

- **динамика активности :**

Први дан

Полазак из Београда око 8 часова, путовање до Мокре горе, обилазак Међавника, путовање до Вишеграда - разгледање Андрић града (Каменград), споменика Мехмед Паши Соколовићу и старог каменог моста и наставак путовања за Требиње. Долазак у Требиње, смештај у хотел. Вечера, потом дискотека и ноћење.

Други дан

Након доручка одлазак до манастира Грачаница, повратак у хотел и ручак, затим одлазак до центра града и обилазак Православне цркве, Музеја Херцеговине, споменика Јовану Дучићу и Петра Петровићу Његошу, Трга платана, Старог града и градског парка. Након вечере дискотека и ноћење.

Трећи дан

Након доручка одлазак у манастир Тврдош. Након тога повратак у Требиње, ручак. Полазак за Београд са успутним обиласком споменика палим борцима из другог светског рата на Тјентишту у националном парку Сутјеска. Наставак пута за Београд и долазак у вечерњим сатима, до 21 час.

-**потребни материјали и средства:** фотографије и презентације како би се ученици упознали са оним што ће посетити

- **реакција на непредвидиве факторе који су од утицаја на реализацију екскурзије** - Уколико се ученик разболи или повреди одговорни наставник је дужан да обавести родитеље ученика и по потреби директора школе. Уколико се током екскурзија неки од планираних садржаја, из неког разлога не извршава, наставник - вођа пута контактира додељеног стручног вођу пута и / или агенцију. Датум реализације екскурзије може се због процене временских прилика померити након договора носиоца припреме и извођења екскурзије.

- **план дежурства ученика и наставника:** поједини ученици биће задужени за надгледање хигијене у аутобусу, пребројавање и пријављивање могућих проблема и тешкоћа, док ће наставници бити координатори у извођењу екскурзије (на терену) и, наравно, највећа пажња је на ученицима. Дежурни ученик извештава о свему свог одељењског старешину. Дежурни наставник је задужен за безбедност деце, њега одељењске старешине обавештавају о присутност свих ученика, након чега дежурни наставник даје потврду о даљем наставку путовања .

Планирани обухват ученика (уз претходну писмену сагласност риодитеља/ других законитих заступника за најмање 60% ученика истог разреда ; изузетно 60% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења екскурзије (директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа)

За извођење екскурзије се припремају ученици, родитељи и наставници, а после извођења се саставља извештај.

Трајање – 3 дана

Време реализације април/мај 2024. године

Техничка организација у складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

3. Полудневни излети

Први разред

Планина Авала

Садржаји и динамика полудневног излета:

Одлазак на Авалу. На самом крову Авале посећује се споменик Незнаком јунаку. До маузолеја води монументално степениште. Налази се на 511 метара надморске висине и представља видиковац Београда. Одлазак до авалског торња. Авалски торањ је један од заштитних знакова Београда. Слободно време са рекреаторима и спортским аниматорима, развијање способности оријентације у простору и времену, заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву), посматрање карактеристичних биљака и животиња.

Одлазак до манастира Раковица који се налази у непосредној близини планине.

Други разред

Огледно добор "Радмиловац"

Садржаји и динамика полудневног излета:

посматрање карактеристичних биљака и животиња (јавни акваријум са дунавским врстама рибе, зоо-врт са воденим птицама, малу водену ботаничку башту, аласку колибу –музеј рибарства, кућу на води - сојеницу, животу у води и око воде, рибњак) посета заштићеним природним подручјима (огледно добро Мали Дунав / еколошка оаза), развијање способности оријентације у простору и времену (живот некад и сад), упознавање с различитим делатностима људи (кустос музеја, рибар) заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву).

Трећи разред

Музеј Николе Тесле - црква Светог Марка - Ташмајдан

Садржаји и динамика полудневног излета:

Обилазак музеја. Упознајте се са Теслиним изумима кроз сталну поставку аутора др Бранимира Јовановића, директора Музеја Николе Тесле, кратак документарни филм о животу Николе Тесле. У Музеју се чува велики број личних предмета које је Тесла користио током свог живота -црква Св. Марка која се налази у предивном окружењу Ташмајданског парка, упознавање са прошлосту и културном баштином завичаја и отаџбине, развијање способности оријентације у простору и времену(векови, године када су се дешавали догађаји, подсећање на ленту времена), упознавање с различитим делатностима људи(кустос у музеју, писац, научник, сликар-иконописац), заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву).

Четврти разред

Ботаничка башта Јевремовац – Црква Свете Ружице - Калемегдан

Садржаји и динамика полудневног излета:

Посета Ботаничкој башти уз обезбеђеног стручног водича-биолога. Излет се наставља до Цркве Свете Ружице која се налази у предивном окружењу Калемегдана. Ученици имају могућност разгледања цркве, забаву у природи са спортским аниматорима, развијање способности оријентације у простору и времену, упознавање с различитим делатностима људи (биолог, свештеник...), заштита животне средине (не бацати отпатке ван места предвиђеног за то после ужине, не газити траву), развијање љубави према биљкама, вери.

Програм полудневног излета има: садржаје наставе свет око нас, физичко васпитање кроз спортско – рекреативне активности (шетње, игре лоптом)

Планирани обухват ученика за полудневни излет (уз претходну писмену сагласност родитеља / других законитих заступника за најмање 80% ученика истог разреда; изузетно 80% ученика истог одељења)

Носиоци припреме, организације и извођења полудневног излета (директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу)

Трајање: полудневни излет

Време реализације: септембар/октобар 2023. године

Техничка организација у складу са законом који уређује јавне набавке, преко агенције која поседује законом прописану лиценцу за организовање туристичког путовања, безбедносни услови (техничка исправност возила, психофизичке способности возача, здравствена заштита ученика и наставника стручност водича)

Начин финансирања (родитељи путем уплатнице уплаћују новац, гратиси на десет пријављених ученика, близаначки гратис, гратис за децу радника школе, гратис за наставнике по одељењу и гратис за вођу пута)

XII ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ПОРОДИЦОМ У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОД

1. Програм сарадње са родитељима

Циљ програма: информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање родитеља у доношењу одлука око одређених безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања на индивидуалном, групном, одељењском и школском нивоу

Задаци програма:

- информисање родитеља/законитих заступника о успеху и владању ученика; разматрање и имплементација сугестија родитеља за њихово побољшање
- упознавање родитеља са планом и програмом излета, екскурзија и наставе у природи, као и извештајима о њиховој реализацији
- едукација родитеља о питањима од значаја за развој и школска постигнућа ученика
- пружање помоћи родитељима у склопу професионалне оријентације њихове деце; учествовање родитеља у активностима ПО
- упознавање родитеља са изборним програмима, СНА, ваннаставним активностима и уџбеницима
- упознавање родитеља са кућним редом школе и кодексом понашања ученика, родитеља и запослених
- упознавање родитеља са организацијом рада школе на основу Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/24. години; упознавање са садржајем и циљем тематске недељом (од 4. до 8. септембра 2023) и тематских дана током школске године
- прикупљање информација о ученицима и породичној динамици; саветовање и јачање родитељских компетенција
- учешће у предлагању садржаја ваннаставних активности школе
- учествовање у предлагању избора уџбеника у складу са законом
- учествовање у самовредновању рада школе (област Етос и Подршка ученицима) и конципирању акционог плана унапређивања ове две области
- учествовање у редефинисању идентитета (мотоа) школе и планираних активности из ШРП уз угла развоја позитивних људских вредности, унапређивања односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи, солидарности и уважавању различитости
- иницирање и учествовање у хуманитарним акцијама и активностима у локалној заједници; учествовање у активностима ученика и наставника школе

- извештавање о остваривању акционог плана, школског програма, ГПРШ, самовредновању, завршном испиту и међународним и националним тестирањима

Садржаји програма:

- индивидуално, групно и одељењско информисање и саветовања родитеља о адаптацији ученика и/или породице на школске обавезе на почетку првог и другог циклуса основног образовања и васпитања (с посебним освртом на адаптацију ученика петог разреда) и на преласку на средњошколски ниво образовања
- индивидуално, групно и одељењско информисање и саветовања родитеља о развијању радних навика, методама и техникама учења
- пружање подршке родитељима чија деца имају потешкоће у понашању, учењу, развоју
- пружање информација родитељима о карактеристикама ученика млађег и старијег школског узраста
- укључивање родитеља у садржаје програма професионалне оријентације и индивидуална
- саветовање родитељима из области ПО, као и друге планиране активности образовно-васпитног карактера (Дан породице, недеља спорта, Дан школе, јавни часови и сл)
- информисање родитеља о планираним систематским прегледима- педијатријски, офталмолошки, стоматолошки, вакцинација, лекарска уверења за упис у средњу школу и здравствени лист за тродневне екскурзије и наставу у природи, као и програму здравственог васпитања (предавања патронажне службе дома здравља и других здравствених служби)
- информисање родитеља о кућном реду школе и кодексом понашања ученика, родитеља и запослених, разматрање њихових предлога и допуна
- упознавање родитеља са правима и обавезама ученика, родитеља и запослених
- информисање родитеља о организацији и реализацији наставе у природи, екскурзија и излета, планираним посетама установама и институцијама у локалној средини - позоришта, музеји, привредне организације, акцијама унапређивања материјално-техничких услова за рад школе,
- пружање информација које се тичу безбедност ученика и ученичког стандарда (исхрана, превоз, саобраћајна безбедност, пројекти “ Заједно и безбедно кроз детињство” , “Безбедност деце на интернету” и “ Причамо са родитељима”, платформа “Чувам те” и др); давање предлога за активности школе у осигурању заштите и безбедности ученика
- информисање родитеља о важећим законима, правилницима и протоколима, као и интерним документима школе
- укључивање родитеља у процес самовредновања школе и полугодишње анкетање у погледу задовољства програмом сарадње школе и породице и њихових сугестија за наредно полугодиште
- организовање отвореног дана школе сваког месеца/ присустви родитеља/законитих заступника образовно-васпитном раду
- информисање родитеља/ законитих заступника о оцењивању и приговору на оцену, закључну оцену, испит и оцену из владања
- информисање о забрани насиља, злостављања, занемаривања и дискриминаторског понашања, понашања које вређа част углед и достојанство и процедурама поступања у ситуацијама сумње или потврђеног насиља; упознавање родитеља са превентивним активностима
- учешће родитеља у раду стручних органа школе (стручни актив за развојно планирање, школски тим за самовредновање и вредновање рада школе, школски тим за обезбеђивање квалитета и развоја школе)

- давање сагласности на програм и извођење излета, екскурзија и наставе у природи и разматрање извештаја о њиховом остваривању
- предлагање мера за унапређивање квалитета образовно-васпитног рада

Носиоци реализације рада:

У школи: одељењске старешине, наставници, руководиоци појединих стручних органа школе, ПП служба, педагошки асистент за ученике ромске националности и директор.

Сарадници из друштвене средине: патронажна служба и медицинско особље школског диспанзера и стоматолошке службе Дома здравља Железник и “ Др Симо Милошевић” припадници МУП, саветодавна служба ОШ “Милоје Павловић”, Центар за социјални рад - одељење Чукарица, Саветовалиште за брак и породицу, НСЗ

Време реализације планираних активности прати календар образовно-васпитног рада и ГПРШ, динамику програма рада сарадника из друштвене средине и потребе родитеља/законитих заступника и наставника.

2. Програм рада Савета родитеља

време реализације	садржаји	носиоци активности
септембар	<ul style="list-style-type: none"> -конституисање Савета родитеља, -избор председника и записничара; -избор представника за локални савет родитеља и стручне органе -упознавање са Пословником о раду Савета родитеља -упознавање са предлогом Планом рада Савета родитеља; -извештавање о резултатима учења и владања ученика на крају школске 2022/23. год, -извештавање о реализацији Годишњег плана рада школе у 22/23.год -извештавање о остваривању Школског развојног плана за 2022/23 год. - извештавање о резултатима самовредновања у 2022/23. -разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2023/24 -Упознавање родитеља са планираним активностима у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи, предлози родитеља и укључивање родитеља (ШРП-идентитет и активности школе, промоција визије школе, тематска настава и тематски дани) -разматрање анекса Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања <p>Одлучивање о питањима ученичког стандарда (осигурање, исхрана, превоз, фотографисање, обезбеђење)</p> <p>Упознавање са пројектима „ Заједно и безбедно крзоз детињство“ и „ Причамо са родитељима“ и платформом “ Чувам те”</p> <ul style="list-style-type: none"> -одлучивање о висини дневнице за наставнике који воде ученике на екскурзију/наставу у природи 	<p>Директор школе Председник СРШ</p> <p>Стручни сарадник школе Комисија СРШ</p>
новембар	<ul style="list-style-type: none"> -извештавање о успеху о владању ученика на крају првог класификационог периода -упознавање са планом обележавања Дана школе 	<p>Директор школе Стручни сарадник школе</p>
јануар	<ul style="list-style-type: none"> -извештавање о успеху о владању ученика на крају првог полугодишта Предласгање мера за побољшање успеха и владања ученика 	<p>Директор школе Стручни</p>

	-припремне активности за полагање завршног испита- трећи тест, припремна настава -извештавање о резултатима процене степена задовољстава сарадњом родитеља и школе	сарадник школе
током године	-Разматрање материјално – техничких, безбедносних и других услова за рад школе у школској 2023/24. години, давање предлога о помоћи родитеља за унапређење услова, повећање функционалности простора -Укључивање родитеља у активности за стварање бољих услова за рад школе	Председник СРШ
април	Извештавање о успеху ученика на крају трећег класификационог периода Предлози за избор уџбеника и остале литературе за наредну школску годину Предлози за вананаставне активности првог и другог циклуса и слободне наставне активности од петог до осмог разреда за наредну школску годину -извештавање о резултатима проибибог завршног испита -Давање сагласности на програм и организовање екскурзија и наставе у природи (дестинације и објекти у којима ће се екскурзије реализовати, садржаји, време и трајање, услови смештаја, исхране, здравствене заштите, превоза, маршрута) у 24/25.години -Упознавање са програмом полудневних излета - разматрање извештаја о остваривању полудневних излета, екскурзија и наставе у природи	Директор школе Стручни сарадник школе Председник СРШ Комисија СРШ
током године		
Јун	-покретање иницијативе за ртад продуженог боравка за ученике првог и другог циклуса у школској 2024/25.години -Извештавање о уписним активностима и резултатима завршног испита -предлог мера за осигурање квалитета рада школе, унапређивање образовно - васпитног рада и побољшање успеха -извештавање о успеху ученика на крају другог полугодишта -извештавање о резултатима процене степена задовољстава сарадњом родитеља и школе -Извештавање о раду СРШ у 23/24.години -Унапређивање рада Савета родитеља – повећање посећености, давање предлога за побољшање сарадње родитеља са школом	Директор школе Председник СРШ Стручни сарадник школе

ХИИ ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

садржај и врста делатности током школске године	носилац посла
Израда документације за праћење реализације планираних задатака	Помоћник директора, Руководиоци Стручних органа
Документација за праћење употребе наставних средстава у образовно - васпитном процесу	библиотекар
Вођење летописа и регистра Плана рада школе	директор, библиотекар
Регистар годишњих и месечних планова	педагог
Евиденција стручног усавршавања	Руководилац тима за ПР
Евиденција ученика	ПП служба
Евиденција стручних часописа	библиотекар
Евиденција књига и уџбеника за ученике	

Документација карактеристичних радова ученика (ppt)	Наставници музичке културе и информатике и рачунарства
Документација писаних припрема угледних и огледних часова са анализом и дискусијом	педагог
Документација индивидуализованих дидактичких материјала	Руководиоци Стручних већа за област предмета
Документације о мерама додатне подршке за ученике који уче по индивидуализацији, ИОП – 1, 2, 3	Психолог, педагошки асистент
Израда инструмената за мерење и процењивање ОВР-а	ПП служба, Руководиоци Стручних већа за област предмета
Евиденција о обиласку свих видова ОВР-а	ПП служба, помоћник директора
Евиденција о праћењу Годишњег плана рада школе и евалуација	Директор, помоћник директора
Оперативни планови заштите	Руководиолац тима

XIV ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Као установа образовно - васпитног и просветитељског карактера, сматрамо да је наша школа одговорна за своје практично функционисање и постигнуте резултате и да ће свој развој постићи сталним унапређењем свог рада и одржавањем својих јаких страна. Последњих година су у образовни систем уграђени многи програми, што захтева јаке компетенције запослених у настави и организован менаџмент школе, који, кроз тимски рад, сарадњу, односима са јавношћу треба школу да рекламира и да је промовише.

Промоција и маркетинг школе, уз истицање онога што је посебно и вредно, су неопходни да би се привукла пажња заинтересованих. Ово треба да буде подједнако задатак свих запослених, како би се упутила јединствена и позитивна порука. Унапређењем наставних и ваннаставних активности и непрекидним радом доприносимо сопственом развоју, у сарадњи са локалном заједницом. Сматрамо да наша школа треба да буде отворена организација која жели да њен рад и напредак буду примећени и прихваћени. Такође, улажемо напор да понудимо своје образовне услуге на што бољи начин. Наш ШРП јасно дефинише ставове о идентитету школе, њену мисију и визију, правце развоја и начине ангажовања свих расположивих ресурса.

За родитеље и ученике требало би, између осталог, да је важно да школа гарантује квалитет рада, да је конкурентна у односу на остале школе кад је у питању знање које ученици стичу и да нуди посебне и занимљиве ваннаставне програме. У маркетиншком смислу, наша школа натоји да не само понуди већ и обезбеди оно за чим постоји потражња и инсистира на следећим правцима развоја, који су већ представљени планом унапређења рада школе, планом културних активности и другим деловима Годишњег плана:

- Повећање угледа и промоција у локалној заједници – богат план културних активности, уз представљање школе у јавности (сајт, фејсбук страница, youtube канал) и приказ целокупног рада школе
- Унапређење материјално – техничких услова рада, стицање бољих услова за рад
- Унапређење угледа школе, упис већег броја ученика
- Унапређење сарадње са свим друштвеним партнерима
- Промовисање ефикасне, очигледне, савремене и квалитетне наставе, прилагођене потребама ученика и наставника, стицање функционалних знања
- Унапређење квалитета сарадње са родитељима.

XV ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА ПРВИ И ДРУГИ РАЗРЕД

1. Циљеви програма

Сви облици и видови образовно-васпитног рада са ученицима у продуженом боравку остварују се у складу са наставним планом и програмом, школским програмом, школским развојним планом и годишњим планом рада школе.

Циљ продуженог боравка је интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички **развој ученика** усклађен са узрастом, потребама и интересовањима и **стицање знања, вештина и ставова** неопходних за даље образовање и свакодневни живот.

Задаци продуженог боравка су:

- за ученике

- развијање вештине за писано и усмено изражавање
- увежбавање, утврђивање и примена математичких знања и вештина
- оспособљавање за примену знања у решавању свакодневних животних ситуација
- развијање здравих стилова живота
- развијање свести о значају заштите и очувања природне и животне средине
- развијање поштовања према националној и светској културној баштини, уз уважавање права на различитост и бригу за друге
- развијање физичких способности, уз уважавање правила колективних игара
- развијање стваралачких способности, креативности и смисла за лепо
- развијање социјалних вештина
- увођење ученика у различите методе и технике учења

- за родитеље

- надокнађивање и проширивање предшколског знања и искуства ученика
- ублажавање последица деловања социјалних разлика у друштву на породицу и самог ученика
- реаговање на потребе преоптерећених родитеља/старатеља
- унапређивање сарадње школе и родитеља

- за школу

- унапређивање услова за оптимално укључивање сваког ученика у редован образовно-васпитни рад.

Обзиром на одсутност запослених родитеља током већег дела дана желимо да временском организацијом рада продуженог боравка код ученика формирамо радне навике и успоставимо оптимални ритам свакодневног живота и рада.

2. Садржаји програма

Садржаје ће реализовати учитељ у продуженом боравку у договору са учитељем који ради у редовној настави, уз потпуну усклађеност деловања међу учитељима у редовној настави и продуженом боравку.

При одабиру и распореду садржаја предвиђених радионица и слободних активности, коришћењу облика, метода и средстава рада, користићемо и могућностима које пружају библиотека и медијатека наше школе, фискултурна и мала сала, летња учионица у школском дворишту и спортски терени. Учитељима из продуженог боравка је на располагању и клавир који се налази у холу школе. У ове активности ћемо укључити сараднике – пре свега ученике који не похађају боравак, родитеље, студенте, представнике локалне средине.

3. Опис рада у продуженом боравку

Пре или после редовне наставе организује се продужени боравак у школи за ученике првог и другог разреда основне школе.

Боравак и рад према таквом облику организује се од 7 сати ујутро до 17 сати после подне (дежурство по потреби и пре 7 након 17 сати).

Групе продуженог боравка ће бити састављене од ученика првог и другог разреда по принципу парне и непарне смене.

Учитељи који раде у редовној настави свакодневно ће се договарати и усклађивати своје активности с учитељима продуженог боравка. Време за договарање и усклађивање активности неће бити краће од пола сата.

Наставница француског језика ће реализовати ваннаставну активност креативну радионицу за француски језик у продуженом боравку. У циљу упознавања деце, као и решавања педагошких ситуација наставници разредне наставе из продуженог боравка ће континуирано сарађивати са педагогом и психологом и педагошким асистентом. Такође, сарађиваће са родитељима, одржавати, по потреби, родитељске састанке заједно са учитељем редовне наставе и обављаће индивидуалне разговоре са родитељима. Једном у току сваког тромесечја, у оквиру отвореног дана за заинтересоване наставнике, ученике који не похађају боравак и родитеље, приказаће резултате рада настале у оквиру слободних активности путем тематског уређења школског простора.

4. Дневни режим рада продуженог боравка

Два извршиоца – наставници разредне наставе

Радно време у сменама – 1 пре подне и 1 после подне

НАСТАВА ПРЕ ПОДНЕ	НАСТАВА ПОСЛЕ ПОДНЕ
07 ⁰⁰ -07 ⁴⁰ јутарње прихватање ученика, припрема за доручак	07 ⁰⁰ -07 ⁴⁰ јутарње прихватање ученика, припрема за доручак
07 ⁴⁰ -07 ⁴⁵ одвођење ученика на наставу	07 ⁴⁵ -08 ⁰⁰ доручак
08 ⁰⁰ -11 ³⁰ /12 ²⁰ боравак ученика на редовној настави	08 ⁰⁰ -9 ³⁰ самосталан рад ученика и израда домаћих задатака
11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ припрема за ручак	09 ³⁰ -09 ⁴⁵ припрема за ужину и ужина
12 ⁰⁰ -12 ³⁰ ручак	10 ⁰⁰ -11 ⁴⁵ организовано слободно време
12 ³⁰ -13 ⁰⁰ рекреација и боравак на ваздуху	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ припрема за ручак
13 ⁰⁵ -14 ³⁰ самосталан рад ученика и израда домаћих задатака	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ ручак
14 ³⁰ -15 ⁰⁰ припрема за ужину и ужина	12 ³⁰ -13 ³⁰ рекреација и боравак на ваздуху
15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ организовано слободно време	13 ³⁰ -14 ⁰⁰ одвођење ученика на наставу

5. Дидактичко-методичке смернице

У складу са циљевима и задацима које желимо да остваримо и са развојним могућностима ученика, примењиваће се стратегије, метода и облика рада које ће ученику омогућити да на лак и безбрижан начин увежбава програмом предвиђене садржаје те максимално опуштено проводи своје слободно време.

Начини организације и облици рада:

- интегрисано учење и поучавање
- мултидисциплинарни приступ
- тимско и сарадничко учење
- истраживачка настава
- искуствено учење
- проблемска настава
- пројектна настава
- учење кроз игру, праксу, учење за живот
- факултативни програми (спортске активности)
- ванучионична и теренска настава
- ваннаставне активности

6. Услови за извођење програма

Програм рада у продуженом боравку реализује се у свим расположивим просторијама у школи, укључујући и спортску салу и школско двориште, али и у околини – природној и друштвеној.

Наставни процес одвија се у учионици, а програм рада продуженог боравка се остварује у просторијама које су прилагођене и опремљене искључиво за остваривање рада продуженог боравка.

простор	област	активност
учионица	самостални рад ученика	израда домаћих задатака
		понављање, вежбање и утврђивање, продубљавање и примењивање наставних садржаја из српског језика, математике и СОН-а
		читање лектире, часописа за децу, коришћење енциклопедија и мултимедијалних средстава, израда практичних радова
	слободне активности и радионице	Драмско стваралаштво, Игре без граница, Пажљиво с речима, Испеци па реци, Математичарење, Ал је леп овај свет, Креативна радионица за француски језик у продуженом боравку
	активни одмор	игре по сопственом избору игре релаксације и опуштања друштвене и едукативне игре
изван учионице	слободне активности и радионице	Драмско стваралаштво Игре без граница Ал је леп овај свет (посете, излети)
	рекреација	спортске активности шетња

Током боравка у школи ученицима је, према интересовањима родитеља, осигуран доручак, један топли оброк и ужина. Како би се ученицима омогућило, а учитељима олакшало усвајање правила понашања за време obroка, трпезарија је естетски уређена и прикладно опремљена.

Простори у којима ће ученици проводити већи део дана су светли, довољно велики, опремљени аудио – визуелном опремом и дидактичким помагалима.

За разноврсне ученичке активности осигураће се довољно радног материјала (папир, хамер, бојице и друго).

Усвајање хигијенских навика захтева довољну количину сапуна и тоалет – папира, као и умиваоник за прање руку, који је одвојен од санитарног чвора.

7. План и програм рада учитеља у продуженом боравку

Септембар

- Усвајање васпитног програма рада, сарадња са родитељима и друштвеном средином
- Утврђивање и преузимање здравствене превенције, очувања здравља и хигијенских услова
- Договор око избора активности у продуженом боравку у затвореном простору

Октобар

- Предлог мера за повежање мотивације у учењу (радне навике, самостални рад...)
- Корективни рад са ученицима који имају проблеме у учењу и понашању

- Обележавање Дечје недеље
- Организовање отвореног дана за ученике, наставнике и родитеље

Новембар

- Организација активности
- Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода

Децембар

- припреме за прославу Нове године
- Разматрање усвојености културних и хигијенских навика

Јануар

- Анализа и предлог мера за проблеме деце у продуженом боравку
- Разматрање обавеза родитеља ученика у продуженом боравку
- Прослава школске славе, Светог Саве
- Организовање отвореног дана за ученике, наставнике и родитеље
- Разматрање учешћа родитеља у раду продуженог боравка

Фебруар

- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
- Уређење простора у коме боравимо
- Укључивање стручне службе у рад са децом која имају тешкоће у учењу и понашању

Март

- Планирање активности за обележавање 8.марта
- Уређење паноа на тему „Пролеће“
- Организовање отвореног дана за ученике, наставнике и родитеље

Април

- Укључивање у припрему школске изложбе ускршњих јаја
- Спортске активности у парку и дворишту школе
- Припрема за учешће на школском такмичењу у певању

Мај

- Организовање отвореног дана за ученике, наставнике и родитеље
- Разматрање учешћа родитеља у раду продуженог боравка
- Процена опремљености продуженог боравка опремом, дидактичким и потрошним материјалом

Јун

- Анализа успеха ученика на крају другог полугодишта
- Процена сарадање са наставницимом француској језика и сарадње са другим наставницима и сарадницима

XVI ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА У ПРВОМ ЦИКЛУСУ

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ
2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
3. РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА
4. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА
5. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА
6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ
8. БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ
9. ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА

10. ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА
11. ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

1. Први разред шк. 2023/24. год.

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

ЦИЉ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности..

област/тема	Време реализације										Тип часа				међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	С	П	
1. ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	16	18	15	16	8	15	2	/	/	/	45	31	11	3	1,2,3,4,5,6,8,9,10
2. КЊИЖЕВНОСТ	1	/	1	3	/	3	8	7	11	7	34	4	3	3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3. ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	/	2	3	/	/	/	1	4	2	/	6	1	1	2	1,2,3,4,5,6,10
4. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	2	/	2	/	1	10	9	6	3	15	15	5	1	1,2,3,4,5,6,7,10,11
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	100	51	20	9	

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА

<p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему:</p> <p>1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p> <p>1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> <p>1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p> <p>1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног текста</p> <p>1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом</p> <p>1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуацијакоје су му познате; издваја речи које су му непознате</p> <p>1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице</p> <p>1СЈ.1.3.2. уме да се потпише</p> <p>1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком</p> <p>1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих назива школе</p> <p>1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</p> <p>1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)</p> <p>1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)</p> <p>1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу,</p>

забаву),разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)

1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)

1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/недопада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова

1CJ.2.3.1. зна и користи ћирилицу

1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица,дужину реченице...)

1CJ.2.3.6. саставља кратак текст на задату тему

1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту;

1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)

1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту

1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)

1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)

1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
- влада основном техником читања и писања ћириличног текста;
- разуме оно што прочита;
- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
- препозна песму, причу и драмски текст;
- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;
- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
- препозна загонетку и разуме њено значење;
- препозна басну и разуме њено значење;
- разликује слово, реч и реченицу;
- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;
- правилно употреби велико слово;
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
- усмено описује ствари из непосредног окружења;
- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
- напамет говори краће књижевне текстове;
- учествује у сценском извођењу текста;
- пажљиво и културно слуша саговорнике;
- слуша, разуме и парафразира поруку;
- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
- примењује основна правописна правила;
- пише читко и уредно;
- писмено одговара на постављена питања;
- спаја више реченица у краћу целину;
- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
- гласно чита, правилно и са разумевањем;

- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;
- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

ЦИЉ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

област/тема	Времереализације										Тип часа				међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C	П	
1.ГЕОМЕТРИЈА															
1.1.ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА	11	6	/	/	/	/	/	/	/	1	8	7	1	2	1,2,3,4,5,6,10
1.2. ЛИНИЈА И ОБЛАСТ	9	/	/	/	/	/	/	/	/	1	4	4	1	1	
2.БРОЈЕВИ	/	16	19	21	8	19	21	20	17	3	54	77	2	9	1,2,3,4,5,6,10
3.МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	/	/	/	/	/	/	/	/	2	3	2	4	/	1	1,2,3,4,5,6,10,11
4.ОСТАЛО	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	2	1	1,2,3,4,5,6,10,11
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	68	92	6	14	

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА

- 1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
- 1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру првестотине
- 1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
- 1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник,
- 1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
- 1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највенајмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
- 1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, најближу датом броју
- 1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
- 1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
- 1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
- 1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенији ситуацијама
- 1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
- 1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.
- 1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;
- упореди предмете и бића по величини;

- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;
- именује геометријска тела и фигуре;
- групише предмете и бића са заједничким својством;
- сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
- црта праву линију и дуж помоћу лењира;
- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;
- користи редне бројеве;
- разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;
- реши текстуални задатак са једном операцијом;
- разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
- измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;
- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства

СВЕТ ОКО НАС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ЦИЉ: Циљ учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

област/тема	Време реализације										Тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	C	
Непосредно Окружење														
Ја и други	/	5	/	/	/	/	/	/	/	/	4	1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10
Породични дом, школа	7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6	1	/	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10
Здравље и безбедност	/	4	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	/	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Орјентација у простору и времену	/	/	/	/	/	/	/	/	5	3	4	4	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
Човек ствара	/	/	/	/	/	/	/	4	3	/	3	2	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
Разноврсност природе	/	/	8	8	3	8	8	4	/	/	21	14	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
ОСТАЛО	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	/	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	41	24	7	

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА

- 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада
- 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
- 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања
- 1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића
- 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
- 1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта
- 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност
- 1ПД.1.3.5. зна својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. знапроменематеријалакојенастајузбогпроменетемпературе. Уследмеханичкогутицаја и деловањаводе и ваздуха

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите

1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1 ПД.2.1.4. знаулогуосновнихделоваживихбића

ПД.2.1.5. разумеповезаностусловаживота и живихбића у станишту

1 ПД.2.1.6. разумемеђусобнузависностживихбића у животнојзаједници

ПД.2.2.3. знаосновнемезаштитеживеинеживеприродекаоприроднихресурса

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
- чува своју, школску и имовину других;
- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;

- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉ учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

област/тема	Време реализације											Тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	B	C		
1.ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ - ПРОСТОР	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	/	1,2,3,4,5,6,9,8, 10	
2.ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ - ОБЛИЦИ	4	4	4	3	/	/	/	/	/	/	10	6	/	1,2,4,6,10	
3.ОБЛИКОВАЊЕ – ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС	/	/	/	1	2	4	4	/	/	/	3	7	/	1,2,4,5,6,10	
4.СПОРАЗУМЕВАЊЕ	/	/	/	/	/	/	/	4	2	/	3	3	/	1,2,3,4,5,6,10	
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	18	18	/		

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;
- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;
- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;
- црта на различитим подлогама и форматима папира;
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
- обликује једноставне фигуре од меког материјала;
- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;
- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;
- преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
- изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;
- повеже одабрану установу културе са њеном наменом;
- поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉ учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

област/тема	Време реализације											Тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C		
1.СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ 2.ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	30	6	/	1,2,3,4,5,6,10,11	
3.МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	4	4	4	4	2	/	2	2	2	2	27	2	/		
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	30	6	/		

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;
- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;
- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;
- поштује договорена правила понашања при слушању музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;
- изговара у ритму уз покрет бројалице;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- направи дечје ритмичке инструменте;
- ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким ударалкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;
- изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.

ФИЗИЧКО ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 108

ЦИЉ: Циљ учења предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

област/тема	Време реализације											Тип часа		
	I	X	X	X	I	II	III	I	V	V	I	O	Y	II
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	/	2	1	/	/	/	/	1	4	2	1	6	3	
2. МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	2.1. Ходање и трчање	3	2	2	/	/	2	/	3	/	6	5	1	
	2.2. Скакање и прескакање	3	2	1	3	/	/	3	/	1	7	5	2	
	2.3. Бацања и хватања	/	2	1	1	/	2	/	1	/	4	2	/	
	2.4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	2	/	/	1	/	/	/	1	3	1	1	
	2.5. Вежбе на тлу	/	/	2	3	/	/	2	/	/	6	2	/	
	2.6. Вежбе равнотеже	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1	/	/	
	2.7. Вежбе са реквизитима	/	/	1	2	1	2	3	3	2	2	7	8	1

	2.8. Плес и ритмика	/	/	1	/	/	4	2	2	/	/	3	6	/
	2.9. Полигони	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	5	12	/
3. ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	3.1. Култура вежбања и играња	1	1	1	/	/	1	1	/	/	/	2	3	/
	3.2. Здравствено васпитање	1	/	/	2	1	1	/	/	/	/	5	/	/
УКУПНО		12	13	12	12	4	11	12	12	12	8	50	50	8
Међупредметне компетенције		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11												
ИСХОДИ:														
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
<p>примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинuje и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промену у расту код себе и других; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - схвати значај коришћења воћа у исхрани; - правилно се понаша за столом. 														

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	ОСТ ТИП ЧАС	УК.
	IX	X	X I	XII	I	II	III	I V	V	V I			
1. УВОД	X										0	1	1
2. UNIT 1 - HELLO	X										2	3	5
3. UNIT 2 - MY CLASSROOM		X									2	3	5
4. UNIT 3 - MY TOYS		X									2	4	6
5. REVIEW		X									0	1	1
6. UNIT 4 – MY THINGS		X	X								2	3	5
7. UNIT 5 –SHAPES AND COLOURS			X	X							2	3	5
8. UNIT 6 –MY FARM				X	X						2	3	5
9. REVIEW 2					X						0	1	1

10.	PROJECT 1					X						0	2	2
11.	MERRY CHRISTMAS				X							0	3	3
12.	UNIT 7 - MY CLOTHES					X	X					3	3	6
13.	UNIT 8 – MY BODY						X	X				2	4	6
14.	HAPPY EASTER								X			0	3	3
15.	UNIT 9 – MY FAMILY							X				2	3	5
16.	REVIEW 3								X			0	1	1
17.	UNIT 10 – MY PARTY								X	X		2	3	5
18.	UNIT 11 – MY FEELINGS									X		2	3	5
19.	PROJECT 2										X	0	1	1
20.	UNIT 12 – MY ROOM											2	2	4
УКУПНО		8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој комуникацији:
Увод у предмет Поздрављање и представљање		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову.
Hello Здраво Поздрављање и представљање; изражавање упутстава и налога		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.
My classroom Моја учионица Описивање места; изражавање упутстава и налога; захваљивање		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују предмете из учионице; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност; оче сличности разлике у школском животу у циљној

		култури и код нас.
My toys Моје играчке Изражавање припадања; захваљивање.		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто; изразе захвалност; уоче сличности и разлике у начину разоноде у циљној култури и код нас; поштују правила учтиве комуникације.
Review 1 Понављање 1 Представљање и поздрављање исказивање захвалности		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1. 1.1.21. 1.1.22. 3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; - поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.
My things Моје ствари Описивање предмета; изражавање количина; тражење и давање информација личне природе.		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују школски прибор; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; - изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе (питају и кажу колико имају година); уоче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.
Shapes and colours Облици и боје Описивање предмета; изражавање количина		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина; - описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства; размењују информације које се односе на описе предмета и количине; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас. разумеју

		једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.
My farm Моја фарма Описивање места		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; - уче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.
Review 2 Понављање 2 Описивање предмета и места; позив и реаговање на позив у заједничкој активности.		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; - разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтивне комуникације.
Project 1 Пројекат 1 Изражавање количина.		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- препознају и именују бројеве до 10; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.
Merry Chrstitmas Срећан Божић Честитање		
Комуникација, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.
My clothes Моја одећа Описивање предмета		

Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују делове одеће; - разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.
My body Моје тело Описивање живих бића.		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.
Happy Easter Срећан Ускрс Честитање		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.
My family Моја породица Представљање		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују чланове породице;представе чланове своје породице; - уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
Review 3 Понављање 3 Описивање предмета и места; позив и реаговање на позив у заједничкој активности.		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; - разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве

		комуникације.
My party Моја журка Изражавање допадања/ недопадања; честитање.		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставно исказане честитке и одговаре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.
My feelings Моја осећања Исказивање потреба и осећања		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; - уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
Project 2 Описивање живих бића		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства; - уоче сличности разлике у начину изучавања предмета у циљној култури и код нас.
My room Моја соба Исказивање положаја у простору		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

област/тема	Времереализације											тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C		
1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	4	4		/	/	/	/	/	9	7	/	1,2,3,4,5,6,10,11	
2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	/	/	/		2	4	4	4	/	/	10	4	/		
3.АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	/	/	/	/	/	/			4	2	3	3	/		
УКУПНО *	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	22	14	/		

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;
- наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;
- упореди начине рада и живота људи пре и после појаведигиталних уређаја;
- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
- користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);
- упореди дигитални и папирни уџбеник;
- упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;
- наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;
- наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;
- наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;
- доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;
- наброји основне податке о личности;
- објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;
- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;
- анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;
- протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведо поступак описан њима;
- уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);
- доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉ: Циљ учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

област/тема	Времереализације											Тип часа	међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Радионица		
1.ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	4	4	3	/	/	/	/	/	/	/		11	

2.ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница	/	/	1	4	2	4	1	/	/	/	12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11
3.ПРОЦЕС У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња	/	/	/	/	/	/	3	4	1	/	8	
4.ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/група	/	/	/	/	/	/	/	/	3	2	5	
УКУПНО	4	5	4	4	1	3	5	3	5	2	36	

ИСХОДИ:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;
- уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;
- понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;
- препозна код себе и других основна осећања;
- препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;
- преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;
- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;
- разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;
- комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;
- слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
- сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;
- договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима;
- својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;
- препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;
- заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;
- учествује у изради плана једноставне акције;
- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;
- доприноси промоцији акције;
- на једноставан начин вреднује изведену акцију.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Редни број и назив наставне области/ теме	Бр час за обр	Бр час за ост обл	УК	Време реализације теме
I - УВОД	4	/	4	септембар
II - МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	3	1	4	септембар, октобар
III - ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО	4	/	4	новембар,
IV - ЖИВОТ У ЦРКВИ - ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	3	1	4	децембар
IV - ЖИВОТ У ЦРКВИ - ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	1	1	2	јануар,
V - ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	3	1	4	фебруар,
VI - СВЕТА ЛИТУРГИЈА - ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	3	1	4	март
VI - СВЕТА ЛИТУРГИЈА - ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	3	1	4	април,
VII - ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	3	1	4	мај

VII - ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	1	1	2	мај, јун
УКУПНО	28	8	36	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
I - УВОД	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> желети да активно учествује на часовима верске наставе
II - МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знати да се Крштењем постаје члан Цркве знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих знати да је Црква заједница са Богом разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова
III - ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији знати да свако у Цркви има своју службу уочити међусобну повезаност служби у Цркви уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве моћи да објасни службу Епископа у Цркви моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом уочити да Епископ предводи молитву Цркве моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви
IV - ЖИВОТ У ЦРКВИ - ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас <input type="checkbox"/> уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих <input type="checkbox"/> знати молитву <i>Богородице Дјево</i> <input type="checkbox"/> усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица знати да је Свети Сава наш први Архиепископ знати ко је подигао манастир Хиландар <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пожелети да радо учествује у прослављању празника <input type="checkbox"/> пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказа своју љубав и поштовање према Богородици
V - ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете уочити да је заједничка трпеза израз љубави знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране уочити сличности елемената Литургије и славе <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> код ученика

	ће се развити жеља да учествује у Литургији
VI - СВЕТА ЛИТУРГИЈА - ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • знати да је Христос увек са нама <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз
VII - ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уочити да постоје светитељи и у данашње време • сазнати о неким светитељима новијег доба <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА (ВЕРОНАУКА) "ИЛМУДИН"

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе исламске веронауке у првом разреду основног образовања јесте да ученик сазна нешто више о својој вери и основним начелима вере; да се упозна са најзначајнијим датумима и празницима муслимана и важношћу свакодневног учења Кур'ана; да спозна и разликује добро и лоше, те да основне појмове своје вере може саопштити другима.

Редни број	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђивање	Систематизација	Свега
1.	Рабби јесир,икре,селама	1	1	/	2
2.	Ко сам,шта сам и моји пријатељи	1	/	/	1
3.	Јело и пиће	1	1	/	2
4.	Породица	1	/	/	1
5.	Бисмила	1	1	/	2
6.	Келиме – шехадет	1	1	/	2
7.	Десна страна	1	1	/	2
8.	Муслимани и књига	1	/	/	1
9.	Муслимански мубарек дани	2	/	/	2
10.	На улици	1	/	1	2
11.	Деца и школа	2	1	/	3
12.	Езан	1	1	/	2
13.	Рођење Мухаммеда а.с.	1	1	/	2
14.	Ел – Фатиха	1	2	/	3
15.	Крађа и лаж	2	/	/	2
16.	Субханеке	1	2	/	3

17.	Сура ел-Ихлас	1	2	1	4
У К У П Н О		20	14	2	36

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

2. Други разред шк. 2023/24. год.

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

ЦИЉ наставе и учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

област/тема	Време реализације										Тип часа				Ук	међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	О	У	С	П		
1. КЊИЖЕВНОСТ	7	8	5	8	1	4	4	11	9	4	45	16	/		61	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2. ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	8	7	7	4	2	3	7	2	/	2	28	7	1	6	42	1,2,3,4,5,6,7,8,10
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	7	7	9	5	12	10	7	10	4	33	42	/	2	77	1,2,3,4,5,6,7,10,11
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	106	65	1	8	180	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
	по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
УЧЕЊЕ НОВОГ ПИСМА	- влада основном техником читања и писања латиничког текста; - пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
КЊИЖЕВНОСТ	- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; - разликује стих и строфу; - уочи стихове који се римују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; - чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; - изражајно рецитије песму; - изводи драмске текстове; - износи своје мишљење о тексту;

ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила – влада основном техником читања и писања латиничког текста;
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<ul style="list-style-type: none"> – влада основном техником читања и писања латиничког текста – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

тема	Шифра и текст стандарда
1.	<p>ОСНОВНИ НИВО</p> <p>1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног текста</p> <p>1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p> <p>1СЈ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста</p> <p>1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се</p> <p>1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1СЈ.1.5.2. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.1.5.3. одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту</p> <p>СРЕДЊИ НИВО</p> <p>1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза</p> <p>1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом</p> <p>1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту</p> <p>1СЈ.2.2.4. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1СЈ.2.2.5. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1СЈ.2.2.6. изводи једноставне закључке на основу текста</p> <p>1СЈ.2.2.7. износи свој став о садржају текста и образложе зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив</p> <p>1СЈ.2.2.8. издваја делове текста који су му нејасни</p> <p>1СЈ.2.5.1. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине- пословице, загонетке, брзалице)</p>

	<p>1CJ.2.5.2. препознаје стих и строфу у лирској песми 1CJ.2.5.3. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.4. уочава везе међу догађајима (нпр. Одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1CJ.2.5.5. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО 1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста 1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. Текст, табела, графички приказ) 1CJ.3.2.3. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст 1CJ.3.2.4. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста) 1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст</p>
2.	<p>ОСНОВНИ НИВО 1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице и глаголе) 1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) 1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне,узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1CJ.1.1.5.познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневной комуникацији (у кући, школи, и сл.) 1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице и латинице 1CJ.1.3.2. уме да се потпише 1CJ.1.3.3.почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1CJ.1.3.4. употрбљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре;</p> <p>СРЕДЊИ НИВО 1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице и глаголе) 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; основне и редне бројеве) 1CJ.2.4.3. препознаје субјекат и предикат 1CJ.2.4.4. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1CJ.2.4.5. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику 1CJ.2.4.6. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава 1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена места; правилно пише гласове ћ, ч, њ, ц; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; употребљава запету при набрајању 1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО 1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене реченице</p>

	<p>1CJ.3.4.1. именује врсте речи (властите и заједничке и глаголе)</p> <p>1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола према роду и броју</p> <p>1CJ.3.4.3. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1CJ.3.4.4. употребљава речи у основном и пренесеном/ фигуративном значењу</p>
3.	<p>1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;</p> <p>1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни текст на основу предходне израде плана текста и издвајања значајних делова;</p> <p>1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему;</p> <p>1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју.</p> <p>1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме;</p> <p>1CJ.1.3.7. препричава кратак и једноставан текст;</p> <p>1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи(у односу на узраст) и правилно их употребљава;</p> <p>1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан).</p> <p>1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формално/неформално);</p> <p>1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;</p> <p>1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст.</p> <p>1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама;</p> <p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p>

МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

ЦИЉ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

област/тема	Време реализације										Тип часа				Ук	Међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C	II		
1.Обнављање градива првог разреда	6											5		1	6	1,2,3,4,5,6,10
2. Бројеви до 100	15	22	5	19	8	19	21	20	6		64	64		7	135	1,2,3,4,5,6,9,10,11
3.Геометрија			14						6		8	10		2	20	1,2,3,4,5,6,10,11
4.Мерење и мере				2					6		3	4	1		8	1,2,3,4,5,6,8, 9, 10,11
5.Утврђивање градива другог разреда									1	10		9		2	11	
УКУПНО :	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	75	92	1	12	180	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
БРОЈЕВИ	по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: –одреди десетице најближе датом броју; –усмено сабира и одузима бројеве до 100;

	<ul style="list-style-type: none"> –користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; –примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; –усмено множи и дели у оквиру прве стотине; –израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; –решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; –одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; –одреди делове (облика) дате величине; –изрази одређену суму новца преко различитих апоена; –прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; –прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
ГЕОМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> –разликује дуж, полуправу и праву; –одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); –одреди обим геометријске фигуре; –нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; –уочи подударне фигуре на датом цртежу; –уочи симетричне фигуре; допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<ul style="list-style-type: none"> –изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; –измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине –чита и запише време са часовника; користи јединице за време у једноставним ситуацијама

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

тема	Шифра и текст стандарда
1.	<p>ОСНОВНИ НИВО</p> <p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине</p> <p>1МА.1.1.3. множи и дели без остатка у оквиру прве стотине</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да одреди непознат чинилац, дељеник и делилац</p> <p>1МА.1.3.1. уме да израчуна половину и четвртину неке целине</p> <p>СРЕДЊИ НИВО</p> <p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, предходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу најближу датом броју</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава задатке са непознатим чиниоцем, дељеником или делилац</p> <p>1МА.2.3.1. уме да израчуна половину и четвртину неке целине и обрнуто</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО</p> <p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1МА.3.3.1. уме да израчуна половину и четвртину неке целине у сложенијим текстуалним задацима</p>
2.	<p>ОСНОВНИ НИВО</p> <p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачка)</p> <p>1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине (m, cm, dm) и њихове односе</p>

	<p>1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине линије приказане на слици СРЕДЊИ НИВО</p> <p>1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине (m, cm, dm) 1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадрата НАПРЕДНИ НИВО</p> <p>1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење (m, cm, dm) из већих у мање 1MA.3.2.2. зна да нацрта мрежу коцке и квадрата</p>
3.	<p>ОСНОВНИ НИВО</p> <p>1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1MA.1.4.2. зна да решава једноставне задатке са применом m, cm и dm 1MA.1.4.3. уме да чита једноставније графиконе и табеле</p> <p>СРЕДЊИ НИВО</p> <p>1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама 1MA.2.4.2. зна јединице за време (, минут и сат) и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама 1MA.2.4.3. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставнијих задатака</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО</p> <p>1MA.3.4.1. зна јединице за време (минут и сат) и уме да пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама</p>

СВЕТ ОКО НАС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ЦИЉ наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

област/тема	Време реализације										Тип часа			Укупно	Међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C		
1. Други и ја	8	9	2								11	7	1	19	1,2,3,4,5,6,8,9,10
2. Култура живљења		/	6	4	/						5	4	1	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3. Кретање и оријентација у времену				4	3	8	/			/	10	5	1	16	1,2,3,4,5,6,10
4. Разноврсност природе			/		/		8	8	4		12	7	1	20	1,2,3,4,5,6,7,10,11
4. Човек ствара									4	3	4	2	1	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	3	42	25	5	72	

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;

- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- прихвати последице када прекрши правила понашања групе;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- пронађе нову намену коришћеним предметима;
- наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
- одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
- измери растојање које тело пређе током свог кретања;
- пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
- именује занимања људи у свом насељу са околином;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;
- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;
- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- повеже резултате рада са уложеним трудом

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

тема	Шифра и текст стандарда
1.	<p>ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p>
2.	<p>ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље људи и основне мере заштите 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља 1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>СРЕДЊИ НИВО</p>

	1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности
3.	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала
4.	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објакти. 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
5.	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи 1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ЦИЉ учења предмета ликовна култура је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

област/тема	Време реализације										Тип часа				међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	О	У	С	ук	
1. Облици	8	10	8	8	/	/	/	/	/	/	18	14	2	34	1,2,3,4,7,8,9,10
2. Простор	/	/	/	/	2	8	2	/	/	/	6	2	4	12	1,2,3,4,5,6,10,11
3. Споразумевање	/	/	/	/	/	/	6	8	/	/	12	2	/	14	1,3,4,7,9,10,11
4. Ликовне игре	/	/	/	/	/	/	/	/	8	4	4	4	4	12	1,2,3,4,10,11

Укупно	8	10	8	8	2	8	8	8	8	4	40	22	10	72
--------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;
- изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;
- користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;
- идентификује истакнуте целине и визуелне супротности у свом окружењу;
- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;
- тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;
- изражава мимиком или телом различита расположења, покрете и кретања;
- упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
- пружи основне информације о одабраном музеју;
- разматра у групи, шта и како је учио, и где та знања може применити.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉ учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

област/тема	Време реализације										Тип часа				међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C	ук	
1. Слушање музике	2	2	1	3	/	2	2	3	1	1	16	1	/	17	1,2,3,4,5,6,10,11
2. Извођење музике	2	1	2	1	1	1	2	1	2	/	10	2	1	13	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11
3. Музичко стваралаштво	/	2	1	/	1	1	/	/	1	/	3	/	3	6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
УКУПНО	4	5	4	4	2	4	4	4	4	1	29	3	4	36	

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
- разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- издвоји основне музичке изражајне елементе;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;
- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;
- повезује ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- направи дечје ритмичке инструменте;

- осмисли покрете уз музику;
- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
- осмисли одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 108

ЦИЉ: наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

област/тема	Време реализације										Тип часа					
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обука	Обуч	Понављање	Увежбавање	Сис.	укупно
1. Физичке способности	3	/	3	1	2	3	2	2	2	1	1	7	/	11	/	19
2. Моторичке вештине	2	8	5	10	1	7	6	7	10	4	1	16	3	39	1	60
3. Физичка и здравствена култура	7	5	4	1	1	2	4	3	/	2	10	8	5	6	/	29
УКУПНО	12	13	12	12	4	12	12	12	12	7	12	31	9	56	1	108
Међупредметне компетенције	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11															

број теме	ИСХОДИ
	по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
2.	<ul style="list-style-type: none"> – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
3.	<ul style="list-style-type: none"> – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела у вежбању; – уочи промене у расту код себе и других; – препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;

- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наведе врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу вежбања и уноса воде.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

	Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу. ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	ОСТ ТИП ЧАС А	УК
		IX	X	X I	XII	I	II	II I	I V	V	V I			
1.	УВОД	X										0	1	1
2.	STARTER UNIT - HELLO	X										2	4	6
3.	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT?		X									2	4	6
4.	UNIT 2 - WHAT'S THIS?		X	X								2	4	6
5.	UNIT 3 – IS IT A PLANE + TEST			X	X							2	6	8
6.	UNIT 4 – THIS IS MY MUM				X	X						3	4	7
7.	CHRISTMAS				X							1	0	1
8.	UNIT 5 –HE’S HAPPY					X	X					2	4	6
9.	UNIT 6 – THEY’RE BEARS +TEST						X	X				2	7	9
10.	BIRTHDAY							X				1	1	2
11.	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS?							X	X			2	4	6
12.	UNIT 8 - I’VE GOT A SHIRT								X	X		3	3	6
13.	UNIT 9 – I LIKE PLUMS + TEST									X	X	2	4	6
УКУПНО		8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој комуникацији:
Увод у предмет Поздрављање и представљање		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову.

учешће у демократском друштву.	2.1.12. 2.1.25.	
Hello Здраво Поздрављање и представљање; изражавање упутстава и налога; исказивање хронолошког времена.		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; - поштују правила учтиве комуникације.
What colour is it? Какве је боје ово? Описивање предмета; исказивање метеоролошког времена.		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују боје; разумеју једноставне описе предмета и места; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на метеоролошко време; - разумеју начин разоноде код вршњака у циљној култури.
What's this? Шта је ово? Описивање предмета		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете и места користећи једноставна језичка средства; - уочавају сличности и разлике у школском животу у циљној култури и код нас.
Is it a plane? + Test Да ли је то авион?+Тест Описивање предмета; исказивање захвалности.		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - искажу и прихвате захвалност на једноставан начин; - поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури; уочавају сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.
This is my mum		

Ово је моја мама Представљање других; тражење и давање информација личне природе; описивање места и положаја у простору; изражавање количина.		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне исказе којима не ко представља неког другог; представи другог користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе; разумеју једноставне описе места и једноставна обавештења која се односе на положај у простору; опишу места користећи једноставна језичка средства и тражи/пружи једноставна обавештења о положају у простору; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на изражавање бројева; - уоче сличности и разлике у породичном животу и култури становања у циљној култури и код нас.
Christmas Божих Честитање		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	11.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.22. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25. 2.3.1.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.
He'shappy Он је срећан Исказивање потреба, осета и осећања; описивање бића.		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изразе потребе, осете и осећања кратким, једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне описе бића; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - поштују правила пристојног понашања на јавном месту.
They'rebears +Test Они су медведи +Тест Описивање бића; изражавање способности.		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе бића и места; опишу бића користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко други могу/не могу, умеју/не умеју да

предузетништву.		ураде; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; поштују основне норме учтиве комуникације у циљној култури.
Birthday Рођендан Честитање.		
Комуникација, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.22. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25. 2.3.1.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у циљној култури и код нас.
Are the yteachers? Да ли су они наставници? Описивање бића и предмета.		
Комуникација, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у занимањима у циљној култури и код нас.
I'vegot a shirt Ја имам кошуљу Изражавање припадања и поседовања; описивање бића и предмета.		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; - разумеју једноставне описе бића и предмета; опишу бића и предмете користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.
I like plums+ Test Волим шљиве+Тест Изражавање допадања и недопадања		
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	- препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање; траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање/недопадање; - уоче сличности и разлике у односу према животињама у циљној култури и код нас.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ЦИЉ nastave и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА				МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБР	УТВ	СИС	УК	
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	5	4	4	2	2	1	/	/	1	14	8	1	23	1,2,3,4,5,6,10,11
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						2	3	2	/	/	4	3	/	7	1,2,3,4,5,6,10,11
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА								2	4	/	5	1	/	6	1,2,3,4,5,6,10,11
УКУПНО	4	5	4	4	2	4	4	4	4	1	23	12	1	36	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ИСХОДИ
	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); – самостално користи дигиталне уџбенике за учење; – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; – својим речима објасни појам покретне слике; – креира елементе покретне слике; – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<ul style="list-style-type: none"> – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<ul style="list-style-type: none"> предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; – својим речима објасни појам алгоритам; – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); – креира програм у визуелном програмском

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

ЦИЉ наставе и учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

област/тема	Време реализације										Тип часа	међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Радионица	
1.ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	4	5	4	/	/	/	/	/	/	/	13	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2.ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	/	/	/	4	2	4	1	/	/	/	11	
3.ПРОЦЕС У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	/	/	/	/	/	/	3	3	/	/	6	
4.ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	/	/	/	/	/	/	/	1	4	1	6	
УКУПНО	4	5	4	4	2	4	4	4	4	1	36	

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе;
- успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;
- исказа своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;
- препозна и уважи осећања и потребе других;
- наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о децима;
- прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитост;
- препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;
- се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима;
- наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;
- разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа;
- саслуша излагање саговорника без упадицаи са уважавањем;
- даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;
- представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;
- се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика;
- наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи;
- препознаје предности, ризике и опасности посебе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;
- сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи;
- износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи;

- учествује у изради плана једноставне акције;
- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;
- доприноси промоцији акције;
- на једноставан начин вреднује изведену акцију.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљеви:

- омогућити ученицима разумевање Крштења као уласка у Божју породицу
- омогућити ученицима да разликују појмове: Црква, храм, Литургија
- ученицима пружити основно знање о литургијским службама
- ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве
- указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви
- ученицима пружити основно знање о важности личности Пресвете Богородице
- пружити ученицима основ за разумевање Литургије као догађаја остварења наше заједнице са Богом

Редни број и назив наставне области/ теме	Бр час за обр	Бр час за ост обл	Ук бр час	Време реализације теме
I - УВОД				септембар
II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	4		4	
II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	3	1	4	септембар, октобар
III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ				
III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	5	3	8	новембар, децембар
IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!				
IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!	1	1	2	јануар,
V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	4		4	фебруар,
VI - ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	3	1	4	март
VI - ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	2	2	4	април,
VII - НАША БРИГА О СВЕТУ (ТВОРЕВИНИ БОЖИЈОЈ)	4		4	мај
VII - НАША БРИГА О СВЕТУ (ТВОРЕВИНИ БОЖИЈОЈ)		2	2	мај, јун
УКУПНО	26	10	36	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
I - УВОД	<i>Когнитивни аспект:</i> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <i>Афективни аспект:</i> • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе
II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	<i>Когнитивни аспект:</i> • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) • знати да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве) <i>Афективни аспект:</i> • пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима
III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА,	<i>Когнитивни аспект:</i> • знати да заједница са Богом почива на слободи

<p>ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знати да је послушност израз љубави • моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом
<p>IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА - ХРИСТОС СЕ РОДИ!</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу • моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему <p><i>Афективни аспект:</i></p> <p>По завршетку теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве
<p>V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • знати зашто за Бога кажемо да је Творац • моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе • учити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом • знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији
<p>VI - ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника
<p>VII - НАША БРИГА О СВЕТУ (ТВОРЕВИНИ БОЖИЈОЈ)</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • учити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- 2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
- 6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
- 7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА (ВЕРОНАУКА) " ИЛМУДИН "**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36****Циљеви:**

- основним вредностима и постулатима које треба ценити и којима се треба окитити у свом животу,
- начином обављања молитве и саставним деловима намаза – молитве,
- жнајважнијим верским установама у нашој земљи и благословљеним данима које муслимани празнично обележавају,
- важношћу учења Кур'ана.

	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обр	Утв	Сис	Свега
1.	Јединство међу муслиманима	4	2	/	6
2.	Исламски шарти	4	2	/	6
3.	Намаски шарти	8	3	1	12
4.	Саставни делови намаза	4	2	/	6
5.	Муслимански мубарек дани	1	1	/	2
6.	Ислам у нашој земљи	1	2	1	4
У К У П Н О		22	12	2	36

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- 2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
- 6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
- 7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

3. Трећи разред шк. 2023/24. год**ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ****СРПСКИ ЈЕЗИК****ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180**

Циљ учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБР	УТВ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
КЊИЖЕВНОСТ	4	7	10	7	4	6	9	11	8	4	47	33	80
ЈЕЗИК	14	13	8	7	3	5	8	3	3	3	18	42	60
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	2	1	5	1	7	5	6	8	3	5	35	40
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	70	110	180

КЊИЖЕВНОСТ

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- чита са разумевањем различите текстове;
- опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;
- изнесе своје мишљење о тексту;
- разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;
- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);
- разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;
- разуме идеје књижевног дела;
- уочи основне одлике народне бајке;
- разликује народну од ауторске бајке;
- представи главне особине јунака;
- уочи основне одлике народне епске песме;
- уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;
- разликује опис од приповедања у књижевном делу;
- покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;
- уочи хумор у књижевном делу;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму и чита прозни текст;
- изводи драмске текстове;
- препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;
- извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;
- варира језички израз;
- попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;
- разликује формални од неформалног говора (комуникације);
- учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

-комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учење у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

ЈЕЗИК

Грамматика, правопис и ортоепија

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;
- одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;
- примењује основна правописна правила;
- јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
- споји више реченица у краћу и дужу целину;

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму и чита прозни текст;
- изводи драмске текстове;
- јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
- споји више реченица у краћу и дужу целину;

- препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;
- извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;
- варира језички израз;
- попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;
- разликује формални од неформалног говора (комуникације);
- учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

-комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

Шифра и текст стандарда	
тема	1.КЊИЖЕВНОСТ
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме;	
1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну);	
1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту;	
1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту.	
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>	
1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме;	
1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице);	
1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;	
1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту;	
1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту);	
1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога;	
1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.	
<u>НАПРЕДНИ НИВО</u>	
1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;	
1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту;	
1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.	
тема	2.ЈЕЗИК
<u>ГРАМАТИКА</u>	
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	
1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица);	
1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне).	
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>	
1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	
1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве);	
1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу; 1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго;	
1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне);	

1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику.

НАПРЕДНИ НИВО

1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе);

ЛЕКСИКОЛОГИЈА

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију;

1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.).

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију;

1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава.

НАПРЕДНИ НИВО

1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени.

тема

3.ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

ГОВОРНА КУЛТУРА

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања;

1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „левушења” или „скандирања”;

1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља; 1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације;

1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање;

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;

1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице;

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише;

1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком;

1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе;

1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре;

1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме;

1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи);

1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава;

1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.);

1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије).

СРЕДЊИ НИВО

- 1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу);
1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин,-ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу *ли* и речцу *не*; употребљава запету при набрајању;
1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);
1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима;
1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној); 1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;
1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст; 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање); 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке);
1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење);
1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира.

НАПРЕДНИ НИВО

- 1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене;
1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса;
1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста;
1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст;
1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст);
1CJ.3.3.6. издваја пасусе.

ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

ОСНОВНИ НИВО

- 1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста; 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.);
1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту;
1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник);
1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста;
1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста;
18 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста; 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли мусе допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате.

СРЕДЊИ НИВО

- 1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије;
1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле);
1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту;
1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму);
1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену;
1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту;

- 1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.);
- 1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова;
- 1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни;
- 1СЈ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације.

НАПРЕДНИ НИВО

- 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста;
- 1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);
- 1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и мишљења учесника у догађају);
- 1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст;
- 1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм);
- 1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.);
- 1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).

МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

ЦИЉ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБ Р	УТВ	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива другог разреда	6											6	6
2.	Бројеви до хиљаду (први део)	15	22	19	9							26	39	65
3.	Геометрија (први део): праве и углови				10							4	6	10
4.	Бројеви до хиљаду (други део)				2	8	19	21	2			21	31	52
5.	Мерење и мере								14			5	9	14
6.	Геометрија (други део): геометријске фигуре								4	15		8	11	19
7.	Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци									4	2	2	4	6

8.	Утврђивање градива трећег разреда									8		8	8
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10		180

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> - прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1.000); - изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1.000); - подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - одреди десетице и стотине најближе датом броју; - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - уочи делове целине и напише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - упореди разломке облика са једнаким именицима; - резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; - чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); <p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу</p>
ГЕОМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - конструише троугао и круг; - именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - разликује врсте углова и троуглова; - одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - опише особине правоугаоника и квадрата; - преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; - чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; <p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу</p>
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<ul style="list-style-type: none"> - упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); - измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. <p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу</p>

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

Шифра и текст стандарда	
тема	1. БРОЈЕВИ
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1МА. 1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датом бројевној полуправој	

1MA. 1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде
 1MA. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде
 1MA. 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
 1MA. 1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде
 1MA. 1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$) и препозна његов графички приказ
 1MA. 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине
 1MA. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

СРЕДЊИ НИВО

1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
 1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју
 1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
 1MA.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције
 1MA.2.1.5. уме да решава једначине
 1MA.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$, $b < 10$) када је графички приказан на фигури подељеној на I делова
 1MA.2.3.2. уме да израчуна n -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{a}{b}$ ($n \leq 10$)

НАПРЕДНИ НИВО

1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
 1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.
 1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет
 1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
 1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом
 1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$)
 1MA.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и користи то у задацима

тема

2. ГЕОМЕТРИЈА

ОСНОВНИ НИВО

1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
 1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
 1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
 1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

СРЕДЊИ НИВО

1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
 1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
 1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама

НАПРЕДНИ НИВО

1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
 1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
 1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама

тема

3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

ОСНОВНИ НИВО

1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4.

1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

1MA.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)

1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t) 1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

СРЕДЊИ НИВО

1 MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине

1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама

1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање 1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање

НАПРЕДНИ НИВО

1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности

1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

ПРИРОДА И ДРУШТВО

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 72

ЦИЉ учења природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвено окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТВ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
МОЈ КРАЈ														
1.	ПРИРОДА ЧОВЕК ДРУШТВО	9	9	8	6	-	-	-	-	-	-	23	7 + 3	33
2.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	-	-	-	2	2	5	-	-	-	-	6	2+1	9
3.	ПРОШЛОСТ	-	-	-	-	-	2	5	-	-	-	5	2	7
4.	КРЕТАЊЕ	-	-	-	-	-	-	4	6	2	-	8	3+1	12
5.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	6	3+2	11
УКУПНО		9	9	8	8	2	7	9	6	8	5	48	24	72
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕНТЕНЦИЈЕ		комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.												

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;

-одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;

-илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;

-примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;

-повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;

-повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;

примени правила безбедног понашања у саобраћају

-разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
 -повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
 -очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
 -прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;
 -илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;
 -примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;
 -опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
 -идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
 -користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
 -прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;
 -доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;
 -разликује природне и вештачке изворе светлости;
 -повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;
 -повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
 -разликује повратне и неповратне промене материјала;
 -уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;
 -одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
 -објасни како рециклажа помаже очувању природе;
 -изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
 -сарађује са другима у групи на заједничким активностима;– представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

Шифра и текст стандарда	
тема	1.ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1ПД. 1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови	
1ПД. 1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу	
1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу	
1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода	
1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике	
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>	
1ПД.2.1. 1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима	
1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама	
1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности	
1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини	
1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији	
1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора – рељефа, вода, климе – и делатности људи	
<u>НАПРЕДНИ НИВО</u>	
1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима	
1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима	
1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују	
тема	2.УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада	

- 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
- 1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима
- 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
- 1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта
- 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
- 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима
- 1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића
- 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту
- 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници
- 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса
- 1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити
- 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање
- 1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

НАПРЕДНИ НИВО

- 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

тема	3.ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ
-------------	-------------------------------------

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти
- 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца
- 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век
- 1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости
- 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости
- 1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља
- 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода
- 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена
- 1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности
- 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад
- 1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч

НАПРЕДНИ НИВО

- 1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

тема	4.КРЕТАЊЕ
-------------	-----------

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама
- 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
- 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
- ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

тема	5.МАТЕРИЈАЛИ
-------------	--------------

ОСНОВНИ НИВО

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

СРЕДЊИ НИВО

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали

НАПРЕДНИ НИВО

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 72

ЦИЉ учења ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА /МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБР	УТ В	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. МАТЕРИЈАЛИ	8	8	8	4							21	7	28
2. КОМПОЗИЦИЈА				2	6	8	8				18	6	24
3. СПОРАЗУМЕВАЊЕ							2	6	4		4	8	12
4. ПРОСТОР									4	4	6	2	8
УКУПНО	8	8	8	6	6	8	10	6	8	4	49	23	72
Међупредметне компетенције	комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учење у демократском друштву, за одговоран однос према околини.												

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;
- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;
- користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
- укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;
- изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;
- распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;
- разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући

различитости;

-учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;

-разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ЦИЉ учења музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа

број теме	НАСТАВНА ТЕМА	број часова			Време реализације по месецима
		обрада	остали видови рада	укупно	
I	Слушање музике	10	4	14	IX, X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
II	Извођење музике	11	5	16	IX, X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
III	Музичко стваралаштво	3	3	6	X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
	укупно	24	12	36	

ИСХОДИ

По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- опише своја осећања у вези са слушањем музике;
- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;
- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;
- наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;
- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином;
- комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;
- свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;
- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;
- осмисли музички одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;– изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- коментарише своје и туђе извођење музике;
- самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама.

Међупредметне компетенције

комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учење у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 108

ЦИЉ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБР	УВЕЖ	УК	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			НА СВИМ ЧАСОВИМА 6 6	
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	6 2 5	4 5 3 1	3 5 3 1	4 2 6 1	3 5 3	3 3 2 1	2 5 3 2 1	6 3	6 1		3 1	11 14 9 8	19 14 15 8 4	30 28 24 16 4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X			НА СВИМ ЧАСОВИМА	
УКУПНО		13	13	12	13	11	5	13	9	13	6	42	66	108	

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;
- правилно држи тело;
- правилно подиже, носи и спушта терет;
- изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;
- користи терминологију вежбања;
- поштује правила понашања на вежбалиштима;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примени правила игре;

- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;
- правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;
- прати промене у тежини и висини код себе и других;
- препозна здравствено стање када не треба да вежба;
- примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;
- уредно одржава простор у коме живи и борави;
- користи здраве намирнице у исхрани;
- повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању.

Међупредметне компетенције

комуникативна, за рад са подацима, за решавање проблема, дигитална, за сарадњу, за учење, за рад са подацима, за сарадњу

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	ОСТ. ТИП ЧАС	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	STARTER UNIT	X										0,5	1,5	2
2.	UNIT 1 - WHAT'S THIS?	X										1,5	2,5	4
3.	UNIT 2 - PLAYTIME	X	X									1,5	2,5	4
4.	UNIT 3 - THIS IS MY NOSE		X									1,5	2,5	4
5.	REVIEW 1 + TEST 1		X									0	2	2
6.	UNIT 4 - HE'S A HERO		X	X								1,5	2,5	4
7.	UNIT 5 - WHERE'S THE BALL?			X								1,5	2,5	4
8.	UNIT 6 - BILLY'S TEDDY			X	X							1,5	2,5	4
9.	REVIEW 2 + TEST 2				X							0	2	2
10.	CHRISTMAS				X							0	1	1
11.	UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?				X							1,5	2,5	4
12.	UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?					X						1,5	2,5	4

13.	UNIT 9 - LUNCHTIME					X	X					1,5	2,5	4
14.	REVIEW 3 + TEST 3						X	X				0	2	2
15.	UNIT 10 - A NEW FRIEND							X				1,5	2,5	4
16.	EASTER							X				0	1	1
17.	UNIT 11 - I LIKE MONKEYS							X	X			1,5	2,5	4
18.	UNIT 12 - DINNERTIME								X			1,5	2,5	4
19.	REVIEW 4 + TEST 4								X	X		0	2	2
20.	UNIT 13 - TIDY UP									X		1,5	2,5	4
21.	UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN									X	X	1,5	2,5	4
22.	UNIT 15 - LET'S PLAY BALL										X	1,5	2,5	4
УКУПНО:		9	9	8	9	6	3	9	6	8	5	24	48	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
		По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
STARTER UNIT		
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.3.2.	-разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; -поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; -поставе и одговоре на једноставна питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -изразе хронолошко време; - уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; -поштују правила учтиве комуникације.
UNIT 1 - WHAT'S THIS?		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју и реагују на једноставне налоге; - формулишу једноставне налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену; - разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас.
UNIT 2 - PLAYTIME		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.	- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;

рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање; -питају и саопште чије је нешто, шта им се допада; - разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући.
UNIT 3 - THIS IS MY NOSE		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- разумеју једноставан опис људи; - опишу људе једноставним језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставне савете; - разумеју и реагују на упутства и налоге; - дају упутства и налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега; - размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања; - поштују правила учтиве комуникације.
REVIEW 1 + TEST 1		
Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22.	- разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
UNIT 4 - HE'S A HERO		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	- разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју једноставне исказе који се односе на представљање других и тражење/давање информација о њима; - формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице; - разумеју породичне односе у ВБ; - уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
UNIT 5 - WHERE'S THE BALL?		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25	- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази; - опишу непосредни простор у којем се крећу једноставним језичким средствима; - разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима;

одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	- разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости; - разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
UNIT 6 - BILLY'S TEDDY		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола; - разумеју, формулишу и реагују на једноставне налоге; - упоређују и уочавају сличности и разлике у именовану сродства у ВБ и код нас ширем смислу.
REVIEW 2 + TEST 2		
Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе/неколико једноставних исказа у низу о просторним односима, припадању и неприпадању; - дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве); - разумеју, траже и дају основне исказе који се односе на припадањ/неприпадање; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
CHRISTMAS		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.	- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре
UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис предмета; - опишу предмете једноставним језичким средствима; - уоче и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.
UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?		
Комуникација и сарадња,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	- разумеју једноставна обавештења о простору и

дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.	оријентацији у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - разумеју једносатван опис места; - опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас; - уоче сличности и разлике у именовању средстава.
UNIT 9 - LUNCHTIME		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега; - поштују правила учтиве комуникације са вршњацима; - разумеју начин исхране у школама у ВБ.
REVIEW 3 + TEST 3		
Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању; - разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање; - препознају и гласове и повежу их са одговарајућим словима.
UNIT 10 - A NEW FRIEND		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- разумеју једноставан опис бића и предмета; - опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима; - уоче и примене начин писања неформалних писама.
EASTER		
Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.	- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и

		играју традиционалне Ускршње игре.
UNIT 11 - I LIKE MONKEYS		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис живих бића; - опишу жива бића једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на позив; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт); - користе емотиконе.
UNIT 12 - DINNERTIME		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања и реагују на њих; - формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења; - разумеју правила понашања на јавним местима (кафић); - користе емотиконе.
REVIEW 4 + TEST 4		
Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на допадање/ недопадање и опис предмета; - разумеју једноставан текст којим се описују жива бића; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/ непоседовање и опис живих бића и предмета; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
UNIT 13 - TIDY UP		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставан опис простора и просторних односа; - опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима; - траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број; - разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас.
UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN		

Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	-разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на способности; - разумеју једноставан опис бића; - опишу бића користећи једноставна језичка средства; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање хронолошког времена; - поштују правила учтиве комуникације са вршњацима и одраслима.
UNIT 15 - LET'S PLAY BALL		
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју позив на заједничку активност и реагују на њега; - формулишу позив на заједничку активност користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне савете, предлоге и упозорења и реагује на њих; - формулишу једноставне савете, предлоге и упозорења; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање тренутних радњи; - разумеју и опишу начин забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.).

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

ОБЛАСТ/ТЕМА /МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБР	УТВ	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1 ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2					9	11	20
2 БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						1	4				3	2	5
3 АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА							1	3	4	3	4	7	11
УКУПНО	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	16	20	36

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;

селектује и измени (обрише, дода) текст;

именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;

допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;

именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;

објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;

осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;
 објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;
 објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;
 објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;
 наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
 објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;
 одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички);
 препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;
 направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;
 означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
 решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);
 утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;
 уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;
 решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;
 наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);
 наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;
 примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;

Међупредметне компетенције

комуникативна, за рад са подацима и информацијама, за решавање проблема, дигитална, за сарадњу, за учење, за рад са подацима, за сарадњу, т према здрављу, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ЦИЉ : Циљ наставе и учења грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

број теме	НАСТАВНА ТЕМА	Време реализације по месецима	
		Остали видови рада	укупно
	УПОЗНАВАЊЕ СА САДРЖАЈЕМ	2	2
1.	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	9	9
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	8	8
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	8	8
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	9	9
	укупно	36	36
Међупредметне компетенције	комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учење у демократском друштву, за		

ИСХОДИ

По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:

- својим понашањем показује да прихвата различитост других;
- препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;
- се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;
- укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;
- објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру;
- укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;
- наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;
- наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;
- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;
- наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;
- опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;
- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;
- заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

БЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАКИХИЗИС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

Циљеви:

- омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно
- објаснити ученицима да је човек икона Божја (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност
- омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом (пример светог Саве)
- пружити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света
- омогућити ученицима да разумеју да је човек позван од Бога да бринео природи

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду	Број час за ост. обл.	Укупан број часова	Време реализације теме
I - УВОД	4	/	4	септембар
II - ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	3	1	4	октобар
III - ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	4	/	4	новембар,
	3	1	4	децембар
IV - ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	2	/	2	јануар,
IV - ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	4	/	4	фебруар,
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	3	1	4	март
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	4	/	4	април,
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	3	1	4	мај
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	1	1	2	јун
УКУПНО	31	5	36	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
I УВОД	<p><i>Когнитивни аспект:</i> • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током трећег разреда</p> <p>• уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • желети да активно учествује на часовима верске наставе</p>
II - ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.
III - ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); □ Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“ <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет
IV - ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светитељи; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; • уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим;

	<ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; <input type="checkbox"/> упознати садржај молитве «Царе небески»; <p>увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.</p> <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; <input type="checkbox"/> бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; <p>бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА (ВЕРОНАУКА) "ИЛМУДИН"

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

Циљ је да ученику пружи основни вернички поглед на овај и будући свет, са посебним нагласком на вернички практични живот, што значи да ученик сразмерно његовом узрасту прошири своје знање и видике и упозна властиту веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

Ред. број	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђивање	Систематизација	Свега
1.	Послушност прама родитељима је наредба Узвишеног Аллаха џ.ш.	1	1	/	2
2.	Намаз-молитва	9	6	1	16
3.	Исхрана муслимана	2	1	/	3
4.	Аллах џ.ш.Свемогући Створитељ	2	2	/	4
5.	Казивање о Мухаммеду а.с.	2	1	/	3
6.	Мудрост живљења	5	2	1	8
У К У П Н О		21	13	2	36

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

4. Четврти разред шк. 2023/24. год

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 180

Циљ учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из

српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРА.	УТВРЂ.	ПР.	СВЕГА
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	8	6	6	4	10	10	8	7	5	52	18	/	70
2.	ЈЕЗИК	10	8	5	10	2	5	4	6	7	2	21	34	4	59
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	6	8	5	2	4	7	6	5	3	5	43	3	51
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	78	95	7	180

ИСХОДИ	
по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	
КЊИЖЕВНОСТ	
<ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; 	
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учење у демократском друштву, за одговоран однос према околини.	
ЈЕЗИК	
Грамматика, правопис и ортографија	
<p>повеже грамматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора; 	
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
<ul style="list-style-type: none"> – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; 	

- повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;
- правилно структурира текст;
- учествује у предлагању садржаја и начина рада.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

Шифра и текст стандарда	
1. КЊИЖЕВНОСТ	
ОСНОВНИ НИВО	
1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме;	
1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну);	
1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту;	
1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту.	
СРЕДЊИ НИВО	
1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме;	
1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице);	
1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;	
1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту;	
1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту);	
1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога;	
1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.	
НАПРЕДНИ НИВО	
1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;	
1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту;	
1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.	
тема	2. ЈЕЗИК
ГРАМАТИКА	
ОСНОВНИ НИВО	
1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	
1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица);	
1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне).	
СРЕДЊИ НИВО	
1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);	
1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве);	
1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу; 1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго;	
1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне);	
1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику.	
НАПРЕДНИ НИВО	
1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе);	

ЛЕКСИКОЛОГИЈА

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију;

1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневnoj комуникацији (у кући, школи и сл.).

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију;

1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава.

НАПРЕДНИ НИВО

1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени.

тема

3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

ГОВОРНА КУЛТУРА

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања;

1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења” или „скандирања”;

1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља; 1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације;

1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање;

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;

1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ОСНОВНИ НИВО

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице;

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише;

1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком;

1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе;

1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре;

1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме;

1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи);

1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава;

1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.);

1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије).

СРЕДЊИ НИВО

1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу);

1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, њ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу *ли* и речцу *не*; употребљава запету при набрајању;

1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);

- 1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима;
- 1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној); 1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;
- 1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст; 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање); 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке);
- 1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење);
- 1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира.

НАПРЕДНИ НИВО

- 1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене;
- 1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса;
- 1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста;
- 1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст;
- 1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст);
- 1CJ.3.3.6. издваја пасусе.

ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ

ОСНОВНИ НИВО

- 1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста; 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.);
- 1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту;
- 1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник);
- 1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста;
- 1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста;
- 18 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста; 1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли мусе допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате.

СРЕДЊИ НИВО

- 1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије;
- 1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле);
- 1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту;
- 1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детаљ који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму);
- 1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену;
- 1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту;
- 1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.);
- 1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова;
- 1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни;

1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације.

НАПРЕДНИ НИВО

1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста;

1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);

1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и мишљења учесника у догађају);

1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст;

1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм);

1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.);

1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).

МАТЕМАТИКА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 180

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА			
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	PP	СВЕГА
БРОЈЕВИ	21	22	19	11	6	19	15	14	9	4	42	89	9	140
ГЕОМЕТРИЈА	/	/	/	/	/	/	6	6	/	/	4	7	1	12
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	/	/	/	10	2	/	/	/	10	6	9	17	2	28
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	55	113	12	180

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

Комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу

ИСХОДИ

по завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

БРОЈЕВИ

- прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- одреди месну вредност цифре;
- изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0 ;
- састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;
- реши једначине и неједначине и провери тачност решења;
- реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину;
- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;
- одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – прочита и запише разломке облика $(m, n \leq 10)$;
- упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима;
- сабере и одузме разломке са једнаким именицима;
- запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;
- сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;
- чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима;

<ul style="list-style-type: none"> – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; – именује елементе и опише особине квадрата и коцке;
ГЕОМЕТРИЈА
<ul style="list-style-type: none"> – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – израчуна површину и запремину квадрата и коцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

Шифра и текст стандарда	
тема	1.БРОЈЕВИ
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1МА. 1. 1. 1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој	
1МА. 1. 1. 2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде	
1МА. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде	
1МА. 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом	
1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде	
1МА. 1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$) и препозна његов графички приказ	
1МА. 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине	
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>	
1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем	
1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју	
1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза	
1 МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције	
1 МА.2.1.5. уме да решава једначине	
1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($a < 10$, $b \neq 0$) када је графички приказан на фигури подељеној на I делова	
1МА.2.3.2. уме да израчуна n -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{a}{b}$ ($n \leq 10$)	
<u>НАПРЕДНИ НИВО</u>	
1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака	
1 МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.	
1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет	
1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми	
1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом	
МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$)	
1МА.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и користи то у задацима	
тема	2.ГЕОМЕТРИЈА
<u>ОСНОВНИ НИВО</u>	
1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)	
1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе	

1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

СРЕДЊИ НИВО

1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе
1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама

НАПРЕДНИ НИВО

1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање
1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама
1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама

тема	3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ
------	------------------

ОСНОВНИ НИВО

1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
1MA.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)
1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t) 1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

СРЕДЊИ НИВО

1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање 1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање
1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

НАПРЕДНИ НИВО

1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама
1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности
1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

ПРИРОДА И ДРУШТВО

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 72

Циљ учења природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА			
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	PP	СВЕГА
МОЈА ОТАЏБИНА - РС														
ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	8	9	8	8	3	1	-	-	-	-	20	13	4	37
ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	-	-	-	-	-	7	2	-	-	-	5	3	1	9
МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	6	3	-	-	6	2	1	9
ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	-	-	-	-	-	-	-	5	8	4	11	5	1	17
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	42	23	7	72

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих;
- насеља на географској карти Србије;
- одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;
- повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;
- уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;
- представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
- у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;
- повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу;
- идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем;
- испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;
- наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;
- наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;
- наведе примере превенције и заштите од пожара;
- прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;
- опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;
- представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);
- пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

СТАНДАРДИ

Шифра и текст стандарда	
тема	1. ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе
- 1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса
- 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
- 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода
- 1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике
- 1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе
- 1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса
- 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса
- 1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити
- 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини
- 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији
- 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе - и делатности људи

тема

2. ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића
- 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања
- 1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића
- 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови
- 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу
- 1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу
- 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
- 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића
- 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту
- 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници
- 1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
- 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
- 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности

НАПРЕДНИ НИВО

- 1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића
- 1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима
- 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

тема

3. МАТЕРИЈАЛИ

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта
- 1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала
- 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке
- 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност
- 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
- 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање
1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава
1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису
1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала
1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали

НАПРЕДНИ НИВО

- 1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи
1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

тема 4.ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ

ОСНОВНИ НИВО

- 1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости
1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости
1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

СРЕДЊИ НИВО

- 1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности
1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад
1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода
1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч

НАПРЕДНИ НИВО

- 1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљ учења ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРАДА	УТВ	СВЕГА
1.	КОМПОЗИЦИЈА	8	9	8	3	3	3	6	/	/	/	14	26	40
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	/	/	/	5	/	5	2	4	/	/	3	13	16
3.	НАСЛЕЂЕ	/	/	/	/	/	/	/	4	2	/	6	/	6
4.	СЦЕНА	/	/	/	/	/	/	/		6	4	2	8	10
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	25	47	72
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ		комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.												

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;

- користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;
- примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;
- користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;
- разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
- учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;
- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

Циљ учења музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

број теме	НАСТАВНА ТЕМА	број часова			Време реализације по месецима
		обрада	остали видови рада	укупно	
I	Слушање музике	/	9	9	IX, X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
II	Извођење музике	12	13	25	IX, X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
III	Музичко стваралаштво	/	2	2	X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
	укупно	12	24	36	

Напомена: Све теме улазе у састав свих наставних јединица приликом обраде и утврђивања градива према томе написан је и број часова који се реализује кроз те теме.

ИСХОДИ

По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- опише своја осећања у вези са слушањем музике;
- препознаје народну и уметничку музику;
- опише улогу музике у медијима;
- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;
- уочи контраст и понављање у музичком делу;
- пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;
- примени изражајне музичке елементе;
- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;
- осмисли музички одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- коментарише своје и туђе извођење музике;
- самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 108

Циљ учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБ	УВ	УК
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
										2	4			
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	Атлетика		2					3		3	1	35	61	96
	Спортска гимнастика	8		3	7	2	3	7	7	1				
	Основе тимских, спортских и елементарних игара	1	6	3	5	2	5		3	3	3			
	Плес и ритмика	5	4	2			2	2	3	3				
	Полигоони		1	4	1		1	1			1			
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВ ЕНА КУЛТУРА	Култура вежбања и играња	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	Здравствено васпитање	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
УКУПНО		13	13	12	13	4	10	13	12	12	6	41	67	108
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕНТЕНЦИЈЕ		комуникативна, за рад са подацима, за решавање проблема, дигитална, за сарадњу, за учење, за рад са подацима, за сарадњу												

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- правилно држи тело;
- самостално коригује неправилно држање;
- правилно подиже, носи и спушта терет;
- изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;
- користи терминологију вежбања;
- поштује правила понашања на вежбаљима;
- поштује мере безбедности током вежбања;

- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- поштује и примени правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- прати промене у сопственој тежини и висини;
- сагледа резултате физичких способности;
- препозна здравствено стање када не треба да вежба;
- примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама;
- уредно одржава простор у коме живи и борави;
- увиди значај правилне исхране за вежбање;
- повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета и кретања;
- користи научена вежбања у рекреацији породице;
- правилно реагује у случају повреде у школи;
- вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању;
- учествује у предлагању садржаја и начина рада.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕСЕЦ										УК	ОБ	ОСТ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Welcome back!	X										2	0,5	1,5
2. Our new things	X										4	1,5	2,5
3. They're happy now!	X	X									4	1,5	2,5
4. I can ride a bike!		X									4	1,5	2,5
5. Review & Test 1		X									2	0	2
6. Have you got a milkshake?			X								4	1,5	2,5
7. We've got English!			X								4	1,5	2,5
8. Let's play after school!				X							5	2	3
9. Review & Test 2				X							2	0	2
10. Let's buy presents?				X	X	X					5	2	3
11. What's the time?						X					4	1,5	2,5
12. Where does she work?							X				5	2	3
13. Review & Test 3							X				2	0	2
14. It's hot today!								X			5	2	3
15. What are you wearing?								X			4	1,5	2,5
16. You're sleeping!								X			5	1,5	3,5
17. Review & Test 4									X		2	0	2
18. Unit 13 – Look at all the animals!									X		5	2	3
19. Intercultural awareness										X	2	1,5	0,5
20. Revision										X	2	0	2
УКУПНО											72	24	48
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ											комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима		

и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.

<p style="text-align: center;">ИСХОДИ</p> <p style="text-align: center;">По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p>	<p style="text-align: center;">Стандарди постигнућа</p>
<p>1. Welcome back! Добродошли назад! Поздрављање и престављање; изражавање количина</p>	
<p>- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставнија језичка средства; представе себе и другог; - разумеју једноставнија питања личне природе и одговаре на њих; постављају једноставнија питања личне природе; у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разумеју, питају и саопште колико нечега има.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.120. 2.3.2.</p>
<p>2. Our new things Наше нове ствари Описивање места и предмета; изражавање количина</p>	
<p>- разумеу једноставније описе предмета и места; - опишу бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа; разумеју, питају и саопште колико нечега има; - уочавају сличности и разлике у школском животу вршњака између ВБ и своје земље.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.</p>
<p>3. They're happy now! Они су срећни сада! Исказивање потреба, осета и осећања.</p>	
<p>-разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.</p>
<p>4. I can ride a bike! Умем да возим бицикло! Описивање способности у садашњости; исказивање положаја у простору</p>	
<p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на положај у простору; - разумеју и објасне сличности и разлике у начину разоноде између вршњака у циљној култури и код нас.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.</p>
<p>5. Review & Test 1 Ревизија и тест 1 Комуникативне функције из тема 1, 2 и 3.</p>	
<p>Исходи из тема 1, 2 и 3</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26.</p>
<p>6. Have you got a milkshake? Да ли имате милкшејк?</p>	

Изражавање поседовања; изражавање количина	
<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагује на њих; - траже и дају једноставнија обавештења која се односе на поседовање / непоседовање; - разумеју, питају и саопште колико нечега има; - поштују правила учтиве комуникације приликом куповине. 	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
7. We've got English! Имамо енглески!	
Описивање распореда часова и места	
<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније описе места; - опишу места у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју и саопште распоред часова; - разумеју и објасне сличности и разлике између школских предмета који се изучавају у ВБ и код нас. 	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
8. Let's play after school! Хајде да се играмо после школе!	
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање молбе, захвалности и извињења; описивање уобичајних радњи у садашњости	
<ul style="list-style-type: none"> - разумеју позив на заједничку активност и реагују на одговарајући начин; упуте позив на заједничку активност; - разумеју кратке и једноставније молбе и реагују на њих уз одговарајуће образложење; упуте кратке и једноставније молбе; исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; - разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу уобичајене радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и објасне сличности и разлике у породичним односима у циљној култури и код нас. 	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
9. Review & Test 2 Ревизија и тест 2	
Комуникативне функције из тема 6, 7 и 8.	
Исходи из тема 6, 7 и 8	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
10. Let's buy presents? Хајде да купимо поклоне!	
Изражавање допадања и недопадања и захвалности	
<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих; - изражавају допадање / недопадање уз најједноставније образложење; - изразе захвалност на једноставан начин; - разумеју и објасне сличности и разлике између рођенданских поклона у циљној култури и код нас. 	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
11. What's the time? Колико има сати?	

Исказивање хронолошког времена; описивање уобичајених радњи у садашњости.	
- разумеју и саопште једноставније исказе који се односе на хронолошко време; - разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости које се догађају у одређено време; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу уобичајене радње у садашњости које се догађају у одређено време; - разумеју и објасне сличности и разлике у свакодневним активностима током радног дана у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
12. Where does she work? Где она ради? Описивање радњи у садашњости које се сматрају сталним	
- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости које се сматрају сталним; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње у садашњости које се сматрају аталним; - разумеју и објасне сличности и разлике у занимањима у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
13. Review & Test 3 Ревизија и тест 3 Комуникативне функције из тема 10, 11 и 12	
Исходи из тема 10, 11 и 12	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
14. It's hot today! Данас је вруће! Описивање метеоролошког времена; исказивање једноставних предлога.	
- разумеју и саопште једноставније исказе који се односе на метеоролошко време; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; упуте једноставне предлоге; - разумеју и објасне метеоролошке симболе.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
15. What are you wearing? Шта имаш на себи? Описивање људи; исказивање хронолошког времена.	
- разумеју и саопште једноставније исказе који се односе на хронолошко време; - разумеју једноставније описе људи; - опишу људе у неколико везаних једноставнијих исказа; - објасне сличности и разлике у одевању између вршњака у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
16. You're sleeping! Ти спаваш! Опиисвање тренутних радњи у садашњости	
- разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се односе на дату	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13.

комуникативну ситуацију; опишу тренутне радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и објасне сличности и разлике у породичним слављима у циљној култури и код нас.	1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
17. Review & Test 4 Ревизија и тест 4 Комуникативне функције из тема 14, 15 и 16	
Исходи из тема 14, 15 и 16	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
18. Unit 13 – Look at all the animals! (Погледај све те животиње!) Описивање бића и предмета; разумевање и исказивање једноставних упутстава и налога; исказивање припадања.	
- разумеју једноставније описе бића и предмета; - опишу бића и предмете у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставнија упутства и налоге и реагују на њих; саопште једноставнија упутства и налоге; - разумеју и фромилушу једноставне исказе који се односе на припадање; - објасне сличности и разлике у изгледу сеоског домаћинства у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
19. Intercultural awareness Интеркултура Описивање традиционалних догађаја (празника) и легенди (личности).	
- разуме и објасни смисао и начин прославе празника под називом <i>Дан палачинки</i> ; - разуме једноставан текст о Робину Худу; - објасни ко је био Робин Худ и по чему је познат; - пронађу, упореде и наведу сличности и разлике између Робина Худа неке историјске личности / легенде у својој култури.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
20. Revision Понављање Комуникативне функције из тема 18 и 19	
Исходи из тема 18 и 19.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ЦИЉ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

ОБЛАСТ/ТЕМА /МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБ Р	УТ В	У К
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	5	5	5	4	1						10	10	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						2	4				3	3	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА								4	4	2	4	6	10
УКУПНО		5	5	5	4	1	2	4	4	4	2	17	19	36

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;
- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;
- уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;
- активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;
- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;
- примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;
- предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок *Питај и чекај* и блок *Одговор*) у датом једноставном програму;
- креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.

Међупредметне компетенције

комуникативна, за рад са подацима и информацијама, за решавање проблема, дигитална, за сарадњу, за учење, за рад са подацима, за сарадњу, т према здрављу, предузимљивост и предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење

Кључни појмови садржаја: уређивање текста, пројектни задатак, дигитални материјали, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА		
	I X	X	X I	XII	I	II	II I	I V	V	V I	УПО 3	РАЗ	УК
УПОЗНАВАЊЕ СА САДРЖАЈЕМ	2										2		2

ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	3	4	2									9	9
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Култура и традиција			2	5	1							8	8
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Прекомерна потрошња						3	5					8	8
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Еколошка акција								3	4	2		9	9
УКУПНО	5	4	4	5	1	3	5	3	4	2	2	34	36
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕНТЕНЦИЈЕ	комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка, дигитална, за сарадњу, предузетничка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини												

ИСХОДИ

По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:

- разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;
- се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;
- образложи важност информисања о стању животне средине начинима њене заштите;
- аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;
- наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;
- образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;
- наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;
- дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;
- препознаје примере прекомерне потрошње;
- препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;
- критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;
- процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;
- испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;
- учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљеви:

- пружити ученицима неопходно знање да постојање света има свој циљ – да постане Црква
- омогућити ученицима да уоче да Христос зове све људе у заједницу са Њим
- омогућити ученицима да уоче да су светитељи наши путеводитељи ка Царству Божјем
- пружити ученицима могућност да разумеју да је самољубље извор греха
- пружити ученицима могућност да разумеју да је Црква икона Царства Божијег и да смо са Богом у најприснијој заједницина Светој Литургији

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду	Број часова за остале облике	Укупан број часова	Време реализације теме
---	-----------------------	------------------------------	--------------------	------------------------

I - УВОД	4	/	4	септембар
II - ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР				
II - ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	3	1	4	октобар
III - ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	4	/	4	новембар, децембар
	3	1	4	
IV - ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	2	/	2	јануар, фебруар, март
	4	/	4	
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	3	1	4	април, мај
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	4	/	4	
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	3	1	4	јун
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	1	1	2	
УКУПНО	31	5	36	

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
I УВОД	<p><i>Когнитивни аспект:</i> • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда</p> <p>• уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • желети да активно учествује на часовима верске наставе</p>
II - ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.
III - ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); <p><input type="checkbox"/> Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“</p> <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет
IV - ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светиетљи; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. <p><i>Афективни аспект:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
V - ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; • уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; <input type="checkbox"/> упознати садржај молитве «Царе небески»; <p>увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.</p> <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; <input type="checkbox"/> бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ

6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ

7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА (ВЕРОНАУКА) "ИЛМУДИН"

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе исламске веронауке у четвртном разреду основне школе јесте да ученике упозна са чињеницом да су они друштвена бића који знају ценити основне вредности на овоме свету, те да у пракси посланика Мухаммеда а.с. налазе одговор на своје проблеме и узор на свој однос према ономе што их окружује.

Редни број наст. теме	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обраду	Утврђ	Систма.	Свега
1.	Породица и друштво	3	3	/	6
2.	Аллах ц.ш.Створитељ свега	6	2	/	8
3.	Живот посланика Мухаммеда а.с.	8	3	1	12
4.	Намаз	7	2	1	10
У К У П Н О		24	10	2	36

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ

6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ

7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ХVII ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА У ДРУГОМ ЦИКЛУСУ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ

1. Српски језик и књижевност

Циљ учења Српског језика и књижевности је да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 180

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Књижевност	5	8	7	7	2	6	9	8	7	3	44	18	1
Школска лектира	4	7	6	4	2	5	7	6	5	3	36	13	
Домаћа лектира	1	1	1	3	0	1	2	2	2	0	8	5	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетичка компетенција 4. Одговоран однос према околини 5. Решавање проблема 6. Дигитална компетенција												
Језик	11	7	11	9	3	9	7	9	5	1	41	29	1
Граматика	9	6	9	8	2	6	6	7	4	1	34	24	
Правопис	2	1	2	1	1	3	1	2	1	0	7	5	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Рад с подацима и информацијама 3. Решавање проблема 4. Сарадња 5. Дигитална компетенција												
Језичка култура	4	7	1	5	3	4	5	3	7	4	4	39	
Усмено изражавање	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	21	
Писмено изражавање	1	4	0	3	1	2	3	1	4	1	2	18	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Одговоран однос према здрављу												
Остали часови	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	1	2
УКУПНО	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	89	87	4

ИСХОДИ ИЗ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

КЊИЖЕВНОСТ

По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:

- разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности
- чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела

- чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту
- разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности
- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији
- анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле
- поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава)
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца
- разликује облике казивања
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту - процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.)
- развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела
- одреди тему и главне и споредне мотиве
- анализира узрочно-последично низање мотива
- илуструје особине ликова примерима из текста
- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове
- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
- уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину
- наведе примере личне добити од читања
- напредује у стицању читалачких компетенција
- упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст

ЈЕЗИК

Грамматика (морфологија, синтакса)

- разликује променљиве речи од непроменљивих
- разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију
- разликује основне функције и значења падежа
- употребљава падежне облике у складу са нормом
- употребљава глаголске облике у складу са нормом
- разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)

Правопис

- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова
- користи правопис (школско издање)

Ортоенија

- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму
- течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог
- издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)
 - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште
 - проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту
 - напамет говори одабране књижевне текстове или одломке

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **ОСНОВНОМ НИВОУ**.

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи

CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), нарација (приповедање), аргументација, пропаганда 1*

CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног.

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

CJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)

CJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу

CJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)

CJ.1.2.4. уме да преприча текст.

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти ГРАМАТИКА ученик/ученица:

CJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне)

CJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми.

У подобласти НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК ученик/ученица:

CJ.1.3.19. зна основне податке о језицима националних мањина.

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VIII разреда) са именима аутора тих дела

CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност)

CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму

CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог и монолог

CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја)

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **СРЕДЊЕМ НИВОУ**.

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених информација); читање „соловком у руци“ (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања*

CJ. 2.1.4. разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се користи

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан

CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти ГРАМАТИКА ученик/ученица:

CJ.2.3.1. одређује место акценатау речи; зна основна правила акцентске норме

CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи

CJ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици

CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

CJ.2.4.2. повезује, наслов дела из обавезне, лектире и род, врсту и лик издела; препознај, род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **НАПРЕДНОМ НИВОУ**.

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

CJ.3.1.2. издваја кључне речи и резимира текст

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

CJ.3.2.1. организујетекст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста

CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти ГРАМАТИКА ученик/ученица:

CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима

CJ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима)

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова, карактеристичних тема и мотива

CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе

CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Књижевност	5	6	6	6	1	7	5	6	8	4	46	6	2
Школска лектира	4	4	3	4	1	4	4	4	6	4	35	1	2
Домаћа лектира	1	2	3	2	0	3	1	2	2	0	11	5	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетичка компетенција 4. Одговоран однос према околини 5. Решавање проблема 6. Дигитална компетенција												
Језик	7	9	7	5	4	5	5	6	2	1	24	22	3
Граматика	7	9	6	5	3	4	4	6	2	1	22	20	3
Правопис	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Рад с подацима и информацијама 3. Решавање проблема 4. Сарадња 5. Дигитална компетенција												
Језичка култура	2	2	3	6	1	4	6	4	5	3	1	37	
Усмено изражавање	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	0	18	
Писмено изражавање	0	1	1	4	0	1	4	2	3	2	1	19	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Одговоран однос према здрављу												
Остали часови	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
УКУПНО	17	17	16	17	6	16	16	16	15	8	71	68	5

ИСХОДИ :

По завршетку шестог разреда ученик ће бити у стању да:

ЈЕЗИК

- повезује граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;
- препозна делове речи у вези са њиховим грађењем;
- разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора;
- разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;
- одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик;
- препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом;
- разликује реченице по комуникативној функцији;
- доследно примењује правописну норму;
- користи правопис (школско издање);

- правилно изговара речи водећи рачуна о дужини;
- разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи.

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

КЊИЖЕВНОСТ

- препознаје и повезује књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;
- чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова;
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту;
- прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера;
- разликује ауторску приповетку од романа;
- анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима);
- уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње;
- препознаје етапе драмске радње (заплет и расплет);
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;
- разликује облике казивања;
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту;
- анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди;
- анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;
- препозна хумор у књижевном делу;
- разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона;
- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;
- уважава националне вредности; негује културноисторијску баштину;
- препоручи књижевно дело уз кратко образложење;
- упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;
- користи електронски додатак уз уџбеник;

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање;
- разликује и гради аугментативе и деминутиве;
- саставља обавештење, вест и кратак извештај;
- разуме основна значења књижевног и неуметничког текста;
- проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту;
- драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;
- говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму;
- изражајно чита обрађене књижевне текстове.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

ЈЕЗИК :

Основи ниво

SJ.1.1.3. Разликује самогласнике и сугласнике (и унутар сугласника сонанте и праве сугласнике); разликује правилно од неправилног изговора гласа; примењује књижевно језичку норму у вези са гласовним алтернацијама.

SJ.1.1.4. Разликује променљиве и непроменљиве речи и именује врсте речи; примењује књижевно језичку норму у вези са облицима речи у фреквентним примерима (укључујући и гласовне промене у вези са

облицима речи); разликује основне граматичке категорије (род, број, падеж, глаголски облик); разликује просте речи од твореница; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела.

CJ.1.1.5. именује врсте независних реченица према комуникативној функцији.

Средњи ниво

CJ.2.1.3. Уме да одреди место акцента у речи; има основна знања у вези са поделом речи на слоге и примењује их у растављању речи на крају реда; зна основну поделу сугласника позвучности и поместу изговора.

CJ.2.1.4. Одређује подврсте променљивих речи и њихове граматичке категорије; препознаје делове речи у вези с грађењем речи (префикс, творбену основу, суфикс) у једноставнијим примерима.

Напредни ниво

CJ.3.1.3. Разликује дуге и кратке слоге у више сложним речима; разликује врсте гласовних алтернација у једноставним примерима у вези са књижевно језичком нормом.

CJ.3.1.4. Издваја делове речи у вези са облицима речи (граматичку основу и наставак за облик) у једноставнијим примерима; зна основне разлике у грађењу личних и неличних глаголских облика; примењује књижевно језичку норму у вези с грађењем речи.

КЊИЖЕВНОСТ

Основи ниво

CJ.1.2.1. Познаје књижевна дела из обавезног школског програма: наводи аутора и назив његовог дела; уме да преприча основну садржину дела, да наведе основну тему и главни мотив дела и да именује његове главне ликове.

CJ.1.2.2. Разликује основне типове и облике књижевног стваралаштва и то: усмену од ауторске књижевности; дело у прози од дела у стиху; прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађују исте/сличне теме, ликове и догађаје.

CJ.1.2.3. Уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; описивање, врсте описа; монолог и дијалог; основни облици језичко-стилских изражајних средстава; облици стиха, облици строфе (дистих, терцет и катрен); уочава риму и разликује везан и слободан стих.

CJ.1.2.4. Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у краћем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да га аргументује примарним текстом.

CJ.1.2.5. Редовно чита књижевна дела из обавезног школског програма, стичући читалачке навике; исказује својестетски доживљај књижевног дела.

Средњи ниво

CJ.2.2.2. У тумачењу књижевног дела из обавезног школског програма уочава и наводи особености лирског, епског и драмског књижевног рода и разликује основне књижевне врсте којима та дела припадају; разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник, путопис, мемоаре и научно-популарне текстове.

CJ.2.2.3. У тумачењу књижевног дела на основу примера препознаје и књижевнотеоријски именује следеће елементе књижевне структуре: фабулу и сиже; унутрашњи монолог; врсте карактеризације према основним особинама лика (физичка, психолошка, језичка, друштвена и етичка); именује и анализира улогу језичко-стилских изражајних средстава у једноставнијим примерима у књижевном делу; разликује парну, укрштenu и обгрљену риму.

CJ.2.2.4. Анализира издвојен проблем, идеју или поруку у дужем једноставнијем књижевном тексту из обавезног школског програма и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста и секундарне литературе (у читанци); прави разлику између парафразе (препричавања) и анализе дела.

CJ.2.2.5. Примењује стратегије читања примерене типичним жанровима; радо посећује библиотеке и самостално одабира дела за читање из опуса књижевности за децу; уме да води дневник о прочитаним књигама.

Напредни ниво

CJ.3.2.1. Критички чита књижевна дела средње сложености из обавезног и изборног школског програма и пореди књижевна дела на основу жанра/врсте, теме, мотива, језичко-стилских обележја.

CJ.3.2.2. У тумачењу књижевних дела из обавезног и изборног школског програма укључује иманентне одлике (конвенције) књижевних и књижевнонаучних жанрова; уочава елементе књижевног дела који примарно припадају научном изразу или изразу других уметности (нпр. сликарство, музика, позориште, филм) и анализира њихову улогу у сазнајној и естетској вредности књижевног дела.

CJ.3.2.3. Самостално тумачи кључне језичке, естетске и структурне особине књижевног дела из обавезног и изборног школског програма; издваја, именује и тумачи основне елементе композиције књижевног дела (нпр. улогу рефрена); проналази, именује и анализира улогу језичко-стилских изражајних средстава у сложенијим примерима.

CJ.3.2.4. Анализира проблем, идеју или поруку у књижевном тексту средње сложености и ван обавезног школског програма (из књижевности за децу и младе) и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста и/или препоручене секундарне литературе; уочава везу између садржине, форме и језика књижевног дела и своја запажања илуструје примерима.

CJ.3.2.5. Самостално одабира секундарну литературу у библиотеци; примењује основне стратегије читања које су усаглашене са читалачким задатком; уме да препоручи књижевно дело и ван школског програма, као и да образложи зашто му се дело допада (нпр. да истакне занимљиве ликове у приповеци, маштовит свет романа, необичне песничке слике или игру речи у поезији, комичне ситуације у драмском тексту итд.); исказује љубав и поштовање за књижевност и вредности националне културе и културе других народа.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Основни ниво

CJ.1.3.1. Говори јасно поштујући књижевнојезичку норму; течно и разговетно читана гласно књижевне и неуметничке текстове; препричава краћи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем.

CJ.1.3.2. Саставља говорени или писани текст једноставне структуре служећи се описом, приповедањем и излагањем (имајући на уму публику којој се обраћа); саставља једноставан говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и о темама из свакодневног живота и света маште.

CJ.1.3.3. Саставља разумљиву, граматички исправну реченицу; примењује правописну норму у једноставним примерима и уме да се служи школским издањем Правописа; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршнидео текста); исправља уочене грешке у тексту.

CJ.1.3.4. Чита краће једноставније текстове (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); парафразира их.

CJ.1.3.5. Разуме краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди о сновне информације и идеје из двају или више краћих једноставнијих текстова.

CJ.1.3.6. Критички промишља краћи једноставнији књижевни и неуметнички текст (нпр. износи свој став: да ли му се текст допада, да ли му је занимљив/необичан; да ли му причињава тешкоће приликом читања; да ли је довољно информативан за учење одређене области језика и књижевности и сл.) и то образлаже.

Средњи ниво

CJ.2.3.1. Уме да формулише своје мишљење и да га јавно искаже служећи се књижевним језиком; изражајно чита и казује једноставније књижевноуметничке текстове; препричава дужи једноставнији неуметнички текст без сажимања или са сажимањем.

CJ.2.3.2. Саставља сложенији говорени или писани текст служећи се описом, приповедањем и излагањем, у складу са задатом темом; саставља кохерentan говорени или писани текст поводом тумачења једноставнијег књижевног дела.

CJ.2.3.3. Пише јасним реченицама; примењује правописна правила у сложенијим примерима; уме у писању да издвоји наслове и поднасловe; исправља текст, по потреби: мења план, преуређује садржај или покушава сасвим нов приступ.

CJ.2.3.4. Чита дуже једноставније текстове (књижевно уметничке текстове, стручне и научно популарне текстове из области науке о језику и књижевности, текстове из медија) у различите сврхе (информисање,

учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); примењује шире стратегије читања (нпр. Трага за важним информацијама, повезује текст са претходним знањем, поставља питања и предвиђа токoм читања).
 CJ.2.3.5. Разуме дужи једноставнији књижевни и неуметнички текст: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.

Напредни ниво

CJ.3.3.1. У званичним ситуацијама говори о једноставнијим темама из области језика, књижевности и културе користећи се коректним језичким изразом; изражајно чита и казује књижевноуметничке текстове средње сложености; препричава неуметнички текст средње сложености без сажимања или са сажимањем; говори уз презентацију.

CJ.3.3.2. Саставља једноставнији говорени или писани аргументативни текст; саставља целовит говорени или писани текст поводом тумачења књижевног дела добро распоређујући основне и додатне информације и наводећи примере; пише саставе у којима приказује стварна или измишљена искуства, ликове или догађаје.

CJ.3.3.3. Доследно примењује правописну норму (из сваке правописне области предвиђене обавезним школским програмом); саставља текст у којем тема, композиција, садржај и стил одговарају задатку, сврси и читалачкој публици којој је текст намењен.

CJ.3.3.4. Чита текстове средње сложености (књижевноуметничке текстове, стручне и научнопопуларне текстове изобласти науке о језику и књижевности, текстова из медија) у различите сврхе (информисање, учење, лични развој, естетски доживљај, забава...); примењује стратегије читања у складу са жанром и током читања коригује своје закључке о значењу текста.

CJ.3.3.5. Разуме књижевни и неуметнички текст средње сложености: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације, издваја главне идеје текста; прати развој одређене идеје у тексту; пореди основне информације и идеје из двају или више текстова.

CJ.3.3.6. Критички промишља књижевни и неуметнички текст средње сложености (нпр. разликује објективну/веродостојну чињеницу од ауторове интерпретације).

СЕДМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Књижевност	6	5	5	6	5	7	8	5	4	4	51	3	1
Школска лекитра	5	3	1	5	3	7	6	4	3	3	37	2	1
Домаћа лектира	1	2	4	1	2	0	2	1	1	1	14	1	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетичка компетенција 4. Одговоран однос према околини 5. Решавање проблема 6. Дигитална компетенција												
Језик	6	6	8	6	0	5	6	8	8	2	26	26	3
Граматика	6	5	6	6	0	4	6	8	7	2	24	23	3
Правопис	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	3	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Рад с подацима и информацијама 3. Решавање проблема 4. Сарадња 5. Дигитална компетенција												
Језичка култура	2	7	2	4	1	3	3	3	3	2	0	30	0
Усмено изражавање	2	3	2	1	0	3	1	2	1	2	0	17	0
Писмено изражавање	0	4	0	3	1	0	2	1	2	0	0	13	0
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Одговоран однос према здрављу												
Остали часови	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1
УКУПНО	17	18	15	17	6	15	17	16	15	8	77	62	5

ИСХОДИ

Позавршетку седмог разреда ученик ће бити у стању да:

КЊИЖЕВНОСТ

- користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;
- разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;
- разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен;
- тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;
- локализује књижевна дела из обавезног школског програма;
- разликује етапе драмске радње;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- разликује облике казивања (форме приповедања);
- идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;
- анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;
- уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;
- разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;
- критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;
- доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;
- размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
- препоручи књижевно дело уз кратко образложење;
- упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст.

ЈЕЗИК

- разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;
- одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима;
- уочи делове именичке синтагме;
- разликује граматички и логички субјекат;
- разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;
- препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;
- идентификује врсте зависних реченица;
- искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом;
- примени основна правила конгруенције у реченици;
- доследно примени правописну норму;
- разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

- говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму;
- разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила;
- састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа;
- напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице;
- користи технички и сугестивни опис у изражавању;
- препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу;

- пронађе потребне информације у нелинеарном тексту;
- напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;
- примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.);
- састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални);
- правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

ОСНОВНИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области вештина читања и разумевање прочитаног ученик/ ученица:

- SJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратија (приповедање), аргументација, пропаганда*
- SJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима
- SJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста
- SJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту
- SJ. 1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области писано изражавање ученик/ученица:

- SJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)
- SJ.1.2.4. уме да преприча текст
- SJ.1.2.6. влада основним жанровима писане комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу
- SJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЛЕЗИК

У подобласти граматика ученик/ученица:

- SJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима
 - SJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи
 - SJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу)
 - SJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне)
 - SJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима
 - SJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике
- У подобласти лексика ученик/ученица:
- SJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.)
 - SJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви)

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области књижевност ученик/ученица:

- SJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац)
- SJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратија, дескрипција, дијалог и монолог
- SJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, оноματοпеја)

CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...

СРЕДЊИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области вештина читања и разумевање прочитаног ученик/ ученица:

CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци“ (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања*

CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање, расправа, реклама)

CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области писано изражавање ученик/ученица:

CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је јединствен, кохерентан и унутар себе повезан

CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ

ЈЕЗИК

У подобласти граматика ученик/ученица:

CJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме

CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи

CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)

CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима

CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика

У подобласти лексика ученик/ученица:

CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава

CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/ или контекста у коме су употребљени (сложенији примери)

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области књижевност ученик/ученица:

CJ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове

CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градиција, метафора, контраст)

CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност

CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог/унутрашњи монолог, дијалог

НАПРЕДНИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области вештина читања и разумевање прочитаног ученик/ученица:

CJ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту

CJ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области писано изражавање ученик/ученица:

CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст

CJ.3.2.3. пише приказ (књиге, филма, позоришне представе и сл.), репортажу и расправу

CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЛЕЗИК

У подобласти граматика ученик/ученица:

CJ.3.3.3. зна и у свом говору примењује* акценатску норму

CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама

CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)

CJ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима)

У подобласти лексика ученик/ученица:

CJ.3.3.7. уме да одреди значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава, контекста у коме су употребљени, или на основу њиховог порекла

CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима, и правилно их употребљава

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области књижевност ученик/ученица:

CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту

CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту

CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе

CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело

CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже

ОСМИ РАЗРЕД

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 136

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Књижевност	5	7	8	8	3	7	9	7	8	0	49	11	2
Школска лектира	5	6	8	7	1	7	5	4	8	0	39	10	2
Домаћа лектира	0	1	0	1	2	0	4	3	0	0	10	1	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетичка компетенција 4. Одговоран однос према околини 5. Решавање проблема 6. Дигитална компетенција												
Језик	9	4	5	4	2	7	5	5	2	0	13	25	5
Грамматика	8	4	5	4	2	5	4	5	2	0	12	22	5
Правопис	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	3	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Рад с подацима и информацијама 3. Решавање проблема 4. Сарадња 5. Дигитална компетенција												
Језичка култура	1	7	2	5	1	1	3	4	5	0	3	26	0
Усмено изражавање	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	10	
Писмено изражавање	0	5	0	4	0	0	3	2	4	0	2	16	
међупредметне компетенције	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Одговоран однос према здрављу												
Остали часови	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
УКУПНО	17	18	15	17	6	15	17	16	15	0	65	64	7

ИСХОДИ

По завршетку осмог разреда ученик ће бити у стању да:

КЊИЖЕВНОСТ

- чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;
- тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове;
- критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда;
- издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;
- уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање;
- повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом;
- одреди временски оквир у којем је писац стварао;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа;
- учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;

ЈЕЗИК

- објасни настанак и развој српског књижевног језика;
- разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа;
- сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи;
- именује дијалекте српског језика; разуме постојеће језичке прилике у Србији;
- издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења;
- користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом;
- доследно примени правописну норму;
- примени основна правила о распореду акцената;

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

- уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила;
- пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова;
- уочи разлику између речи и лексеме;
- препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију;
- разуме значење застарелих речи и неологизама;
- користи речник, енциклопедију и лексикон;
- уочи манипулацију у пропагандним текстовима;
- напише приказ, расправу и краћи есеј;
- разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи;
- повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

ОСНОВНИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области вештина читања и разумевање прочитаног ученик/ ученица:

- SJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи
- SJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратија (приповедање), аргументација, пропаганда*
- SJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима
- SJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста

- SJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима
- SJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног
- SJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство - циљ, узрок - последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту
- SJ. 1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области **писано изражавање** ученик/ученица:

- SJ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
- SJ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу
- SJ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)
- SJ.1.2.4. уме да преприча текст
- SJ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални)
- SJ.1.2.6. влада основним жанровима писане комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу
- SJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)*
- SJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима
- SJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње*

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти **граматика** ученик/ученица:

- SJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама
- SJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације*
- SJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима
- SJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи
- SJ.1.3.5. разликује прсте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела
- SJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу)
- SJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне)
- SJ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима
- SJ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици и синтагми
- SJ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта)
- SJ.1.3.11. препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања*

У подобласти **лексика** ученик/ученица:

- SJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору* као лексички механизам
- SJ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.)
- SJ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.)
- SJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви)
- SJ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама

У подобласти **народни и књижевни језик** ученик/ученица:

- SJ.1.3.17. разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас)
- SJ.1.3.18. зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика
- SJ.1.3.19. зна основне податке о језицима националних мањина

CJ.1.3.20. има позитиван став према дијалектима (свом и туђем)*

CJ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој*

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области **књижевност** ученик/ученица:

CJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од V до VIII разреда) са именима аутора тих дела

CJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (услена и ауторска књижевност)

CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму

CJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац)

CJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратија, дескрипција, дијалог и монолог

CJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја)

CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...

CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе*

CJ.1.4.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела*

СРЕДЊИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области **вештина читања и разумевање прочитаног** ученик/ученица:

CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: "летимично читање" (ради брзог налажења одређених информација); читање "с оловком у руци" (ради учења, ради извршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање ради уживања*

CJ.2.1.2. познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање, расправа, реклама)

CJ.2.1.3. препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове

CJ.2.1.4. разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се користи

CJ.2.1.5. проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима)

CJ.2.1.6. разликује чињеницу од коментара, објективност од пристрасности и пропаганде на једноставним примерима

CJ.2.1.7. препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у таквом тексту

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области **писано изражавање** ученик/ученица:

CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је јединствен, кохерентан и унутар себе повезан

CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај

CJ.2.2.3. пише резиме краћег и/или једноставнијег текста

CJ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика*

CJ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти **граматика** ученик/ученица:

CJ.2.3.1. одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме

CJ.2.3.2. препознаје гласовне промене

CJ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи

CJ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба, претварање)

CJ.2.3.5. препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)

CJ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима

CJ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици

CJ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика

У подобласти **лексика** ученик/ученица:

CJ.2.3.9. познаје метонимију* као лексички механизам

CJ.2.3.10. зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава

CJ.2.3.11. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/ или контекста у коме су употребљени (сложенији примери)

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области **књижевност** ученик/ученица:

CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања

CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација

CJ.2.4.3. разликује лирско-епске врсте (баладу, поему)

CJ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове

CJ.2.4.5. препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градиција, метафора, контраст)

CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност

CJ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог/унутрашњи монолог, дијалог

CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела

CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама*

НАПРЕДНИ НИВО

1. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области **вештина читања и разумевање прочитаног** ученик/ученица:

CJ.3.1.1. проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима)

CJ.3.1.2. издваја кључне речи и резимира текст

CJ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту

CJ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе

2. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области **писано изражавање** ученик/ученица:

CJ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста

CJ.3.2.2. саставља аргументативни текст

CJ.3.2.3. пише приказ (књиге, филма, позоришне представе и сл.), репортажу и расправу

CJ.3.2.4. пише резиме дужег и/или сложенијег текста

CJ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму

3. ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК

У подобласти **граматика** ученик/ученица:

CJ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима

CJ.3.3.2. познаје гласовне промене (уме да их препозна, објасни и именује)

CJ.3.3.3. зна и у свом говору примењује* акценатску норму

CJ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама

CJ.3.3.5. познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)

CJ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима)

У подобласти **лексика** ученик/ученица:

CJ.3.3.7. уме да одреди значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава, контекста у коме су употребљени, или на основу њиховог порекла

CJ.3.3.8. зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима, и правилно их употребљава

4. КЊИЖЕВНОСТ

У области **књижевност** ученик/ученица:

CJ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова карактеристичних тема и мотива

CJ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту

CJ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу

CJ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту

CJ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе

CJ.3.4.6. тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело

CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже

CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави*

2. Енглески језик

Циљ учења је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	ОС ЧА	У К
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	STARTER UNIT	X										2	3	5
2.	UNIT 1 - TOWNS AND CITIES	X	X									2	4	6
3.	ТЕСТ 1		X									0	2	2
4.	UNIT 2 - DAYS		X	X								3	4	7
5.	CUMULAT. REVIEW 1			X								0	1	1
6.	UNIT 3 – WILD LIFE			X	X							2,5	4,5	7
7.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК				X							0	3	3
8.	UNIT 4 – LEARNING WORLD				X	X						3	4	7
9.	CUMULAT. REVIEW 2							X				0	1	1
10.	UNIT 5 - FOOD AND HEALTH					X	X	X				3	4	7
11.	UNIT 6 - SPORT							X				2,5	4,5	7
12.	CUMULAT. REVIEW 3							X				0	1	1
13.	ТЕСТ 2								X			0	2	2
14.	UNIT 7 - GROWING UP								X	X		2,5	3,5	6
15.	SKILLS EXTRA 2									X		1	1	2
16.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК									X		0	3	3
17.	UNIT 8 - GOING AWAY									X	X	2,5	2,5	5
18.	CUMULAT. REVIEW 4										X	0	1	1

УКУПНО	9	8	8	8	2	7	10	7	8	5	24	48	7 2
--------	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	----	--------

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
Starter unit Уводна тема Изражавање интере-совања, допадања и недопадања; изражавање припадања и посе-довања; исказивање просторних односа; описивање карактеристика предмета	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобије, допадање и недопадање; - опишу своја и туђа интересовања и хобије, допадање и недопадање; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства; - разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.
Towns and cities Градови и веллеградови Описивање места; изражавање количина; исказивање просторних односа – оријентација у простору. активност и реаговање на њих.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставне описе места; - опишу места користећи једноставна језичка средства; - упореде и опишу карактеристике места; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - познају веће градове (Лондон, Единбург) у земљама циљне културе (ВБ).разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.
Тест 1 Комуникативне функције из претходне две теме - комбиновано	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.	Исходи из претходне две теме – комбиновано.

2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.	
Days Дани Описивање догађаја у садашњости; исказивање интересовања, планова и предлога.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа; - разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих; размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; саопште шта њих или неког другог занима, односно шта они или неко други планирају или предлажу; - разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас; - разумевање разлика у часовним зонама; - разумеју и описују важније догађаје у земљама циљне културе.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Cumulative review 1 Кумулативно понављање 1 Описивање места	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставан опис места; - описују места и њихове знаменитости у неколико везаних исказа користећи позната језичка средства; - познаје веће градове земаља циљне културе (град Честер и његове знаменитости).
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција
Wild life Свет дивљине Описивање појава и карактеристика бића; описивање општих способности; изрицање дозвола и забрана	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији опис животиња и појава; - упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе способности користећи неколико везаних исказа; -разумеју и реагују на једноставније дозволе и забране; размене једноставније информације које се односе на дозволе и забране; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације; - познају значајнија места и животињски свет једне од земаља циљне културе (Канаде).

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Први писмени задатак Описивање догађаја у садашњости; описивање појава и карактеристика бића.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	- опишу сталне, уобичајене догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на интересовања и изражавања допадања и недопадања; - опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју једноставнији опис животиња и појава; - упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за учење, комуникација и сарадња.
Learning world Свет учења Описивање бића, предмета и места; изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; описивање догађаја у садашњости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	- разумеју једноставнији опис бића, предмета и места; - упореде и опишу предмете и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/ недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/ допадања/недопадања; - разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа; - упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Cumulative review 2 Кумулативно понављање 2 Описивање бића и места	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.	- разумеју једноставнији опис бића и места; - упореде и опишу бића и места користећи једноставнија језичка средства; - разумеју правила понашања на јавним местима; - упоређују и уочавају сличности и разлике у начину понашања на јавним местима у градовима циљне културе и код нас.

2.3.2. 2.3.5.	
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.
Food and health Храна и здравље Изражавање допадања и недопадања; изражавање количина; исказивање савета.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има / нема, користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и / или пиће у ресторану и пита / каже / израчуна колико нешто кошта; - разумеју једноставне савете и реагује на њих; упуте једноставне савете; - уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Sport Спорт Описивање појава и места; изражавање интересовања; описивање догађаја у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији опис појава и места; - упореде и опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања; - разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - упоређују и уочавају сличности и разлике у популарним спортовима у земљама циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Cumulative review 3 Кумулативно понављање 3 Описивање бића, појава и места; изражавање интересовања; описивање догађаја у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији опис бића, појава и места; - упореде и опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; разумеју једноставне текстове

1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - упоређују и уочавају сличности и разлике у интересовањима и начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.
Тест 2 Комуникативне функције из тема 8, 10 и 11	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Исходи из тема 8, 10 и 11 – комбиновано.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за учење, комуникација и сарадња
Growing up Одрастање Описивање људи; изражавање мишљења; описивање догађаја у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	- разумеју једноставнији опис људи; упореде и опишу људе користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражава мишљење; - разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - описују познату личност из земље циљне културе (Аустралије).
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Skills extra Додатне вештине Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; описивање способности у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24.	- разумеју и реагују на једноставније забране, своје и туђе обавезе; размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања, као и на своје и туђе обавезе; представе правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју једноставне текстове којима се описују способности у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу способности из

2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	прошлости у неколико везаних исказа.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.
Други писмени задатак Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- опишу догађаје и способности у прошлости користећи неколико везаних исказа; - опишу људе користећи једноставнија језичка средства.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за учење, комуникација.
Going away Одлазак на пут Изражавање количина; исказивање планова и намера; описивање метеоролошког времена.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; изразе количине, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Cumulative review 4 Кумулативно понављање 4 Описивање догађаја у прошлости; исказивање планова и намера.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава.

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.
----------------------------	--

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	ОСТ ТИП ЧАС	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. STARTER UNIT	X										0	2	2
2. UNIT 1 - MY TIME	X	X									3	4	7
3. ТЕСТ 1		X									0	2	2
4. UNIT 2 - COMMUNICATION		X	X								3	5	8
5. UNIT 3 – THE PAST + USED TO			X	X							3	5	8
6. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК				X							0	3	3
7. UNIT 4 – IN THE PICTURE				X	X						3	5	8
8. UNIT 5 – ACHIEVE + ADJECTIVES					X	X	X				3	5	8
9. UNIT 6 – SURVIVAL + ZERO CONDITIONAL + HAVE TO							X	X			3	5	8
10. ТЕСТ 2								X			0	2	2
11. UNIT 7 - MUSIC								X	X		3	4	7
12. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК									X		0	3	3
13. UNIT 8 - SCARY									X	X	3	3	6
УКУПНО	8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
Starter unit Уводна тема Описивање себе и других; описивање појава; изражава-ње припадања и поседовања.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове којим се описују чланови породице, живот у школи и школски простор; - опишу чланове породице, живот у школи и школски простор једноставнијим језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - питају и саопште шта неко има/нема и чије је нешто; - разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	
Unit 1 - My time Моје време Изражавање допадања и непопадања; изражавање интересовања и свакодневних радњи у садашњости;	

изрицање дозвола и забрана; изношење предлога и позива на заједничку активност и реаговање на њих.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања и недопадања; размене информације које се односе на допадање и недопадање; -разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу своја интересовања и сталне и уобичајене активности у неколико једноставнијих везаних исказа; - разумеју једноствено исказане дозволе и забране и реагују на њих; формулишу дозволе и забране једноставнијим језички средствима; - разумеју једноставније исказе који се односе на предлоге и позиве на заједничку активност и реагују на њих; упуте предлоге и позиве на заједничку активност; - разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.
Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	
Тест 1	
Изражавање интресовања и описивање сталних, уобичајених радњи	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње; - саопште своја и туђа интересовања и опишу свакодневне, уобичајене радње у неколико везаних исказа.
Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	
Unit 2 – Communication Комуникација	
Описивање догађаја у садашњости; исказивање чуђења, извињења и реаговање на њих; исказивање планова и предлога.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и правилно користе емоције и емотиконе; - разумеју и упућују једноставно исказана чуђења, извињења и реагују на њих; - разумеју, упућују и реагују на предлоге исказане једноставнијим језичким средствима; - разумеју и саопштавају једноставно исказане планове; - спроведу истраживање, сумирају и саопште резултате истраживања о слушању музике на енглеском језику; - напишу блог о свакодневним и тренутним радњама у садашњости, интересовањима и хобијима, користећи једноставна језичка средства; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације у циљној култури.
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	
Unit 3 - The past Прошлост	
Описивање радњи у прошлости.	

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разумеју повезаност прошлости и садашњости.
Комуникација, дигитална компетенција, ад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	
Први писмени задатак Описивање догађаја у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај.
Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	
Unit 4 - In the picture На слици Описивање радњи у прошлости; описивање појава, радњи, стања и збивања; изражавање захвалности и интересовања.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње, стања и збивања; опишу појаве, радње, стања и збивања; - разумеју једноставније исказе којима се изражава захвалност интересовање за тему и реагују на њих; изражавају захвалност и интересовање за тему користећи једноставна језичка средства. - разумеју повезаност прошлости и садашњости.
Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	
Unit 5 – Achieve Постигни Изражавање бројева и количина; описивање бића, предмета и места; изражавање способности у садашњости и прошлости; изношење предлога и савета	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22.	- разумеју једноставније изразе који се односе на бројеве и количине; размене информације које се односе на број и количину нечега; - разумеју једноставније описе бића, предмета и места; упореде и опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка

1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у садашњости и прошлости; размене информације у вези са способностима у садашњости и прошлости; саопште способности у садашњости и прошлости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе којима се износе предлози или савети и реагују на њих; упуте једноставније предлоге и савете; - разумеју и опишу познату личност из циљне културе
<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.</p>	
<p>Unit 6 - Survival +Zero Conditional and Have to Опстанак</p> <p>Описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки и предвиђања; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава.</p>	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутства; - разумеју и опишу сличности и разлике у природним лепотама у циљној култури и код нас.
<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	
<p>Тест 2</p> <p>Изражавање будућности, описивање способности, одлука, претпоставки; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава</p>	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутстава.
<p>Компетенција за учење, комуникација.</p>	
<p>Unit 7 – Music Музика</p> <p>Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; описивање личности</p>	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере; - разумеју једноставне текстове у којима се описују карактеристике личности; размене информације које се

2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	односе на карактеристике личности; саопште какав је неко; - разумеју и опишу сличности и разлике у популарној музици у циљној култури и код нас.
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	
Други писмени задатак Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере.
Компетенција за учење, комуникација.	
Unit 8 – Scary Застрашујуће Описивање догађаја и искустава у прошлости.	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	- разумеју једноставније текстове којима се описују радње и искуства у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње и искуства из прошлости у неколико везаних исказа; - разумеју и опишу сличности и разлике у популарним спортовима у циљној култури и код нас.
Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	

СЕДМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	ОС Т ТИ П ЧАС С	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. STARTER UNIT	2										0	2	2

2.	UNIT 1 - FADS AND FASHION	7										3	4	7
3.	TEST 1		2									0	2	2
4.	UNIT 2 - SENSATIONS		6	4								3,5	6,5	10
5.	UNIT 3 - ADVENTURE			4	3							2,5	4,5	7
6.	THE FIRST WRITTEN TEST				3							0	3	3
7.	UNIT 4 - MATERIAL WORLD				2	2	6					4	6	10
8.	UNIT 5 - YEARS AHEAD						1	6				3	4	7
9.	UNIT 6 - LEARN							4	3			3	4	7
10.	TEST 2								2			0	2	2
11.	UNIT 7 - BIG IDEAS								3	2		2	3	5
12.	THE SECOND WRITTEN TEST									3		0	3	3
13.	UNIT 8 - ON SCREEN									3	4	3	4	7
УКУПНО:		9	8	8	8	2	7	10	8	8	4	24	48	72

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и посменој комуникацији:
STARTER UNIT	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости и прошлости; опишу радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју и описују сличности и разлике у свакодневним активностима тинејџера у земљама циљне културе и код нас.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	
UNIT 1 FADS AND FASHION	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање интересовања, допадања и недопадања; - размене информације које се односе на интересовања, допадање и недопадање; - разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују искуства и догађаји у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на искуства и радње у прошлости; опишу радње у прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју и опишу сличности и разлике у модним трендовима у земљама циљне културе и код нас.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	
TEST 1	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.	

1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25.	- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања, радње у садашњости и прошлости; - саопште своја и туђа интересовања и опишу радње у садашњости и прошлости.
Комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење.	
UNIT 2 - SENSATIONS	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања, недопадања и препорука; - размене информације које се односе на допадање, недопадање и препоруке; - разумеју и упуте позив на заједничку активност и реагују на њега уз одговарајуће образложење; разумеју једноставније текстове који описују искуство које је почело у прошлости и још увек траје; - опишу искуство које је почело у прошлости и још увек траје користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове који се односе на појава, радњи, стања и збивања; - опишу појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - поштују правила учтивне комуникације.
UNIT 3 ADVENTURE	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	-разумеју једноставније текстове који се односе на опис места; - опишу место користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; - размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу познату личност из циљне културе.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу.	
THE FIRST WRITTEN TEST	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19.	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски

2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	догађај.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење	
UNIT 4 MATERIAL WORLD	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> -разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење; -разумеју једноставније текстове који се односе на опис предмета; - упореде и опишу предмете користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе који се односе на количне, димензије и цене; - размене информације у вези са количинама, димензијама и ценама; - разумеју и објасне сличности и разлике у потрошачким навикама људи у циљној култури и код нас.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околина, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	
UNIT 5 YEARS AHEAD	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање претпоставки, могућности, и исказивање обећања, планова и намера у будућности; - размене једноставније исказе који се односе на изражавање претпоставки, могућности, обећања, планова и намера у будућности; - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа; - уоче и опишу сличности и разлике у планирању обавеза и активности између тинејџера у циљној култури и код нас.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	
UNIT 6 LEARN	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање

2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	<p>способности у прошлости, садашњости и будућности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размене и саопште информације које се односе способности у прошлости, садашњости и будућности користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе који се односе на правила, обавезе и савете и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на правила, обавезе и савете; - уоче и опишу сличности и разлике у школама и школским предметима у циљној култури и код нас.
<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	
TEST 2	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања, планова и намера; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе и савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе и савете и упутстава.
<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење</p>	
UNIT 7 BIG IDEAS	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и предлога; - саопште своје или туђе мишљење и предлоге користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се односе на исказивање могућности у садашњости и будућности; саопште могућности користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и опишу сличности и разлике у еколошким навикама у циљној култури и код нас.
<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	
THE SECOND WRITTEN TEST	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање

1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.	мишљења; - саопште своје или туђе мишљење.
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење	
UNIT 8 ON SCREEN	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога; - разумеју и саопште своје или туђе мишљење или предлог и реагују на њих; - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости, прошлости и будућности; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости, прошлости и будућности; - опишу радње у садашњости, прошлости и будућности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и описују сличности и разлике у омиљеним књижевним и филмским жанровима између тинејџера у циљној култури и код нас .
Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	Број	Обрада	Остали
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:			
1. Starter unit Уводна тема Описивање радњи у садашњости и прошлости.	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости; - поштују правила учтивости комуникације.	4	1	3
2. Lost and found Изгубљено нађено Описивање радњи и ситуација из прошлости; описивање предмета и појава.	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - опишу историјски догађај из циљне културе.	5	2	3

3. Тест 1 Комуникативне функције из тема 1 и 2 (комбиновано)	Исходи из тема 1 и 2 (комбиновано).	2	/	2
4. Choices Избори Описивање искуства из прошлости; описивање способности у садшњости.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садшњости; - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким жанровима између своје и циљне културе. 	5	2	3
5. What's it worth? Колико вреди? Изражавање количина цена; изражавање мишљења; давање препорука; описивање будућих радњи и предвиђања.	<ul style="list-style-type: none"> -разумеју краће низове исказа који се односе на количине и цене; - размене информације у вези са количинама ценама; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање прпорака; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопшти будуће радње и предвиђања; - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе. 	7	3	4
6. The first written test in English Први писмени задатак Комуникативне функције из тема 4 и 5 (комбиновано).	Исходи из тема 4 и 5 – комбиновано.	3	0	3
7. Feelings Осећања Изражавање осећања; исказивање могућности; изношење способности, обавеза, предлога и савета.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искаже и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагује на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете; - разумеју британски и амерички смисао за хумор. 	8	3	5
8. Discovery Откриће Описивање радњи у прошлости; изража-	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих 	7	3	4

вађе мишљења, планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.	исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, планова и намера; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама; - наведу биографске податке и најважнија открића/дела научника/уметника из циљне културе.			
9. About me О мени Описивање бића, предмета и места	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места; - упореде и наведу сличности и разлике у карактеристикама савремене поезије у својој и циљној култури.	7	3	4
10. Тест 2 Комуникативне функције из тема 7, 8 и 9 (комбиновано)	Исходи из тема 7, 8 и 9 (комбиновано).	2	/	2
11. On the streets На улицама Описивање места и појава; изражавање количина	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; - разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама; - упореди и наведе сличности и разлике између уличног живота у градовима широм света.	7	3	4
12. The second written test in English Други писмени задатак Комуникативне функције из теме 11.	Исходи из теме 11.	3	0	3
13. The law Закон Описивање појава и догађаја; изражавање мишљења	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји; - упореде и опишу сличности и разлика између законских регулатива код нас и у циљној култури.	7	3	4
УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА		68	23	45

Број и назив теме	Стандарди постигнућа
--------------------------	-----------------------------

1. Starter unit Уводна тема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.
2. Lost and found Изгубљено нађено	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.
3. Тест 1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.6. 3.1.16. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.2.
4. Choices Избори	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.
5. What's it worth? Колико вреди?	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30.
6. The first written test in English Први писмени задатак	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12.
7. Feelings Осећања	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.9.
8. Discovery Откриће	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.11. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
9. About me О мени	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1.

10. Тест 2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.2. 3.1.6. 3.1.16. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.2.
11. On the streets На улицама	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.
12. The second written test in English Други писмени задатак	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.
13. The law Закон	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.8. 3.3.9.

3. Географија

Циљ учења предмета географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Месец						Тип часа						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У	С
1.ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	1										1		
2.ВАСИОНА	3	1									3		1
3.ПЛАНЕТА ЗЕМЉА :											20	9	2
Облик Земље и структура површине		2									1	1	
Земљина кретања		2	2								2	2	
Унутрашња грађа Земље			2	4	1	4					7	4	
Ваздушни омотач Земље							4	2			4	1	1
Воде на Земљи								2	3		4		1

Билни и животињски свет									1	2	2	1	
УКУПНО 36	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	24	9	3

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Образов. стандар.	Исходи	Међупредм. компетенције
1.ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	ГЕ.1.2.3.	- повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;	1
2.ВАСИОНА	ГЕ.1.2.1. ГЕ.2.2.1.	- разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене	1, 4, 8, 11.
3.ПЛАНЕТА ЗЕМЉА :			
Облик Земље и структура површине	ГЕ.1.1.2. ГЕ.1.2.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.3.2.1.	- помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику; - уз помоћ карте описује распоред копна и воде на Земљи и именује континенте и океане; - примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач:	1, 4, 8.
Земљина кретања	ГЕ.1.2.2. ГЕ.2.1.3 ГЕ.3.2.1.	- разликује и објашњава кретања Земље и последице тих кретања; - повеже смер ротације са сменом обданице и ноћи; - повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;	1, 4, 8, 11.
Унутрашња грађа Земље	ГЕ.1.1.2 ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4 ГЕ.2.2.2. ГЕ.3.1.1.	- разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље); - разликује основне омотаче унутрашње грађе земље; - наведе спољашње силе Земље (ветар, вода); - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; - опише процес вулканске ерупције и њене последице; - помоћу фотографија или узорака стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;	1, 4, 8, 10.

		<ul style="list-style-type: none"> - помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; - разликује ерозивне и акумулативне процесе; - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); 	
Ваздушни омотач Земље	ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.2.2. ГЕ.3.1.1 ГЕ.3.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - опише структуру атмосфере; - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха,...); - разликује појам времена од појма климе; - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; - графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; - користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; - наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; - наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); 	1, 2, 3, 4, 5, 10.
Воде на Земљи	ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.2.2. ГЕ.3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; - наведе и опише својства морске воде; - помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; - наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови у речном току); - разликује типове језерских басена према начину постанка; - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; 	1, 2, 3, 4, 5, 10.
Биљни и животињски свет	ГЕ.1.2.3. ГЕ.2.2.2. ГЕ.3.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; - помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; - опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста на Земљи; - наведе примере за заштиту живог света на Земљи. 	1, 2, 3, 4, 5, 10.

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Месец										Тип часа		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У	С
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	2										2		
ГЕОГРАФСКА КАРТА	6	7									8	5	

СТАНОВНИШТВО		2	7							5	3	1	
НАСЕЉА			1	5						4	2		
ПРИВРЕДА				3	3	5				7	4		
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ						3	8	3		9	4	1	
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ								5	8	3	9	6	1
ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА										1			1
УКУПНО 72	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	44	24	4

ТАБЕЛА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА, ИСХОДА И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА ПО НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Образов. стандар.	Исходи	Међупредм. компетенције
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА		- успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;	1.
ГЕОГРАФСКА КАРТА	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1.	- одређује математичко географски положај на Земљи; - анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; - оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;	1., 8., 9., 10.
СТАНОВНИШТВО	ГЕ.1.3.1. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1.	- доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; - анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;	1., 4., 8., 10.
НАСЕЉА	ГЕ.1.3.1. ГЕ.3.3.1.	- анализира географски положај насеља; - објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; - доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима;	1., 4., 8., 10.
ПРИВРЕДА	ГЕ.1.3.2. ГЕ.3.3.2.	- уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; - доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; - вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету;	1., 4., 8., 10.
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.3.2.	- објасни политичкогеографску структуру државе; - представи процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте света;	1., 2., 4., 8.
	ГЕ.1.1.3.	- објасни како се издвајају географске регије;	1., 4., 8., 10.

ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2.	– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.	
ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗ. ГРАДИВА	Провера нивоа усвојенос ти стандард а	Провера нивоа остварености исхода	1., 2., 4., 8., 9., 10.

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Месец										Тип часа		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У	С
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	1										1		
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	7	9	8	2							17	8	1
АЗИЈА				6	4	4					8	5	1
АФРИКА						4	8				7	4	1
СЕВЕРНА АМЕРИКА								7			4	2	1
ЈУЖНА АМЕРИКА								1	3		2	2	
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА									4	1	3	2	
ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										3	2	1	
УКУПНО 72	8	9	8	8	4	8	8	8	7	4	44	24	4

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Образов. стандар.	Исходи	Међупредм. компетенци је
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;	1.
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	– проналази на карти државе проучаване регије и менује их; – приказује на некој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;	1., 2., 4., 8., 10., 11.
	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3.	– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;	1., 2., 4., 8., 10., 11.

АЗИЈА	ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – указује на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у	
АФРИКА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;	1., 2., 4., 8., 10.
СЕВЕРНА АМЕРИКА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	– објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде,	1., 2., 4., 8.,
ЈУЖНА АМЕРИКА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; – анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; – изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на	1., 2., 4., 8.,
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.	експлоатацији нафте и угља; – истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету; – описује улогу међународних организација у свету	1., 2., 4., 8.,
ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.1.1.		1., 4., 8.

	ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ. 2.4.2. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3.		
--	---	--	--

Напомена: С обзиром да се велика већина датих исхода односи и на сваки континент посебно непотребно је за сваки континент посебно изнова писати те исте исходе. Последња два дата исхода се односе само на област Географске регије Европе.

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Месец											Тип часа		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У	С	
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	5									3	2		5	
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	4	8	7	3						15	6	1	4	
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ				6	3	7	9	4		21	7	1		
ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ								4	2	4	2			
ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА									3	2	1			
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ									3	2	1			
УКУПНО 68	9	8	7	9	3	7	9	8	8	47	19	2	9	

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Образов. стандар.	Исходи	Међупредм. компетенције
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.2. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; - анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије 	1., 4., 8.,
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.2.2. ГЕ.3.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; - класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; - анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; - класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; - наводи начине коришћења вода Србије; - препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; 	1., 3., 4., 8., 10., 11.

		<ul style="list-style-type: none"> – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује. 	
ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.1.4.1. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.3.1. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује. 	1., 2., 4., 5., 7. 8., 10., 11.
ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.3.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; – процењује важност очувања природне и културне баштине Србије. 	1., 2., 3., 4., 5., 8., 10., 11.
ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.3.1. ГЕ.2.4.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује. 	1., 2., 3., 4., 5., 8., 10., 11.
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ.3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује. 	1., 2., 4.,

Опис постављених стандарда од петог до осмог разреда:

Основни ниво:

ГЕОГРАФСKE ВЕШТИНЕ

ГЕ: 1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања

ГЕ: 1.1.2. наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта)

ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте

ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ. 1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред
ГЕ. 1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања
ГЕ. 1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике

3. ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране

4. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе
ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике

Средњи ниво:

ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ

- ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти
ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице -објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом
ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке на некој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом

ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ. 2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања
ГЕ. 2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)

ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва
ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст...)

РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије
ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије

Напредни ниво:

ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ

- ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте

ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ. 3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања
ГЕ. 3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање

ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности

РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА

- ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије
ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије
ГЕ.3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије

Међупредметне компетенције су:

1. компетенција за учење
2. одговорно учење у демократском друштву

3. естетичка компетенција
4. комуникација
5. одговоран однос према околини
6. одговоран однос према здрављу
7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву
8. рад са подацима и информацијама
9. решавање проблема
10. сарадња дигитална компетенција

4. Историја

Циљ учења предмета Историја је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	ВЕЖ	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4										3	1	4
2.	Праисторија		3									2	1	3
3.	Стари исток		1	4								3	2	5
4.	Античка Грчка				4	2	4	2				6	6	12
5.	Антички Рим							2	4	4	2	6	6	12
УКУПНО		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	20	16	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.4. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);
		Компетенције за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема	
		ИС.1.1.6. ИС.1.1.2. ИС.1.1.9. ИС.2.1.4.	Ученик ће бити у стању да: – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – користи основне историјске појмове;

2.	ПРАИСТОРИЈА		<ul style="list-style-type: none"> – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба;
Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција			
3.	СТАРИ ИСТОК	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;
Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција			
4.	АНТИЧКА ГРЧКА	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.3 ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести

			историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове;
		Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	
5.	АНТИЧКИ РИМ	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.5.	Ученик ће бити у стању да: – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.
		Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБР	УТВР / ВЕЖ	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Основи проучавања прошлости	3										2	1	3
2. Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	5	9	4								10	8	18
3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку			4	8	3	8	8	5			19	17	36
4. Европа, свет и српске земље у раном новом веку								3	8	4	8	7	15
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	39	33	72
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за целоживотно учење Вештине за живот у демократском друштву Вештина комуникације Дигитална компетенција Рад с подацима и информацијама												

СТАНДАРДИ	ИСХОДИ
Основи проучавања прошлости	
ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.7. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.8. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.4. ИС.3.1.6. ИС.3.2.2.	ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи:
Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	
ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.5.	ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – користећи ИКТ, самостално или у групи: – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	
	ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и

<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.5.</p>	<p>њиховим суседима у средњем и раном новом веку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – користећи ИКТ, самостално или у груп; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
<p>Европа, свет и српске земље у раном новом веку</p>	
<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5.</p>	<p>ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским

	контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
--	---

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	УТВ СИ С	УК
	I X	X	X I	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	3										2	1	3
2. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)	5	9	8	4							12	14	26
3. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА				4	3	8	8	1			13	11	24
4. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА								7	8	4	9	10	19
УКУПНО	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	36	36	72

ОБЛАСТ ТЕМА МОДУЛ	СТАНДАР ДИ	ИСХОДИ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.5.	ученик ће бити у стању да: – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – раздваја битно од небитног у историјској нарацији; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.
	-Компетенција за цело животно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву	
	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4.	Ученик ће бити у стању да:

<p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСК ОГ ДОБА (досредине XIX века)</p>	<p>ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и
--	---	--

		<p>догађаје из историје државе и друштва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
		<p>- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција</p>
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	<p>ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.5.</p>	<p>ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединачно и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – раздваја битно од небитног у историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
		<p>Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција</p>
	<p>ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;

<p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ХХ ВЕКА</p>	<p>ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС. 1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. <p>- Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву</p>
---	--	---

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ТИП ЧАСА		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБ	УТ/ С	УК
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	2										1	1	2
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	6	9	7								10	12	22
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ			1	8	3	6					8	10	18
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА						2	8	3			6	7	13
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА								5	8		6	7	13
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8		31	37	68

НАСТАВНА ТЕМА	
СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.5. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3.	Ученик ће бити у стању да: – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво.
компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.	
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	
ИС.1.1.1. ИС.1.1.2.	Ученик ће бити у стању да:

<p>ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;
<p>компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву естетичка компетенција; комуникација; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>	
<p>ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ</p>	
<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и

	<p>других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.</p>
<p>компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>	
<p>СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА</p>	
<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
<p>компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>	
<p>СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА</p>	
<p>ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву,

<p>ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</p>	<p>економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.</p>
<p>компетенција за учење; одговорно учешће у демократском друштву комуникација; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; рад са подацима и информацијама; решавање проблема; сарадња; дигитална компетенција.</p>	

5. Математика

Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

област/тема		време реализације										тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
1	Природни бројеви и дељивост	17	4	8	5							14	20	34
међупредметне компетенције		Компетенције цело животно учење; вештину комуникације; решавање проблема; компетенцију за рад са подацима и информацијама;												

		дигиталну компетенцију													
2	Основни појмови геометрије		10	7								9	8	17	
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију.													
3	Угао					2	15						7	10	17
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију; решавање проблема;													
4	Разломци – први део				9	4		13	5	14	7	24	28	52	
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију; решавање проблема;													
5	Осна симетрија							1	11			6	6	12	
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; компетенцију за рад са подацима и информацијама; решавање проблема; вештину комуникације; естетска компетенција; дигиталну компетенцију.													
6	Разломци – примене									6	8	5	9	14	
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију; решавање проблема;													
	Писмени задаци		3		3			3		2	1		12	12	
УКУПНО		17	17	15	17	6	15	17	16	16	8	60	84	144	

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.5. МА.1.1.6. МА.2.1.1. МА.2.1.3 ,МА.3.1.1. МА.3.1.2,МА.3.1.3. ,МА.1.2.1. ,МА.1.2.3.,МА.2.2.1. ,МА.2.2.5. ,МА.3.2.1. ,МА.3.2.5. ,МА.1.3.1. , МА.1.3.3. .МА.2.3.1. ,МА.3.3.1.,МА.1.4.1.

Назив наставне теме	Исходи
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	<ul style="list-style-type: none"> • Израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); • Решава једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); • Примени правила дељивости са 2, 3,4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; • Разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; • Одреди и примени НЗС и НЗД; • Изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке, • Правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу.
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом;

ГЕОМЕТРИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> Опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; Нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; Упореди, сабира и одузима дужи конструктивно и рачунски; Преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; Правилно користи геометријски прибор.
УГАО	<ul style="list-style-type: none"> Идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, угловина трансверзали углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; Нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; Измери дати угао и нацрта угао задате мере; Упореди, сабере и одузме углове рачунски конструктивно; Реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).
РАЗЛОМЦИ	<ul style="list-style-type: none"> Прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис; Одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; Заокружи број и процени грешку заокруживања; Израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; Реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину И неједначину; Одреди проценат дате величине; Примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; Примени аритметичку средину датих бројева; Сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер.
ОСНА СИМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> Идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; Симетрично преслика тачку, дужи једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; Конструише симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства; Конструише праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој.

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

област/тема		време реализације										тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	С
1	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	13	5									9	9	18
међупредметне компетенције		Компетенције цело животно учење; вештину комуникације; решавање проблема; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију												
2	ТРОУГАО		10			6	10					13	13	26
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију.												
3	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ			17	14		4	10				17	28	45
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама;												

		дигиталну компетенцију; решавање проблема;													
4	ЧЕТВОРОУГАО							3	16	3		12	10	22	
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; вештину комуникације; компетенцију за рад са подацима и информацијама; дигиталну компетенцију; решавање проблема;													
5	ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА										12	5	5	12	17
међупредметне компетенције		компетенције за цело животно учење; компетенцију за рад са подацима и информацијама; решавање проблема; вештину комуникације; естетска компетенција; дигиталну компетенцију.													
	Писмени задаци		2	1	2	1		3				3		12	12
	ОБНАВЉАЊЕ	4												4	4
УКУПНО		17	19	17	18	12	8	17	14	15	8	52	92	144	

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.1.4.1. МА.1.5.3. МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.6. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.3.1.3. МА.3.3.2. МА.3.3.6. МА.3.4.1. МА.3.5.2. МА.3.5.3.

Назив наставне теме	Исходи
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.
ТРОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: класификује троуглове на основу њихових својстава; конструира углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; конструира троугао на основу задатих елемената (странице и углови); примени својства троуглова у једноставнијим задацима; одреди центар описане и уписане кружнице троугла; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; правилно користи геометријски прибор.
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;

	<ul style="list-style-type: none"> • прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); • тумачи податке приказане табелом и графички.
ЧЕТВОРОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • класификује четвороуглове на основу њихових својстава; • конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); • примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; • сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; • примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.
ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 144

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБ Р	УТВ	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	14	6									8	12	20
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња												
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		8	10								7	11	18
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.												
3.	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ			6	11		2	14	12			19	26	45
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.												
4.	МНОГОУГАО				4	4	14					7	15	22
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.												
5.	КРУГ								3	15		7	11	18
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.												
6.	ОБРАДА ПОДАКА									1	4	2	3	5
међупредметне компетенције		Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.												
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4											4	4
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ		3		3			2	1		3		12	12

ЗАДАТАКА														
УКУПНО	18	17	16	18	4	16	16	16	16	7	50	94	144	

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА: МА.1.1.2. , МА.1.1.3. , МА.1.1.4. , МА.2.1.1. , МА.2.1.2. , МА.2.1.4. , МА.3.1.1. , МА.3.1.3., МА.1.3.2. , МА.2.3.2. , МА.3.3.2. , МА.1.1.6. , МА.2.1.4. , МА.2.2.2. , МА.2.2.3. , МА.3.1.1. , МА.3.1.3. , МА.3.2.2., МА.3.2.3. , МА.2.3.1. , МА.2.3.2. , МА.3.3.2. , МА.3.3.3., МА.1.3.3. МА.2.3.3. , МА.3.3.3 ,МА.1.5.2. , МА.1.5.3. , МА.2.5.2. , МА.2.5.3. , МА.3.5.2. , МА.3.5.3.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; • одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; • на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима; • одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; • нацрта график функције $y=kx$, $k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$; • примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима; • правилно користи геометријски прибор.
ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • трансформише збир, разлику и производ полинома; • примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; • растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); • примени трансформације полинома на решавање једначина.
МНОГОУГАО	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; • израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; • конструише ортоцентар и тежиште троугла; • примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.
КРУГ	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени својства централног и периферијског угла у кругу; • израчуна обим и површину круга и његових делова; • преслика дати геометријски објекат ротацијом.
ОБРАДА ПОДАТАКА	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • одређује средњу вредност, медијану и мод.

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 136

	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБ Р	УТ В	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	СЛИЧНОСТ	13	3									6	10	16
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН		12	1								7	6	13

3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ			15	2						6	11	17	
4.	ПРИЗМА				12						4	8	12	
5.	ПИРАМИДА					7	4				4	7	11	
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА						12	1			5	8	13	
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ							12			5	7	12	
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА								14	7	9	12	21	
А	ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА	4										4	4	
Б	ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА		3		3			3		3		12	12	
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК									5		5	5	
УКУПНО		17	18	16	17	7	16	16	14	15	0	46	90	136

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА: МА.1.3.1., МА.3.3.1., МА.1.3.2., МА.2.3.2., МА.3.3.6., МА.2.3.2., МА.3.3.6., МА.1.2.1., МА.2.2.1., МА.3.2.1., МА.2.2.5., МА.3.2.5., МА.1.3.2., МА.1.3.4., МА.3.3.2., МА.2.3.4., МА.3.3.4., МА.3.3.6., МА.1.3.2., МА.1.3.4., МА.3.3.2., МА.2.3.4., МА.3.3.4., МА.3.3.6., МА.1.2.4., МА.2.2.4., МА.3.2.4., МА.2.2.1., МА.3.2.1., МА.3.2.5., МА.1.3.3., МА.2.3.3., МА.3.3.3., МА.1.3.5., МА.2.3.5., МА.3.3.5.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ
1.	СЛИЧНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: решити линеарну једначину и неједначину; решити реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.
4.	ПРИЗМА	<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да: израчуна површину и запремину праве призме; примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
5.		<ul style="list-style-type: none"> Ученик ће бити у стању да:

	ПИРАМИДА	<ul style="list-style-type: none"> • израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; • примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • нацрта и анализира график линеарне функције.
7.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • реши систем линеарних једначина са две непознате; • реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.
8.	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; • примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
В	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће бити у стању да: • учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.

6. Биологија

Циљ наставе биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТВ. СИСТ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	8	9	9	5						1	15	14/3	32
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА				3	4	3				1	3	5/3	11
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА							5			1	3	2/1	6
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							3	8	2		7	5/1	13
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									6	4	5	4/1	10
УКУПНО												33	39	72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
-----------------------	----------------------------	--------

<p align="center">ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • истражује особине живих бића по познатој процедури и води рачуна о безбедности током рада
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10 БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3.</p>		
<p align="center">ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; • једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА БИ. 1.4.2. БИ.1.4.4. БИ.2.1.2. БИ. 2.4.1.</p>		
<p align="center">НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 	<ul style="list-style-type: none"> • прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; • разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; • поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;

	<ul style="list-style-type: none"> - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, - сарадња естетичка компетенција.	користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.4.3. БИ.1.4.4. БИ.1.6.1. БИ.1.6.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2.		
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учење у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; • направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; • предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; • илуструје примерима деловање људи на животну средину и схвата последице таквих дејстава
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.5.3. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.5.4 БИ.3.6.2.		
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учење у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.5.3. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.3.5.5.		

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

	МЕСЕЦ			
--	-------	--	--	--

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ												ОБР	УТВ. СИСТ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	9	8	8	4	3				1	17	17/7	41
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ						5	4			1	5	4/1	10
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА							4	3			3	3/1	7
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА								3			2	1	3
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ								2	7	2	7	4	11
УКУПНО												34	38	72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивости орјентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; • повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; • одреди положај органа човека и њихову улогу; • цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; • користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; • хумано поступа према организмима које истражује; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.4. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6 БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • направи разлику између животне средине, станишта, популације екосистема и еколошке нише;

<p>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и орјентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; • илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; • истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.3.4.1. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.3.4.5. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.</p>		
<p>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и орјентација ка предузетништву; - комуникација - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; • повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.</p>		
<p>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и орјентација ка предузетништву; 	<ul style="list-style-type: none"> • групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; • одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. • табеларно и графички представи прикупљене

	<p>комуникација</p> <ul style="list-style-type: none"> - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема, сарадња - естетичка компетенција. 	<p>податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3.</p>		
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; • одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; • доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; • збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; • повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и • делује личним примером у циљу заштите животне средине; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени
<p>СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.</p>		

СЕДМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТВ. СИСТ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	8	4		2	2	2		2			8	10/2	20
2.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА		4	8								6	5/1	12
3.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ			2	6		6	8	4			11	11/4	26

4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ									8		4	3/1	8
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ										6	4	1/1	6
УКУПНО												33	39	72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивости оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; • упореди бесполно и полно размножавање; • идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; • одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; • шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;ž • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.4. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; 	<ul style="list-style-type: none"> • одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; • упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе; • користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива; • упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; • повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; • одреди положај човекових органа и њихову улогу;

	<ul style="list-style-type: none"> - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; • користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; хумано поступа према организмима које истражује.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.3.4.1. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.3.4.5. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5		
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; • упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе; • користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива; • разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева; • повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.2.6.1. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.3.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивости оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; 	<ul style="list-style-type: none"> • идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; • илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; • упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; • повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; • анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; • идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; • предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;

	– естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5.БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3.		
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; • идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимича); • планира време за рад, одмор и рекреацију; • доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; • аргументује предности вакцинације; • примени поступке збрињавања лакших облика крварења; • расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; <p>табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке.</p>
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТВ. СИСТ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ	8	9	7								12	10/2	24
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ			1	8							5	3/1	9
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА					3	3					3	1/2	6
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						5	3				4	3/1	8
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							5	8	8		7	7/7	21
УКУПНО												31	24/13	68

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> ● повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; ● повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; ● идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; ● илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; ● цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; ● користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; ● хумано поступа према организмима које истражује; ● користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; ● табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; ● разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.3.4.1. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.3.4.5. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> ● одговорно се односи према свом здрављу; ● изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота; ● повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; ● идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; ● користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; ● хумано поступа према организмима које истражује; ● користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; ● табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; ● разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивост и оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> ● доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; ● истражи давно нестале екосистеме; ● повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; ● повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; ● установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; ● користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; ● табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; ● разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.2.6.1. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.3.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивости оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> ● повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; ● повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; ● користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; ● табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; ● разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.4. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.		
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - комуникација; 	<ul style="list-style-type: none"> ● критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи;

	<ul style="list-style-type: none"> - дигитална компетенција; - одговоран однос према околини; - одговоран однос према здрављу; - одговорно учешће у демократском друштву; - предузимљивости оријентација ка предузетништву; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> • повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; • истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; • истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3.		

7. Физика

Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду и друге типове	Број часова за лаб. вежбе	Укупан број часова	Време реализације теме
1. Увод у физику	3	-	3	септембар
2. Кретање	14	-	14	септембар, октобар
3. Сила	13	1	14	новембар, децембар
4. Мерење	14	1	15	децембар, јануар, фебруар, март
5. Маса и густина	12	2	14	март, април
6. Притисак	11	1	12	мај, јун
УКУПНО	67	5	72	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЃУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		На крају тематске целине ученик ће бити у стању да:
1. Увод у физику	Компетенција за учење, комуникација, сарадња, дигитална компетенција.	

2.Кретање	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	-разликује кретања према облику путање и према промени брзине; -одређује средњу брзину кретања; -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(брзина).
	<p>ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p> <p>ФИ.1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.2.2.2. Ученик/ученица зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p>	
3.Сила	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	-објашњава узајамно деловање тела са н без непосредног деловања - разликује деловање силе Земљине теже од деловања тежине тела: -демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу; -демонстрира убрзавање тела, деформисање тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела, узајамно деловање магнета; -решава квалитативне. и графичке задатке (сила).
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.1.2 Ученик/ученица уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.5 Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и еластичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ 2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице СИ система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p>	

	<p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p>	
4.Мерење	<p>Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција.</p>	<p>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система;</p> <p>-разликује основне и изведене величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто, користи префиксе микро и мили, кило и мега;</p> <p>-процењује вредност најмањег подеока приказивача мерних инструмената (резолуција);</p> <p>-мери тежину, дужину, време, запремину и масу);</p> <p>-одређује средњу вредност мерене величине и грешку.</p>
	<p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p> <p>ФИ.1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и еластичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ 2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице СИ система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ 2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван СИ система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству.</p> <p>ФИ.3.4.1 Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у</p>	

	<p>одговарајуће.</p> <p>ФИ 3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
5.Маса и густина тела	<p>Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.</p>	<p>-повезује масу и инерцију</p> <p>разликује масу и тежину тела</p> <p>препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке;</p> <p>-демонстрира испољавање инерције тела;</p> <p>-мери тежину, дужину, запремину и масу и на основу мерних вредности одређује густину;</p> <p>- решава квалитативне и квантитативне задатке (тежина, густина).</p>
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и еластичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ 2.1.5 Ученик/ученица разуме и примењује концепт густине</p> <p>ФИ 2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице СИ система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ 2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван СИ система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству.</p> <p>ФИ.3.4.1 Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p> <p>ФИ 3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p>	

	<p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
6.Притисак	<p>Компетенција за учење, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.</p>	<p>-разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности; -наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу..): -демонстрира притисак чврстих тела и течности; -познаје примену хидростатичког притиска (принцип рада водовода, фонтане...); -мери тежину, дужину, запремину и масу и на основу мерних вредности одређује притисак; -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(тежина, густина, притисак).</p>
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.1.3. Ученик/ученица разуме принцип спојених судова</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ.1.4.2. Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време,</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији</p> <p>ФИ.2.1.5. Ученик/ученица разуме и примењује концепт густине</p> <p>ФИ.2.1.6. Ученик/ученица зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида</p> <p>ФИ.2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2. Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ.2.4.4. Ученик/ученица зна када мерења понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутства</p> <p>ФИ.3.1.3. Ученик/ученица зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи</p> <p>ФИ.3.1.4. Ученик/ученица разуме и примењује концепт притиска у флуидима</p> <p>ФИ.3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду и друге типове	Број часова за лаб. вежбе	Укупан број часова за наставну област/тему	Време реализације теме
1. Сила и кретање	24	1	25	септембар, октобар, новембар
2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења	11	1	12	децембар, јануар
3. Равнотежа тела	10	1	11	фебруар, март
4. Механички рад и енергија. Снага	13	1	14	март, април
5. Топлотне појаве	10	0	10	мај, јун
	68	4	72	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		На крају тематске целине ученик ће бити у стању да:
1. Сила и кретање	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву сарадња, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> - разликује скаларне и векторске физичке величине; - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; - демонстрира појаве : инерције тела, убрзаног кретање, кретање тела под дејством стаалне силе, силе акције и реакције на примерима из окружења - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(кинематика и динамика кретања тела)
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p> <p>ФИ.1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p>	

	<p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ. 2.1.4. Ученик/ученица разуме како односи сила утичу на врсту кретања</p> <p>ФИ. 2.2.1 Ученик/ученица уме да препозна убрзано кретање</p> <p>ФИ.2.2.2. Ученик/ученица зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују</p> <p>ФИ.2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице SI система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ.3.1.2. Ученик/ученица зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно</p> <p>ФИ.3.2.1. Ученик/ученица уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање</p> <p>ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p> <p>ФИ 3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>				
<p>2. Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="318 1255 634 1759"> <p>Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, естетичка</p> </td> <td data-bbox="634 1255 1500 1759"> <ul style="list-style-type: none"> - разликује скаларне и векторске физичке величине; - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; - покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање - демонстрира појаве : убрзаног кретања, кретање тела под дејством стаалне силе и силе трења на примерима из окружења - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(кинематика и динамика кретања тела, трење) </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="318 1759 1500 1894"> <p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p> </td> </tr> </table>	<p>Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, естетичка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разликује скаларне и векторске физичке величине; - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; - покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање - демонстрира појаве : убрзаног кретања, кретање тела под дејством стаалне силе и силе трења на примерима из окружења - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(кинематика и динамика кретања тела, трење) 	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p>	
<p>Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, естетичка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разликује скаларне и векторске физичке величине; - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; - покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање - демонстрира појаве : убрзаног кретања, кретање тела под дејством стаалне силе и силе трења на примерима из окружења - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(кинематика и динамика кретања тела, трење) 				
<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ.1.2.2. Ученик/ученица уме да препозна равномерно кретање</p>					

	<p>ФИ.1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ.1.4.2. Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и еластичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ.2.1.4. Ученик/ученица разуме како односи сила утичу на врсту кретања</p> <p>ФИ.2.2.1. Ученик/ученица уме да препозна убрзано кретање</p> <p>ФИ.2.2.2. Ученик/ученица зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују</p> <p>ФИ.2.4.1. Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице SI система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2. Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ.2.4.4. Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ.3.2.1. Ученик/ученица уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање</p> <p>ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p> <p>ФИ.3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
<p>3. Равнотежа тела</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује скаларне и векторске физичке величине - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички - покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења; - наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу;

компетенција, естетичка	<ul style="list-style-type: none"> - прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(равнотежа полуге и сила потиска)
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ.1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и елестичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ.2.1.3. Ученик/ученица уме да препозна када је полуга у стању равнотеже</p> <p>ФИ. 2.1.4. Ученик/ученица разуме како односи сила утичу на врсту кретања</p> <p>ФИ.2.1.5. Ученик/ученица разуме и примењује концепт густине</p> <p>ФИ.2.1.6. Ученик/ученица зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба флуида</p> <p>ФИ.2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице SI система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ.2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p> <p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ.3.1.1. Ученик/ученица разуме и примењује услове равнотеже полуге</p> <p>ФИ.3.1.2. Ученик/ученица зна какав је однпс сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће</p> <p>ФИ.3.1.4. Ученик/ученица разуме и примењује концепт притиска у флуидима</p> <p>ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p> <p>ФИ.3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо</p>

	посматрањем или експериментом.	
4. Механички рад, енергија и снага	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, естетичка	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује скаларне и векторске физичке величине - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички - повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења; - разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом; - демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења; - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (механички рад, снага и енергија, закони одржања)
	<p>ФИ.1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и сила трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ.1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.</p> <p>ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.</p> <p>ФИ.2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и елестичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ.2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице СИ система и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван СИ система, на пример литар или тону</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута</p> <p>ФИ 2.5.1 Ученик/ученица зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на којој се тело налази</p> <p>ФИ 2.5.3 Ученик/ученица уме да препозна појаве код којих се електрична енергија троши на механички рад</p> <p>ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ.2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента.</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију</p>	

	<p>добијених резултата. ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће. ФИ.3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
<p>5. Топлотне појаве</p>	<p>Компетенција за учење, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује скаларне и векторске физичке величине - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички - разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго; - анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; - наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења. - Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (температура, количина топлоте, топлотна равнотежа).
<p>ФИ.1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2 Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена ФИ.1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину ФИ.1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака ФИ.1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ.1.5.1. Ученик/ученица зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре ФИ.1.5.2. Ученик/ученица уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела ФИ.1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији. ФИ.1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији. ФИ.2.4.1 Ученик/ученица зна да користи важније изведене јединице СИ система и зна њихове ознаке ФИ.2.4.2 Ученик/ученица уме да препозна дозвољене јединице мере изван СИ система, на пример литар или тону ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4 Ученик/ученица зна када мерење понављамо више пута ФИ.2.5.4. Ученик/ученица зна да унутрашња енергија зависи од температуре ФИ.2.5.5. Ученик/ученица зна да запремина тела зависи од температуре ФИ.2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина ФИ.2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања, испитивања или мерења у току експеримента. ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију добијених резултата.</p>		

<p>ФИ.2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ.3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће.</p> <p>ФИ 3.4.3 Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ 3.5.2. Ученик/ученица уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описују промене агрегатног стања</p> <p>ФИ.3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.</p> <p>ФИ.3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>
--

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду и друге типове	Број часова за лаб. вежбе	Укупан број часова за наставну област/тему	Време реализације теме
1. Осцилаторно и таласно кретање	8	1	9	септембар
2. Светлосне појаве	12	2	14	октобар, новембар
3. Електрично поље	10	0	10	новембар, децембар
4. Електрична струја	15	3	18	децембар, јануар, фебруар
5. Магнетно поље	7	0	7	март, април
6. Елементи атомске и нуклеарне физике	8	0	8	април, мај
7. Физика и савремени свет	2	0	2	мај
	62	6	68	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		На крају тематске целине ученик ће бити у стању да:
1. Осцилације и таласи	Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигидална компетенција и естетичка.	<ul style="list-style-type: none"> - повезује физичке величине које описују осцилације и таласе -описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука - демонстрира и објасни осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова -примењује превентивне мере заштите од буке решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.
	<p>ФИ 1.1.1 Ученик/ученица уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно</p> <p>ФИ 1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ 1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ 1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2. Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ 1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p>	

	<p>ФИ 1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ 1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ 1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ 1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији</p> <p>ФИ 1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији</p> <p>ФИ 2.1.1. Ученик/ученица уме да препозна еластичну силу, силу потиска и особине инерције</p> <p>ФИ 2.1.2. Ученик/ученица зна основне особине гравитационе и еластичне силе и силе потиска</p> <p>ФИ 2.2.3. Ученик/ученица уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање</p> <p>ФИ 2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ.2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4. Ученик/ученица зна када мерења понављамо више пута</p> <p>ФИ 2.5.1. Ученик/ученица зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на којој се тело налази</p> <p>ФИ 2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ 2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ 2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ 2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења</p> <p>ФИ.2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата</p> <p>ФИ 2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ 3.2.2. Ученик/ученица уме да примени односе између физичких величина који описују осцилаторно кретање</p> <p>ФИ 3.2.3. Ученик/ученица зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању</p> <p>ФИ 3.2.4. Ученик/ученица зна основне физичке величине које описују таласно кретање</p> <p>ФИ 3.2.5. Ученик/ученица уме да препозна основне особине звука и светлости</p> <p>ФИ 3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система</p> <p>ФИ 3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ 3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења</p> <p>ФИ 3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
<p>2.Светлосне појаве</p>	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексije (огледала и сочива); - користи лупу и микроскоп; - демонстрира и објасни појаву сенке; - демонстрира и објасни функционисање ока и корекцију вида; - примењује превентивне заштите од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.
	<p>ФИ 1.2.1. Ученик/ученица уме да препозна врсту кретања према облику путање</p> <p>ФИ 1.2.3. Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ 1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p>	

	<p>ФИ 1.4.2. Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ 1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ 1.4.4. Ученик/ученица уме да препозна јединице за брзину</p> <p>ФИ 1.4.5. Ученик/ученица зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака</p> <p>ФИ 1.4.6. Ученик/ученица зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ 1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији</p> <p>ФИ 1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији</p> <p>ФИ 2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4. Ученик/ученица зна када мерења понављамо више пута</p> <p>ФИ 2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ 2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина</p> <p>ФИ 2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења</p> <p>ФИ 2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата</p> <p>ФИ 2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству</p> <p>ФИ 3.2.5. Ученик/ученица уме да препозна основне особине звука и светлости</p> <p>ФИ 3.2.6. Ученик/ученица зна како се прелама и одбија светлост</p> <p>ФИ 3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система</p> <p>ФИ 3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења</p> <p>ФИ 3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења</p> <p>ФИ 3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
<p>3. Електрично поље</p>	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигидална компетенција, естетичка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прикаже и опише електрично поље; - израчуна силу којом поље делује на наелектрисање; - повеже електрични напон и јачину електричног поља; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке. <p>ФИ 1.1.2. Ученик/ученица уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе</p> <p>ФИ 1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ 2.3.1. Ученик/ученица зна да разликује електричне проводнике и изолаторе</p> <p>ФИ 2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ 2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.5.3. Ученик/ученица уме да препозна појмове рада и снаге</p> <p>ФИ 2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ 2.6.2. Ученик/ученица уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу</p> <p>ФИ 2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина.</p>

<p style="text-align: center;">4. Електрична струја</p>	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигидална компетенција, естетичка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове; - упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика. - наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврстава ради рециклаже; - познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже; - изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину електричне струје и напон; - одређује вредност редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички; - описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје; - препозна основна својства наизменичне струје; - израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству; се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у животу; - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.
<p>ФИ 1.3.1. Ученик/ученица уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале</p> <p>ФИ 1.4.1. Ученик/ученица уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока</p> <p>ФИ 1.4.2. Ученик/ученица уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена</p> <p>ФИ 1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време</p> <p>ФИ 1.7.1. Ученик/ученица поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији</p> <p>ФИ 1.7.2. Ученик/ученица уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији</p> <p>ФИ 2.3.1 Ученик/ученица зна да разликује електричне проводнике и изолаторе</p> <p>ФИ 2.3.2. Ученик/ученица зна називе основних елемената електричног кола</p> <p>ФИ 2.3.3 Ученик/ученица уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно</p> <p>ФИ 2.3.4. Ученик/ученица уме да израчуна отпор, јачину струје или напон ако су му познате друге две величине</p> <p>ФИ 2.3.5. Ученик/ученица уме да препозна топлотне ефекте електричне струје</p> <p>ФИ 2.3.6. Ученик/ученица разуме појмове енергије и снаге електричне струје</p> <p>ФИ 2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке</p> <p>ФИ 2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре</p> <p>ФИ 2.4.4. Ученик/ученица зна када мерења понављамо више пута</p> <p>ФИ 2.5.2. Ученик/ученица уме да препозна појаве код којих се електрична енергија троши на механички рад</p> <p>ФИ 2.5.3. Ученик/ученица уме да препозна појмове рада и снаге</p> <p>ФИ 2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност</p> <p>ФИ 2.6.3. Ученик/ученица уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина,</p> <p>ФИ 2.7.1. Ученик/ученица уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења,</p> <p>ФИ 2.7.2. Ученик/ученица уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата,</p> <p>ФИ 2.7.3. Ученик/ученица уме да реализује експеримент по упутству,</p> <p>ФИ 3.3.1. Ученик/ученица разуме и примењује услове равнотеже полуге,</p> <p>ФИ 3.4.1. Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система,</p>		

	<p>ФИ 3.4.2. Ученик/ученица уме да мери јачину струје и напон у електричном колу, ФИ 3.4.3. Ученик/ученица зна шта је грешка мерења, ФИ 3.7.1. Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења, ФИ 3.7.2. Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</p>	
5. Магнетно поље	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом; - деловање магнетног поља на струјни проводник; - принцип рада електромагнета и електромотора - објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља; - користи компас и апликације за паметне телефоне за оријентацију у природи; решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.
	<p>ФИ.1.1.2. Ученик/ученица уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе ФИ 1.3.2. Ученик/ученица уме да препозна магнетне ефекте електричне струје ФИ 1.4.3. Ученик/ученица зна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време ФИ 2.4.1. Ученик/ученица уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ 2.4.3. Ученик/ученица уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ 2.6.1. Ученик/ученица разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност.</p>	
6. Елементи атомске и нуклеарне физике	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе; - опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, препознаје њихово дејство, примену и мере заштите; - разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене.
7. Физика и савремени свет	<p>Сарадња, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и инфирмацијама, компетенција за учење, дигитална компетенција.</p>	<p>- препозна значај физике и схвати њен значај за развој других природних наука.</p>

8. Хемија

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

		МЕСЕЦ				
--	--	-------	--	--	--	--

Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБР	УТ	ОСТ	УК
1	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	3										3			3
2	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	5	2									4	2	1	7
3	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ		7	3								7	2	1	10
4	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА			5	4							6	2	1	9
5	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ				4	3	4					6	4	1	11
6	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ						4	4				3	4	1	8
7	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ							4	8			4	7	1	12
8	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ									8	4	9	2	1	12
УКУПНО		8	8	8	8	2	8	8	8	8	6	42	23	7	72

међупредметне компетенције	стандарди постигнућа ученика	исходи
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС		
- компетенција за учење - одговоран однос према окоolini - рад са подацима и информацијама	ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.8.	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;
ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА		
- компетенција за учење - одговоран однос према окоolini - решавање проблема	ХЕ 1.1.9. ХЕ 1.1.10 ХЕ 1.1.12 ХЕ 1.2.10 ХЕ 2.1.7.	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама;
АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ		
- компетенција за учење - решавање проблема	ХЕ 1.1.6. ХЕ 1.1.8. ХЕ 3.1.4.	– објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима

		елемента;
МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЈЕДИЊЕЊА		
-компетенција за учење	ХЕ 1.1.4 ХЕ 1.1.5. ХЕ 1.1.8. ХЕ 2.1.1.	– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везеу супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;
ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ		
-компетенција за учење -одговоран однос према околини	ХЕ 1.1.7. ХЕ 1.1.11. ХЕ 2.1.2. ХЕ 2.1.3. ХЕ 2.1.5. ХЕ 2.1.6. ХЕ 2.1.9. ХЕ 2.1.10. ХЕ 3.1.7.	– објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; – објашњава процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;
ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ		
-компетенција за учење	ХЕ 1.1.3 ХЕ 2.2.2.	– напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;
ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ		
-компетенција за учење	ХЕ.2.1.8.	– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;
ВОДНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ		
-компетенција за учење -одговоран однос према околини . дигитална компетенција	ХЕ 1.1.8. ХЕ 1.2.4. ХЕ 1.2.5. ХЕ 1.2.6. ХЕ 1.2.7. ХЕ 1.2.8.	– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци и комерцијалних производа.

Образовни стандарди редоследом којим су наведени у табели: – ученик зна/уме да...

ХЕ 1.1.1. прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота на основу њихове сложености

ХЕ 1.1.8. значење следећих термина: супстанца, смеша, елемент, једињење

ХЕ 1.1.9. загрева супстанцу на безбедан начин,

ХЕ 1.1.10. измери масу, запремину и температуру супстанце,

ХЕ 1.1.12. у једноставним огледима испита својства супстанце као и да та својства опише

ХЕ 1.2.10. безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором

ХЕ 2.1.7. у огледима да испитује својства супстанци и податке приказује табеларно и графички

ХЕ 1.1.6. квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената...

ХЕ 1.1.8. значење следећих термина: атом, молекул, јон

ХЕ 3.1.4. структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона

ХЕ 1.1.4. да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона и те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе

ХЕ 1.1.5. зна тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима

ХЕ 1.1.8. значење следећих термина: ковалентна веза, јонска веза

- ХЕ 2.1.1. Ученик зна како тип хемијске везе одређује својства супстанци (Т:Т, Т.К. и растворљивост)
- ХЕ 1.1.7. шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу
- ХЕ 1.1.11. састави апаратуру и изведе поступак цеђења
- ХЕ 2.1.2. значење следећих термина: хомогена смеша, хетерогена смеша...
- ХЕ 2.1.3. шта је засићен, незасићен презасићен раствор
- ХЕ 2.1.5. изабере најпогоднији начин за повећање брзинерастварања супстанце
- ХЕ 2.1.6. промени концентрацију раствора разблаживањем и концентровањем
- ХЕ 2.1.9. израчуна масу растворене супстанце и растварача на основу процентног састава раствора и обрнуто
- ХЕ 2.1.10. направи раствор одређеног процентног састава
- ХЕ 3.1.7. на основу састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање
- ХЕ 1.1.3. на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења
- ХЕ 2.2.2. пише једначине хемисјких реакција синтезе и анализе бинарних једињења
- ХЕ.2.1.8. израчуна масени процентни састав једињења на основу формуле и масу реактаната и производа на основу хемијске једначине тј да на основу израчунавања покаже да се укупна маса супстанце не мења при хемијским реакцијама
- ХЕ 1.1.8. значење следећих термина: оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор
- ХЕ 1.2.4. на основу формуле именује основне класе неорганских једињења
- ХЕ 1.2.5. примере оксида, киселина, база и соли из свакодневног живота као и практичну примену ових једињења
- ХЕ 1.2.6. основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли
- ХЕ 1.2.7. да утврди основна физичка својства оксида
- ХЕ 1.2.8. да докаже кисело – базна својства помоћу индикатора

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

Р. бр.	НАСТАВНА ТЕМА	МЕСЕЦ									ОБР	УТ.	ОС	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V				
1	ВОДОНИК, КИСЕОНИК, ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА	8	4								6	5	1	12
2	МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА		4	8							6	4	2	12
3	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ				6						3	3		6
4	СОЛИ				2						2			2
5	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА					2	8	2			7	4	1	12
6	УГЉОВОДОНИЦИ							6	3		5	4		9
7	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ								5	7	8	4		12
8	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА									3	2	1		3
9	„ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА“									3	3			3
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	10	42	22	4	68

међупредметне	образовни	исходи
---------------	-----------	--------

компетенције	стандарди	
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА МЕТАЛА		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама	ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.3. ХЕ.1.2.4. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2. ХЕ.3.2.4	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност метала и неорганских једињења у живој и неживој природи; – испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама	ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.4. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2. ХЕ.2.2.3. ХЕ.3.2.3.	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност неметала и неорганских једињења у живој и неживој природи; – испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли
СОЛИ, ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама	ХЕ.1.2.4. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6 ХЕ.1.2.7. ХЕ.1.2.8. ХЕ.1.2.9. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2. ХЕ.2.2.3. ХЕ.3.2.5.	– напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; – испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала; оксида метала и неметала, киселина и хидроксида.
4. ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА		
- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама	првих осам стандарда за основни ниво	- Зна да наброји биогене елементе - Познаје разлике у својствима неорганских и органских једињења - Повезује неорганска једињења са неживом, а органска са живом природом
5. УГЉОВОДОНИЦИ		
-компетенција за учење -одговоран однос према околини -рад са подацима и информацијама	Осим основних стандарда са ознаком Х.Е. 1.1... Стандарди ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.3.	– разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; – препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша,

	ХЕ.2.3.1. ХЕ.3.3.1. ХЕ.3.3.2. ХЕ.3.3.3.	– испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; .– објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;
6. ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама	Осим основних стандарда са ознаком Х.Е.1.1...и стандарди ХЕ.1.3.1. ХЕ.1.3.2. ХЕ.1.3.3. ХЕ.2.3.1. ХЕ.3.3.1. ХЕ.3.3.2. ХЕ.3.3.3.	– испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења
7.БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама	Осим основних стандарда са ознаком Х.Е.1.1... и стандарди ХЕ.1.4.1. ХЕ.1.4.2. ХЕ.2.4.1. ХЕ.3.4.1. ХЕ.3.4.2.	– опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина; – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; – објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина; – наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци;
8.ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА		
- компетенција за учење -одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама	ХЕ.1.5.1.	– рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине

Образовни стандарди редоследом којим су наведени у табели: – ученик зна/уме...

ХЕ.1.1.6. квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације

ХЕ.1.2.1. основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитет и реакцију са кисеоником)

- ХЕ.1.2.2. везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене
- ХЕ.1.2.3. да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких и хемијских својстава
- ХЕ.1.2.4. да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења
- ХЕ.1.2.5. примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења
- ХЕ.1.2.6. основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли
- ХЕ.2.2.1. на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци
- ХЕ.2.2.2. пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења
- ХЕ.2.2.3. експерименталним путем испита растворљивост и хемијску реакцију оксида са водом
- ХЕ.2.2.4. испита најважнија хемијска својства киселина (реакција са карбонатима и металима)
- ХЕ.3.2.3. да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима)
- ХЕ.3.2.4. да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима)
- ХЕ.1.2.7. утврди основна физичка својства оксида (агрегатно стање, боја, мирис)
- ХЕ.1.2.8. докаже кисело-базна својства супстанци помоћу индикатора
- ХЕ.1.2.9. испита растворљивост соли
- ХЕ.1.3.1. формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара
- ХЕ.1.3.2. основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара
- ХЕ.1.3.3. практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу
- ХЕ.2.3.1. пише једначине хемијских реакција сагоревања угљоводоника и алкохола
- ХЕ.3.3.1. хемијске реакције угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара
- ХЕ.3.3.2. видове практичне примене угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара на основу својстава која имају
- ХЕ.3.3.3. пише једначине хемијских реакција угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара
- ХЕ.1.4.1. да наведе физичка својства (агрегатно стање и растворљивост) масти и уља, угљених хидрата, протеина
- ХЕ.1.4.2. примере и заступљеност масти и уља, угљених хидрата и протеина у намирницама
- ХЕ.2.4.1. најважније улоге масти и уља, угљених хидрата и протеина у живим организмима
- ХЕ.3.4.1. основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине
- ХЕ.3.4.2. основна хемијска својства масти и уља (сапонификацију и хидролизу), угљених хидрата и протеина
- ХЕ.1.5.1. значај безбедног поступања са супстанцама, начине њиховог правилног складиштења, а са циљем очувања здравља и животне средине

9. Техника и технологија

Циљ учења предмета Техника и технологија је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа прецизно и иницијативно.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

<i>Р.б</i>	<i>Наставне теме</i>	<i>Месеци</i>	<i>Тип часа</i>
------------	----------------------	---------------	-----------------

теме		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обр	вез/утв	свега
1	Животно и радно окружење	6										5	1	6
2	Саобраћај	2	8	4								8	6	14
3	Техничка и дигитална писменост			4	8	4						6	10	16
4	Ресурси и производња						8	8	4			10	10	20
5	Конструкторско моделовање								4	8	4	1	15	16
	Укупно часова	8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	30	42	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење, – Сарадња, – Одговоран однос према околини, – Одговоран однос према здрављу, – Дигитална компетенција. 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање; • разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју; • наводи занимања у области технике и технологије; • процењује сопствена интересовања у области технике и технологије; • организује радно окружење у кабинету; • правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу
САОБРАЋАЈ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење, – Одговорно учење у демократском друштву, – Сарадња, – Рад са подацима и информацијама, – Одговоран однос према околини, – Одговоран однос према здрављу, – Решавање проблема, – Дигитална компетенција. 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процени како би изгледао живот људи без саобраћаја; • класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени; • наводи професије у подручју рада саобраћаја; • направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија; • разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; • правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају; • користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима; • аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник; • повеже место седења у аутомобилу с узрастом ученика; • одговорно се понаша као путник у возилу; • показује поштовање према другим учесницима у саобраћају;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
<ul style="list-style-type: none"> – Естетска компетенција, – Одговоран однос према здрављу, – Решавање проблема, – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, – Рад са подацима и информацијама, – Одговорно учење у демократском друштву, – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет; • правилно чита технички цртеж; • преноси податке између ИКТ уређаја; • примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; • користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима; • користи интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима; • преузима одговорност за рад; • представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење, – Сарадња, – Рад са подацима и информацијама, – Комуникација, – Одговоран однос према околини, – Одговоран однос према здрављу, – Решавање проблема, – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повезује својства природних материјала са применом; • објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; • сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; • правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега); • направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом; • самостално израђује једноставан модел.
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, – Одговорно учење у демократском друштву, – Сарадња, – Рад са подацима и информацијама, – Естетска компетенција, – Одговоран однос према околини, – Одговоран однос према здрављу, – Решавање проблема, – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе; • одабира материјале и алате за израду предмета/модела; • мери и обележава предмет/модел; • ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате; • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења; • самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ; • показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха; • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова; • активно учествује у раду пара или мале групе у складу с улогом и показује поштовање према сарадницима; • пружи помоћ у раду другим ученицима; • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Р.б · те ме	Наставне теме	Месеци										Тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обр	веж/ утв	свега
1	Животно и радно окружење	6										3	3	6
2	Саобраћај	2	6									4	4	8
3	Техничка и дигитална писменост		2	8	8							5	13	18
4	Ресурси и производња					4	8	8				8	12	20
5	Конструкторско моделовање								8	8	4	0	20	20
	Укупно часова	8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	20	52	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	
Одговоран однос према околини -Одговоран однос према здрављу - Компетенција за учење - Комуникација	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене.
САОБРАЋАЈ:	
- Комуникација - Решавање проблема - Одговоран однос према здрављу - Компетенција за учење	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације.
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
- Дигитална - Рад са подацима - Комуникација - Компетенција за учење - Естетичка	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је.
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	

<ul style="list-style-type: none"> - Естетичка - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Рад са подацима - Комуникација - Компетенција за учење - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према околини 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; • повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; • описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; • изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду.
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Дигитална - Естетичка - Компетенција за учење - Одговоран однос према здрављу - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Решавање проблема - Сарадња - Рад са подацима 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; • самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; • креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; • припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; • израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; • учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; • одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

Р.б те ме	Наставне теме	Месеци										Тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обр	веж/ утв	свега
1	Животно и радно окружење	6										3	3	6
2	Саобраћај	2	4									3	3	6
3	Техничка и дигитална		4	8	8							10	10	20

	писменост													
4	Ресурси и производња					4	8	8				11	9	20
5	Конструкторско моделовање								8	8	4	0	19	20
	Укупно часова	8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	27	45	72

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета, живота и рада - повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава - анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине - истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству
САОБРАЋАЈ:	
<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење, - Одговоран однос према здрављу, 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује врсте транспортних машина - повезује занимања у области машинства са сопственим интересовањем - повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом - провери техничку исправност бицикла - демонстрира поступке одржавања бицикла или mopеда
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
<ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Комуникација 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање - користи САD технологију за креирање техничке документације - образложи предности употребе 3д штампе у изради тродимензионалних модела и макета - управља моделима користећи рачунар - објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефоона и осталих саврмених ИКТ уређеја.
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	
<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење, - Одговоран однос према околини, - Одговоран однос према здрављу, - Решавање проблема, 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на мемљи - идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене - користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења

- Естетичка.	<ul style="list-style-type: none"> - врши операције обраде материјала који се користе у машинству помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду - објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру - образложи значај примене савременеих машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса - објасни основе конструкције робота - класификује погонске машине-моторе и повеже их са њиховом применом
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална - Комуникација 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално /тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта - изради производ у складу са принципима безбедности на раду - тимски представи идеју, поступак израде и производ - Креира рекламу за израђен производ - врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје - процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл...)

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

Р.б · те ме	Наставне теме	Месеци									Тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	обр	веж/ утв	свега
1	Животно и радно окружење	6									4	2	6
2	Саобраћај	2	4								5	1	6
3	Техничка и дигитална писменост		4	8	6						6	12	18
4	Ресурси и производња				2	4	8	6			16	4	20
5	Конструкторско моделовање							2	8	8	2	16	18
	Укупно часова	8	8	8	8	4	8	8	8	8	33	35	68

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Комуникација 	Ученик ће бити у стању да:

<ul style="list-style-type: none"> – Рад с подацима и информацијама – Одговоран однос према здрављу 	<ul style="list-style-type: none"> – процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;
САОБРАЋАЈ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	
<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка, – Одговоран однос према околини, – Одговоран однос према здрављу – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Рад с подацима и информацијама – Естетичка компетенција – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.

10. Информатика и рачунарство

Циљ учења предмета Информатика и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

област/тема		време реализације										тип часа		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
1.	ИКТ	4	5	2								7	4	11
		-компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - рад са подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема - естетска компетенција.												
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2	3							4	1	5
		компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - рад са подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема - вештина сарадње - брига за здравље - еколошка компетенција - естетска компетенција												
3.	РАЧУНАРСТВО						2	4	4	2		5	7	12
		компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - рад са подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема												
4.	ПРОЈЕКАТ				1	3				2	2		8	8
		-компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - рад са подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема - вештина сарадње - естетска компетенција												
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	16	20	36

Назив наставне теме	Исходи
ИКТ	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја - прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа - креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - сачува и организује податке

	- разликује основне типове датотека
Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета - приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - информацијама на интернету приступи критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету
Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - схвати математичко-логички смисао речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", израза "ако...онда" - зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема - креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе за израчунавања - објасни сценарио и алгоритам пројекта - анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму
Пројектна настава	<ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака - одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта - наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен - поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										об р	ут в	ве ж	ко м	пр	ук
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI						
1.	ИКТ	4	5	1								/	1	/	8	1	10
2.	Дигитална писменост			3	1							1	/	/	3	/	4
3.	Рачунарство						5	4	3	3		3	3	1	6	2	15
4.	Пројектна настава				3	1				1	2	/	/	5	2	/	7
УКУПНО		4	5	4	4	1	5	4	3	4	2	4	4	6	19	3	36

ОБЛАСТ / ТЕМА /	ИСХОДИ (УЧЕНИК УМЕ ДА...)
-----------------	------------------------------

МОДУЛ	
ИКТ	<p>... именује основне компоненте рачунара, наведе примере корисничких програма за одређену намену</p> <p>... користи програм за управљање документима на рачунару</p> <p>... разуме поступак дељења докумената преко Google диска</p> <p>... креира текстуални документ, примењује акције едитовања и форматирања и умеће табеле у документ</p> <p>... креира, уређује и структурира текстуалне документе који садрже табеле</p> <p>... креира и обрађује дигиталну слику</p> <p>... примењује алатке за снимање и обраду аудио-записа</p> <p>... правилно користи ИКТ уређаје</p> <p>... примењује алатке за снимање и обраду видео-записа</p> <p>... креира, уређује и структурира дигиталне садржаје (мултимедијалне презентације) који садрже табеле, видео и аудио записе</p>
	<p>Међупредметне компетенције – компетенција за учење естетичка компетенција комуникација одговоран однос према здрављу предузимљивост и оријентација ка предузетништву рад са подацима и информацијама сарадња дигитална компетенција</p>
Дигитална писменост	<p>... препознаје и објасни функцију основних интернет сервиса</p> <p>... ефикасно користи интернет сервисе</p> <p>... одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу</p> <p>... приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права</p> <p>... објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом</p> <p>... чува и организује податке локално и у облаку</p> <p>... примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи</p> <p>... поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника</p>
	<p>Међупредметне компетенције компетенција за учење естетичка компетенција комуникација рад са подацима и информацијама сарадња дигитална компетенција</p>
Рачунарство	<p>... разуме разлику између текстуалних и визуелних програмских језика</p> <p>... објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, читавања, исписа)</p> <p>... користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима</p> <p>... сврсисходно примењује програмске структуре (уграђене функције)</p> <p>... креира програм линијске структуре у текстуалном програмском језику</p> <p>... објасни и примени одговарајућу програмску структуру</p> <p>... разуме и предвиђа резултате наредби гранања</p> <p>... примени одговарајућу програмску структуру</p> <p>... користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности</p> <p>... у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања</p> <p>... креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања</p> <p>... разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме)</p> <p>... вреднује своје знање о креирању програма који укључују наредбе понављања, гранања и дефинисане функције у текстуалном програмском језику</p> <p>... креира програм који укључује математички алгоритам у текстуалном програмском језику</p>
	<p>Међупредметне компетенције – компетенција за учење одговорно учешће у демократском друштву комуникација предузимљивост и оријентација ка предузетништву рад са подацима и информацијама решавање проблема сарадња дигитална компетенција</p>
Пројектна настава	<p>... сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом</p> <p>... бира и примењује технике и алатке у складу са фазама реализације пројекта</p> <p>... сарађује с осталим члановима групе у прикупљању и обради материјала и формулацији</p>

	<p>закључака у вези са темом</p> <p>... сарађује с осталим члановима групе у представљању резултата и закључака</p> <p>... наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка</p> <p>... вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</p>
	<p>Међупредметне компетенције – одговорно учешће у демократском друштву комуникација</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву рад са подацима и информацијама</p> <p>сарадња дигитална компетенција</p>

СЕДМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Месец										Тип часа		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У	С
ИКТ	4	5	2								10	1	11
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			2	3							4	1	5
РАЧУНАРСТВО					1	3	5	3	4	2	17	1	18
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК				1						1	/	2	2
УКУПНО 72	4	5	4	4	1	3	5	3	4	3			36

ИСХОДИ	ОБЛАСТ/ТЕМА
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	
<ul style="list-style-type: none"> – разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; – разликује појмове URL, DNS, IP адреса; – објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; 	<p style="text-align: center;">ИКТ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; – препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; – сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији; – уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, 	<p style="text-align: center;">РАЧУНАРСТВО</p>
	<p style="text-align: center;">ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК</p>

табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	
---	--

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ									ОБР	УТВ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V			
1.	ИКТ	4	4	4	2						13	1	14
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ				2	1					2	1	3
3.	РАЧУНАРСТВО						5	4	4		12	1	13
4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ									4	4	0	4
УКУПНО		4	4	4	4	1	5	4	4	4	31	3	34

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- унесе и мења податке у табели;
- разликује типове података у ћелијама табеле;
- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;
- користи формуле за израчунавање статистика;
- графички представи податке на одговарајући начин;
- примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату;
- приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;
- наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;
- повеже ризик на интернету и кршења права деце;
- објасни појам „отворени подаци”;
- објасни појам вештачке интелигенције својим речима;
- наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу;
- објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека;
- успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;
- унесе серију (низ) података;
- изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);
- графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);
- унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и снимим их;
- изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...);
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка;
- самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима;
- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;
- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

11. Музичка култура

Циљ учења предмета Музичка култура је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТ	КОМ	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Извођење музике	1о, 2к	1 к	2к	1у		1к	4о	2о	3о		10	1	6	17
2.	Извођење и слушање музике			1о, 1у	3о		1о,	1у	2о	2о, 1у	3у	9	6	0	15
3.	Извођење музике и музичко стваралаштво		1 к	1о	1о		1у		2о, 1у			4	2	1	7
4.	Извођење, слушање и стваралаштво			1о	2о	1о	1о	1о	1у	1о		7	1	0	8
5.	Слушање музике		1 о				1о					2	0	0	2
6.	Слушање музике и музичко стваралаштво		1 о				1о					2	0	0	2
7.	Музички инструменти и слушање/ извођење/ стваралаштво	5о, 1к	1 у,									5	1	1	7
8.	Човек и музика и слушање/извођење/ стваралаштво		3 о, 1 у	2о	1у	2о	2у	2у			1у	7	7	0	14
УКУПНО		9	9	8	8	3	8	8	8	7	4	47	16	9	72

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
ЧОВЕК И МУЗИКА	
<p>Знање и разумевање</p> <p>Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да анализира повезаност: М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу – објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања – искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека – реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма – идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.)

<p>М.К. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми)</p> <p>М.К. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик:</p> <p>М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p> <p>М.К. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора</p> <p>М.К. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд</p> <p>М.К. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).</p>	
<p>компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</p>	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да:</p> <p>М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>Напредни ниво М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класификује инструменте по начину настанка звука – опише основне карактеристике ударалки – препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи <p>користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)</p>
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Слушање музике Основни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера да именује:</p> <p>М.К. 1.2.1. музичке изражајне елементе</p> <p>М.К. 1.2.2. извођачки састав</p> <p>М. К. 1.2.3. музичке жанрове</p> <p>М.К. 1.2.4. српски музички фолклор.</p> <p>Средњи ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да:</p> <p>М.К. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изражава се покретима за време слушања музике – вербализује свој доживљај музике – идентификује ефекте којима – различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; – анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте

<p>примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре) М.К. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра. Напредни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: М.К. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера М.К: 3.2.2 жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера М.К. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...) – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље – понаша се у складу са правилима музичког бонтона користи могућности ИКТ-а за слушање музике
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Музичко извођење Основни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције М.К. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту. Напредни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима. Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: МК.1.1.1 препозна основне елементе музичке писмености</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пева и свира самостално и у групи – примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација) – кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику – користи различита средства – изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције – искаже своја осећања у току извођења музике – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању – учествује у школским приредбама и манифестацијама – користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака...)
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</p>	
<p>Музичко стваралаштво Основни ниво У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: М.К.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела М.К. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима М.К. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст.</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет – изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката

<p>Напредни ниво У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: М.К. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте М.К. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова М.К. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	– користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво
компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТВ	КО	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1	Извођење музике	1	2	2		1	3	3		1		3	0	10	13
2	Извођење и слушање музике								3	1	1	0	2	3	5
3	Музички инструменти и слушање/ извођење/ стваралаштво	3	3									5	1	0	6
4	Човек и музика и слушање /извођење/ стваралаштво			2	4		1	1	1	2	1	11	1	0	12
УКУПНО		4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	19	4	13	36

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
ЧОВЕК И МУЗИКА	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да анализира повезаност:</p> <p>М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>М.К. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми)</p> <p>М.К. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.</p>	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији; – уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних

<p>Напредни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик: М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела М.К. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора М.К. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд М.К. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом)</p>	<p>средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>
<p>компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p style="text-align: center;">МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</p>	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. Средњи ниво М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером) Напредни ниво М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: – одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; – опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; – идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p style="text-align: center;">СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Слушање музике Основни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера да именује: М.К. 1.2.1. музичке изражајне елементе М.К. 1.2.2. извођачки састав М.К. 1.2.3. музичке жанрове М.К. 1.2.4. српски музички фолклор.</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; – коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ;</p>

<p>Средњи ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: М.К. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре) М.К. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: М.К. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера М.К: 3.2.2 жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера М.К. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; – идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Музичко извођење Основни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције М.К. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.</p> <p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: МК.1.1.1 препозна основне елементе музичке писмености</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/или електронске инструменте, самостално и у групи; – примењује правилну технику певања; – примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; – развије координацију и моторику кроз свирање и покрет; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</p>	
<p>Музичко стваралаштво Основни ниво</p>	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p>

<p>У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да:</p> <p>М.К.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења</p> <p>М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела</p> <p>М.К. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима</p> <p>М.К. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да:</p> <p>М.К. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте</p> <p>М.К. 3.4.2. импровизује и/или компоњује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова</p> <p>М.К. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
<p>компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБР	УТ В	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика и слушање /извођење/ стваралаштво			2	4	1	4	1	4	1	2	15	4	19
2	Музички инструменти и слушање/извођење/ стваралаштво	3	3									5	1	6
3	Извођење музике	1	2					3		1		6	1	7
4	Извођење и слушање музике			2						2		4	0	4
УКУПНО		4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	30	6	36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	ИСХОДИ
ЧОВЕК И МУЗИКА	
<p>Знање и разумевање</p> <p>Основни ниво</p> <p>У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да:</p> <p>М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво</p> <p>У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да анализира повезаност:</p>	<p>У оквиру области /теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма;

<p>М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристик амузичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>М.К. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски Финале са догађајима у драми)</p> <p>М.К. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик:</p> <p>М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p> <p>М.К. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора</p> <p>М.К. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд</p> <p>М.К. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – разликује музичке форме барока и класицизма; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; – идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба;
<p>Компетенција заучење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</p>	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да:</p> <p>М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>Напредни ниво М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна врсту жичаних инструмената по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код жичаних инструмената;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Слушање музике Основни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме, на основу слушања музичких примера да именује:</p> <p>М.К. 1.2.1. музичке изражајне елементе</p> <p>М.К. 1.2.2. извођачки састав</p> <p>М.К. 1.2.3. музичке жанрове</p> <p>М.К. 1.2.4. српски музички фолклор.</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма;

<p>Средњи ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да: М.К. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре) М.К. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Слушање музике</i> ученик уме да анализира слушни пример и открије везу Опажених карактеристика са: М.К. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера М.К. 3.2.2 жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера М.К. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује музичке форме барока и класицизма; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; – идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Музичко извођење Основни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције М.К. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту.</p> <p>Напредни ниво У области <i>Музичко извођење</i> ученик уме да: М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у Школским ансамблима.</p> <p>Знање и разумевање Основни ниво У области <i>Знање и разумевање</i> ученик уме да: МК.1.1.1 препозна основне елементе музичке писмености.</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</p>	
<p>Музичко стваралаштво Основни ниво У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: М.К.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела М.К. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичкедеониценанправљеним</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке

<p>Музичким инструментима М.К. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. Напредни ниво У области <i>Музичко стваралаштво</i> ученик уме да: М.К. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате Музичке инструменте М.К. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова М.К. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<p>целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ									ОБР	УТВ	УК
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V			
1.	Човек и музика и слушање/ извођење/стваралаштво			2	4	1	4	1	4	1	13	4	17
2.	Музички инструменти и слушање/извођење/ стваралаштво	3	3								5	1	6
3.	Извођење музике	1	2					3		1	6	1	7
4.	Извођење и слушање музике			2						2	4	0	4
УКУПНО		4	5	4	4	1	4	4	4	4	28	6	34

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
ЧОВЕК И МУЗИКА	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области Знање и разумевање ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво У области Знање и разумевање ученик уме да анализира повезаност: М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером) М.К. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми) М.К. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба;

<p>контекстом народног живота.</p> <p>Напредни ниво У области Знање и разумевање ученик: М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела М.К. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора М.К. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд М.К. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</p>	
<p>Знање и разумевање Основни ниво У области Знање и разумевање ученик уме да: М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <ul style="list-style-type: none"> • музичких инструмената и састава • историјско-стилских периода • музичких жанрова • народног стваралаштва. <p>Средњи ниво М.К.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>Напредни ниво М.К. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Слушање музике Основни ниво У области Слушање музике ученик уме, на основу слушања музичких примера да именује: М.К. 1.2.1. музичке изражајне елементе М.К. 1.2.2. извођачки састав М.К. 1.2.3. музичке жанрове М.К. 1.2.4. српски музички фолклор.</p> <p>Средњи ниво У области Слушање музике ученик уме да: М.К. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре) М.К. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра.</p> <p>Напредни ниво У области Слушање музике ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: М.К. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку;

<p>звучног примера М.К: 3.2.2 жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера М.К. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора.</p>	
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p>	
<p>Музичко извођење Основни ниво У области Музичко извођење ученик уме да: М.К. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције М.К. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту. Напредни ниво У области Музичко извођење ученик уме да: М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима. Знање и разумевање Основни ниво У области Знање и разумевање ученик уме да: МК.1.1.1 препозна основне елементе музичке писмености</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље;
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	
<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</p>	
<p>Музичко стваралаштво Основни ниво У области Музичко стваралаштво ученик уме да: М.К.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела М.К. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима М.К. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. Напредни ниво У области Музичко стваралаштво ученик уме да: М.К. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте М.К. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова М.К. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<p>У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
<p>Компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	

12. Ликовна култура

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

област/ тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	C
Ритам	8	4									5	7	12
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, Решавање проблема												
Линија		4	8	4							5	11	16
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Рад са подацима и информацијама												
Облик				4	4	8	8	8	6		11	27	38
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама.												
Визуелно споразумевање									2	4	2	4	6
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција												
УКУПНО	8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	23	49	72

ИСХОДИ ИЗ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

По завршеној области/теми Ритам ученик ће бити у стању да:

- описује ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима;
- пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма;
- гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером;
- користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај а стварање оригиналног визуелног ритма;
- разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити;
- направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала;

По завршеној области/теми Линија ученик ће бити у стању да:

- направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала;
- искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност;
- опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима;
- пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија;
- гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала;
- користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа;
- црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог;
- разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују;
- искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности;

По завршеној области/теми Облик ученик ће бити у стању да:

- пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима;

- гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад;
- наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон;
- обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком;
- преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност;
- комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену;
- објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе;
- разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује;
- искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно;

По завршеној области/теми Визуелно споразумевање ученик ће бити у стању да:

- пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;
- обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу;
- изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом;
- тумачи једноставне визуелне информације;
- објасни зашто је наслеђе културе важн

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

Основни ниво: Лк 1.1.1. Лк 1.1.2. Лк 1.1.3. Лк 1.3.1. Лк 1.3.2. Лк 1.3.3. Лк 1.3.4.

Средњи ниво: Лк 2.1.1. Лк 2.1.2. Лк 2.2.1. Лк 2.2.2. Лк 2.3.1.

Напредни ниво: Лк 3.1.1. Лк 3.1.2. Лк 3.2.1. Лк.3.2.2. Л.к 3.2.3. Лк 3.2.4. Лк 3.3.1. Лк 3.3.2. Лк 3.3.3. Лк 3.3.4.

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

област/ тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	С
Боја	4	4	4	3							10	5	15
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, Решавање проблема												
Комуникација				1	2	3					3	3	6
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Рад са податцима и информацијама												
Текстура						1	4	1			3	3	6
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама.												
Уобразиља								3	1		3	1	4
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција												
Простор									3	2	3	2	5
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција												
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	22	14	36

ИСХОДИ ИЗ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

По завршеној области/теми Боја ученик ће бити у стању да:

- користи изражајна својства боја у ликовном раду и Свакодневном животу;
- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;

- опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити.

По завршеној области/теми Комуникација ученик ће бити у стању да:

- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука;
- повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити.

По завршеној области/теми Текстуре ученик ће бити у стању да:

- прави разноврсне текстуре наподлогама, облицима или у апликативном програму;
- обликује, самостално, или у сарадњи са другима, употребне предмете од материјала за рециклажу;
- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука;
- повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити.

По завршеној области/теми Уобразиља ученик ће бити у стању да:

- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука;
- повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити

По завршеној области/теми Простор ученик ће бити у стању да:

- опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;
- опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

Основни ниво: Лк 1.1.1. Лк 1.1.2. Лк 1.1.3. Лк 1.3.1. Лк 1.3.2. Лк 1.3.3. Лк 1.3.4.

Средњи ниво: Лк 2.1.1. Лк 2.1.2. Лк 2.2.1. Лк 2.2.2. Лк 2.3.1.

Напредни ниво: Лк 3.1.1. Лк 3.1.2. Лк 3.2.1. Лк 3.2.2. Лк 3.2.3. Лк 3.2.4. Лк 3.3.1. Лк 3.3.2. Лк 3.3.3. Лк 3.3.4.

СЕДМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

област/ тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Простор и композиција	4	4	4	4	2	1					13	6	19
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, Решавање проблема												
Комуникација						3	4	4	2		5	8	13
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Рад са податцима и информацијама												

Уметност око нас									2	2	2	2	4
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама.												
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	20	16	36

ИСХОДИ ИЗ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

По завршеној области/теми Простор и композиција ученик ће бити у стању да:

- користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања;
- изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију;
- обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи;
- користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха;

По завршеној области/теми Комуникација ученик ће бити у стању да:

- изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију;
- користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха;
- уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије;
- учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;
- прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације;
- представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно;

По завршеној области/теми Уметност око нас ученик ће бити у стању да:

- користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања;
- изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију;
- обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи;
- користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха;
- представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно;
- предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе;
- разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:

Основни ниво: Лк 1.1.1. Лк 1.1.2. Лк 1.1.3. Лк 1.3.1. Лк 1.3.2. Лк 1.3.3. Лк 1.3.4.

Средњи ниво: Лк 2.1.1. Лк 2.1.2. Лк 2.2.1. Лк 2.2.2. Лк 2.3.1.

Напредни ниво: Лк 3.1.1. Лк 3.1.2. Лк 3.2.1. Лк.3.2.2. Лк 3.2.3. Лк 3.2.4. Лк 3.3.1. Лк 3.3.2. Лк 3.3.3. Лк 3.3.4.

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

област/ тема	време реализације	тип часа
--------------	-------------------	----------

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	O	У	С
Композиција	4	4	4	4	2	4	3			13	12	25
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, Решавање проблема											
Наслеђе							1	3		2	2	4
међупредметне компетенције	Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција, Компетенција за учење, Рад са податцима и информацијама											
Комуникација								1	4	1	4	5
међупредметне компетенције	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња, Комуникација, Естетичка компетенција, Компетенција за учење, дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама.											
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	16	18	34

ИСХОДИ ИЗ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА:

По завршеној области/теми Композиција ученик ће бити у стању да:

- бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука;
- користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу;
- реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима;
- дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења;

По завршеној области/теми Наслеђе ученик ће бити у стању да:

- бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређаји апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука;
- користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље

По завршеној области/теми Комуникација ученик ће бити у стању да:

- бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука;
- користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима;
- дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења;
- прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације;
- тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА:

Основни ниво: Лк 1.1.1. Лк 1.1.2. Лк 1.1.3. Лк 1.3.1. Лк 1.3.2. Лк 1.3.3. Лк 1.3.4.

Средњи ниво: Лк 2.1.1. Лк 2.1.2. Лк 2.2.1. Лк 2.2.2. Лк 2.3.1.

Напредни ниво: Лк 3.1.1. Лк 3.1.2. Лк 3.2.1. Лк.3.2.2. Л.к 3.2.3. Лк 3.2.4. Лк 3.3.1. Лк 3.3.2. Лк 3.3.3. Лк 3.3.4.

СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА ЛИКОВНА КУЛТУРА:

ОСНОВНОМ – 1. нивоу:

- разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.1.
- изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.2.
- описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.1.3. и ЛК.1.2.3.
- описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК.1.3.1.

- зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)

ЛК.1.3.2.

- познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК1.3.3.
- зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу ЛК.1.3.4.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ – 2. нивоу:

- познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.1.
- образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.1.2. и ЛК.2.2.2.
- одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.1.
- лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст ЛК.2.3.1.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ – 3. нивоу:

- познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности ЛК.3.1.1.
- одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.1.2. и ЛК.3.2.1.
- изводи радове са одређеном намером користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.2.
- користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.3.
- уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.4.
- анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.1
- описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности ЛК.3.3.2.
- користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања из визуелних уметности ЛК.3.3.3.
- разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота ЛК.3.3.4

Међупредметне компетенције су:

Има позитиван и одговоран однос према учењу.

- Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје.
- Користи различите изворе информација и има критички однос према њима.
- Примењује одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом.
- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања.

2)ОДГОВОРНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ;

- Има позитиван став према поштовању људских права и слобода.
- Зна дечја и основна људска права и одговорности, уме да препозна њихово кршење и способан је да их аргументовано брани.
- Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву.
- Примењује процедуре демократског друштва у одлучивању и избору; поштује одлуке већине и уважава мишљења мањине.
- Негује своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.
- Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима (нпр. хуманитарне, еколошке,

културно-уметничке акције; борба против насиља и дискриминације по било ком основу (нпр. верском, националном, родном, узрасном, етничком...); акције против болести зависности, злостављања животиња итд.).

□ Залаже се за солидарност и учествује у хуманитарним активностима.

1) ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА;

- Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком и у неуметничком домену (свакодневни говор у приватном и јавном животу, електронским и штампаним медијима, дизајну и другим видовима комуникације...), научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве у друштву.
- Показује позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности, повезује културну и природну баштину са историјским и географским контекстом и доприноси очувању природних и културних добара.
- Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.
- Употребљава основне појмове, схеме и правила који припадају теоријама уметничких грана које постоје у основном образовању.
- Показује осетљивост за еко-културу и културу свакодневног живљења и има критички однос према употреби и злоупотреби природе.

2) КОМУНИКАЦИЈА;

- Познаје различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефоном, путем интернета итд.).
- Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.
- Уме да саслуша излагање саговорника до краја и без упадица.

1) ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ;

- Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.
- Активно се укључује у друштвене акције у школи и заједници које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и ка одрживом развоју.
- Процењује и вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада, и одређује какав утицај оне имају на животну средину, квалитет живота и здравља и одрживи развој. Ученике упућујем на то да треба да одвајају старе радове, папир и да могу да га рециклирају а самим тим смањују загађење околине и сечу дрвећа.

6) ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ

- Познаје улогу и значај воде и састојака намирница, примењује правила и принципе здраве исхране (редовност, важност доручка, умереност, разноврсност, начин прераде намирница) и зна последице неправилне исхране. Ученици на часу ликовне културе имају тему у оквиру које помињу које су здраве намернице а које су мање здраве. И тако обележавају Дан здраве хране 16. октобра.
- Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите, предвиђа и избегава опасне ситуације, познаје начине пружања прве помоћи и својим понашањем промовише здравље и сигурност.
- Бира стил живота и навике имајући на уму добре стране и ризике тог избора. Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор. Ученици на часу ликовне културе имају тему у оквиру које помињу које су здраве навике и тако обележавамо Дан без дуванског дима 31. мај

7) ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРЈЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ;

- Спреман је да учествује у самосталним и тимским пројектима; способан је да развије идеју, представи је, образложи и преговара у тиму о њеној реализацији; учествује у активностима са другима у оквиру своје тимске улоге. Ученици праве групне радове већег формата на одређену тему. Такође ученици праве и заједничке изложбе где треба да се нађу радови свих ученика.
- Зна да постави реалне циљеве и на основу датих могућности уме да планира и проналази начине њиховог остваривања.

8) РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА;

•Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке уз помоћ наставника.

•Селектује, обрађује наводећи извор и аутора, чува и презентује податке у различитим форматима, укључујући и ИКТ. Ученици у оквиру часова иковне културе праве презентације о светски познатим ликовним уметницима.

9) РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА;

•Препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе и односе између њих у светлу претходно стечених знања у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства.

•Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством.

•Формулише објашњења и закључке на основу резултата до којих је дошао у раду, презентује их и дискутује са другим особама и преиспитује их у светлу добијених коментара. Стечена нова сазнања и вештине повезује у јединствену целину са претходним.

10) САРАДЊА;

•Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.

•Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи или пару.

•Доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе.

•Одговорно и савесно извршава заједничке активности стављајући интересе групе изнад сопствених.

•Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада.

11) ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА.

•Уме да представи, организује и обликује одређене информације користећи на ефикасан начин могућности ИКТ средства.

•Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин.

•Ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.

•Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу ИКТ-а.

13. Физичко и здравствено васпитање

Циљ учења предмета *Физичко и здравствено васпитање* је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 126 (72 + 54 (ОФА))

Ред бр	Наставне теме	Месец										Обра да	Други типови	Свега	Међупредметне компетенције	Стандарди
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Физичко вежбање и спорт	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Здравствено васпитање	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ОДГОВОРАН ОДНОС	

															ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
2.	Физичке способности	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Тестирање и мерење	4									4		8	8		
3.	Атлетика	4	4							7		10	4	14	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.3. Фв.1.1.4. Фв.1.1.13
4.	Гимнастика				7	2	4	8	2			17	6	23	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.11 Фв.1.1.19 Фв.1.1.12 Фв.1.1.13 Фв.2.1.11 Фв.2.1.9
5.	Рукомет		5	7		1	4		4	2		17	6	22	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1. Фв.1.1.2. Фв.2.1.1. Фв.2.1.2. Фв.3.1.1.
6.	Ритмика и плес			1	1				2			4		4	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.19 Фв.1.1.20
УКУПНО ФЗВ		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	48	24	72		

ОФА																
1.	Фудбал	4	3	1	3	1	3	1	4	1		21		21	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1. Фв.1.1.2. Фв.2.1.1. Фв.2.1.2. Фв.3.1.1
2.	Рукомет			2	3	1	1	5	2	2	1	17		17	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1. Фв.1.1.2. Фв.2.1.1. Фв.2.1.2. Фв.3.1.1

3.	Атлетика	2	3	3		1	2			3	2	16		16	1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.3. Фв.1.1.4. Фв.1.1.13.
	УКУПНО ОФА	6	6	6	6	3	6	6	6	6	3	54		54		
	УКУПНО ФЗВ И ОФА	14	15	14	14	6	14	14	14	14	7	54	18	126		

ИСХОДИ

По завршетку 5-ог разреда ученик ће бити у стању да:

- Примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби,
- Изведе вежбе(разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама,
- Упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак,
- Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу,
- Доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама,
- Одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела,
- Користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри,
- Процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици,
- Користи елементе технике у игри,
- Примењује основна правила рукомета у игри,
- Учествује на унутародељењским такмичењима,
- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу,
- Изводи народно коло,
- Изведе кретања у различитом ритму,
- Изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура,
- Објасни својим речима сврху и значај вежбања,
- Користи основну терминологију вежбања,
- Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама,
- Примени мере безбедности током вежбања,
- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање,
- Примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама,
- Навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин,
- Користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности,
- Прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“,
- Примењује научено у физичком и здравственом васпитању ванредним ситуацијама,
- Препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту,
- Направи план дневних активности,

- Наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље,
- Разликује здраве и нездраве начине исхране,
- Направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника,
- Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања,
- Препозна врсту повреде,
- Правилно реагује у случају повреде и
- Чува животну средину током вежбања.

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 126 (72 + 54 (ОФА))

Редн и број	Наставне теме	Месец										Обрада	Други типови	Свега	Међупредметне компетенције	Стандарди
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Физичко вежбање и спорт	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Здравствено васпитање	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
2.	Физичке способности	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Тестирање и мерење	4									4		8	8		
3.	Атлетика	4	4								7	11	4	15	1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.3. Фв.2.1.3. Фв.1.1.4. Фв.1.1.5. Фв.1.1.9. Фв.1.1.13.

4.	Гимнастика				3	3	8	3				13	4	17	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.11. Фв.1.1.19 .Фв.1.1.12. Фв.1.1.13. Фв.2.1.9. Фв.2.1.10. Фв.2.1.11 .Фв.2.1.9 Фв.3.1.6.
5.	Кошарка		5	8	2			2	7	1		19	6	25	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1. Фв.1.1.2. Фв.2.1.1. Фв.2.1.2. Фв.3.1.1
6.	Ритмика и плес				2			2				4		4	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.19. Фв.1.1.20
7.	Полигон				1			1	1			3		3	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1. Фв.1.1.3., Фв.1.1.5., Фв.2.1.1. Фв.1.1.3. Фв.2.1.9., Фв.2.1.10.
	УКУПНО ФЗВ	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	50	22	72		

ОФА

1.	Фудбал				3	3	3	1				10		10	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.1.1.2., Фв.2.1.1., Фв.2.1.2., Фв.3.1.1.
2.	Рукомет	6	6	6	3							21		21	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.1.1.2., Фв.2.1.1., Фв.2.1.2., Фв.3.1.1.
3.	Кошарка						3	5	5	6	3	22		22	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС	Фв.1.1.1. Фв.1.1.2. Фв.2.1.1. Фв.2.1.2. Фв.3.1.1

														ПРЕМА ЗДРАВЉУ		
4.	Атлетика								1			1		1	1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.3.
	УКУПНО ОФА	6	6	6	6	3	6	6	6	6	3	54		54		
	УКУПНО ФЗВ И ОФА	14	15	14	14	6	14	14	14	14	7	104	22	126		

ИСХОДИ:

- Примени комплекс простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању,
- Користи научене вежбе у спорту, рекреацији, и различитим животним ситуацијама,
- Упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст,
- Примени досегнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу,
- Разликује атлетске дисциплине,
- Развија своје моторичке способности применом вежби из атлетике,
- Одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела,
- Схвати вредност спортске гимнастике за сопствени развој,
- Изведе елементе кошаркашке технике ,
- Користи елементе кошарке у игри,
- Примени основне елементе тактике у одбрани и нападу,
- Учествује у унутародељењским такмичењима,
- Изводи народно коло,
- Изведе кретања у различитом ритму,
- Изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура,
- Изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу,
- Процени ниво сопствене физичке активности,
- Препозна начине за побољшање својих физичких способности,
- Препозна могуће последице недовољне физичке активности,
- Правилно се понаша на вежбаљима као и на спортским манифестацијама,
- Примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње,
- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима,
- Примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама,
- Примерно се понаша као посматрач на такмичењима,
- Решава конфликте на друштвено прихватљив начин,

- Пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности,
- Прихвати победу и пораз,
- Вреднује спортове без обзира на лично интересовање,
- Примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама,
- Процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,
- Подстиче породицу на потребу примене редовне физичке активности,
- Повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље,
- Примени препоручени дневни ритам рада, исхране и одмора,
- Користи здраве намирнице у исхрани,
- Примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању,
- Правилно реагује након повреде,
- Чува животну средину током вежбања и
- Препозна последице конзумирања дувана.

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 108

Редн и број	Наставне теме	Месец										Обра да новог гради ва	Друг и типо ви	Свег а	Међупредметне компетенције	Стандарди
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Физичко вежбање и спорт	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Здравствено васпитање	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
2.	Физичке способности	Реализују се кроз све наставне теме													1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Тестирање и мерење	3									3	/	6	6		
3.	Атлетика	8								5	3	12	4	16	1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ	Фв.1.1.3, Фв. 1.1.9., Фв.2.1.3, Фв. 2.1.4.,

														ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
4.	Гимнастика				5	5	2	7			13	6	19	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.11 Фв.1.1.12., Фв.1.1.13, Фв.2.1.9, Фв.2.1.11
5.	Рукомет		4	2					4		10	/	10	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
6.	Футсал	1	5						3		9	/	9	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
7.	Одбојка			1 0	6			4	9		23	6	29	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1, Фв.3.1.1.
8.	Кошарка						1 0				10	/	10	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1.,
8.	Ритмика и плес		3						3		6	/	6	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.19., Фв.1.1.20.,
9.	Полигон		1		1			1			3	/	3	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1, Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.

	УКУПНО ФЗВ	12	13	12	12	5	12	12	12	12	6	86	22	108		
--	-----------------------	----	----	----	----	---	----	----	----	----	---	----	----	-----	--	--

ИСХОДИ:

- Примени комплекс простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању,
- СВрсисходно користи научене вежбе у спорту, рекреацији, и различитим ситуацијама,
- Упореджује и анализира резултате са тестирања уз помоћ наставника са вредностима за свој узраст,
- Примени досегнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу,
- Примени атлетске дисциплине у складу са правилима,
- Развија своје моторичке способности применом вежби из атлетике,
- Одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела,
- Примени вежбе из гимнастике за развој моторичких способности,
- Изведе елементе одбојкашке технике ,
- Примени основна правила одбојке,
- Користи елементе технике у игри,
- Примени основне тактичке елементе у спортских игара,
- Учествује на такмичењима између одељења,
- Изведе кретања у различитом ритму,
- Игра народно коло,
- Изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура,
- Изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу,
- Процени ниво сопствене дневне физичке активности,
- Користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности,
- Процени последице недовољне физичке активности,
- Примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње,
- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима,
- Примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама,
- Примерно се понаша као учесник или посматрач на такмичењима,
- Решава конфликти на друштвено прихватљив начин,
- Пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности,
- Прихвати победу и пораз,
- Уважи различите спортове без обзира на лично интересовање,
- Примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама,
- Повеже значај вежбања за одређене професије,
- Вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,
- Подстиче породицу на редовно вежбање,
- Повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље,
- Коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама,
- Користи здраве намирнице у исхрани,
- Разликује корисне и штетене додатке исхрани,
- Примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању,
- Правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреде,
- Чува животну средину током вежбања и

- Препозна последице конзумирања дувана,алкохола и штетних енергетских напитака,
- Води рачуна о репродуктивним органима приликом вежбања.

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 102

Редни број	Наставне теме	Месец										Обрада новог градива	Други типови	Свега	Међупредметне компетенције	Стандарди
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Физичко вежбање и спорт	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Здравствено васпитање	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
2.	Физичке способности	Реализују се кроз све наставне теме													1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	
	Тестирање и мерење	3								3		/	6	6		
3.	Атлетика	8								7		11	4	15	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РАД С ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА 3. ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА 4. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 5. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 6. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.3.,Фв.1.1.9., Фв. 2.1.3., Фв.2.1.4.
4.	Гимнастика				5	5	5					12	3	15	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.11., Фв.1.1.12., Фв.1.1.13., Фв.2.1.9., Фв.2.1.10., Фв.2.1.11., Фв.3.1.6., Фв.3.1.8.

5.	Рукомет		5	2			1		4			9	3	12	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
6.	Футсал	1	5				1		5	1		10	3	113	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
7.	Одбојка			8			1	8				13	4	17	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
8.	Кошарка			1	7		3	4				11	4	15	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
8.	Ритмика и плес		3						3			6	/	6	1.КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2.ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА 3. ВЕШТИНА САРАДЊЕ 4. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.19., Фв.1.1.20.
9.	Полигон			1			1			1		3	/	3	1. КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ 2. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА 3. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	Фв.1.1.1., Фв.1.1.3., Фв.1.1.12. Фв.2.1.1., Фв.3.1.1.
	УКУПНО ФЗВ	12	13	12	12	5	12	12	12	12	/	75	27	102		

ИСХОДИ

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да :

- одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању;
- користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама;
- упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања са референтним вредностима;
- примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама;
- примени атлетске дисциплине у складу са правилима;

- развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике;
- одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела;
- примени вежбања из гимнастике за развој физичких способности;
- изведе елементе усвојених тимских и спортских игара;
 - примени основна правила тимских и спортских игара;
 - користи усвојене елементе технике у спортским играма;
 - примени основне тактичке елементе;
 - учествује на унутар одељенским такмичењима;
 - изведе кретања у различитом ритму;
 - игра народно коло;
 - изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура;
 - изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу;
 - вреднује утицај примењених вежби на организам
 - одреди ниво сопствене дневне физичке активности;
- користи вежбе ради побољшања својих физичких способности;
- предвиди елиминише последице недовољне физичке активности;
 - примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње;
 - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
 - примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама;
 - примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима;
 - решава конфликти на друштвено прихватљив начин;
 - користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
 - прихвати победу и пораз;
 - процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање;
 - примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама;
 - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;
 - подстиче породицу на редовно вежбање;
- повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље;
 - планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама;
 - разликује здраве од нездравих облика исхране;
 - правилно користи додатке исхрани;
 - примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању;
 - правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда;
 - чува животну средину током вежбања;
 - анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци.

* Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА

У подобласти **спортске игре** ученик/ученица:

ФВ.1.1.1. игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других

ФВ.1.1.2. зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ

У подобласти **атлетика** ученик/ученица:

ФВ.1.1.3. правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат

ФВ.1.1.4. зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ

ФВ.1.1.5. зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока

ФВ.1.1.6. зна терминологију, основе тренинга и пружа прву помоћ

ФВ.1.1.9. правилно баца куглу из места и мери дужину хица

ФВ.1.1.10. зна правила за такмичење, сигурносна правила, влада терминологијом, основама тренинга и пружа прву помоћ

У подобласти **вежбе** на справама и тлу ученик/ученица правилно изводи основне вежбе и комбинације на справама и тлу, чува и помаже, поштује сигурносна правила, зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ:

ФВ.1.1.11. ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу

ФВ.1.1.12. ученик/ученица правилно изводи прескоке

ФВ.1.1.13. ученик/ученица изводи вежбе и комбинације вежби на греди

У подобласти **плес** ученик/ученица:

ФВ.1.1.19. се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање)

У подобласти **ритмичка гимнастика** ученица:

ФВ.1.1.20. правилно изводи основне вежбе из ритмичке гимнастике

ФВ.1.1.21. зна називе вежби и основе тренинга, пружа прву помоћ

2. ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ

У области **знања о физичком вежбању и физичком васпитању** ученик/ученица зна:

ФВ.1.2.1. смисао Физичког васпитања

ФВ.1.2.2. утицај физичког вежбања

ФВ.1.2.3. основне појмове везане за физичко вежбање

ФВ.1.2.4. безбедност током вежбања

ФВ.1.2.5. основна правила спортских игара

3. ВРЕДНОВАЊЕ ФИЗИЧКОГ ВЕЖБАЊА

У области **вредновање физичког вежбања** ученик/ученица:

ФВ.1.3.1. испољава позитиван став према физичком вежбању у свакодневном животу

ФВ.1.3.2. испољава заинтересованост за физичко вежбање

ФВ.1.3.3. доказује се кроз физичко вежбање

ФВ.1.3.4. испољава позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака Физичког васпитања

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА

У подобласти **спортске игре** ученик/ученица:

ФВ.2.1.1. игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других

ФВ.2.1.2 зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга

У подобласти **атлетика** ученик/ученица:

ФВ.2.1.3. правилно изводи варијанту технике штафетног трчања

ФВ.2.1.4. зна правилно да скаче удаљ варијантом технике увинуће

ФВ.2.1.6. правилно баца куглу леђном варијантом технике

ФВ.2.1.7. зна правила за такмичење

ФВ.2.1.8. учествује на такмичењу у једној атлетској дисциплини

У подобласти **вежбе на справама и тлу** ученик/ученица, на справама на којима вежба и на тлу зна: мере сигурности, чување и помагање, називе вежби и основе организације рада:

ФВ.2.1.9. ученик/ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на тлу

ФВ.2.1.10. ученик/ученица правилно изводи згрчку

ФВ.2.1.11. ученица правилно изводи вежбе и комбинације вежби на греди

У подобласти **плес** ученик/ученица:

ФВ.2.1.17. повезује просторно и временски плесне елементе у целину, изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес

- ФВ.2.1.18. влада основном терминологијом, препознаје и разликује друштвене и народне плесове
 У подобласти **вежбе обликовања** ученик/ученица:
 ФВ.2.1.21. правилно изводи и показује више комплекса вежби обликовања без и са реквизитима
 ФВ.2.1.22. зна принципе састављања комплекса вежби обликовања и дозирање оптерећења

2. ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ

У области **знања о физичком вежбању и физичком васпитању** ученик/ученица зна:

- ФВ.2.2.1. терминологију
 ФВ.2.2.2. основе тренинга
 ФВ.2.2.3. да дозира оптерећење током вежбања

Скраћени искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ОСПОСОБЉЕНОСТ У ВЕШТИНАМА

У подобласти **спортске игре** ученик/ученица:

ФВ.3.1.1. игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама

ФВ.3.1.2. зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди

У подобласти **атлетика** ученик/ученица:

ФВ.3.1.3. правилно изводи варијанту технике штафетног трчања

ФВ.3.1.4. учествује на такмичењу у атлетском петобоју

ФВ.3.1.5. зна атлетска правила неопходна за учествовање на такмичењу у атлетском петобоју

У подобласти **вежбе на справама и тлу** ученик/ученица, на справама на којима вежба и на тлу зна: мере сигурности, чување и помагање, називе вежби, основе организације рада:

ФВ.3.1.6. ученик/ученица правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на тлу

ФВ.3.1.8. ученица правилно изводи вежбе и комбинацију вежби на греди

У подобласти **плес** ученик/ученица:

ФВ.3.1.15. самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес;

У подобласти **вежбе обликовања** ученик/ученица:

ФВ.3.1.19. саставља, правилно изводи и показује сложене комплексе вежби обликовања без и са реквизитима

ФВ.3.1.20. зна да саставља комплексе вежби обликовања и дозира оптерећење

2. ЗНАЊА О ФИЗИЧКОМ ВЕЖБАЊУ И ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ

У области **знања о физичком вежбању и физичком васпитању** ученик/ученица зна:

ФВ.3.2.1. правила индивидуалних спортских грана и спортских игара

ФВ.3.2.2. основе система такмичења

ФВ.3.2.3 начин организовања такмичења

14. Француски језик

Циљ учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

област/тема	време реализације											тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	О	У	С	

Unité 0 Bienvenue Поздрављање	3										3	0	3
Unité 1 Salut ! Представљање себе и других, давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима Исказивање правила понашања	5	3									4	4	8
Unité 2 On joue ensemble ? Представљање себе и других, давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности		6	3								3	6	9
Међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 9. решавање проблема			4. комуникација 10. сарадња									
Unité 3 Une famille sympa Изражавање припадања / неприпадања и поседовања/ непоседовања Описивање живих бића, предмета, места и појава			5	3							4	4	8
Unité 4 Brrr ! Il fait froid ! Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког) Изражавање допадања и недопадања Честитање				5	3						4	4	8
Међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 6. одговоран однос према здрављу 10. сарадња			4. комуникација 9. решавање проблема									
Unité 5 Quelle heure est-il ? Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности Описивање живих бића, предмета, места и појава Исказивање просторних односа и величина Изражавање количине и бројева						8	1				5	4	9

Unité 6 J'ai faim !								7	1				4	4	8
Исказивање потреба, осета и осећања Исказивање молбе, захтева и захвалности Изражавање количине и бројева															
Међупредметне компетенције		1. компетенција за учење 6. одговоран однос према здрављу 9. решавање проблема 4. комуникација 10. сарадња													
Unité 7 Quelle jolie couleur !									7	4			3	8	11
Описивање живих бића, предмета, места и појава Исказивање потреба, осета и осећања															
Unité 8 Vivement les vacances !										4	4		4	4	8
Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности Исказивање просторних односа и величина															
Међупредметне компетенције		1. компетенција за учење 9. решавање проблема 4. комуникација 10. сарадња													
УКУПНО		8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	34	38	72	
област/тема	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА ЗА ДАТИ РАЗРЕД	ИСХОДИ													
		По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:													
Unité 0 Bienvenue	ДСТ 1.1.2. 1.1.3. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4	– поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства													
Unité 1 Salut !	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.	– представе себе и другог; – разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; – разумеју упутства и налоге и реагују на њих; – разумеју једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагују на њих, уз визуелну подршку и без ње													
Unité 2 On joue ensemble ?	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	– представе себе и другог; – разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; – разумеју упутства и налоге и реагујеју на њих; – разумеју позив и реагујеју на њега; – упуте позив на заједничку активност													

	1.2.4.	
Unité 3 Une famille sympa	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.20. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	– разумеју једноставне изразе којима се изражава припадање / неприпадање и поседовање/ непоседовање; – разумје једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опишу жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима
Unité 4 Brrr ! Il fait froid !	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1	– разумеју једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагују на њих; – траже и дају кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену; – разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагују на њих; – разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; – упуте једноставне честитке
Unité 5 Quelle heure est-il ?	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. . 1.3.1 1.3.2.	– разумеју и опишу једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима кратким и једноставним језичким средствима – разумеју једноставан опис живих бића, предмета, места и појава – опишу жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима – разумеју једноставна обавештења о простору и реагује на њих – траже и пружају кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору – опишу непосредни простор у коме се креће – разумеју, траже и пружају основне информације и вези са количином и бројевима; изразе присуство/ одсуство некога или нечега
Unité 6 J'ai faim !	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 1.3.2.	– разумеју свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагују на њих; – изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разумеју кратке и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; – упуте кратке и једноставне молбе и захтеве; – разумеју, траже и пружају основне информације и вези са количином и бројевима; изразе присуство/ одсуство некога или нечега
Unité 7 Quelle jolie couleur !	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9.	– разумеју једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опишу жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима; – разумеју свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним

	1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 1.3.2.	активностима, осетима и осећањима и реагују на њих; – изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
Unité 8 Vivement les vacances !	ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	– разумеју једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагују на њих; – опишу и планирају уобичајене и тренутне активности кратким и једноставним језичким средствима; – опишу шта умеју/ не умеју да ураде; – разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих; – траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; – опишу непосредни простор у коме се крећу

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	C
Unité 0 Communiquons en français	3										0	3	3
међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 9. решавање проблема					4. Комуникација 10. сарадња							
Unité 1 Passe-temps	6	5									5	6	11
Међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 6. одговоран однос према здрављу					4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња							
Unité 2 L'habit ne fait pas le moine Прихватање или одбијање позива; Описивање особа Опис одевања Изражавање интересовања, допадања или недопадања Представљање одређене модне групације		3	9								5	7	12
међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 4. комуникација					3. естетичка компетенција 9. решавање проблема 10. сарадња							
Unité 3 Interdit aux parents				8	3	4					6	8	15
међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 9. решавање проблема					4. Комуникација 10. Сарадња							
Unité 4 Les gourmets						4	7				5	6	11

међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 6. одговоран однос према здрављу проблема													4. Комуникација 10. сарадња 9. решавање		
Unité 5 Quand on aime on ne ompte pas								1	8	2		5	6	11		
међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 4. комуникација сарадња						3. естетичка компетенција 9. решавање проблема 10.									
Unité 6 Enquête sur la police scientifique										5	4	4	5	9		
међупредметне компетенције	1. компетенција за учење 8. рад са подацима и информацијама решавање проблема						4. комуникација 10. сарадња 9.									
УКУПНО	9	8	9	8	3	8	8	8	8	7	4	30	42	72		
област/тема																
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА ДАТИ РАЗРЕД	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:															
Unité 0 Communiquons en français																
1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.10. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.19 2.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују основне појмове који се односе на тему; - разумеју дијалоге који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - представе себе или неког другог - праве разлику између „c'est/ il est“ приликом представљања - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему - развијају вештину слушања аудио материјала - причају о себи, о својим уметничким и спортским активностима, - локализују предмете у простору, - науче да слушају и да размењују мишљење - поставе питања везана за слободне активности 															
Unité 1 Passe-temps																
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне текстове који се односе на представљање других; - представе друге једноставним језичким средствима; - размењују једноставне информације личне природе - разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; причају о својим активностима из свакодневног живота - користе велики број израза везаних за слободне активности; - у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле а шта не воле да раде у слободно време; - поставе саговорнику питања везана за слободне активности; - употребе повратне глаголе у свакодневној комуникацији; - опишу свој радни дан; - говоре о томе шта раде у слободно време; - постављају основна питања у интервјуу; - прихвате и одбију одређени предлог на активност - правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик 															
Unité 2 L'habit ne fait pas le moine																

<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24.2.1.29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; - упуте једноставне предлоге; - пруже одговарајући изговор или оправдање; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе; - поведу разговор на тему одевања; - користе научени вокабулар везан за одевање; - пронађу тражене информације читањем и слушањем; - опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје; - правилно користе мушки и женски род описних и показних придева; - разговарају о различитим стиливима облачења; - изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде; - користе глаголе који су релевантни за дату тему; - постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја; - дају савет другима у вези са задатом темом; - разумеју и користе изразе из фамилијарног говора; - прошире и примене знања опште културе; - илустративно прикажу припремљени експозе; - комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију;
<p>Unité 3 Interdit aux parents</p>	
<p>1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.13 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.19 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.5 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и препознају изразе који се користе да би се описао изглед одређеног простора - користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете - опишу просторије у којима бораве - разумеју краће текстове који се односе на представљање просторија у кући - користе једноставна језичка средства на задату тему; - размењују једноставне информације личне природе; - разумеју и размењују једноставне исказе у вези са жељама, допадањем/недопадањем; саопште шта желе, воле/не воле да раде од кућних послова - разумеју једноставан опис предмета; - разумеју презентацију на тему - локализују предмете у простору уз помоћ предложних израза - описују илустрације на задату тему - усвоје знање у вези са учењем новог времена - логично повезују граматички одабране појмове - праве разлику између садашњег и прошлог времена - разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену - интонативно разликују афирмативне од упитних исказа - препознају и формирају питање на више начина
<p>Unité 4 Les gourmets</p>	
<p>1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују - размене информације које се односе на дате комуникативне ситуације; - опишу интересовања и способности користећи једноставна језичка средства; - одговарају на постављена питања и усвоје лексичку везану за тему исхране - употребљавају нове граматичке структуре у комуникацији - исказу допадање и недопадање у вези са исхраном, уз наглашену употребу

<p>1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1</p>	<p>одређеног члана</p> <ul style="list-style-type: none"> - закључе како се долази до номиналне деривације - користе партитивни члан и разликују га у употреби од одређеног члана - примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже - препознају које глаголе користе уз партитивни члан - учествују у разговору на тему пирамиде исхране - дају савете другима у вези са начином исхране - искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани - у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране - правилно употребе негацију и облике члана - користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану - саветују шта је добро а шта није добро јести - праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину - користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности
<p>Unité 5 Quand on aime on ne compte pas</p>	
<p>1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описују предмете и места на основу илустрација једноставним језичким средствима; - примене једноставне језичке изразе који се тичу теме; - именују речи везане за куповину поклона за одређене празнике; - препознају ситуације које се односе на поређење и писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију; - препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији; - активно учествују у игри препознавања бројева; - поштују и примењују правила учтивости комуникације у разговору са продавцем у бутику; - разумеју и користе исказе који се односе на тражење и давање информација везаних за куповину; - користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост; - Користе прошло време глагола који се мењају са <i>être/avoir</i>; - дискутују на тему послова за младе и џепарца; - користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; - упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској, а тиче се теме џепарца и послова који су намењени младима; - примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду;
<p>Unité 6 Enquête sur la police scientifique</p>	
<p>1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - говоре о процедури истражне полиције - користе изразе који се односе на задату тему - разумеју, траже и дају једноставна објашњења која се тичу теме која се обрађује - одговарају на питања која се односе на задату тему - разумеју текстове и дискутују о појединосима који се односе на рад истражне полиције - користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција - мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације - напишу кратку причу у прошлом времену - опишу дате илустрације о теми која се обрађује - прате дијалог који садржи тему истражне полиције

2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему - правилно користе парцијалну негацију - разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту - усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију - опишу илустрације које се односе за задату тему - примене нову лексику у контексту игре - напишу и испричају кратку криминалистичку причу користећи једноставна језичка средства - користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама - опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом - изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење - направе сопствени сценарио једне полицијске приче - да редигују кратку криминалистичку причу у облику дијалога
--	---

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 72

област/тема	време реализације										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C
Unité 0 Apprends avec les autres	3										0	3	3
Међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 1 Reste en forme	6	3									4	5	9
Међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња здравље												
Unité 2 Profite de tes loisirs		5	5								4	6	10
Међупредметне компетенције	компетенција за учење естетичка компетенција комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 3 Prépare l'avenir			3	8	3	1					5	10	15
Међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 4 Partage des informations						7	5	1			6	7	11
Међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 5 Affirme-toi							4	7	3		6	8	12
Међупредметне компетенције	компетенција за учење дигитална компетенција комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 6 Voyage dans un pays									4	4	4	4	12

francophone														
Међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња													
УКУПНО	9	8	8	8	3	6	9	6	9	6	29	43	72	
СТАНДАРДИ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:													
Unité 0 Apprends avec les autres														
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.28. 2.1.29. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1. 3.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују основне појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему - развијају вештину слушања аудио материјала - причају о себи, о својим уметничким и спортским активностима, - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих, - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих - науче да слушају и да размењују мишљење - поставе питања у вези са слободним активностима 													
Unité 1 Reste en forme														
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.12.1.15. 1. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.18. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - представе друге једноставним језичким средствима; - размењују једноставне информације личне природе - разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање; причају о својим активностима из свакодневног живота - користе велики број израза у вези са слободним активностима; - у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле, а шта не воле да раде у слободно време; - поставе саговорнику питања у вези са слободним активностима; - употребе повратне глаголе у свакодневној комуникацији; - постављају основна питања у интервјуу; - разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - прихвате и одбију одређени предлог на активност - правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик 													
Unité 2 Profite de tes loisirs														
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.14.	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; - упуте једноставне предлоге; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе; - поведу разговор на тему телевизијског програма и музике; - користе научени вокабулар у вези са музиком и телевизијом; - пронађу тражене информације читањем и слушањем; - правилно користе заменице у функцији правог и неправог објекта 													

<p>2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.9. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.18. 3.1.21. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - користе глаголе који су релевантни за дату тему; - разумеју и изразе забрану - знају да питају за дозволу, да дају дозволу и одбију - прошире и примене знања опште културе; - комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију;
Unité 3 Prépare l'avenir	
<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и окружења - користе једноставна језичка средства на задату тему; - размењују једноставне информације личне природе; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју, размене и саопште једноставније исказе који се односе на будуће радње, одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - интонативно разликују афирмативне од упитних исказа - препознају и формирају питање на више начина
Unité 4 Partage des informations	
<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - правилно употребе негацију - користе нову лексику да би описали догађаје из вести „црне хронике“ - проналазе информације и умеју да започну разговор на тему филма
Unité 5 Affirme-toi	

<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примене једноставне језичке изразе који се тичу теме; - користе вокабулар у вези са рачунарима и интернетом - препознају изразе у вези са фамилијарним говором и жаргоном; - користе вокабулар из фамилијарног језика у вези са задатом темом; - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и упуте уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; - честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и пружају једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - дискутују на тему укључивања младих у добровољни рад; - правилно користе парцијалну негацију - упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској, а у вези са темом - примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду;
Unité 6 Voyage dans un pays francophone	
<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.1.31. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују речи и изразе који се односе на тему дестинација за одмор и забаву, бављење спортовима и активностима у природи (пејзаж, клима), обичаји у франкофоним државама, називи животиња; - разумеју, траже и дају једноставна објашњења која се тичу сналажења у простору - одговарају на питања која се односе на задату тему - разумеју текстове и дискутују о појединостима који се односе на путовања и активности на путовањима - напишу кратку причу у прошлом времену - опишу дате илустрације о теми која се обрађује - одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а у вези су са задатом темом - правилно користе парцијалну негацију - разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену; - питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; - питају/кажу/израчунају колико нешто кошта - користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама - опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом - изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење

ОСМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

област/тема	време реализације											тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	C	

Unité 0 Voyage dans les villes de France Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	4									0	4	4	
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 1 Les copains d'abord описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; изношење предлога и савета; разумевање и давање упутстава описивање радњи у садашњости изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	5	5									4	6	10
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња												
Unité 2 Un esprit sain dans un corps sain Изражавање припадања и поседовања , изношење предлога и савета; разумевање и давање упутстава изражавање количине, димензија и цена		3	8	3							5	9	14
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблемасарадња здравље												
Unité 3 Bienvenue dans le lycée numérique Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања), изражавање мишљења, изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза				5	3	3					4	7	11
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња дигитална компетенција												

Unité 4 Les peuples -описивање радњи, стања и збивања, описивање радњи у прошлости изражавање допадања и недопадања						5	6					5	6	11
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња													
Unité 5 Trans-Europe express исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору изражавање количине, димензија и цена							3	8	1			5	7	12
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња													
Unité 6 Parler jeune изражавање допадања и недопадања										6		3	3	8
међупредметне компетенције	компетенција за учење комуникација решавање проблема сарадња													
УКУПНО	9	8	8	8	3	8	9	8	7	/	26	42	68	
СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА ДАТИ РАЗРЕД	ИСХОДИ													
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:													
Unité 0 Voyage dans les villes de France 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22 2.1.24. 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2. 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.20 3.1.21 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.3.5 3.3.6	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују основне појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - комуницирају са наставником и другим ученицима на задату тему - развијају вештину слушања аудио материјала - причају о себи, о својим уметничким и спортским активностима, - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих, - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих - науче да слушају и да размењују мишљење - поставе питања везана за слободне активности 													
Unité 1 Les copains d'abord														

<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.22 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.6 3.1.7 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.5 3.3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • размене једноставније информације личне природе; • у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; • разумјеу једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; • разумјеу једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење; • упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; • затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих; • упуте уобичајене молбе и захтеве; • честитају, захвалле и извину се користећи мање сложена језичка средства; • разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • пруже једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; • разумјеу једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; • размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; • опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;
---	--

Unité 2

Un esprit sain dans un corps sain

<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 2.3.3 2.3.4 2.3.5 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.6 3.1.7 3.1.9 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.17 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему - прихвате и одбију одређени предлог на активност - правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик - разумјеу једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих - науче да слушају и да размењују мишљење - разумјеу уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе; - пронађу тражене информације читањем и слушањем; - разумјеу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - формулишу питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - размењују једноставне информације личне природе;
---	--

Unité 3

Bienvenue dans le lycée numérique	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 2.3.3 2.3.4 2.3.5 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.6 3.1.7 3.1.9 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.17 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и окружења, мултимедија - размењују једноставне информације личне природе; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју , размене и саопште једноставније исказе који се односе на будуће радње, одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - интонативно разликују афирмативне од упитних исказа - препознају и формирају питање на више начина
Unité 4	
Les peuples	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.8. 1.1.9 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.17 1.1.18 1.1.19 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 1.3.4 1.3.5 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.14 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 2.3.3 2.3.4 2.3.5 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.12 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.17 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.8 3.3.9	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност, савремену познату личност и сл.
Unité 5	
Trans-Europe express	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.8. 1.1.9 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.17 1.1.18 1.1.19 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.1.24 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 1.3.2. 1.3.3 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.1.31 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 2.3.6 2.3.7 2.3.8 2.3.3 2.3.4 2.3.5	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - упореде ситуацију у својој земљи са ситуацијом у Француској , а тиче се теме - примене знање у вези са пређеним градивом у претходном периоду; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета,

3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.10 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.17 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.8 3.3.9	бића и места у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;
Unité 6 Parler jeune	
1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.8. 1.1.9 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.17 1.1.18 1.1.19 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4 2.1.5 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12 2.1.13. 2.1.14 2.1.15. 2.1.16 2.1.17 2.1.19. 2.1.20 2.1.21 2.1.22 2.1.23 2.1.24. 2.1.25 2.1.26 2.1.27 2.1.28 2.1.29. 2.1.30 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4 2.3.1 2.3.2. 2.3.3 2.3.4 2.3.5 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.10 3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.17 3.1.19 3.1.20 3.1.21 3.1.23 3.1.24 3.1.25 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.8 3.3.9	- препознају изразе везане за фамилијарни говор и жаргон; - користе вокабулар из фамилијарног језика везан за задату тему; - опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом - изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење

Други страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.

ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.

ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.

ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.

ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.

ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).

ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставнија упутства, уколико укључују и визуелне елементе.

ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи

смисао).

ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.

ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).

ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.

ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.

ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.

ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).

ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.

ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).

ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.

ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.

ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.

ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.

ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.

ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.

ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разговетно.

ДСТ.2.1.8. Разуме појединачне речи, једноставне фразе и предвидљиве конструкције у модерној музици.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)

ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства који се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.

ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама) с блиском тематиком и предвидљивим порукама.

ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.2.1.14. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике.

ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.16. Успева да накратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.

ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.

ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.

ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.

ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.

ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.

ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број

основних правописних правила.

ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.

ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ДСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са) говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.

ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основну поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама.

ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.

ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.

ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.

ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.10. Разуме информације, главне идеје и поруке фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе.

ДСТ.3.1.11. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима модерне музике.

ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.

ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.

ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).

ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.

ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.

ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.

ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.

МЕДИЈАЦИЈА

ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.

ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ДСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

15. Верска настава

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉЕВИ:

- упознати ученике са паганским митовима и легендама о вечном животу
- упознати ученике са појмовима Светог Предања и Светог Писма
- објаснити ученицима повест о првородном греху и његовим последицама;
- указати ученицима на везу између старозаветних личности и Христа
- пружити ученицима основ за разумевање да су Десет Божјих заповести водич и припрема за Христове заповести љубави
- објаснити ученицима појам Месије и ишчекивање Месије у Старом Завету

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду	Број часова за остале облике	Укупан број часова	Време реализације теме
Религија и култура старог света	4	2	2	септембар
Откровење – свет Библије	3	2	1	септембар, октобар
Стварање света и човека	5	4	1	новембар, децембар
Старозаветна историја спасења	9	6	3	јануар, фебруар, март
Закон Божији	4	3	1	април, мај
Месијанска нада	10	8	2	мај, јун
УКУПНО	36	25	11	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
Религија и култура старог света	2	<input type="checkbox"/> ученик ће моћи да именује неке политеистичке религије <input type="checkbox"/> моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
Откровење – свет Библије	6	<input type="checkbox"/> моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; <input type="checkbox"/> моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; <input type="checkbox"/> моћи да наведе неке од библијских књига <input type="checkbox"/> моћи да разликује Стари и Нови Завет <input type="checkbox"/> бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;
Стварање света и човека	2, 6	<input type="checkbox"/> моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије <input type="checkbox"/> моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и невидљиви свет анђела <input type="checkbox"/> моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан <input type="checkbox"/> бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; <input type="checkbox"/> моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читава створену природу; <input type="checkbox"/> моћи да преприча неку од библијских прича; <input type="checkbox"/> моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом
Старозаветна	2, 6	<input type="checkbox"/> моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја <input type="checkbox"/> моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на

историја спасења		излазак из Египта <input type="checkbox"/> моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести <input type="checkbox"/> моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији
Закон Божији	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; <input type="checkbox"/> моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; <input type="checkbox"/> моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;
Месијанска нада	2	<input type="checkbox"/> моћи да објасни ко су били старозаветни пророци <input type="checkbox"/> моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије <input type="checkbox"/> моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 5. разреду.

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉЕВИ:

- указати ученицима на старозаветна пророштва везана за долазак Спаситеља – Месије;
- објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече
- упознати ученике са настанком новозаветних књига (појам, подела и смисао)
- пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице)
- упознати ученике са појмом и смислом Оваплоћења Сина Божијег
- подстаћи ученике да живе по Јеванђељу
- објаснити да је Црква – Црква Духа Светога (настанак Цркве, мисионарење апостола и апостолско прејемство)

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду	Број часова за остале облике	Укупан број часова	Време реализације теме
Припрема света за долазак Сина Божијег	4	2	6	септембар, октобар
Увод у Нови Завет	3	2	5	октобар
Богочовек – Исус Христос	13	3	16	новембар, децембар, јануар, фебруар
Црква Духа Светога	7	2	9	март, април, мај, јун
УКУПНО	27	9	36	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
Припрема света за долазак Сина Божијег	2	<input type="checkbox"/> ученик ће моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом <input type="checkbox"/> моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава <input type="checkbox"/> моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа
Увод у Нови	2, 6	<input type="checkbox"/> моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима <input type="checkbox"/> моћи да наведе неке од новозаветних књига <input type="checkbox"/> моћи да каже да се Библија користи на богослужењима

Завет		<input type="checkbox"/> моћи да именује Јеванђелисте <input type="checkbox"/> бити подстакнут на читање Светог Писма
Богочовек Исус Христос	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“ <input type="checkbox"/> моћи да преприча библијски опис рођења Христовог <input type="checkbox"/> моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека <input type="checkbox"/> моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења <input type="checkbox"/> моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима <input type="checkbox"/> бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор <input type="checkbox"/> моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и страдање и васкрсење Исуса Христа
Црква Духа Светога	2, 6	<input type="checkbox"/> моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице <input type="checkbox"/> моћи да именује неколико светих апостола <input type="checkbox"/> моћи да уочи да су у Римском царств хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва <input type="checkbox"/> моћи да објасни значај доношења Миланског едикта

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

ЦИЉЕВИ:

- указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству
- објаснити појмове јереси и догмата;
- развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији;
- пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи
- узводе у личносни однос са Богом;
- објаснити ученицима мисионарску делатност свете браће Кирила и Методија

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду	Број часова за остале облике	Укупан број часова	Време реализације теме
Богопознање	4	2	6	септембар, октобар
Јединство Христове Цркве	6	2	8	октобар, новембар
Светотајински живот Цркве	8	2	10	децембар, јануар, фебруар
Српска Црква кроз векове	8	4	12	март, април, мај, јун
УКУПНО	26	10	36	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		<input type="checkbox"/> моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу;

Богопознање	2, 6	<input type="checkbox"/> моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања <input type="checkbox"/> моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; <input type="checkbox"/> моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; <input type="checkbox"/> моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности;
Јединство Христове Цркве	2	<input type="checkbox"/> моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; <input type="checkbox"/> бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; <input type="checkbox"/> знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; <input type="checkbox"/> умети да интерпретира Символ вере; <input type="checkbox"/> знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; <input type="checkbox"/> моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;
Светотајски живот Цркве	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) <input type="checkbox"/> моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; <input type="checkbox"/> знати да је Причешће врхунац светотајинског живота <input type="checkbox"/> ученик ће знати да се крштењем постаје члан Цркве <input type="checkbox"/> бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота <input type="checkbox"/> моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу <input type="checkbox"/> моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); <input type="checkbox"/> бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве
Српска Црква кроз векове	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија <input type="checkbox"/> моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ <input type="checkbox"/> бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина <input type="checkbox"/> моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља <input type="checkbox"/> бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију <input type="checkbox"/> бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

ЦИЉЕВИ:

- развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе
- подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање;
- упутити ученике на смисао подвига светитеља;
- указати ученицима на значај личне и саборне молитве – Литургије
- подстаћи ученике на заједничко учешће убогослужењима;
- упознати ученике са сведочанствима присуства Божијег у овом свету (чуда,мошти...)

Редни број и назив	Број часова за	Број часова за	Укупан	
--------------------	----------------	----------------	--------	--

наставне области/ теме	обраду	остале облике	број часова	Време реализације теме
Човек је икона Божија	5	2	7	септембар, октобар
Подвижничко-евхаристијски етос	6	2	8	новембар, децембар
Литургија	6	3	9	јануар, фебруар, март
Царство Божије	8	2	10	април, мај
УКУПНО	25	9	34	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
Човек је икона Божија	2,6	<input type="checkbox"/> моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света <input type="checkbox"/> моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим <input type="checkbox"/> бити подстакнут да учествује у литургијској заједници <input type="checkbox"/> моћи да сагледа грех као промашај људског назначења <input type="checkbox"/> моћи да разликује слободу од самовоље <input type="checkbox"/> моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика <input type="checkbox"/> бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу <input type="checkbox"/> моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт <input type="checkbox"/> моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави
Подвижничко-евхаристијски етос	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви <input type="checkbox"/> моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу <input type="checkbox"/> моћи да објасни кад и како се пости <input type="checkbox"/> моћи да увиди смисао и значај пости <input type="checkbox"/> бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу <input type="checkbox"/> бити подстакнут да развија хришћанске врлине <input type="checkbox"/> бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима <input type="checkbox"/> бити подстакнут да чита Житија Светих <input type="checkbox"/> бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности
Литургија	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да увиди да је молитва разговор са Богом <input type="checkbox"/> бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот <input type="checkbox"/> моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву <input type="checkbox"/> моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу <input type="checkbox"/> моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу <input type="checkbox"/> моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену <input type="checkbox"/> моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници
Царство Божије	2, 6, 7	<input type="checkbox"/> моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије <input type="checkbox"/> моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих <input type="checkbox"/> моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења <input type="checkbox"/> бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији <input type="checkbox"/> моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа

		<input type="checkbox"/> моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... <input type="checkbox"/> бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама
--	--	---

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- 2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
- 6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ
- 7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

ИСЛАМСКА ВЕРСКА НАСТАВА (ВЕРОНАУКА) "ИЛМУДИН"

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе исламске веронауке у петом разреду основне школе јесте да упозна ученике са основним постулатима (темељним дужностима и истинама) вере Ислама, те да их упозна са важношћу и садржајем намаза (молитве) и његовом улогом у животу сваког појединца и заједнице у целини, односно да пружи ученику основни вернички поглед на свет, са посебним нагласком на вернички практични део, а такође и на будући вечни живот. То значи да ученици на начин примерен њиховом узрасту упознају своју веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обр	Утв	Сис	УК
1.	Темељне исламске дужности и истине веровања	2	1	/	3
2.	Намаз	15	9	1	25
3.	Дужности муслимана према себи и породици	6	1	1	8
У К У П Н О		23	11	2	36

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе исламске веронауке у шестом разреду основне школе јесте да упозна ученике са основним постулатима (темељним дужностима и истинама) вере Ислама, те да их упозна са важношћу и садржајем намаза (молитве) Рамазанског поста и његовом улогом у животу сваког појединца и заједнице у целини, односно да пружи ученику основни вернички поглед на свет, са посебним нагласком на вернички практични део, а такође и на будући вечни живот. То значи да ученици на начин примерен њиховом узрасту упознају своју веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за			
		Обр	Утв	Сис	УК
1.	Ислам је наша вера	6	2	/	8
2.	Намаз	7	2	1	10
3.	Пост и Рамазан	5	1	/	6
4.	Исламски морал	5	2	/	7
5.	Посланство, његова природа и сврха	3	1	1	5
У К У П Н О		26	8	2	36

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

- 2. ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ
- 6. ВЕШТИНА САРАДЊЕ

7. ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ

16. Грађанско васпитање

ПЕТИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

област/тема	време реализације										тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	С	
ЉУДСКА ПРАВА Права детета	4	4									5	3	8	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница		1	4	2							6	1	7	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Сукоби и насиље				2	3						3	2	5	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ						2	5	3	4	2	6	10	16	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња 11. дигитална компетенција
УКУПНО	4	5	4	4	3	2	5	3	4	2	20	16	36	

област/тема	ИСХОДИ
	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:
ЉУДСКА ПРАВА Права детета	<ul style="list-style-type: none"> - разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права - препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права - учествује у доношењу правила рада групе и поштује их - аргументује потребу посебне заштите права детета - на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе - наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права - наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права - поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи - препозна ситуације кршења својих права и права других - идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја
ДЕМОКРАТСКО	- поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе

ДРУШТВО Школа као заједница	<ul style="list-style-type: none"> - поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва - искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице - понаша се у складу са правилима и дужностима у школи - наводи начине демократског одлучивања - препозна одговорност одраслих у заштити права деце - објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права - реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Сукоби и насиље	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи - прихвата друге ученике и уважава њихову различитост - проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијим и у свакодневном животу - наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама - проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима које чита - у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама И критички их анализира - препозна и објасни врсте насиља - прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама - заштити од дигиталног насиља - анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу - аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став према томе - идентификује проблеме у својој школи - прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике - осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте - активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугоржавајући начин) - учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене поцедуре и правила - учествује у извођењу акције - процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке - презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи

ШЕСТИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

област/тема	време реализације										тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	У	C	

ЉУДСКА ПРАВА	4	2									4	2	6	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО		3	3								5	1	6	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ			1	4	3						4	4	8	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ					1	2	4	3	4	2	5	11	16	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња 11. дигитална компетенција
УКУПНО	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	18	18	36	

17.

област/тема	ИСХОДИ
	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:
ЉУДСКА ПРАВА	<ul style="list-style-type: none"> - образложи везу права и одговорности на примеру - наведе примере за групу права <i>слобода да и заштита од</i> - аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права - идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> - сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт - образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру - разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	<ul style="list-style-type: none"> - позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција - образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца - примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука - препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	<ul style="list-style-type: none"> - учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања - учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака - презентује спроведено истраживање и добијене резултате - процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин

- учествује у доношењу правила рада групе и поштује их
 - проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора

СЕДМИ РАЗРЕД
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Циљ учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

област/тема	време реализације											тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C		
ЉУДСКА ПРАВА	5	2										5	2	7	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО		2	4	4	1	1						11	1	12	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ						2	3					2	3	5	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ							2	3	4	3		8	4	12	1. компетенција за учење 2. одговорно учење у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња 11. дигитална компетенција
УКУПНО	5	4	4	4	1	3	5	3	4	3		26	10	36	

област/тема	ИСХОДИ
	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:
ЉУДСКА ПРАВА	- наведе и опише основне карактеристике људских права - својим речима опише везу између права појединца и општег добра - дискутује о односу права и правде и о сукобу права - образложи личну одговорност у заштити свог здравља - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	- образложи сврху постојања политичких странака - аргуентује потребу ограничења и контролу власти - наведе кораке од предлагања до усвајања закона - образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	- препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска - препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се

ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	- учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин - проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.
----------------------------	---

ОСМИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 34

Циљ учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

област/тема	време реализације											тип часа			међупредметне компетенције
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	O	Y	C		
ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група	5	4										4	5	9	1. компетенција за учење 2. одговорно учешће у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Родна (не)равноправност			4	4								4	4	8	1. компетенција за учење 2. одговорно учешће у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Медији					1	3	5					4	5	9	1. компетенција за учење 2. одговорно учешће у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва								4	4			1	7	8	1. компетенција за учење 2. одговорно учешће у демократском друштву 4. комуникација 9. решавање проблема 10. сарадња 11. дигитална компетенција
УКУПНО	5	4	4	4	1	3	5	4	4	0		13	21	34	

18.

област/тема	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:
ЉУДСКА ПРАВА	-изрази одећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава -образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права -наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице

	-покаже интересовање за упознавање различитих култура -наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	-разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе -уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцима културе на који начин се преносе родни обрасци -указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота -дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу -наведе неколико привремених позитивних примера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену -препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве -наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	-наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији -образложи значај слободе медија за развој демократије -у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира -препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање -проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује -препозна пример злоупотребе деце у медијима
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин - учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма -учествује у избору садржаја и начину рада

ХУИИ ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

1. Допунска настава

На основу Смерница за организацију и реализацију образовно – васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, допунска настава намењена је свим ученицима као облик консултативног рада, а обавезна је за ученике који имају објективне потешкоће у савладавању плана наставе и учења.

Први циклус

Први разред

Српски језик

Наставник: Лана Костић 1/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Јелена Станковић 1/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Душица Маринковић 1/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Маријана Поповић 1/4

Годишњи фонд: 36

Наставник: Ангелина Божић 1/6

Годишњи фонд: 36

Допунском наставом биће обухваћени ученици који показују потешкоће у савлађивању наставних садржаја предвиђених планом и програмом за први разред и то са по једним часом недељно из српског језика недељно -36 годишње.

Циљ и задаци:

- у свајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи, реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличном писму;
- овладавање основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање, доживљавање и тумачење одабраних књижевних текстова.

Допунска настава из српског ће се базирати на савладавању ћириличног писма у штампаној и писаној верзији, развијању техника читања и подстицању ученика на усмено и писмено изражавање.

Математика

Наставник: Лана Костић 1/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Јелена Станковић 1/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Душица Маринковић 1/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Маријана Поповић 1/4

Годишњи фонд: 36

Наставник: Ангелина Божић 1/6

Годишњи фонд: 36

Допунском наставом биће обухваћени ученици који показују потешкоће у савлађивању наставних садржаја предвиђених планом и програмом за први разред и то са по једним часом недељно -36 годишње

Циљ и задаци:

- у свајање елементарних математичких знања;
- уочавање разних примера скупова, положаја предмета према себи и другима;
- да ученици науче да броје, читају, записују, упоређују, сабирају, одузимају бројеве до 100 без преласка преко десетице.

Допунска настава из математике ће се базирати на садржајима везаним за тему Геометријски облици, Положаји и односи у простору и Природни бројеви до сто.

Други разред**Српски језик**

Наставник: Мирјана Вишекруна 2/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Ана Вељковић 2/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марина Јевтић 2/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марина Праизовић 2/4

Годишњи фонд: 36

ЦИЉ и задаци допунске наставе српског језика су: проналажење путева, спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

ТЕМА	Бр час	САДРЖАЈИ
Књижевност	8	- читање текстова - учествовање у анализи приче и текста
Језик	20	- састављање реченица - читање оба писма -преписивање и писање по диктату
Језичка култура	8	- учествовање у разговору - одговарање и постављање питања - описивање замишљених и доживљених ситуација

Допунском наставом биће обухваћени ученици који показују потешкоће у савлађивању наставних садржаја предвиђених планом и програмом за други разред.

Математика

Наставник: Мирјана Вишекруна 2/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Ана Вељковић 2/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марина Јевтић 2/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марина Праизовић 2/4

Годишњи фонд: 36

ЦИЉ и задаци допунске наставе математике су: проналажење путева, спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

ТЕМА	Бр час	САДРЖАЈИ
Бројеви	26	- решавање задатака - постављање питања - објашњавање - примена стечених знања
Геометрија	6	- посматрање -уочавање -цртање -примена стечених знања
Мерење и мере	4	- упоређивање -мерење -претварање -примена стечених знања

Допунском наставом биће обухваћени ученици који показују потешкоће у савлађивању наставних садржаја предвиђених планом и програмом за други разред.

Трећи разред

Српски језик

Наставник: Љубица Стевановић 3/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Маја Мирчић 3/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Соња Стошић 3/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Нада Сарић Велинов 3/4

Годишњи фонд: 36

ЦИЉ и задаци допунске наставе српског језика су: проналажење путева , спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

ТЕМА	Број часова	САДРЖАЈИ
Књижевност	6	- читање текстова - учествовање у анализи приче и текста
Језик	15	- састављање реченица - читање оба писма -преписивање и писање по диктату -врсте речи -управни и неуправни говор -подела речи на крају реда -велико слово -речца не уз именице и придеве. -наводници -сугласник ј -скраћенице
Језичка култура	6	- учествовање у разговору - одговарање и постављање питања - описивање замишљених и доживљених ситуација

Математика

Наставник: Љубица Стевановић 3/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Маја Мирчић 3/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Соња Стошић 3/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Нада Сарић Велинов 3/4

Годишњи фонд: 36

ЦИЉ и задаци допунске наставе математике су: проналажење путева , спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

ТЕМА	Број часова	САДРЖАЈИ
Бројеви	19	- решавање задатака - постављање питања - објашњавање - примена стечених знања
Геометрија	5	- посматрање -уочавање -цртање -примена стечених знања
Мерење и мере	3	- упоређивање -мерење -претварање -примена стечених знања

Четврти разред

Српски језик

Наставник: Гордана Илић 4/1

Годишњи фонд: 18

Наставник: Слађанка Илић 4/2

Годишњи фонд: 18

Наставник: Марија Цветковић 4/3

Годишњи фонд: 18

Наставник: Снежана Којић 4/4

Годишњи фонд: 18

ТЕМА
Читање и разумевање прочитаног
Језик (граматика и правопис)

1СЈ. 1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста

1СЈ. 1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

1СЈ. 1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућиминтерпункцијским знаком

1СЈ. 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе

1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре.

Математика

Наставник: Гордана Илић 4/1

Годишњи фонд: 18

Наставник: Слађанка Илић 4/2

Годишњи фонд: 18

Наставник: Марија Цветковић 4/3

Годишњи фонд: 18

Наставник: Снежана Којић 4/4

Годишњи фонд: 18

ТЕМА
Природни бројеви до 1000 (множење и дељење)
Природни бројеви до 1000000(сабирање, одузимање, множење и дељење)
Геометрија-површина и обим геометријских фигура

1МА. 1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1МА. 1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1МА. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак

1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза

Други циклус

Српски језик и књижевност

Наставник: Борка Вујичин
Одељења 6/1, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3
Годишњи фонд: 72

Наставник: Љиљана Шарац
Одељења 5/2, 5/4, 7/2, 7/4
Годишњи фонд: 36

Наставник: Јелена Драговић
Одељења 5/6, 6/2, 6/4, 8/2, 8/4
Годишњи фонд: 36

Наставник: Николина Живановић
Одељења 5/1, 5/3, 6/3, 6/5
Годишњи фонд: 36

Допунска настава намењена је ученицима који имају потешкоће у савладавању садржаја на редовној настави, као и остваривању предвиђених исхода. Настава ће се спроводити у оквиру заједничких часова (групе мешовите по разредима и одељењима).

Пети разред

Садржај :

Књижевност : изражајно читање обрађених текстова

Граматика : препознавање врста речи, препознавање главних и зависних реченичних чланова, препознавање простих и сложених реченица, препознавање падежа, препознавање глаголских облика
Језичка култура: правилно усмено и писмено изражавање

Начин остваривања:Примењиваће се индивидуални, групни, фронтални, рад у пару.Садржај ће ученицима бити представљан путем презентација, додатног материјала, путем игара или квизова.

Сви образовни стандарди за основни ниво.

Шести разред

Садржај :

Књижевност : основне карактеристике епске, лирске и драмске књижевности, препознавање обрађених књижевних дела, препознавање облика казивања, разумевање прочитаног

Граматика : разлоковање гласова (самогласници и сугласници), разликовање правилног од неправилног изговора гласа, основна знања о грађењу речи, подела гласова и разликовање гласонвих пормена у једноставним примерима, примена правописних правила у једноставним реченицама.

Језичка култура: правилно усмено и писмено изражавање у једноставним примерима и говориним ситуацијама

Начин остваривања: Допунски рад претпоставља и специфичне облике у савладавању одређених програмских садржаја :индивидуализација наставе – путем посебних наставних листића; предавањима с друкчијим - очигледнијим примерима; посебни групни и индивидуални задаци и др. Нарочито треба водити рачуна о одмерености захтева, као и о стимулисању ученика за показане резултате (похвале, награде, оцена).

Седми разред

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

- помоћи ученицима који имају потешкоће да савладају основни план и програма за седми разред;
- кроз једноставне задатке и не за ученике сувише високе и недостижне циљеве поново увежбавати градиво;

- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког; читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима);
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања.

Осми разред

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

- помоћи ученицима који имају потешкоће да савладају основни план и програма за осми разред;
- кроз једноставне задатке и не за ученике сувише високе и недостижне циљеве поново увежбавати градиво;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког; читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима);
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања.

Сви образовни стандарди за основни ниво.

Енглески језик

Наставник: Кристина М. Мраовић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/3, 6/5, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Сандра Бацић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/2, 6/4, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Циљ: Допунска настава се организује за ученике који - из објективних разлога - у редовној настави не постижу жељене резултате у неком од програмско - тематских подручја. Ученици имају могућност да похађају часове допунске наставе и консултују се са наставником уколико сматрају да им је потребна подршка у виду додатних објашњења на часовима. Уколико има ученика заинтересованих за вршњачко подучавање, такође се могу планирати и реализовати активности на часовима допунске наставе које прате наставно градиво. Настава ће се спроводити у оквиру заједничких часова (групе мешовите по разредима и одељењима).

Задаци: допунска настава се организује за све ученике за које се сматра да не испуњавају одеђене захтеве за енглески језик, односно слабијим темпом напредују у савладавању наставних садржаја из наставног предмета. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех и не успеју да остваре исходе на основном нивоу. У циљу пружања подршке у процесу учења, допунски рад је намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе. Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу на овим часовима по потреби и ван њих. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.

Облици рада: индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима, групни рад.

Метод рада: комбиновани метод

Праћење напредовања рада ученика се врши кроз педагошку свеску и дневник рада.

Вредновање се врши на основу успешно савладаног градива, способности праћења и учествовања у даљем раду и напредовања у односу на предходно стање.

Оквирни план рада

- All about me - Introducing yourself and others
- Present simple 'to be' (affirmative, negative, questions and short answers)
- Hobbies and interests
- Classroom objects
- Days of the week
- Months of the year
- Present simple 'to have got'
- Describing people (appearance)
- Places in a town
- Nationalities and languages
- Present simple (affirmative, negative, questions and short answers)
- Animals
- Present continuous (affirmative, negative, questions and short answers);
- Activities in and out of school
- Modal verb can
- Sports
- Food and drink
- Likes and dislikes
- Jobs
- Past simple 'to be'
- Past simple – regular and irregular verbs
- Comparison of adjectives
- Reading practice

Географија

Допунском наставом ће бити обухваћени ученици који не могу на редовним часовима да савладају дате области и садржаје **циљу** надокнаде и појашњавања одређених наставних садржаја из програма географије, а у **сврху** достизања основног нивоа образовних стандарда. Допунском наставом обавезно ће бити обухваћени ученици који су на првом класификационом периоду имали негативну оцену.

Наставник: Драгана Ђорђевић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

За **пети** разред је предвиђено 10 часова. Такође, постоји могућност да се овај предвиђени број часова мења од одељења до одељења у зависности од успеха ученика. Предвиђено је да се одржи један час за наставну тему 1 и 2 заједно, а остали часови за наставну тему 3.

За **шести** разред је предвиђено 14 часова (по 7 часова у свакој смени, али се могу по могућности и спојити сва одељења) Такође, постоји могућност да се овај предвиђени број часова мења од одељења до одељења у зависности од успеха ученика. Предвиђено је да се одржи два часа (по један у смени) за наставне области сем за област Географска карта за коју је предвиђено 4 часа (по два часа у сменама)

За **седми** разред је предвиђено 8 часова у спојеним одељењима једне смене. Такође, постоји могућност да се овај предвиђени број часова мења од одељења до одељења у зависности од успеха ученика.

Предвиђено је да се одржи по два часа за наставне целине: Европа и Азија и по један час за наставне целине Африка, Северна Америка, и Јужна Америка и за целину Аустралија и Океанија.

За **осми** разред предвиђено је да се одржи 6 часова у спојеним одељењима једне смене и то по један час за наставне теме Географски положај, границе и величина територије Србије и Природна и културна баштина Србије, и по два часа за наставне теме Физичко географске одлике Србије и Друштвено географске одлике Србије. По потреби број часова може бити и већи.

Наставник: Миљан Мићуновић

Одељења: 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 18

Група је мешовита по разредима и одељењима

Наставник: Светлана Ничић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6

Годишњи фонд часова: 18

Група је хетерогена по одељењима

Историја

Наставник: Јована Нешић

Одељења: 5/1, 6/1, 6/3, 6/5, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Марина Стефановић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/2, 7/4

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Владимир Церовац

Одељења: 5/2, 5/3, 5/4, 5/6, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Настава ће се спроводити у оквиру заједничких часова, групе су мешовите по разредима и одељењима.

Циљеви:

Допунска настава се организује као помоћ ученицима који показују одређене тешкоће у процесу учења и не постижу задовољавајући успех.

Потреба за организовањем допунске наставе и идентификација ученика за допунску наставу, утврђује се у току редовне наставе, чим се испоље тешкоће у учењу код појединих ученика.

Ученицима који не постижу задовољавајуће резултате у настави историје, најтеже је да савладају:

- Основне социолошке и историјске појмове и категорије (друштво, класа, слој, народ, нација, држава).
- Зависност тока историјских догађаја од услова, места и времена;
- Разумевање узрока, тока и последица одређених историјских догађаја, појава и процеса, као и њихових међусобних односа;
- Опште карактеристике појединих фаза историјског развитка друштва;
- Социјалну структуру друштва и организацију државне власти
- Адекватно коришћење хронологије у савладавању историјског градива;
- Улогу разних облика идеологије (религије, филозофије, политичке доктрине) у животу људи и историјским збивањима.

Начин реализације

Наставник историје на часовима допунске наставе сва тежа питања објашњава ученицима на прикладан начин индивидуално или по групама, поставља захтеве у складу са прописаним образовним стандардима (основни ниво), како би ученици савладали базични ниво знања и вештина.

Ова објашњења наставника су кратка, прецизна и заснована на конкретном материјалу без апстрактних дефиниција које ученицима нису разумљиве.

Наставник ученицима објашњава како да користе уџбеник и наставна средства, како да издвоје у тексту оно што је кључно – најважније и како да самостално интерпретирају историјско градиво.

Комбинујући објашњења и упутства са контролом учениковог рада, наставник ће успети да полазнике допунске наставе оспособи да успешно прате редовну наставу.

Математика

Наставник: Марија Рабреновић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 8/2 и 8/4

Годишњи фонд часова: 70

Групе су хомогене по разредима (36 часова пети разред и 34 часа осми разред)

Наставник: Милица Стојанов

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/3, 6/5

Годишњи фонд часова: 72

Групе су хомогене по разредима (36 часова пети разред и 36 часова шести разред)

Наставник: Александра Аврамовић

Одељења: 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Групе су мешовите по разредима и одељењима

Наставник: Ивана Мијатовић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/2, 7/4

Годишњи фонд часова: 36

Групе су мешовите по разредима и одељењима

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

- помоћ ученицима који не прате редован наставни програм из математике с очекиваним успехом. За њих се организује помоћ у учењу и надокнади знања како би стекли способности и вештине из одређених наставних садржаја.
- помоћ за све ученике с посебним образовним потребама
- развијање позитивног односа према раду
- стимулација ученика за показане резултате
- усвајање садржаја који нису усвојени на редовном часу математике
- утврђивање већ усвојених садржаја
- стицање знања и вештина
- омогућавање ученицима усвајање садржаја властитим темпом
- посвећивање пажње ученицима са посебним потребама

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ:

- чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја.
- индивидуалним приступом према потреби сваког од ученика

НАСТАВНИК ТРЕБА:

- да реализује допунску наставу према потреби ученика
- помогне ученицима да према својим индивидуалним способностима и могућностима усвоје неопходна математичка знања

НАЧИН ВРЕДНОВАЊА: усменим пропитивањем, разговором, постигнутим успехом на проверама знања, укључивањем у рад на редовном часу математике.

Биологија

Наставник: Славица Гвоздић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Јелена Ћирковић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/4, 6/5, 8/1, 8/2, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Допунска настава из биологије се организује за ученике који не могу да савладају предвиђено градиво на часовима редовне наставе, који раде спорије и којима су потребна додатна објашњења и поновно прелажење одређеног дела градива.

Циљ допунске наставе је да ученици стекну основна знања из биологије, о живим бићима, сопственом телу и природном окружењу

Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Физика

Допунска настава се организује за ученике шестог, седмог и осмог разреда који не могу да савладају предвиђено градиво на часовима редовне наставе, који раде спорије и којима су потребна додатна објашњења и поновно прелажење одређеног дела градива. План ће бити у корелацији са планом редовне наставе, али се мора водити рачуна о индивидуалним могућностима и потребама ученика.

Наставник: Наташа Костић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

За ученике 6. разреда укупно 14 часова, ученике 7. разреда 12, а ученике 8. разреда 10 часова у току године.

Групе ће бити хомогене, са јасно истакнутим распоредом термина, а по потреби могу да се организују и хетерогене групе, за два разреда.

Наставник: Матија Стојановић

Одељења: 6/1, 6/3, 6/5

Годишњи фонд часова: 18

Групе ће бити хомогена по разреду са јасно истакнутим распоредом термина.

Хемија

Наставник: Анита Пирнат

Одељења: 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд: 36

Допунска настава се организује за ученике седмог и осмог разреда. Групе на часовима су хетерогене. План ће бити у корелацији са планом редовне наставе, али се мора водити рачуна о индивидуалним могућностима и потребама ученика.

Информатика и рачунарство

Наставник: Александра Т. Анђелковић

Одељења 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд: 18

Наставник: Немања Тасић

Сва одељења другог циклуса

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Саша Живковић

Одељења: 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/6, 6/1, 6/3, 6/4, 6/5, 7/1, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Допунска настава из информатике и рачунарства се организује за ученике који не могу да савладају предвиђено градиво на часовима редовне наставе, који раде спорије и којима су потребна додатна објашњења и поновно прелажење одређеног дела градива.

Циљ допунске наставе је да ученици стекну основна знања из информатике и рачунарства
Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Техника и технологија

Наставник: Сузана Крстић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/4, 6/5, 7/2, 7/4, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Саша Живковић

Одељења: 5/2, 5/4, 6/2, 6/3, 6/4, 7/4

Годишњи фонд часова 18

Допунска настава из технике и технологије се организује за ученике који не могу да савладају предвиђено градиво на часовима редовне наставе, који раде спорије и којима су потребна додатна објашњења и поновно прелажење одређеног дела градива.

Циљ допунске наставе је да ученици стекну основна знања. Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Француски језик

Наставник: Слађана Јовичић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/3, 6/5, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Миланка Гачевић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/2, 6/4, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова 18

Циљ допунске наставе је помоћ ученицима који у оквиру редовне наставе не постижу задовољавајуће резултате. Допунска настава је намењена и ученицима који нешто нису добро разумели или желе да још провежбају. Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Редни број наст. теме	Наставна тема	Слађана Јовичић		Миланка Гачевић	
		УТВ	УК	УТВ	УК
1	Exercices de grammaire	13	13	6	6
2	Vocabulaire	4	4	2	2
3	Travail sur le texte	4	4	2	2
4	Production orale	12	12	6	6
5	Production écrite	3	3	2	2
Укупно		36	36	18	18

Корелација са предметима :

- Српски језик (презент, присвојне заменице, мушки-женски род придева)
- Географија (земље, заставе, националности, годишња доба, месеци у години)
- Математика (бројеви)
- Енглески језик (одећа)
- Биологија (околина)
- Ликовна култура (боје)
- Музичка култура (песмице карактеристичне за француско говорно подручје).

Наставна средства и додатна литература која се користи у допунској настави је:

- уџбеници за француски језик
- приручник за наставнике
- постери и сличице које се односе на градиво

2. Додатна настава

Први циклус

Четврти разред

Математика

Наставник: Гордана Илић 4/1

Годишњи фонд: 36

Наставник: Илић Слађанка 4/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марија Цветковић 4/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Снежана Којић 4/4

Годишњи фонд: 36

Додатни рад се организује за ученике изван просечних способности и посебних интересовања за наставу математике, односно за продубљивање и проширивање знања, уз већу употребу логичког мишљења и ангажовања.

Циљ додатне наставе математике у четвртом разреду јесте :

да ученици прошире и продубе математичка знања, умења и вештине, која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву као и за решавање разноврсних задатака из животне праксе;

да непосредно активира ученике и оспособљава их за успешно настављање математичког образовања и самообразовања;

да допринесе развоју менталних способности и продубљивању научног погледа на свет.

Садржаји додатног рада морају, пре свега, бити везани за садржаје овог разреда и на тај начин бити њихова интензивнија обрада. Поред садржаја предвиђених наставним планом програмом за четврти разред, могу да се изаберу и све друге занимљиве теме водећи рачуна да су битно садржајне.

ТЕМА	Број часова	САДРЖАЈИ
Бројеви	6	Природни бројеви до милион
Бројеви	4	Магичне шеме. Дешифровање
Бројеви	6	Квадрат и правоугаоник – сложени задаци
Геометрија	4	Пребројавање
Геометрија	4	Сложени задаци
Мерење и мере	4	Магични квадрати
Бројеви	8	Разноврсни, занимљиви задаци

Други циклус

Српски језик и књижевност

Наставник: Борка Вујичин

Одељења 6/1, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд: 36

Наставник: Љиљана Шарац

Одељења 5/2, 5/4, 7/2, 7/4

Годишњи фонд: 36

Наставник: Јелена Драговић

Одељења 5/6, 6/2, 6/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд: 36

Наставник: Николина Живановић

Одељења 5/1, 5/3, 6/3, 6/5

Годишњи фонд: 36

За додатни рад опредељују се ученици изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја редовне наставе (књижевност, језик, култура изражавања, филмска и сценска уметност). Групе на часовима су хетерогене. На часовима додатне наставе тежи се остваривању образовних стандарда напредног нивоа.

Пети разред

Садржај :

Књижевност : ,анализирање текстова обрађених на редовној настави, као и текстова по избору ученика, развијање језичког и стилског израза -анализа епског дела -тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песми,разумевање и свестрано тумачење књижевноуметничких дела

Граматика : морфологија :врсте речи – распознавање,препознавање глаголских облика,глаголски вид и род, инфинитивна и презентска основа; синтакса: уочавање и препознавање главних и зависних реченичких чланова, сложена реченица, падежи

Језичка култура: увежбавање читања, -развијање смисла и способности за правилно усмено и писмено богаћење усменог и писменог изражавања

Шести разред

Садржај :

На часовима додатне наставе :

- пружа се могућност ученицима који су надарени и посебно заинтересовани за српски језик да проширују и продубљују знање;
- ученици се подстичу на стваралачки рад и упућују на самостално коришћење различитих извора сазнања;
- заинтересовани ученици се припремају за такмичење из српског језика и језичке културе
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне), поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама

Седми разред

Циљ и задаци:

- пружа се могућност ученицима који су надарени и посебно заинтересовани за српски језик да проширују и продубљују знање;
- ученици се подстичу на стваралачки рад и упућују на самостално коришћење различитих извора сазнања;
- заинтересовани ученици се припремају за такмичење из српског језика и језичке културе као и за такмичење из књижевности
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;

- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне), поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама.

Осми разред

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:Језик и језичка култура

Синтаксичка анализа компликованијих реченица.Усмено расправљање на теме из свакодневног живота. Писање аргументативних текстова с коришћењем литературе.Вежбе у говорништву. Кратко, садржајно и језгровито излагање о одређеној теми за одређено време, пред аудиторijумом.

Анализа реклама с телевизије, из новина и часописа, с рекламних паноа.Самостално проналажење примера бирократског језика и његово

„превођење“ на обичан језик.Самостално састављање дијаграма и графикона.Проучавање локалног говора .Самостални радови ученика о локалном

говору (читање одговарајуће литературе; сакупљање грађе; писање рада и његово објављивање у школским гласилима).

Књижевност

Карактеризација ликова увидом у форме приповедања. Језичкостилска анализа као интеграциони чинилац интерпретације књижевно уметничког текста.Истраживачки рад на речницима (Српски рјечник Вука Стефановића Караџића, Речник МС, (вишетојни или једнотомни), Речник књижевних термина, Речник симбола...).Обједињујући и поредбени чиниоци у обради одабраних књижевних текстова (компаративни приступ).

Драматизација прозног текста.

На часовима додатне наставе продубљивати код ученика историјска знања о књижевности као уметности; о стилским изражајним средствима; о књижевним родовима и врстама; о лексици...

На часовима додатног рада ученици се оспособљавају да самостално примењују стечено знање, припремају се за одређена такмичења, школске и друге приредбе.

Енглески језик

Наставник: Кристина М. Мраовић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/3, 6/5, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Сандра Бацић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/2, 6/4, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова 36

Циљ додатне наставе: Продубљивање и проширивање градива са редовних часова. Ученици који су на напредном нивоу знања имају могућност да кроз додатне часове проширују знање стечено на редовним часовима и кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. Групе на часовима су хетерогене.

Облици рада: индивидуални, рад у пару, групни

Метод рада: комбиновани

Праћење напредовања рада ученика се врши кроз педагошку свеску и дневник рада.

Вредновање се врши на основу усмених разговора и писаних тестова.

Оквирни план рада

- Tenses (past, present and future)
- Adjectives and adverbs
- Passive voice

- Conditionals
- Modal verbs
- Indirect speech
- Confusable words
- Translation
- Defining and non-defining relative clauses
- Prefixes and suffixes (word formation)
- Gerund and infinitive
- Teenagers life
- English literature for primary school students
- Practicing and improving reading skills

Географија

Наставник: Драгана Ђорђевић

Одељења: 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5, 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Миљан Мићуновић

Одељења: 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова 36

Похађаће је најбољи ученици који су савладали предвиђене програмске садржаје и желе да прошире своја знања.

За **шести** разред предвиђено је 12 часова у спојеним одељењима, а реализација је планирана кроз посете планиране радом већа друштвених наука (посете Калемегдану у склопу манифестације Дани европске културне баштине и сл.) и учешћем у школском фестивалу науке.

Седми разред - Садржаји обухватају: изабране садржаје из редовне наставе које су ученици учили у току ове школске године, али сложеније структуре, као и поједине области петог разреда, јер се овим географским садржајима ученици припремају за школско и општинско такмичење из географије. Уколико ученици буду прошили на даља такмичења, повећаће се и број часова додатне наставе.

Предвиђено је 18 часова за седми разред основне школе у спојеним одељењима. Такође, ученици могу да узму учешће за предвиђене часове додатне наставе за ученике шестог разреда, јер се ради о посетама (из програма рада већа друштвених наука) и учешћу на школском фестивалу науке.

Бр.час.	Наставне теме	Тип часа	Облик рада	Метод рада
1	Картографија	утврђивање	фронтални, индивидуални,	дијалогска демонстративна
4	Систематизација Европе	утврђивање	фронтални, индивидуални,	дијалогска демонстративна
7	Систематизација Азије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска демонстративна
6	Систематизација Африке	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска демонстративна

Предвиђено је 14 часова за осми разред основне школе у спојеним одељењима. Такође, ученици могу да узму учешће за предвиђене часове додатне наставе за ученике шестог разреда, јер се ради о посетама (из програма рада већа друштвених наука) и учешћу на школском фестивалу науке, што ће се онда водити као обједињени часови додатне наставе за више разреда.

Бр.час.	Наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Метод рада
2	Картографија	утврђивање	фронтални, индивидуални,	дијалогска демонстративна
1	Географски положај, границе и	утврђивање	фронтални,	дијалогска

	величина Р Србије		индивидуални,	демонстративна
4	Рељеф Р Србије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалoшка демонстративна
2	Клима и воде Р Србије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалoшка демонстративна
2	Земљиште, биљни и животињски свет, национални паркови	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалoшка демонстративна
3	Становништво Р Србије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалoшка демонстративна

Циљеви: продубљивање и проширивање знања из појединих програмских садржаја, развој дечијег интересовања и стваралачких потенцијала.

Историја

Наставник: Јована Нешић

Одељења: 5/1, 6/1, 6/3, 6/5, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Марина Стефановић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/2, 7/4

Годишњи фонд часова: 18

Наставник: Владимир Церовац

Одељења: 5/2, 5/3, 5/4, 5/6, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Циљ додатног рада је развијање посебних способности даровитих ученика, који показују изузетан смисао и посебно интересовање за историју као науку о прошлости, како би стекли комплекснија знања. Циљ је, такође, да се подстицањем интелектуалне радозналости и самоиницијативности, ученици развију у свестране личности.

Задаци додатне наставе су:

- развијање критичке историјске свести и историјског мишљења ученика као основе научног тумачења развоја људског друштва
- неговање на историјским садржајима радног, моралног, патриотског и естетског васпитања
-

Рад ће се обављати у мешовитој групи ученика и треба да омогући ученицима да прошире своја знања у оквиру тема које се обрађују у редовном току наставе.

Математика

Наставник: Марија Рабреновић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 53

Групе су хомогене по разредима (36 часова пети разред и 17 часова осми разред)

Наставник: Милица Стојанов

Одељења: 6/1, 6/3, 6/5, 5/1, 5/3

Годишњи фонд часова: 72

Групе су хомогене по разредима (36 часова пети разред и 36 часова шести разред)

Наставник: Александра Аврамовић

Одељења: 7/1, 6/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Групе су мешовите по разредима и одељењима

Наставник: Ивана Мијатовић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/2, 7/4

Годишњи фонд часова: 18

Групе су мешовите по разредима и одељењима

Додатна настава треба да омогући ученицима да прошире своја знања у оквиру тема које се обрађују у редовном току наставе. Неколико часова додатне наставе може се искористити за припрему ученика који су заинтересовани за такмичења.

Додатна настава намењена је ученицима који су успешни током редовне наставе математике имају изражена интересовања за изучавање математике.

Циљ додатне наставе је да ученицима омогући напредовање, проширивањем и продубљивањем садржаја који се обрађују на редовној настави. Додатна настава треба ученика да мотивише на стваралачки рад, као самосталан рад и као сараднички рад. Треба да развија код ученика способност логичког мишљења, да развија стваралачко и критичко мишљење, оспособљава ученика за самообразовање уз помоћ литературе као и из других извора. Уопштено говорећи треба да заинтересованим ученицима омогући испољавање и развијање математичких способности.

На часовима додатне наставе наставник се руководи принципима активности, научности и поступности. Ученик на часовима треба самостално да открива, открива кроз сараднички рад са другим ученицима, формира нова правила и поступке и поставља нове задатке. Задаци треба код ученика да подстичу критичност, рационалност и креативност.

Сарадња треба да развије способност сагледавања како математичких тако и свакодневних ситуација из различитих углова и да подстакне ученике да схвате вредности размене мишљења. Сагледавајући ситуације из перспективе других развија се свест о себи и другима. Кроз сараднички рад треба посебно истаћи важност међусобног уважавања и развијати толеранцију.

Биологија

Наставник: Славица Гвоздић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Јелена Ћирковић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/4, 6/5, 8/1, 8/2, 8/3

Годишњи фонд часова: 36

Додатна настава из биологије се организује за ученике који успешно савладавају предвиђени програм, чија интересовања иду даље од пређеног градива, који одлично закључују, разумеју и повезују градиво и који стечено знање успешно примењују на конкретним примерима.

Циљ додатне наставе је да се таквим ученицима пруже шире и потпуније информације, и додатна објашњења одређених појава и процеса, као и детаљније информације о грађи, анатомији и функционисању живих бића.

С обзиром на стечена знања, такви ученици се припремају и учествују на такмичењима.

Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Физика

Додатна настава из физике се организује за ученике који успешно савладавају предвиђени програм, чија интересовања иду даље од пређеног градива, који одлично закључују, разумеју и повезују градиво и који стечено знање успешно примењују на конкретним примерима.

Наставник: Наташа Костић

Одељења: 6/2, 6/4, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Додатна настава се организује за ученике шестог, седмог и осмог разреда. Годишњи фонд за сваки разред је по 12 часова у току године. Редослед тематских садржаја у додатној настави прати редослед одговарајућих садржаја у редовној настави. Поред понуђених садржаја, могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање.

Наставник: Матија Стојановић

Одељења: 6/1, 6/3, 6/5

Годишњи фонд часова: 18

Додатна настава се организује за ученике шестог разреда. Редослед тематских садржаја у додатној настави прати редослед одговарајућих садржаја у редовној настави. Поред понуђених садржаја, могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање.

Хемија

Наставник: Анита Пирнат

Одељења: 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Пред ученике осмог разреда одабране за додатни рад постављају се одређени задаци: рачунски, из области стехиометрије и хемијских израчунавања, истраживачки, из редовних наставних тема, а нарочито Биолошки важних једињења и проблемски, за чије је решавање неопходно дубље познавање хемије. Ученици осмог разреда ће бити укључени у обележавање значајних датума, као што је Светски дан геологије, Светски дан планете Земље и слично. Од огледа планираних за додатни рад биће изведени:

1. Наставна тема неметали - Добијање CO_2 , симулација уређаја за гашење пожара
2. Наставна тема Метали – Поређење хемијске реактивности различитих метала
3. Соли и неорганска једињења – Примена електролитичке дисоцијације
4. Угљеникова једињења – Поређење процентног састава и начина сагоревања

Ученици седмог разреда који се укључе у овај начин рада ће такође решавати проблемске и истраживачке задатке, и то на тему воде, у најширем смислу (мултидисциплинарни приступ у проучавању ове теме – са аспекта физике и физичких својстава, хемије и хемијских својстава, географије, метеорологије, биологије и екологије). На часовима додатне наставе за ученике седмог разреда извешћемо огледе који су у сагласности са наставним садржајима, на пример поређење сагоревања магнезијума и сумпора, кристализацију различитих чврстих супстанци и слично.

Техника и технологија

Наставник: Сузана Крстић

Одељења: 5/1, 5/3, 6/1, 6/4, 6/5, 7/2, 7/4, 8/2, 8/3, 8/4

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Наташа К. Спасојевић

Одељења: 5/2, 5/4, 5/6, 6/1, 6/2, 6/3, 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова 72

Наставник: Весна Лукић

Одељења: 5/1, 5/3, 5/6, 6/5, 7/1, 7/2, 7/3, 8/1, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Саша Живковић

Одељења: 5/2, 5/4, 6/2, 6/3, 6/4, 7/4

Годишњи фонд часова 36

Разред: **пети**

Циљ додатне наставе као припремне наставе за такмичење из Технике и технологије је:

- техничко – технолошком васпитању и образовању ученика;
- формирању стваралачке личности;
- стицању основних техничко – технолошких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу;
- стицању радних навика;
- развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво;
- упознавање економских, социјалних, техничко – технолошких, еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва.
- оспособљавање ученика за живот и рад у технички-технолошко развијеном окружењу кроз развијање функционалне техничке писмености;
- развијање техничког мишљења;
- развијање техничке културе;
- развијање животних вештина;
- комуницирају на језику технике
- развијање културе рада;
- развијају стваралачко и критичко мишљење, развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност, развијају психомоторне способности, усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада, савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад, комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртежи), стекну знања за коришћење мерних инструмената, разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,
- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења
- развијају такмичарски дух
- процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).
- развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- умеју да на основу своје идеје израде технички цртеж свог модела - умеју да одаберу одговатајући лако обрадиви материјал за израду модела -умеју да израде алгоритам поступака израде мдела
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	- зна да изради модел на основу своје техничке документације -самостално чита техничке цртеже -самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације модела користећи ИКТ; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; -израђује модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - знају алгоритамски да одраде редослед израде модела - процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.

Разред: **шести**

Циљ додатне наставе као припремне наставе за такмичење из Технике и технологије је:

- да ученици стекну базичну језичку, техничку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да се ученици упознају са техничко-технолошки развијеним окружењем, стекну техничку и информатичку писменост, развију техничко мишљење, техничку културу рада.
- омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду;
- излагати ученике проблемским ситуацијама - расподела комплексних задатака на низ једноставнијих захтева, идентификовање елемента које ученик мора узети у разматрање приликом решавања проблемских ситуација, као и подстицање ученика на коришћење различитих когнитивних процеса као што су индуктивно и дедуктивно закључивање, поређење, класификација, предвиђање резултата, трансфер знања од познатог на непознато;
- да ученици стичу трајна и применљива научно-технолошка знања и да се навикавају на правилну примену техничких средстава и технолошких поступака;
- развијају стваралачко и критичко мишљење, развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност, развијају психомоторне способности, усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада, савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад, комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртежи), стекну знања за коришћење мерних инструмената, разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,
- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења
- развијају такмичарски дух
- процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).
- развијање предузимљивости једана од важних предуслова личног и професионалног развоја.

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; - 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; - Самостално црта техничку документацију
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете користећи ИКТ; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; - израђује макету поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - знају алгоритамски да одраде редослед израде макете - развијају такмичарски дух - процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума

	(прецизност, педантност и сл.). - развијање предузимљивости један од важних предуслова личног и професионалног развоја.
--	--

Разред: седми

Циљ додатне наставе као припремне наставе за такмичење из Технике и технологије је:

- развијању техничко – технолошког васпитања и образовања ученика;
- формирању стваралачке личности;
- стицању основних техничко – технолошких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу;
- стицању радних навика;
- развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво;
- упознавање економских, социјалних, техничко – технолошких, еколошких и етичких аспеката рада и производње и њиховог утицаја на развој друштва.
- оспособљавање ученика за живот и рад у технички-технолошко развијеном окружењу кроз развијање функционалне техничке писмености;
- развијање техничког мишљења;
- развијање техничке културе;
- развијање животних вештина;
- развијање културе рада.
- развију стваралачко и критичко мишљење;
- развију способност техничког стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност;
- развијају психомоторне способности;
- савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака;
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад;
- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртеж);
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду;
- прошире своја знања из претходних разреда из области техничког цртања;
- знају специфична техничко-технолошка својства појединих метала и легура;
- знају да рукују инструментима за мерење;
- знају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала;
- правилно употребе стандардни прибор и алат при обликовању елемената за моделе.

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; - умеју да на основу своје идеје израде технички цртеж свог модела - умеју да одаберу одговатајући машински материјал за израду модела - умеју да израде алгоритам поступака израде модела
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	- оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси. - Стекао радне навике, осећај економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата. - зна да изради модел на основу своје техничке документације - самостално чита техничку документацију - Оспособљен да правилно вреднује туђи и самовреднује сопствени рад. - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације модела користећи ИКТ; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате и опрему у

	складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; -израђује модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - знају алгоритамски да одраде редослед израде модела
--	---

Разред: **осми**

Циљ додатне наставе као припремне наставе за такмичење из Технике и технологије је:

- техничко – технолошком васпитању и образовању ученика;
- формирању стваралачке личности;
- стицању основних техничко – технолошких знања, умења и вештина и оспособљавању за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу;
- стицању радних навика;
- развијању интересовања и способности за техничко стваралаштво и проналазаштво;
- оспособљавање ученика за живот и рад у технички-технолошко развијеном окружењу кроз развијање функционалне техничке писмености;
- развијање техничког мишљења;
- развијање техничке културе;
- развијање животних вештина;
- развијање културе рада;
- комуницирају на језку технике (стручна терминологија и технички цртеж – израђен основним прибором и рачунаром);
- да се служе мерним инструментима за мерење електричне струје, електричног напона и електричног отпора;
- развију способност техничког стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност;
- развијају психомоторне способности;
- препознају елементе из области електротехнике и електронике и да их компонују у једноставније функционалне целине;
- правилно употребе стандардни прибор и алат при обликовању елемената за моделе;
- уме да црта и чита електричне шеме
- зна намену техничко-технолошке документације у електротехници и електроници;
- уме да склопи модел електродинамичког уређаја од делова из конструкторског комплета, према одговарајућој шеми;
- примењују мере заштите од електричне струје и да их примењују у практичном раду и свакодневном животу;
- знају електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала;
- стекну практична знања и умења у састављању електричних струјних кола;
- развијају такмичарски дух
- процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).
- развијање предузимљивости једана од важних предуслова личног и професионалног развоја.

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	-знају да цртају електричне и електронске шеме знају да читају електричне и електронске шеме - знају на основу електричне шеме саставе задатак - знају на основу текста тј. задатка нацрта електричну шему

КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	- знају на основу текста тј. задатка нацрта и састави струјно коло, модел - знају да састављају струјна кола на основу електричних и електронских шема - знају да мере напон, отпор и јачину струје у струјним колима - знају алгоритамски да одраде редослед израде модела - процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог модела
--------------------------------------	---

Информатика и рачунарство

Наставник: Немања Тасић

Сва одељења другог циклуса

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Саша Живковић

Одељења: 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/6, 6/1, 6/3, 6/4, 6/5, 7/1, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова: 36

Додатна настава из информатике и рачунарства се организује за ученике који успешно савладавају предвиђени програм, чија интересовања иду даље од пређеног градива, који одлично закључују, разумеју и повезују градиво и који стечено знање успешно примењују на конкретним примерима.

Циљ додатне наставе је да се таквим ученицима пруже шире и потпуније информације, и додатна објашњења одређених појава из предмета информатика и рачунарство.

С обзиром на стечена знања, такви ученици се припремају и учествују на такмичењима.

Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Француски језик

Наставник: Слађана Јовичић

Одељења: 7/1, 7/3, 8/1, 8/3

Годишњи фонд часова 36

Наставник: Миланка Гачевић

Одељења: 7/2, 7/4, 8/2, 8/4

Годишњи фонд часова 18

Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања, умења и вештина ученика. Додатна настава активира ученике, развија њихову машту и подстиче стваралачки рад. Код ученика се развијају сазнајне и интелектуалне способности, његови хуманистички, морални и естетски ставови. Групе су мешовите по разредима и одељењима.

Напомена: У склопу додатне наставе ће се припремати ученици за полагање испита DELF A1 и A2 и за такмичење у организацији МП.

Редни број наст. теме	Наставна тема	Слађана Јовичић			Миланка Гачевић		
		уТВ	уводни	уК	уТВ	уводни	уК
1	Présentation	0	1	1	0	1	0
2	Compréhension orale	7	0	7	3	0	3
3	Compréhension écrite	7	0	7	3	0	3
4	Production orale	7	0	7	3	0	3
5	Production écrite	7	0	7	4	0	4
6	Exercices de grammaire	7	0	7	4	0	4
Укупно		35	1	36	17	1	18

Корелација са предметима :

- Француски језик (градиво усвојено у претходним разредима)
- Српски језик (усвојена граматика)

- Математика (бројеви)
- Информатика (нове технологије)

Наставна средства и додатна литература која се користи у додатној настави:

- уџбеници за припремање DELF испита
- тестови са такмичења
- часописи
- активности са сајта <https://www.lepointdufle.net/>

3. Слободне наставне активности

МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ

Одељења: 5/1, 5/2, 5/3 и 5/4

Годишњи фонд часова: 36

Циљ учења слободне наставне активности **Медијска писменост** је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Наставна тема	Обр.	Утв. Сис.	Време реализације
ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА	3	4	септембар, октобар
ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ	2	3	новембар
ОГЛАШАВАЊЕ	3	3	децембар, јануар
МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ	8	10	фебруар, март, април, мај, јун
	16	20	
Специфичне међупредметне компетенције	Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад са подацима, Дигитална компетенција, Решавање проблема, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву		
Исходи учења			
<ul style="list-style-type: none"> – идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука; – упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; – опише и анализира своје медијске навике; – разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности; – деконструише једноставније примере медијских порука; – одговорно креира једноставније медијске садржаје. – критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; – наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача. – разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја; – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане; 			

– препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама.

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Одељења 5/6, 6/2

Годишњи фонд часова: 36

Циљ учења слободне наставне активности *Музиком кроз живот* је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБР	УТВ	КО М	УК
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Извођење музике	3о	1к	1к	2у		1к	1у	2о	2к		5	3	5	13
2. Тело као музички инструмент		2к	2у				1о	1у	1к	1у	1	4	3	8
3. Критичко мишљење кроз музику	1к	2к	1к	2о	1у	3о	2о	1у	1к	1у	7	3	5	15
УКУПНО	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	13	10	13	36
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини													

	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	ИСХОДИ
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пева самостално и у групи – примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација) – кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику – користи различита средства изражајног певања у зависности од врсте, намене и карактера композиције – искаже своја осећања у току извођења музике – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању – учествује у школским приредбама и манифестацијама – користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака...)
2.	ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ	<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класификује инструменте по начину настанка звука – опише основне карактеристике удараљки – препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када

	ИНСТРУМЕНТ	се музика изводи користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)
3.	КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: – изражава се покретима за време слушања музике – вербализује свој доживљај музике – идентификује ефекте којима – различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; – анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте – илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...) – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље – понаша се у складу са правилима музичког бонтона – користи могућности ИКТ-а за слушање музике

ЦРТАЊЕ СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ Одељења 6/4

Годишњи фонд часова: 36

Циљ учења слободне наставне активности **Цртање, вајање и сликање** је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања. Развијање позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Област	месец										тип часа		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	о	в	УК
Цртање	4	4	4								4	8	12
Сликање				4	2	4	2				9	3	12
Вајање							2	4	4	2	6	6	12
УКУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	19	17	36

Област	Исходи
Цртање	<ul style="list-style-type: none"> - наведе какав је за њега/њу значај ликовне културе; - ликовним радом представи шта за њега/њу значи другарство/сарадња/заједништво/уважавање различитости... - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; - црта креирајући линије различитих вредности комбиновањем материјала, угла и притиска прибора/материјала; – црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа; -илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником; – илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; — разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробит школе и локалне заједнице.
	– црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа;

Сликање	<ul style="list-style-type: none"> – наслика ликовни рад према задатом или одабраном моделу приказујући тонове које опажа; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
Вајање	<ul style="list-style-type: none"> – обликује, према моделу, фигуре од меког материјала стилизујући сложени облик; – обликује, у самосталном и тимском раду, скулптуре или употребне предмете од материјала за рециклажу; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Одељења 6/1, 6/3, 6/5

Годишњи фонд часова: 36

Циљ учења слободне наставне активности **Чувари природе** је да ученици стекну знања, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја.

Област /тема	Месец										Тип часа	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	О	У
1. Упознај живи свет своје околине	4	3									4	3
2. Значај живог света за човека		1	4	4	1	1					7	4
3. Помозимо да преживе					1	3	2				3	3
4. Ја чувам природу							2	4	4	2	8	4
Укупно 36 часова	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	22	14

НАСТАВНА ОБЛАСТ	Међупредметне компетенције
1. Упознај живи свет своје околине	Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према околини
2. Значај живог света за човека	Компетенција за целоживотно учење, Дигитална компетенција, Одговоран однос према здрављу, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском

	друштву
3. Помозимо да преживе	Компетенција за целоживотно учење, Дигитална компетенција, Одговоран однос према здрављу, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву
4. Ја чувам природу	Компетенција за целоживотно учење, Дигитална компетенција, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву, Решавање проблема
Исходи	
<ul style="list-style-type: none"> - препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства; - прикаже и образложи резултате истраживања са аспекта очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; - користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; - вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета; - активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета; - повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу; - одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; - аргументује своје ставове према еко-култури и култури свакодневног живљења; - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању задатог циља; - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи; - критички се односи према употреби и злоупотреби природе. 	

Напомена: Област - Упознај живи свет своје околине ће бити реализована одласком у Сремачку шуму, а област – Ја чувам природу делом ће бити реализована одласком на Аду Циганлију.

Корелација

Са претходно стеченим знањима из предмета Свет око нас (1. и 2. разред) и Познавање природе и друштва (3. и 4. разред);

Биологија – екологија, биљне и животињске врсте, биодиверзитет

Географија – Утицај човека на рељеф, климу, воде, биљни и животињски свет; одрживи развој

Математика – читање и тумачење графикана и статистичких података

Информатика и рачунарство – презентације у Powerpoint-у, „скидање“ апликација, тражење информација

Ликовна култура – илустровање

ДОМАЋИНСТВО

Одељења 7/1, 7/2, 7/3

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе изборног предмета **Домаћинство** јесте да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада, као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези с важним активностима у свакодневном животу.

Глобални план одељење 7/1

Р.бр. теме	Наставне теме	Месеци	Тип часа
------------	---------------	--------	----------

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обрада	остали (вежбе/ утврђивање)	свега
1	САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	4										1	3	4
2	КУЛТУРА СТАНОВАЊА		4	4								1	7	8
3	КУЛТУРА ОДЕВАЊА				4	2	1					1	6	7
4	КУЛТУРА ПОНАШАЊА						3	1				1	3	4
5	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА							3	2			1	4	5
6.	ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ								2	4	2	1	7	8
	Укупно часова	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	6	30	36

Глобални план одељења 7/2, 7/3

РЕД. БР.	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	МЕСЕЦ										БРОЈ ЧАСОВА		СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРАДЕ НОВОГ ГРАДИВА	ОСТАЛИХ ТИПОВА ЧАСОВА	
1.	САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	4										2	2	4
2.	КУЛТУРА СТАНОВАЊА		5	4	4							5	8	13
3.	КУЛТУРА ОДЕВАЊА					1	2					1	2	3
4.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА						2	2				1	3	4
5.	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА							2	2			1	3	4
6.	ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ								2	4	2	2	6	8
	УКУПНО	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	12	24	36

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ
САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И	Ученик ће бити у стању да: живот у заједници /домаћинству;

<p>ПОРОДИЦА Домаћинство. Организација домаћинства. Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање. Формирање здраве породице. Фазе породичног живота. Култура као начин живота и Културно наслеђе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – комуницира на конструктиван начин; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.
<p>КУЛТУРА СТАНОВАЊА Породично домаћинство на селу и у граду. Породица и домаћинство. Функционалне целине домаћинства и њихове улоге. Технички апарати у домаћинству. Безбедност у домаћинству. Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини. Економично коришћење и отрошња воде у градском и сеоском домаћинству. Уштеда енергије у домаћинству. Хемијска и микробиолошка исправност воде. Отпадне воде у домаћинству. Основни хигијенски захтеви домаћинства. Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства; – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.
<p>КУЛТУРА ОДЕВАЊА Улога одеће и обуће у животу човека. Природни и вештачки материјали, њихова својства и употреба у домаћинству. Одржавање одеће, кућног</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – критички процењује сопствени рад и рад

<p>текстила, и декоративног плана у домаћинству. Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала. Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће. Рециклажа кућног текстила и одеће.</p>	<p>сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.</p>
<p>КУЛТУРА ПОНАШАЊА Планирање и расподела буџета. План набавке и избор артикала. План и припреме за путовање. Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању. Савремена средства комуникације и Претраживање различитих информација.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/домаћинству; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p>
<p>СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА Значај воде за одржавање хигијене. Средства за личну хигијену. Козметичка средства. Кућна апотека. Материјали за опремање домаћинства Одржавање домаћинства Отпадни материјали у домаћинству.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.</p>
<p>ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ Хранљиви састојци и животне намирнице. Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и регулаторна) и</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице; – планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање</p>

<p>саставу.</p> <p>Енергетска вредност намирница.</p> <p>Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма.</p> <p>Рационална исхрана човека.</p> <p>Принципи рационалне исхране.</p> <p>Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране.</p> <p>Последице неправилне исхране.</p> <p>Припремање хране, начини обраде намирница.</p> <p>Хигијенски услови приликом припремања хране.</p> <p>Одлагање, чување и конзервисање намирница.</p> <p>Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и намирница</p> <p>Загађујуће супстанце хране и мере заштите</p> <p>Адитиви</p> <p>Органска и ГМО храна</p> <p>Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор.</p> <p>Национална кухиња и кухиње у свету.</p>	<p>потреба свих чланова домаћинства;</p> <p>– примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране;</p> <p>– комуницира на конструктиван начин;</p> <p>– процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот;</p> <p>– осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини;</p> <p>– критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи;</p> <p>– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.</p> <p>– процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;</p>
<p>Међупредметне компетенције</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>

МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Одељења: 7/4

Годишњи фонд часова: 36

Циљ учења слободне наставне активности **Моја животна средина** је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Програм слободне наставне активности- Моја животна вештина реализоваће се комбиновањем различитих техника рада са ученицима: презентације, играње улога, дебате, рад на пројектима. Потенцираће се на самосталности ученика, наставник ће бити тај који их уводи у тему, подстиче активност и усмерава ученике.

Један од начина реализације биће и ван учионице, у природној средини. Ученицима је потребно омогућити донишење закључака на темељу искуства, као и повезивање садржаја са другим наставним предметима. Посете се могу реализовати викендом у парку, Музеју, Институту.

Током школске године наставник прати и вреднује рад ученика кроз описно оцењивање. Вредноваће се учешће ученика у активности, способност извођења закључака, вештина излагања, одбране свог става, али исто тако наставник прати и вреднује и сарадњу међу ученицима, решавање проблема, начин налажења решења, креативност, помоћ једни другима.

Редни број и назив наставне области/ теме	Број часова за обраду и друге типове	Број часова за утврђивање и друге типове	Укупан број часова	Време реализације теме
1. ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	5	8	13	Септембар, октобар, новембар, децембар
2. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ	4	4	8	Децембар, јануар, фебруар
3. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА	3	4	7	Фебруар, март, април
4. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ	4	4	8	Април, мај, јун
УКУПНО	16	20	36	

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		На крају програма ученик ће бити у стању да:
1. ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;
2. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ	Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	– прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;
3. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И	Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка	– вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка

ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА	предузетништву	заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;
4. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ		– одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.

ПРЕДУЗЕТНИШТВО
Одељења: 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Циљ учења слободне наставне активности **Предузетништво** је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.

Годишњи фонд часова: 36

НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	МЕСЕЦ										БРОЈ ЧАСОВА ЗА		СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБР	ОСТАЛЕ ТИПОВЕ ЧАСОВА	
ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА	4	3									4	3	7
СВЕТ РАДА		1	5	1							4	3	7
ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ				3							2	1	3
УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА					1	4	4	4	4	0	7	10	17
КУПНО	4	4	4	4	2	4	4	4	4	0	10	24	34

НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА УВОД Однос цене и квалитета производа/услуге.	Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: – наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета;

<p>Декларација производа. Уговорна обавеза за услугу. Остваривање права потрошача.</p>	<p>Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>– препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); – презентује рад свог тима.</p>
<p>СВЕТ РАДА Свет занимања некад, сад и у будућности. Професионална оријентација. Професионални развој. Форма и функција CV и мотивационог писма. Концепт целоживотног учења.</p>	<p>Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности; – повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања; – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – презентује рад свог тима.</p>
<p>ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ Покретање иницијативе. Менаџмент и лидерство.</p>	<p>Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; – разликује особине лидера и менаџера; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – примењује правила пословне комуникације; – презентује рад свог тима.</p>
<p>УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА Појам предузећа (привредног субјекта). Производ и/или услуга. Појам тржишта. Људски и материјални ресурси. Пословна комуникација. Основни етички принципи у пословању. Процес производње и процес</p>	<p>Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу</p>	<p>Ученик ће бити у стању да: – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; – разликује особине лидера и менаџера; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука;</p>

<p>пужања услуга. Цена производа или услуге. Облици промовисања производа. Продаја производа или услуге.</p>	<p>Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); – учествује у осмишљавању пословне идеје; – информисе се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа; – учествује у промоцији и продаји производа; – презентује рад свог тима.
--	---	--

Напомена: ПО је у свим случајевима планирана кроз радионице из приручника за Професионалну оријентацију

4. ЧОС

ЧОС је у планиран у току школске године један час недељно, укупно 36 (за 8.разред 34) часова годишње.

Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика

Задаци:

- информисање о обавезама и правима ученика им последицама и процедурама злоупотребе права или кршења обавеза
- развијање способности и вештина за ненасилно и недискриминаторно понашања
- развијање и практиковање здравих животних стилова,одговорног односа према себи и природи
- професионално информисање, развој и саветовање
- развијање компетенција за живот у демократском друштву и атмосфери
- подстицање дечијих интересовања, идеја,
- развијање одговорног односа према себи и другима
- подстицање социјализације, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- стицање и развијање техника учења;
- развијање солидарности, и осталих позитивних људских вредности

У сарадњи са полицијским службама из надлежних полицијских управа и станица, у склопу пројекта "Заједно и безбедно кроз детињство" реализоваће се две радионице – "Безбедност деце у саобраћају" и "Безбедност деце у ванредним ситуацијама" за ученике првог и другог разреда у првом полугодишту, а ученике трећег и четвртог у другом полугодишту у складу са договореним терминима.

Садржај часова одељењског старешине за први разред

Бр.часа	Садржај
---------	---------

1.	Добро дошли, прваци! - утисци са пријема првака, жеље и очекивања у првом разреду
2.	Први пут заједно - утисци о одељењу и школи, уређење учионице
3.	Баш је лепа моја школа- обилазак школске зграде и просторија намењених наставницима и ученицима; изабери ваннаставну активност
4.	Упознавање са кућним редом школе и правила понашања
5.	У сусрет Дечијој недељи- дечија права
6.	Обележаваље Дечије недеље
7.	Светски дан здраве хране-16 октобар(програм здравствене заштите)
8.	Упознајмо занимања наших родитеља (Програм ПО)
9.	Учимо нову игру- игре које деца знају и нове игре (недеља спорта)
10.	Промоција визије и мисије наше школе; предлог за мото наше школе (ШРП)
11.	Различити, а слични-16.новембар Дан толеранције
12.	Тражим помоћ-у којим околностима и од кога тражити помоћ
13.	Колико се познајемо- колико смо се упознали
14.	Свест о себи -аутопортрет (програм заштите од насиља)
15.	У сусрет Новој години- Један пакетић, много љубави
16.	Решавамо сукобе између дечака и девојчица (програм спречавања дискриминаторног понашања)
17.	Агресивно понашање-последике таквог понашања
18.	Значај одмарања - активни и пасивни одмор
19.	Ко се брине о мом здрављу
20.	Ученик полугодишта
21.	15. фебруар – Дан државности
22.	Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља
23.	Лична хигијена (Програм здравствене заштите)
24.	Уређујемо учионицу - учионица која има душу
25.	Наше двориште је лепо, али може да буде још лепше
26.	Посета институцијама и организацијама у Железнику (Програм ПО)
27.	8.април-Светски дан здравља; Светски дан Рома
28.	Правила понашања на излету/екскурзији/настави у природи
29.	Пано – Овако је било на илету/екскурзији/настави у приди
30.	Мој кутак – моја соба, чување личних ствари и одржавање хигијене
31.	Наизглед игра, али веома опасна-агресивне игре и последице које носе са собом
32.	Играмо се у природи и чувамо је (недеља спорта и Дан породице))
33.	31. мај – Светски дан борбе против пушења
34.	Ово смо ми-изложба радова ученика
35.	Нај поступак-ученик године
36.	Свечано обележавање краја школске године

Садржај часова одељењског старешине за други разред

Бр. часа	Садржај
1.	Добро дошли у нову школску годину-шта нам је важно
2.	Промоција и испитивање интересовања ученика за рад у ваннаставним активностима
3.	Кодекс лепог понашања и кућни ред школе
4.	Промоција вршњачког подучавања и акције „Најученик полугодишта“ (ШРП)

5.	Дечја недеља
6.	Обележавамо 4.октобар– Светски дан заштите животиња
7.	Розе и плаво-мушке и женске игре (програм спречавања дискриминаторног понашања)
8.	Обележавамо 16.октобар - Светски дан здраве хране
9.	Оцењивање-шта и колико треба да знам и умем
10.	Недеља спорта-међудодељењска такмичења
11.	Упознајмо занимања родитеља(програм ПО)
12.	16.новембар – Дан толеранције(ШРП)
13.	Моје одељење- моје место у њему; промоција визије и мисије школе; предлог за мото наше школе)
14.	Технике учења и стварање радних навика
15.	Поклони се и почни- мој таленат
16.	У сусрет Новој години- Један пакетић, много љубави
17.	Ученик полугодишта-нај поступак (ШРП)
18.	Анализа успеха и владања на крају 1. полугодишта
19.	Св.Сава – школска слава
20.	Осврт на учешће у ваннаставним активностима и допунској настави
21.	Болести прљавих руку (програм здравствене заштите активност патронажне службе дома здравља)
22.	Кућица интересовања
23.	Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (програм заштите од насиља)
24.	Обележавамо 8. март – Дан жена
25.	Посета институцијама и организацијама у Железнику (Програм ПО)
26.	Обележавамо 7.април – Дан здравља и Светски дан Рома
27.	22.4. - Дан планете Земље
28.	Припремамо се за одлазак на екскурзију
29.	Моја породица – моје место у њој
30.	Ја и како ме други виде (сагледавање себе из реазличитих перспектива)
31.	Како смо се провели на екскурзији- презентација
32.	15. мај – Дан породице (недеља спорта)
33.	5. јун-Светски дан заштите животне средине
34.	Нај поступак – избор ученика одељења (ШРП)
35.	Анализа успеха на крају године
36.	На крају школске године

Садржај часова одељењског старешине за трећи разред

Бр. часа	Садржај
1.	Добро дошли у нову школску годину- желимо међусобно поштовање, сарадњу, уважавање различитости
2.	Промоција и испитивање интересовања ученика за рад у ваннаставним активностима
3.	Кодекс лепог понашања и кућни ред школе
4.	Промоција вршњачког подучавања и акције „Најученик полугодишта“ (ШРП)
5.	Дечја недеља
6.	Обележавамо 4.октобар– Светски дан заштите животиња
7.	Ја сам дечак - ти девојчица (програм спречавања дискриминаторног понашања)
8.	Обележавамо 16.октобар - Светски дан здраве хране
9.	Захтеви и критеријуми оцењивања

10.	Исхрана и физичка активност (активност патронажне службе дома здравља)
11.	Наш гост је...(програм ПО)
12.	16.новембар – Дан толеранције(ШРП)
13.	Превазилажење конфликта – облици и узроци агресивног понашања (програм заштите од насиља)
14.	Технике учења и стварање радних навика
15.	Упознајмо занимања наших родитеља (програм ПО)
16.	Прослава Нове године, Божића
17.	Ученик полугодишта-нај поступак (ШРП)
18.	Опас Анализа успеха и владања на крају 1. полугодишта
19.	Осврт на учешће у ваннаставним активностима, допунској и додатној настави
20.	Стереотипи и предрасуде и како их превазићи (програм спречавања дискриминаторног понашања)
21.	Хигијена и хигијенске навике
22.	Мој хоби је (Програм ПО)
23.	Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (програм заштите од насиља)
24.	Обележавамо 7.април – Дан здравља и Светски дан Рома
25.	Успостављање контаката са вршњацима различитих култура и традиције(програм спречавања дискриминације)
26.	Учење учења
27.	22.4. - Дан планете Земље
28.	Припремамо се за одлазак на екскурзију
29.	Моја породица – моје место у њој
30.	Кућица интересовања
31.	Како смо се провели на екскурзији- презентација
32.	15. мај – Дан породице
33.	Посета институцијама у Железнику (програм ПО)
34.	Нај поступак – избор ученика одељења (ШРП)
35.	Анализа успеха на крају године
36.	На крају школске године

Садржај часова одељењског старешине за четврти разред

Бр. часа	Садржај
1.	Добро дошли у нову школску годину- желимо међусобно поштовање, сарадњу, солидарност и уважавање разлучитости
2.	Промоција и испитивање интересовања ученика за рад у ваннаставним активностима
3.	Кодекс лепог понашања и кућни ред школе
4.	Промоција вршњачког подучавања и акције „Најученик полугодишта“
5.	Дечја недеља
6.	Обележавамо 4.октобар– Светски дан заштите животиња
7.	Има ли истине у томе? - стереотипи о дечацима и девојчицама
8.	Обележавамо 16.октобар - Светски дан здраве хране
9.	Захтеви и критеријуми оцењивања
10.	Обележавамо 20.октобар - Дан Уједињених нација
11.	Промоција визије и мисије наше школе; креирамо моте наше школе (ШРП)
12.	16.новембар – Дан толеранције

13.	Чишћење грашка - стереотипи у вези са полним улогама
14.	Технике учења и стварање радних навика
15.	Изневерена очекивања -лаж као морални прекршај и одговорно донешење одлука
16.	У сусрет Новој години - Један пакетић, много љубави Тајни пријатељ (Дечији савез)
17.	Ученик полугодишта-нај поступак (ШРП)
18.	Анализа успеха и владања на крају 1. полугодишта
19.	Предшколци су наши гости
20.	Нисмо вршњаци, па шта? (програм спречавања дискриминаторног понашања по узрасту)
21.	Хигијена и хигијенске навике
22.	Ја се ван школе бавим ...
23.	Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (програм заштите од насиља)
24.	Обележавамо 7.април – Дан здравља
25.	Успостављање контаката са вршњацима различитих култура и традиције
26.	Учење учења
27.	22.4. - Дан планете Земље
28.	Чланови Ученичког парламента су наши гости (ШРП)
29.	Моја породица, деца - одрасли
30.	Мој хоби је (Програм ПО)
31.	Пубертет –патронажна служба дома здравља (програм здравствене заштите)
32.	15. мај – Дан породице
33.	Посета институцијама у Железнику (програм ПО)
34.	Нај поступак – избор ученика одељења (ШРП)
35.	Анализа успеха на крају године
36.	На крају школске године

У сарадњи са полицијским службама из надлежних полицијских управа и станица реализује се радионица "Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелним окружењу" за ученике петог и седмог разреда у првом полугодишту и ученике шестог и осмог разреда у другом полугодишту у складу са договореним терминима.

Садржај часова одељењског старешине за пети разред

- Почела је нова школска година- наша очекивања и наше вредности (уважавање различитости, солидарност, сарадња)
- Моја очекивања и страхови у 5. разреду (*активност ШРП*)
- Промоција и избор ваннаставних активности
- Обавезе ученика и Кућни ред школе; последице њиховог кршења
- Конвенција о правима деце - права ученика
- Обележавање Дечије недеље
- Промоција акције вршњачког подучавања и „Ученик полугодишта“ (*активност из ШРП*)
- промоција визије и мисије наше школе; креирамо мотом (идентитет) наше школе
- Појам и облици дискриминаторног понашања и понашања којим се вређа част, углед и достојанство личности; процедуре поступања у случајевима дискриминације (*програм спречавања дискриминаторног понашања*)
- Свест о себи- моје предности и мане, потребе и мотиви (*програм заштите од насиља*)
- Анализа успеха и владања на крају првог класификационог периода
- Оцењивање ученика- начини и критеријуми оцењивања
- Обележавање 16. новембра – Дан толеранције (*активност ШРП и програма заштите од насиља*)
- Мој свет (активност психолога школе)
- Упознајте наше способности и интересовања (Програм ПО)

- Технике успешног учења
- 25. новембар- Дан борбе против насиља над женама и децом (*програм заштите од насиља*)
- Стереотрипи и предрасуде и како их превазићи(*програм спречавања дискриминаторног понашања*)
- Избор ученика полугодишта школске 23/24. године(*активност ШРП*)
- У сусрет Новој години и Божићу; Један пакетић – много љубави(*акција Црвеног крста*)
- Свети Сава - школска слава
- Осврт на успехи владање у првом полугодишту
- Колико смо укључени у рад секција, допунске, додатне наставе; како тече вршњачко подучавање
- Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (*програм заштите од насиља*)
- Речи оштрије од ножа(*превенција насиља и дискриминације*)
- Исхрана као предуслови очувања здравља(*програм здравственог васпитања*)
- Идоли и идеали
- Светски дан здравља – 7. април (*програм Црвеног крста*)
- Светски дан Рома- Роми наши другови/другарице и наши суграђани/суграђанке
- Анализа успеха и владања на крају трећег класификационог периода
- 15. мај – Дан породице (*програм Дечијег савеза*)
- Значај и улога УП (*активност ШРП*)
- Спремамо се на екскурзију
- Овако је било на екскурзији- израда панора/презентације
- Ученик другог полугодишта школске 23/24. године
- Наша очекивања и остварени резултати на крају школске 23/24. године

Садржај часова одељењског старешине за шести разред

- Почела је нова школска година- наша очекивања и вредности / солидарност, сарадња, уважавање различитости, међусобно поштовање
- Технике успешног учења и како остварити своје потенцијале
- Промоција и избор ваннаставних активности
- Обавезе ученика и Кућни ред школе; последице њиховог кршења
- Конвенција о правима деце - права ученика
- Мисија и визија наше школе; креирамо идентитет (мото) наше школе
- Промоција акције вршњачког подучавања и „Ученик полугодишта“ (*активност из ШРП*)
- Појам и облици дискриминаторног понашања и понашања којим се вређа част, углед и достојанство личности; процедуре поступања у случајевима дискриминације (*програм спречавања дискриминаторног понашања*)
- Свест о другима- Шта можеш да урадиш ако твој друг или другарица трпе насиље(*активност ШРП и програм заштите од насиља*)
- Анализа успеха и владања на крају првог класификационог периода
- Оцењивање ученика- начини и критеријуми оцењивања
- Обележавање 16. новембра – Дан толеранције (*активност ШРП и програма заштите од насиља*)
- Освета као морални прекршај (*активност педагога школе*)
- Паметнији си него што мислиш (*активност психолога школе*)
- Стереотрипи и предрасуде и како их превазићи(*програм спречавања дискриминаторног понашања*)
- Слободно време и избор будућег занимања...(*активност педагога школе*)
- Избор ученика полугодишта школске 23/24. године(*активност ШРП*)
- У сусрет Новој години и Божићу; Један пакетић- много љубави
- Свети Сава - школска слава
- Осврт на успехи владање у првом полугодишту
- Колико смо укључени у рад секција, допунске, додатне наставе; како тече вршњачко подучавање
- Здрави стилови живота(*програм здравственог васпитања, реализатори патронажна служба дома здравља*)
- Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (*програм заштите од насиља*)
- Вербална и невербална комуникација као извор неспоразума(*превенција насиља и дискриминације*)

- Теорија вишеструке интелигенције (програм ПО; реализатор психолог школе)
- Шта ме нервира, а шта ми се свиђа код супротног пола
- Светски дан здравља – 7. април (*програм Црвеног крста*)
- Светски дан Рома- Роми наши другови/другарице и наши суграђани/суграђанке
- Анализа успеха и владања на крају трећег класификационог периода
- 15. мај- Дан породице
- Значај и улога Ученичког парламента (*активност ШРП*)
- 31. мај - Национални дан борбе против дуванског дима
- Spreмамо се на екскурзију
- Овако је било на екскурзији- израда паноа/презентације
- Ученик другог полугодишта школске 23/24.године
- Наша очекивања и остварени резултати на крају школске 23/24.године

Садржај часова одељењског старешине за седми разред

- Почела је нова школска година- лична очекивања и очекивања других (другара, родитеља, наставника...) вредности за које се залажемо (узајамно уважавање и поштовање, сарадња, добротинство)
- Програм рада Ученичког парламента и избор представника у УП
- Промоција и избор ваннаставних активности
- Обавезе ученика и Кућни ред школе; последице њиховог кршења
- Конвенција о правима деце - права ученика; обележавање Дечије недеље
- Промоција визије и мисије наше школе; креирамо мото (идентитет) наше школе
- Промоција акције вршњачког подучавања и „Ученик полугодишта“ (*активност из ШРП*)
- Појам и облици дискриминаторног понашања и понашања којим се вређа част, углед и достојанство личности; процедуре поступања у случајевима дискриминације (*програм спречавања дискриминаторног понашања*)
- Свест о другима- Шта можеш да урадиш ако твој друг или другарица трпе насиље(*активност ШРП и програм заштите од насиља*)
- Анализа успеха и владања на крају првог класификационог периода
- Оцењивање ученика- начини и критеријуми оцењивања
- Обележавање 16. новембра – Дан толеранције (*активност ШРП и програма заштите од насиља*)
- Психо-социјалне карактеристике у пубертету(*активност психолога школе*)
- Моје мисли и моји избори имају последице (*програм спречавања дискриминаторног понашања и заштите од насиља- постицање способности саморегулације*)
- Свиђа ми се како изгледам (*програм превенције других облика ризичног понашања*)
- Избор ученика полугодишта школске 23/24.године(*активност ШРП*)
- Један пакетић – много љубави (*акција Црвеног крста*)
- У сусрет Новој години и Божићу;
- Свети Сава - школска слава
- Осврт на успехи владање у првом полугодишту
- Колико смо укључени у рад секција, допунске, додатне наставе; како тече вршњачко подучавање
- Наш гост је...(*програм ПО*)
- Особа којој се дивим (Програм ПО)
- Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља (*програм заштите од насиља*)
- Наркоманија (програм здравствене заштите; *реализатори патронажна служба дома здравља*)
- Трговина људима(*активност педагога школе програм заштите од насиља*)
- Упознајемо средње школе...
- Светски дан здравља – 7. април (*програм Црвеног крста*)
- Светски дан Рома- Роми наши другови/другарице и наши суграђани/суграђанке
- Анализа успеха и владања на крају трећег класификационог периода
- 15. мај- Дан породице
- 31. мај - Национални дан борбе против дуванског дима

- Spremaмо се на екскурзију
- Овако је било на екскурзији- израда паноа/презентације
- Ученик другог полугодишта школске 23/24.године
- Наша очекивања и остварени резултати на крају школске 23/24.године

Садржај часова одељењског старешине за осми разред

- Нова школска година- нова очекивања и старе вредности (уважавање различитости, сарадња, међусобно поштовање)
- Избор ученика за Ученички парламент
- Кодекс лепог понашања и кућни ред школе
- Избор ваннаставних активности
- Недеља спорта (*сарадници наставници физиког васпитања*)
- Дечја недеља (*прва недеља октобра*)
- Визија и мисија наше школе; креирамо нови идентитет (мото школе)
- 16. октобар – Светски дан здраве хране
- Анкета о избору занимања (*сарадник психолог школе*)
- *Школски спех на крају првог класификационог периода*
- Насиље - шта је то?
- Сазнао(ла) сам о средњој школи - програм ПО
- 16. новембар Дан толеранције
- 25. новембар – Дан борбе против насиља над женама и децом
- Фактори избора занимања – психолог школе
- Репродуктивно здравље младих (полно преносиве болести)- програм здравствене заштите; реализатори патронажна служба Дома здравља Железник
- Избор ученика полугодишта
- Прослава Нове године; Један пакетић-много љубави
- Свети Сава – школска слава
- Успех на крају првог полугодишта
- Место за игру -превазилажење сукоба интереса између деце и одраслих
- Дан розе мајци- Дан борбе против вршњачког насиља
- Митови и заблуде у вези конзумације алкохола (превенција других облика ризичног понашања)
- Посетили смо ... (програм ПО)
- Водич за избор занимања (програм ПО; реализатори ппслужба и наставници ИР)
- Припреме за пробни завршни испит
- Шта ме нервира и шта ми се свиђа код супротног пола
- 7. април – Светски дан здравља и Светски дан Рома
- Средњошколци су наши гости (Програм ПО)
- Припрема за екскурзију
- Анализа екскурзије
- 15. мај – Дан породице
- Подручја рада-образовни профили
- Свечано обележавање краја школске године; избор ученика другог полугодишта

5. Ваннаставне активности

КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА

Наставник: Лана Костић 1/1

Годишњи фонд: 72

Наставник: Јелена Станковић 1/2

Годишњи фонд: 36

Наставник: Душица Маринковић 1/3

Годишњи фонд: 72
Наставник: Маријана Поповић 1/4
Годишњи фонд: 72
Наставник: Ангелина Божић 1/6
Годишњи фонд: 36
Наставник: Мирјана Вишекруна 2/1
Годишњи фонд: 36
Наставник: Ана Вељковић 2/2
Годишњи фонд: 36
Наставник: Марина Јевтић 2/3
Годишњи фонд: 18
Наставник: Марина Праизовић 2/4
Годишњи фонд: 36

ЦИЉ предвиђених ваннаставних активности је развој интелектуалних, социјалних, емотивних, физичких, креативних потенцијала ученика, подстицање и даље развијање интересовања ученика и мотивације за сазнавањем и личним испољавањем.

Рад ће се одвијати према интересовањима ученика након анкетирања ученика на почетку школске године. Саставни део овог програма ће бити и изложбе и панои, сценски наступи, гостовање песника за децу и других уметника, посете установама културе и учешће ученика на конкурсима, смотрама и такмичењима, школске приредбе. Рад ће се заснивати на активном учешћу и међусобној сарадњи ученика индивидуално, у паровима и групама, при чему је важно само **интересовања ученика** без обзира на школска постигнућа.

Садржај ваннаставних активности пружа велике могућности за интеграцију и корелацију са другим наставним предметима, свакодневним искуством ученика, њиховим интересовањима али и за подстицање социјалног и емоционалног развоја. Продукти ваннаставних активности ученика ће бити коришћени у настави, као наставна средства.

Задаци су:

- подстицај сарадње и договарања, развијање способности прихватања и придруживања унапред договорених правила;
- развијање другарских односа и међусобног поштовања;
- развијање одговорности и толеранције и прихватање различитости;
- подстицање и даље развијање самопоуздања код детета;
- развијање fine моторике шаке, прецизности и уредности;
- подстицање слободног ликовног изражавања коришћењем различитих материјала и техника;
- очување здравља ученика

Садржај креативне радионице:

- цртање бојицама, фломастерима, меким оловкама
- колаж
- израда предмета од различитих материјала (тестенина, суво лишће, зрневље, тканина)
- израда маски, костима, лутака
- прављење стрипа

КРЕАТИВНА СЕКЦИЈА

Наставник: Љубица Стевановић 3/1
Годишњи фонд: 36
Наставник: Маја Мирчић 3/2
Годишњи фонд: 36
Наставник: Соња Стошић 3/3
Годишњи фонд: 36

ТЕМА	Број часова	САДРЖАЈИ
Годишња доба	5	Правилна употреба и примена стеченог знања ,годишња доба,важни празници, у изради рада (папир,картонски тањир,темпере)
Важни датуми	6	Тематски панои (истакнути важност датума,дана)
Те дивне животиње	17	Кроз креативни процес упознати животињски свет и дати на важност угроженим врстама(рециклажни материјал,семенке ..)
Свака шара лепоту ствара	8	Свака шара ,свака боја подстиче маштовитост кративност и носи једну испричану причу (фрактали)

ЦИЉ И ЗАДАЦИ: подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена ради обogaћивања друштвеног и одговорног односа, развијање и неговање другарства и пријатељства,стварању радно слободне ,критичке и одговорне ученике.

Подстицање и развијање самоиницијативе стваралаштва, интелектуалне радозналости истраживачке склоности и жеље за новим сазнањима.Развијање еколошке свести и активан однос према заштити и животне средине.

Повезује, продубљује и проширује своја знања кроз различите врсте материјала,развија вештине и навике стечене у школи и свакодневном животу. Искористе своју машту, креативност и вољу да преточе своје жеље и замисли у неко уметничко дело. Спојити корисно и лепо ученици се друже међусобно на забаван и користан начин стварајући своја мала уметничка дела од свакодневних предмета. Научити важност личног стваралаштва и својих могућности, открити таленат.

Корелација: Корелацију ће ови садржаји имати са предметом ПД (годишња доба, жива бића и животне заједнице, животна станишта, заштита живе и неживе природе, празници, породица), српски језик (врсте речи, бајке, басне, народне умотворине), грађанско васпитање (кодекс понашања, осећања), ликовна и музичка култура (линије и боје, песме и игре, маске и костими- израда) физичко васпитање (спортска такмичења, штафетне игре, уредно одржава простор у коме борави).

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Наставник: Нада Сарић Велинов

Одељења првог циклуса парна смена

Годишњи фонд: 36

Наставник: Марија Цветковић

Одељења првог циклуса непарна смена

Годишњи фонд часова: 36

Циљ еколошке секције је да ученици стекну елементарно еколошко образовање ради изградње бољег односа према природи и животној средини, формирање еколошке свести, развијање љубави према живој и неживој природи, изграђивање основе научног погледа на свет уз омогућавање ученицима да схвате повезаност, зависност и условљеност развоја природе.

Ученици ће:

- научити шта су екологија и еколошка емпатија, рециклажа и колики је њен значај;
- научити шта је ефекат стаклене баште, озонски омотач, поремећај климе;
- обележавати еколошке датуме;
- сазнати које су угрожене биљне и животињске врсте, са којим се проблемима суочавају животиње, схватити шта је то неодговорно власништво и на који начин могу помоћи угроженим животињама;
- израђивати паное, ликовне радове и еколошке поруке;
- практично примењивати стечено знање;
- посетити природно језеро Ракина бара у Сремчици.

Настава еколошке секције ће се реализовати у складу са организационим могућностима и у зависности од броја пријављених ученика.

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Снежана Којић
Одељења четвртог разреда
Годишњи фонд: 36

Годишњим фондом часова обухваћено је 36 часова, 1 час недељно, с тим што ће у случају реализације садржаја приликом приредби или одласка у позориште ова динамика бити измењена. Садржаји драмске секције биће реализована у свим одељењима четвртог разреда. Намењен је свим ученицима који су гласни, упорни, немају трему од јавног наступа, воле да се друже, имају смисла за хумор, воле да читају. План рада секције осмишљава наставник у сарадњи са ученицима, а о одабиру текста за драматизацију разговарамо током нашег дружења.

Садржај: Користиће се драмски текстови који се налазе у Читанци, децјим листовима, као и драмска дела аутора за децу која се налазе у школској библиотеци. Прозна дела која се раде у настави као текст на коме ученици вежбају драматизацију.

Начин остваривања:

- *рад у пару и рад у групи
- *коришћење савремених наставних средстава
- *показивање стеченог знања кроз приредбе и јавне наступе
- *посете позоришни представама

ТЕМА	Број часова
Формирање секције и доношење плана рада	2
Долази нам јесен рана	4
Сценски приказ – за предшколце	2
У сусрет празницима – Божић и Нова година	5
Одабир текстова о Светом Сави	3
Рад на сцени – покрет, гест, мимика	5
Текстови за драматизацију – 8.март	2
Увежбавање улога и кретање по сцени	4
Драматизација текстова из <i>Читанке</i>	5
Завршна приредба – генерална проба и драмски приказ	4

Програм секције састављен заједно са ученицима који су изразили жељу да буду чланови секције, а сама секција изабрана на основу анкете о интересовању ученика и у складу са могућностима школе.

Наставник: Николина Ковачевић
Одељења другог циклуса
Годишњи фонд часова: 36

О терминима одржавања секције се договарамо и они зависе од тога кад су ученици слободни у односу на редовну наставу.

Критеријум за учешће у драмској секцији јесте да су ученици гласни, упорни, немају трему од јавног наступа, воле да се друже, имају смисла за хумор, воле да читају. План рада секције осмишљава наставник у сарадњи са ученицима, а о одабиру текста за драматизацију разговарамо током нашег дружења.

Циљеви и задаци

- упознавање са културом драмског стваралаштва
- упознавање са основама драмског изражавања

- развијање стваралачке способности
- богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења
- развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе
- стицање способности лепог, течног и креативног импровизованог изражавања
- стицање искустав и навика за колективни рад
- развој опажања, размишљања и слободног изражавања
- емоционално сазревање
- развијање осећаја за лепо
- развијање критичког мишљења
- развијање способности за самоконтролу, досетљивост, комбиновање, замишљање
- подстицање способности за истраживање
- неговање језичке културе
- богаћење речника и маште ученика

Садржај:

Користиће се драмски текстови који се налазе у Читанци, дечјим листовима, као и дела драмска дела аутора за децу која се налазе у школској библиотеци. Прозна дела која се раде у настави као текст на коме ученици вежбају драматизацију.

Начин остваривања:

- рад у пару и рад у групи
- коришћење савремених наставних средстава
- показивање стеченог знања кроз приредве и јавне наступе

посете позоришни представама

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Слађанка Илић

Одељења четвртог разреда

Годишњи фонд часова: 36

Годишњим фондом часова обухваћено је 36 часова, 1 час недељно.

Динамика одржавања часова може током године бити измењена у зависности од начина реализације садржаја, припрема за наступе, наступи на приредбама, смотрема и такмичењима.

Намењена је свим ученицима који воле поезију, лако меморишу садржаје, имају осећај и могућност да изнесу емоцију из песме правилним изговором речи и стихова. Ученицима који имају жељу за јавним наступом, воле да се друже, такмиче, воле да читају, истражују, анализирају и закључују.

Секција има за циљ да се ученици подстакну на читање, истраживање и проналажење пригодних тематских садржаја. Да се код ученика развија љубав према поезији, читању, правилном изражавању. Да се ученици упознају са значајним писцима поезије – песницима за децу. Да ученици препознају емоције, тему и поруку песме. Да ученици богате свој речник и раде на правилном изговарању и размишљању. Да ученици развијају љубав према људима, окружењу, природи и свим појавама у њој и друштву.

Садржај: Користиће се песме наших познатих дечијих песника из Читанке, лектира, дечијих часописа или из књига по избору ученика из школске библиотеке.

Начин остваривања:

- *индивидуални рад- самостално рецитовање
- *рад у пару
- *рад у групи- тематски рецитал
- *коришћење савремених наставних средстава
- *показивање стеченог знања и умећа кроз приредбе и јавне наступе
- *учешћем на такмичењима (ако их буде)

ТЕМА	Број часова
Боје јесени	3
Формирање секције ,доношење плана рада и договор о раду	3
Ау, што је школа згодна – песме о школи, ђацима,школском животу и обавезама	3
Јесен је, јесен рана – поздрав јесени	3
Друг је другу друг - песме о другарству и пријатељству	3
Волим своју школу – Дан школе	3
Долази зима дуга и хладна – песме о зими, снегу, играма на снегу	3
Деда Мразе не скрећи са стазе – у сусрет Новој години и Божићу	3
Свети Сава – наша водиља – песме и приче о Светом Сави	3
Мама, мама да ли знаш – песме посвећене мајци	3
Пролеће је процвало – песме о пролећу	3
Ближи се, ближи лето – песме о лету, мору,распусту	3

Наставник: Љиљана Шарац
Одељења другог циклуса
Годишњи фонд часова 36.

Циљ и задаци:

- развијање љубави према поезији;
- оспособљавање ученика за правилан изговор гласова и речи;
- разликовање дугих и кратких акцената;
- увежбавање реченичне интонације;
- развијање такмичарског духа;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности
- развијање способности за уочавање и тумачење емоција, мотива и песничких слика у лирском тексту;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији.

Садржај :

Користиће се текстови који се налазе у Читанци, дечјим листовима, песме и приче које су писали ученици на литерарној секицији, као и дела аутора за децу која се налазе у школској библиотеци

Начин остваривања:

- индивидуални рад, рад у пар и рад у групи
- слушање рецитовања и анализа
- показивање стеченог знања јавним наступом или на такмичењу рецитатора
- посете позоришним представама
- планирање заједничких активности са другим секцијама и наставним предметима

НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Јелена Драговић
Одељења другог циклуса
Годишњи фонд часова 54

О терминима одржавања секције се договарамо и они зависе од тога кад су ученици слободни у односу на редовну наставу.

Циљеви и задаци

- упознавање ученика са основним облицима новинарског изражавања
- стицање вештина за самостално писање кратких новинарских чланака

- развијање стваралачке способности
- богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења
- стицање искустава и навика за колективни рад
- развој опажања, размишљања и слободног изражавања
- емоционално сазревање
- развијање осећаја за лепо
- развијање критичког мишљења
- развијање способности за самоконтролу, досетљивост, комбиновање, замишљање
- подстицање способности за истраживање
- неговање језичке културе
- богаћење речника
- **едукација ученика у коришћењу нових информационо-комуникацијских технологија**
- **припремање електронског/зидног/штампаног издања школског часописа Наша реч**

Садржај:

Материјали израђених часописа, запис и чланова новинарске секција са одређеним саговорницима, прикази одређених наставних садржаја рађених на плакатима или у електронској форми, сигурност на интернету-информације и чланци који упућују на могуће опасности у оквиру електронске комуникације и разних друштвених мрежа, зидне новине и електронско издање часописа – објаве најважнијих вести, занимљивости из учионице (описи и слике занимљивих часова, коментари ученика, промовисање позитивних поступака ученика и наставника и разних заједничких тренутака), информације о конкурсима, истраживања младих новинара

Начин остваривања:

- рад у пару и рад у групи
- коришћење савремених наставних средстава
- показивање стеченог знања кроз зидне новине и електронско издање часописа
- организовање фото-репортажа
- посете значајним културним институцијама

ЛИТЕРАЛНА СЕКЦИЈА

Наставник: Гордана Илић

Одељења четвртог разреда

Годишњи фонд часова: 36

Годишњим фондом часова обухваћено је 36 часова, 1 час недељно.

Литерарна секција има за циљ подстицање ученика на креативан и стваралачки рад, као и развијање интересовања за интелектуално размишљање, посматрање и истраживање у појединим областима. Ученици се подстичу на креативно размишљање, креативно писање и читање.

План је да се ученици охрабре на смелије интелектуалне подухвате, да се подстичу на истраживање, иницијативу, стваралачко посматрање, размишљање и машту у циљу јачања њихове читалачке навике, подмиривању читалачке радозналости, одгонетању животних питања и истина, гајењу љубави према књигама и лепом казивању. Креативни рад у оквиру литерарне секције, подразумевао би стварање повољних услова за језичко стваралаштво, односно читање, доживљавње и разумевање текста, као и развијање у продуктивној области- говорењу и писању.

Начин остваривања:

- *рад у пару и рад у групи
- *коришћење савремених наставних средстава
- *показивање стеченог знања кроз прочитано штиво
- *учешће на конкурсима и приредбама

ТЕМА	Број часова
------	-------------

Боје јесени	4
Октобарски Београд	3
Приказ песама по избору	4
У сусрет празницима	5
Зимски мотиви	5
Литерарне игре кроз другарство	4
Драги ликови	3
Поезија и младост	3
Мај крај сваке чесме пише песме	3
Ближи се, ближи лето...	2

Наставник: Борка Вујичин

Одељења другог циклуса

Годишњи фонд: 36

Циљ и задаци:

- да кроз литерарно стваралаштво доприноси развијању активног односа према књижи и писаној речи;
- да развија афинитете према естетским и етичким вредностима литературе;
- да афирмише стваралаштво ученика и развија стваралачке способности;
- да развија радозналост, слободу и самосталност у стварању, да развија критички став, мишљење и однос према стварности;
- да развија дивергентно мишљење и усмерава на креативност;
- да развија неконформизам, отвореност као први захтев креативности као и да развија стваралачко посматрање и имагинативне усмерености мишљења;
- да развија и негује посебности код ученика, богати интелектуалне и емоционалне доживљаје;
- да подстакне ученике на проширивање и продубљивање вредности уметничког текста и литерарног образовања својих чланова;
- да прати достигнућа савремене науке о књижевности и језику;
- да допринесе развијању културе коришћења слободног времена код ученика;
- да развија толеранцију, интерактивне односе и односе поверења и сарадње.

Садржај :

Користиће се текстови који се налазе у Читанци, дечјим листовима, разне фотографије, исечци из новина, панои, дела аутора за децу која се налазе у школској библиотеци, пригодне квалитетне интерпретације са Ју тјуба, као и излазак у природу, запажање, препознавање и описивање виђеног и доживљеног.

Начин остваривања:

- индивидуални рад, рад у пару и рад у групи
- различите технике у раду (чинквина, двоструко вођени дневник, ланац речи, грозд...)
- показивање инвентивности и литерарног умећа на приредбама, јавним наступима и смотрама
- посете позоришним представама
- планирање заједничких активности са другим секцијама и наставним предметима

УМЕТНОСТ ЈЕ ЖИВОТ

Наставник: Драгана Малушић

Годишњи фонд часова: 72

Наставник: Соња Горановић

Годишњи фонд часова: 18

Одељења другог циклуса

Ликовну секцију похађају ученици од 5. до 8. разреда који су заинтересовани да кроз часове ликовне секције прошире своје знање о ликовној култури и развију још више визуелно памћење, интелек.

- **Циљ** часова ликовне секције јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну и ликовну писменост. Затим, да се оспособе да самостално решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; да развију мотивисање за учење теорија форме и историју ликовне уметности. Затим, да што више развију према својим могућностима психо моторику.

Задачи:

1. Поступно развијати код ученика смисао за естетске вредности
2. Поступно развијати способности за визуелно меморисање и предочавање
3. Проширити сазнања и искуство ученика у коришћењу средства и материјала ликовног изражавања и обликовања
4. Неговати и развијати способности сваког члана секције
5. Упознавање основа архитектуре, урбанизма, дизајна и визуелних комуникација
6. Подстаћи интерес и способност сваког члана за самостално откривање законитости света облика: светло тамно, облик, боја, простор, композиција
7. Подстицати љубав ученика према ликовном наслеђу
8. Посећивати важније ликовне манифестације у музејима и галеријама
9. Учествовати на ликовним конкурсима
10. Тематским сликањем обележити све важније датуме, живот и рад школе, важне празнике друштвене средине, верске празнике, као и међународне догађаје.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- Развију ликовно-естетски сензибилитет (осетљивост) за спонтани ритам бојених мрља линију, текстуру, светлину, боју и осећајност за визуелно споразумевање
- Проширују искуства за арабеску, пропорције, композицију и простор, обједињавање покрета игре и звука, фотографију и перформанс
- Оспособе да опажају слободне композиције визуелне метафорике, контрасте и јединства и доминанте у простору, фантастике
- Развију способности за креативно и апстрактно мишљење
- Развију способности сарадње и самопоуздања у тимском раду
- Формирају навике за виши ниво културе рада, културу живота и слободног времена
- Развију креативне способности и припремају за укључивање у савремене токове рада, односно различита занимања.

Међупредметно повезивање: српски језик, математика, историја, биологија, физика, хемија, географија, физичка култура, музичка култура, ТТ, веронаука.

СПОРТСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Ангелина Божић

Годишњи фонд часова: 36

Наставник: Марина Јевтић

Годишњи фонд часова: 18

Ученици трећег и четвртог разреда

Ваннаставна активности се организују за ученике који испољавају посебне склоности и интересовања за спортске активности. Рад ће се организовати према интересовањима ученика и уз сагласност родитеља.

Циљ и задаци су развој дечјих интересовања и развој личности.

Циљ предвиђених спортских активности је развој социјалних, емотивних, физичких, креативних потенцијала ученика, подстицање и даље развијање интересовања ученика и мотивације за сазнавањем и личним испољавањем.

Задаци ових активности су:

- развој физичке снаге, брзине, издржљивости и окретности;
- подстицање сарадње и договарања, развијање способности прихватања и придржавања унапред договорених правила;
- развијање другарских односа, међусобног уважавања и поштовања;
- развијање одговорности и толеранције и прихватање различитости;
- подстицање и даље развијање самопоуздања код детета;
- развијање fine моторике шаке, прецизности и уредности,
- очување здравља ученика.

Начин остваривања:

- индивидуални рад, рад у пару и рад у групи
- коришћење спортских наставних средстава
- показивање стеченог вештина на полигону и на такмичењима

ТЕМА	Број часова
Игре спретности и брзине	8
Брзо трчање	6
Савладавање полигона	8
Дечији плесови и народне игре	6
Штафетне игре	8

За ученике другог циклуса организоване су следеће спортске секције

ОДБОЈКАШКА СЕКЦИЈА

Наставник: Војислав Томић

Годишњи фонд часова: 36

ФУДБАЛСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Вељко Сарић

Годишњи фонд часова: 54

РУКОМЕТНА СЕКЦИЈА

Наставник: Тамара Ђурковић

Годишњи фонд часова: 45

КОШАРКАШКА СЕКЦИЈА

Наставник: Тамара Ђурковић

Годишњи фонд часова: 45

Циљ одбојкашке, фудбалске, рукометне и кошаркашке секције је да разноврсним и систематским моторичким активностима у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивним, афективним , моторичким), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичког умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци секције

- развој и усавршавање моторичких способности ,
- формирање морално-вољних квалитета личности,
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

Оперативни задаци

- усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације,
- примена стечених знања, умења и навика у сложеним условима (крозигру, такмичење и сл.),
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика,

- препознавање талената и њихово упућивање у клубове,
 - стицање и развијање свести о здрављу, чување здравља и заштита природе и човекове средине.
- Секција ће се реализовати према календару спортских такмичења

КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставник: Мара Бубало

Одељења првог, трећег и четвртог разреда

Годишњи фонд часова: 108

Наставник: Душица Н. Максимовић

Одељења другог разреда

Годишњи фонд часова: 72

Циљ секције је побољшање комуникативних способности ученика и овладавање функционалним знањем енглеског језика, као и развијање креативности и упознавање других култура. Кроз комуникацију и изражавање на страном језику ученик стиче и самопоуздање које је од великог значаја у учењу страног језика. Секција обухвата разноврсне активности, као што су израда панона, пп презентација или видео записа, припрема и извођење приредби, прослављање празника који се обележавају код нас или у деловима света где се говори енглески језик. Такође, организују се тематски дани, квизови, рецитовање поезије, слушање музике и евентуално гледање краћих филмова на енглеском језику. Методе рада које ће се користити: комуникативна, истраживачка, дијалогска, аудио-визуелна, демонстративна, практична, рад на тексту и хуманистички приступ у настави енглеског језика. Ученици ће кроз секцију моћи активно да допринесе очувању и неговању традиције и културе, направе разлике између нашег и страног демократског и културног друштва, развијају међусобно уважавање, сарадњу и солидарност.

Очекивани исходи

Ученици ће моћи:

- да развију самопоуздање након овладавања функционалним делом језика
- да комуницирају на енглеском језику без страха да ће грешити
- да прошире свој вокабулар
- да развију креативност правећи разне пројекте
- да боље упознају сам језик и културу народа где се језик говори
- да сарађују једни са другима у групи (развијају тимске и лидерске вештине)

До промене динамике часова може доћи приликом неког пројекта у договору са ученицима.

Оквирни план рада

Септембар - упознавање са радом секције, предлози ученика,

Октобар- упознавање обичаја везаних за празник Halloween, Autumn

Новембар - Дан школе, Thanksgiving day

Децембар - обележавање Нове године/ Божића, Winter

Фебруар – St. Valentine’s day

Март - International Women’s Day, Spring

Април - обележавање Ускрса

Мај - London Sights, Great Britain

Јун - Summer Holiday

СЕКЦИЈА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставник Сандра Бацић

Одељења другог циклуса парна смена

Годишњи фонд часова 36

Наставник Кристина М. Мраовић

Одељења другог циклуса непарна смена

Годишњи фонд часова 36

Циљ секције је побољшање комуникативних способности ученика и овладавање функционалним знањем енглеског језика, као и развијање креативности и упознавање других култура. Кроз комуникацију и изражавање на страном језику ученик стиче и самопоуздање које је од великог значаја у учењу страног језика. Секција обухвата разноврсне активности, као што су израда паноа, пп презентација или видео записа, припрема и извођење приредби, прослављање празника који се обележавају код нас или у деловима света где се говори енглески језик. Такође, организују се тематски дани, квизови, рецитовање поезије, слушање музике и евентуално гледање краћих филмова на енглеском језику. Методе рада које ће се користити: комуникативна, истраживачка, дијалогска, аудио-визуелна, демонстративна, практична, рад на тексту и хуманистички приступ у настави енглеског језика. Ученици ће кроз секцију моћи активно да доприносе очувању и неговању традиције и културе, направе разлике између нашег и страног демократског и културног друштва, развијају међусобно уважавање, сарадњу и солидарност.

Очекивани исходи

Ученици ће моћи:

- да развију самопоуздање након овладавања функционалним делом језика
- да комуницирају на енглеском језику без страха да ће грешити
- да прошире свој вокабулар
- да развију креативност правећи разне пројекте
- да боље упознају сам језик и културу народа где се језик говори
- да сарађују једни са другима у групи (развијају тимске и лидерске вештине)

Динамика: 1 час недељно (до промене може доћи приликом неког пројекта у договору са ученицима)

Оквирни план рада

Септембар - упознавање са радом секције, предлози ученика, обележавање Светског дана језика

Октобар-обележавање празника Halloween

Новембар - Дан школе, Thanksgiving day

Децембар - обележавање Нове године/ Божића

Фебруар – St. Valentine’s day

Март - некад и сад - временска капсула

Април - обележавање Ускрса

Мај - енглески језик у свету – радови ученика

Јун - Holidays

СЕКЦИЈА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Наставник: Владимир Церовац

Одељења петог, седмог и осмог разреда

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви: развијање радозналости и истраживачких способности, схватање значаја очувања и неговања историјских споменика и традиције, примена практичних знања, развијање другарства и тимског рада, јачање мотивације за самостално посећивање музеја, изложби, манифестација и сл., развијају способност уочавања (опажања), развијају толеранцију у мултиетничком, мултијезичком, мултикултурном свету.

АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Договор око усвајања плана рада секције и нови предлози за рад секције	1	септембар
Посета "Фестивалу науке"	6	децембар
Посета Калемегдану	6	април
Посета Музеју афричке уметности уз коришћење плана Београда	5	мај

МАЛИ И ВЕЛИКИ ХОР

Наставник: Јелена Станковић
 Ученици трећег и четвртог разреда
Годишњи фонд часова: 36
Наставник: Александра Елезовић
Годишњи фонд часова: 72
Наставник: Маја Гигић
Годишњи фонд часова: 18

Општи **циљ** наставе хора је развијање интересовања за музичку уметност и упознавања музичке традиције и културе свога и других народа.

Задачи:

- Неговање способности извођења музике у групи
- Подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање дела које се изводи
- Припремање програма за културну и јавну делатност школе
- Неговање културе лепог певања

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- Певају по слуху песме наших и других народа (народне, уметничке, дечје, и староградске)
- Упознају музичка дела уз основне информације о делу и композитору
- Учење правилног дисања и декламације, тачној интонацији и правилној поставци гласа

Активности Малог хора

МЕСЕЦ	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	Број часова
Септембар	1. Упис нових чланова хора, план и програм, подела по гласовима, правилно распевавање, држање (став) и дисање. 2. Обрада: текст, дах – Химна „Боже правде“ 3. Обрада: динамика, интерпретација – Химна „Боже правде“ 4. Обнављање: Химна „Боже правде“	4
Октобар	4. Обрада: текст, дах – „Другарство“ 5. Обрада: динамика, интерпретација – „Јесења соната“ 6. Обнављање научених песама 7. Обрада: текст, дах – „Каљинка“	4
Новембар	8. Обрада: текст, дах – „Каљинка“ 9. Обрада: динамика, интерпретација – „Каћуша“ 10. Обнављање: „Каћуша“ 11. Обрада: „Тамо далеко“	4
Децембар	12. Обнављање: „Тамо далеко“ 13. Обрада: текст, дах – „Православље“ 14. Обнављање: новогодишње песме 15. Обнављање: новогодишње и божићне песме	4
Јануар	16. Обрада: текст, дах Химна Светом Сави 17. Обрада: динамика, интерпретација-светосавске песме 18. Обнављање: Химна Светом Сави 19. Обрада: текст, дах – „Ој, голубе“	4
Фебруар	20. Обрада: динамика, интерпретација – „Ој, голубе“ 21. Обнављање: „Ој, голубе“ 22. Обрада: текст, дах – „Ајде, Като“ 23. Обрада: динамика, интерпретација – „Ајде, Като“	4
Март	24. Обрада: текст, дах – „Тихо ноћи“ 25. Обрада: динамика, интерпретација – „Тихо ноћи“	4

	26.Обнављање: „Тихо ноћи“ 27.Обнављање песама	
Април	28.Обрада: текст, дах – „Ајде, Јано“ 29.Обрада: динамика, интерпретација – „Ајде, Јано“ 30.Обнављање: „Ајде, Јано“ 31. Обнављање: ускршње песме	4
Мај	32.Обнављање научених песама 33.Обрада песме „Фијакер стари”	2
Јун	34.Обнављање песме „Фијакер стари” 35.Песма „Кад си срећан” 36.Утврђивање градива	2

Наставне теме Великог хора

Наставне теме
ПЕВАЊЕ ПЕСАМА РАЗЛИЧИТИХ АУТОРА СА НАШИХ ПРОСТОРА И ИНОСТРАНСТВА
УЧЕШЋЕ НА РАЗЛИЧИТИМ МАНИФЕСТАЦИЈАМА У ОКВИРУ ШКОЛЕ И ВАН ЊЕ

СЕКЦИЈА ПРИРОДНИХ НАУКА

Наставник: Анита Пирнат

Годишњи фонд часова: 18

Наставник: Јелена Ћирковић

Годишњи фонд часова: 36

Одељења другог циклуса

Секција природних наука има за циљ развијање љубави према природи, ширење знања о томе како да је чувамо и живимо у складу са њом. Програмом секције обухваћене су активности које се реализују у складу са календаром здравствене заштите, еко календаром, заштитом животне средине, заштитом биљака и животиња и слободним избором тема. Кроз ваннаставне активности чланови секције ће се упознати са вредностима али и видовима злоупотребе природе и здравља у својој непосредној околини и припремити се за квалитетније разумевање појава и процеса који се дешавају у природи и људима као саставном делу природе.

Време реализације	Активности / теме, садржаји	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	-Формирање секције и усвајање плана и програма рада -Обележавање Светског дана прве помоћи	Предавања, израда паноа	Руководиоци и чланови секције
Октобар	-Обележавање Светског дана заштите животиња -Обележавање Светског дана давалаца ограна -Обележавање Светског дана хране	Акције, предавања, израда паноа, презентација „Сточих здраве хране“	Руководиоци и чланови секције
Новембар	-Активности на обележавању месеца борбе против болести зависности -Посета манифестацији „Green fest“	Радионица, израда презентација и паноа	Руководиоци и чланови секције
Децембар	-Обележавање Светског дана борбе против Сиде -Посета манифестацији „Фестивал науке“ -Израда новогодишњих украса од	Радионица, предавања акције	Руководиоци и чланови секције

	секундарних сировина		
Јануар	Обележавање Светског дана породице Дан без дуванског дима	Предавање, изложба	Руководиоци и чланови секције
Фебруар	Међународни дан борбе против рака Дарвинов дан	Радионица, предавање	Руководиоци и чланови секције
Март	Недеља здравих уста и зуба Недеља свести о мозгу, посета галерији науке и технике САНУ	Израда презентација, паноа, вршњачка едукација	Руководиоци и чланови секције
Април	Дан ДНК Светски дан здравља Дан планете Земље	Радионица- упознај своју ДНК, пројекција филма „Home“	Руководиоци и чланови секције
Мај	Недеља црвеног крста Обележавање дана биолошке разноврсности	Предавање, израда паноа, радионица-редизајнирање старе одеће, изложба	Руководиоци и чланови секције
Јун	Обележавање Светског дана заштите животне средине –Акција очистимо Србију Борба против кока коле	Акције, дискусија, вршњачка едукација	Руководиоци и чланови секције
Током школске године	Сарадња са организаторима разних манифестација и изложби које ћемо посећивати	Дискусија, посете	Руководиоци и чланови секције

"ШТА ЗНАШ О САОБРАЋАЈУ"

Наставник: Весна Лукић
Одељења другог циклуса
Годишњи фонд часова: 36

Циљ секције:

- Подизања нивоа саобраћајне културе и безбедности код ученика
- Оспособљавање ученика за уочавање садржаја, значења, сличности и разлика у саобраћајним знаковима и ситуацијама
- Формирање навика правилног понашања на путу, опрезност на путу, уважавање и поштовање прописа
- Оспособљавање ученика за трансфер усвојеног знања о саобраћају на разноврсне саобраћајне ситуације
- Развијање навика правилног понашања на путу и свести о потреби у опрезности у кретању и критичког односа према учесницима у саобраћају
- Сузбијање негативног понашања везаног за непоштовање правила учествовања у саобраћају
- Развијање способности процењивања понашања деце и одраслих у саобраћају
- Обезбеђивање трајности знања о саобраћајним знацима и правилима понашања, као и опасностима и незгодама у саобраћају
- Подстицање саобраћајног васпитања и образовања деце школског узраста у функцији усвајања безбедног понашања у саобраћају и припрема непосредног и превентивног рада

- Подстицање интереса ученика да у саобраћају на путевима учествују на начин који ће допринети бољем безбедоносном стању, усвајањем модела безбедног понашања
- Да се у пријатељском надметању покажу донети у знању и вештини чувања свога и туђег здравља, живота и имовине
- Подстицање напора грађана на заштити људи и имовине у саобраћају на путевима
- Развијање осећаја за безбедност у саобраћају
- Развијање техничког мишљења
- Оспособљавање чланова секције из виших разреда за „вршњачку едукацију“ у радионицама нижих разреда
- Подстицање афинитета и талента за опредељење ка неком од занимања из области саобраћаја

ГЛОБАЛНИ ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА														
РЕД. БР.	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	МЕСЕЦ										БРОЈ ЧАСОВА ЗА		СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	ОБРАДУ НОВОГ ГРАДИВА	ОСТАЛЕ ТИПОВЕ ЧАСОВА	
1.	ПОЈМОВИ У САОБРАЋАЈУ	1										1		1
2.	САОБРАЋАЈНА СИГНАЛИЗАЦИЈА	3	1									3	1	4
3.	УКЉУЧИВАЊЕ И ИСКЉУЧИВАЊЕ ИЗ САОБРАЋАЈА		3	2								4	1	5
4.	ПРВЕНСТВО ПРОЛАЗА НА РАСКРСНИЦИ			2	4	1						2	5	7
5.	БИЦИКЛ У ЈАВНОМ САОБРАЋАЈУ						4					1	3	4
6.	ПРАКТИЧНЕ ВЕЖБЕ НА ПОЛИГОНУ							7	4	4		0	15	15
	УКУПНО	4	4	4	4	1	4	7	4	4		11	25	36

ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА

Наставник: Ивана Мијатовић

Одељења другог циклуса

Годишњи фонд часова: 36

Ваннаставне активности су предвиђене за ученике који воле да се баве размишљањем- решавају логичке питалице и воле да откривају како се решавају математичке играчке. Ученици се за похађање овог облика наставе опредељују попуњавањем анкете.

Израда математичких играчака од канапа, дрвета, жице и картона.

АКТИВНОСТ	БР. ЧАС.
Упознавање са садржајима који ће се обрађивати на часовима математичке секције	1
Израда дидактичког материјала	19
Координатни систем – направи ме	2

Судоку – могу ја то сам	2
Интаграми – паметнији си него што мислиш	4
Детективски задаци	2
Математика и географија	2
Математика и ликовно	2
Математика и музичко	2

МАТЕМАТИЧКА РИЗНИЦА

Наставник: Милица Стојанов
Одељења другог циклуса
Годишњи фонд часова: 18

Ваннаставне активности су предвиђене за ученике који воле да се баве размишљањем

САДРЖАЈ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
Скупови и операције са скуповима	2	Ученици треба да знају појам скупа, основне операције са скуповима и примену скупова у проблемским задацима
Бројевни изрази у N,Z,Q,R	2	Израчунавање вредности бројевних изрази у скуповима N,Z,Q,R
Примена једначина и неједначина у проблемским задацима	2	Увежбавање постављања и решавања једначина и неједначина у проблемским задацима
Решавање логичких задатака	3	Увежбавање решавања логичких задатака
Израчунавање површина равних фигура	3	Израчунавање површине троугла и чеворугла
Историја математике	3	Увид у историју математике
Знаменити математичари	3	Упознавање живота и рада неких знаменитих математичара

ПРОГРАМЕРСКА СЕКЦИЈА

Наставник: Саша Живковић
Годишњи фонд часова: 18
Наставник: Немања Тасић
Годишњи фонд часова: 18
Одељења другог циклуса

Програмерска секција организује свој рад у зависности од интересовања ученика. На секцији ученици имају могућност да у сваком тренутку сами одаберу и изразе жељу за стицањем знања из одређене програмерске области или одређеног програма на основу којих наставник, уколико постоје техничке и софтверске могућности, коригује, мења и додаје нове активности. Циљ секције је да ученици обогате своја знања у складу са својим афинитетима. Предлог неколико наставних јединица:

1. Мали програмери – увод у свет програмирања
2. HTML и CSS
3. Машински и програмски језици – свет нула и јединица
4. Програмски језик JavaScript. Предности објектно оријентисаног програмирања
5. Наредбе у програмском језику JavaScript.
6. Условне наредбе у програмском језику JavaScript.

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Наставник: Слађана Јовичић

Ученици у продуженом боравку
Годишњи фонд часова: 36

ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ
Развијање свести о значају познавања других језика и култура Развијање слуха за гласове француског језика Усвајање основне лексике француског језика кроз игру	Мотивисаност за учење француског језика Ученик може да изговори основне појмове на француском језику

"ГРАЂАНИН"

Наставник: Бојана Младеновић
Годишњи фонд часова: 36

Циљеви: Упознавање ученика са институцијама од јавног значаја.

ИСХОДИ	ТЕМЕ И САДРЖАЈИ	МЕЂУПРЕМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Разумевање важности постојања посећених институција од јавног значаја. Разумевање начина функционисања посећених институција	Дани европске културне баштине Посета општине Чукарица. Посета Народне скупштине	компетенција за учење комуникација сарадња дигитална компетенција

"СВЕТОСАВЦИ"

Наставник: Софија Ковачевић
Одељења првог циклуса
Годишњи фонд часова: 144
Наставник: Горица Вујчић
Одељења седмог и осмог разреда
Годишњи фонд часова: 36

Због специфичности предмета највећи број часова биће одржан недељом тј. учествовањем ученика у Светој Литургији. Евиденција часова секције води се у Дневницима рада за свако одељење као и посебним дневницима предвиђеним за ову активност.

ЦИЉЕВИ

- продубљивање љубави према Богу и ближњем
- реално учешће у православној вери, историји и култури свог народа и свих других народа животу Цркве (оцрковљење ученика)
- буђење и неговање љубави према богослужењу, нарочито Светој Литургији
- развијање хришћанских врлина милосрђа и човекољубивости
- заједничарење и дружење у љубави и слози ученика и вероучитеља

САДРЖАЈ

- учешће у светој тајни крштења коју организује актив вероучитеља општине чукарица
- учешће у Молебану и призиву Светог Духа за почетак нове школске године
- учешће у Светој Литургији и причешће Светим Тајнама у парохијској цркви светог Краља Стефана Дечанског у Железнику и цркви св.мученика Трифуна на Топчидеру
- учешће у Вазнесењско - Литургијском фестивалу у Жаркову
- ходочашће и обилазак манастира Фрушке Горе
- прослава одељењске славе свете преподобне Мати Параскеве – свете Петке
- обилазак и посета извору свете Петке у Железнику, манастиру Раковица и другим светим местима
- организовање хуманитарних (човекољубивих) акција и посета Дому за децу и омладину у Сремцици и др.сличним институцијама

- посета Музеју СПЦ, Иторијском музеју Србије, Калемегданској тврђави, Етнографском музеју, Храму св.ап. Марка, Храму светог Саве ...
- припрема и учешће у приредби и прослави школске славе светог Саве и Дана школе
- израда паноа везаних за православне празнике (Божих, Васкрс и др.) као и знамените личности нашег народа (Никола Тесла, Михајло Пупин, ...)

ПТИЦЕ ЦЕННЕТСКЕ

Наставник: Мајра Мурсељи

Ученици првог циклуса, петог и шестог разреда

Годишњи фонд часова: 18

Циљ секције исламске веронауке је да ученици на начин примерен њиховом узрасту упознају своју веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

САДРЖАЈ

- израда паноа везаних за исламске празнике
- посете институцијама исламског културног и верског подручја.